

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Академия детства»
городского округа Красноуфимск Свердловской области
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Ленина, 56, тел.: (834394) 5-17-08, e-mail: madou82021@yandex.ru

Принята решением Педагогического совета
Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.



Утверждена

Заведующим МАДОУ «ЦРР - детский сад
«Академия детства»

Л.В. Мережникова

Приказ № 97-ОД от « 31 » августа 2023 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Академия естественных наук»

Нозология - ТНР (тяжелые нарушения речи)

Возраст обучающихся - 5-6 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: Мезенцева О.Г.

педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск

2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Академия естественных наук» (далее по тексту Программа) направлена на помощь детям 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи в познании окружающего мира через предметный мир, географию, физику, астрономию посредством исследования экспериментирования.

Концепция развития естественнонаучного образования в регионе указывает на то, что система учебных программ естественнонаучного образования в дошкольном образовании должна обеспечить ознакомление с природой и природными явлениями, формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, воспитание любви к природе. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому, любовь к природе, навыки бережного отношения к ней.

Программа позволит обеспечить развитие обучающихся воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи по обозначенным на уровне региона приоритетным видам деятельности, входящих в промышленный сектор экономики как региона в целом, так и муниципалитета в частности.

Программа помогает определить склонности и способности ребенка к изучению предметов естественнонаучного цикла, пробудить интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам и предметам естественнонаучного цикла на первой ступени образования, формирует у воспитанников навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, ранней профориентации детей, обеспечивает

условия для гармоничного развития воспитанников, проявивших выдающиеся способности к изучению предметов естественно-научного цикла.

Программа разработана в соответствии:

- нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273).

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

«Методическими рекомендациями для субъектов РФ программам в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28.06.2019 г. № МР-81/02вн)».

«Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021 г. № 136-д).

Устав МАДОУ «ЦРР - детский сад «Академия детства» (в новой редакции, утв. Приказом МО Управления образованием городского округа Красноуфимск № 235 от 22 декабря 2021г.)

Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ детский сад 8, утв. Приказом № 76-ОД от 31.08.2018.

- региональным социально – экономическим и социокультурным потребностям и проблемам;

- потребностям и проблемам детей и их родителей (законных представителей).

Цель программы: развитие познавательной активности детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- проявление речевой активности, способности взаимодействовать с окружающими, желания общаться с помощью слова, стремление к расширению понимания речи;
- расширение кругозора об окружающем мире через обобщение представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование объема знаний о растениях, животных, жизни людей, предметах быта и т.д.;
- знакомство с практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ.

Развивающие задачи:

- развитие активного словарного запаса с последующим включением его в простые фразы;
- развитие интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла;
- развитие умственных способностей: анализа, классификации, сравнения, обобщения;
- формирование умения наблюдать, анализировать, планировать собственную познавательно-исследовательскую деятельность.

Воспитательные задачи:

- формирование у детей с тяжёлыми нарушениями речи ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- воспитание осознания важности работы в коллективе, оказания взаимопомощи;
- поддержка познавательной активности, интереса к исследованиям, открытиям.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Возрастные особенности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5 – 6 лет.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение связности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма.

Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе.

Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Вместе с тем ребёнок с тяжелыми нарушениями речи:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Срок освоения программы - 1 год обучения

Режим занятий

Возраст, лет	Длительность, минут	Количество занятий в неделю	Общее количество часов в год	Число обучающихся в группе
5-6	25	2	76	8-10

Форма обучения: очная

Объем программы: общее количество учебных часов (занятий), запланированных на весь период освоения программы, составляет 76.

Виды занятий: практикумы, виртуальные экскурсии, игры, проекты, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей.

Уровневость программы – традиционная.

Программа является комплексной программой всестороннего интеллектуального развития дошкольников и состоит из нескольких образовательных (познавательных) тем:

- Физика для малышей
- Химия для малышей
- Я и мое тело
- Мир природы на ладошках (экология и биология для дошкольников)
- Удивительный мир географии (в том числе минералогия)
- Обсерватория (астрономия для дошкольников)

1.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Темы	Общее количе ство часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1	Диагностика	4	1	3	Практическое задание
2	Удивительный мир географии	14	5	9	Практическое задание
3	Мир природы на ладошках	14	5	9	Практическое задание
4	Физика для малышей	9	3	6	Практическое задание

5	Химия для малышей	9	3	6	Практическое задание
6	Я и мое тело	12	5	7	Практическое задание
7	Обсерватория	12	5	7	Практическое задание
8	Посвящение в «Академики»	2	0	2	Викторина, награждение
9	ИТОГО	76	27	49	Практическое задание

1.3. Содержание учебного (тематического) плана

Содержание программы

Тема 1. Диагностика (4 часа)

Теория: Правила поведения на занятиях. Знакомство с кабинетом, инструктаж по технике безопасности.

Практика: Беседа/игры/практикумы в соответствии с оценочными материалами.

Тема 2. «Удивительный мир географии» (14 часов)

Теория: Представление о планете Земля. Наша Родина – Россия. Урал. Полезные ископаемые.

Практика: Работа с разборной моделью глобуса. Наблюдения, практическое экспериментирование с наиболее известными минералами (песок, соль, камни, глина). Их значение в жизни человека. Соль в жизни человека и животных.

Чтение литературных произведений и беседы по ним с использованием минералов, игрушек из глины, картинок. Комментированное рисование, аппликации с использованием природного материала.

Тема 3. «Мир природы на ладошках» (14 часов)

Теория: Экосистема планеты Земли и Урала. Жизнь растения в разные времена года. Мир воды.

Практика: Наблюдения, экскурсии, дидактические игры о растениях родного края. Их названия. Характерные признаки (форма листьев, окраска цветов и т. п.). Комнатные растения, их характерные признаки (форма листьев, окраска цветов и т. п.). Корень, стебель, листья, цветок. Экспериментирование (наблюдение за ростом растений, посадка лука, луковичных растений, укропа).

Беседы о значении растений в жизни человека (использование в питании, в изготовлении предметов, необходимых в быту). Рассматривание мебели, игрушек из дерева.

Забота о животных и птицах (как животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут). Многообразие насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).

Тема 4 «Физика для малышей» (9 часов)

Теория: Свойства стекла, пластмассы, металла, дерева. Звук. Электричество.

Практика: Наблюдения и опыты с металлом, стеклом, пластмассой, металлом, деревом. Игры и игровые упражнения, расширяющие и уточняющие представления детей о разнообразии звуков природы и рукотворных предметов. Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (свистульки, барабан, и др.)

Практическое занятие «Статическое электричество».

5 Тема. «Химия для малышей» (9 часов)

Теория: Химические свойства соли, сахара, воды, мела. Взаимодействие веществ друг с другом (растворимость).

Практическая деятельность. Знакомство с оборудованием для опытов. Исследовательская работа «Свойства воды». Проведение опытов с водой. Игры-экспериментирования с водой, песком с целью выяснения их разнообразного состояния.

6 Тема. «Я и мое тело» (12 часов)

Теория: Эволюция. Клетка. Тело человека. Здоровье человека.

Практика. Работа с макетами «Макет скелета». Опыты «Микробы» (при помощи микроскопа). Коллаж «ЗОЖ».

7 Тема. «Обсерватория» (12 часов)

Теория: Космос. Солнечная система. Первопроходцы в космосе.

Практика. Наблюдение за движением солнца. Игровые занятия в условиях темной сенсорной комнаты, позволяющей моделировать космические явления, с использованием различных панно и прожекторов.

Изготовление макетов «Ракета», рисуем в графическом планшете «Космическую карту», «Созвездия».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты знать/понимать: важнейшие понятия: глобус, звук, скорость, вещество, выполнять простейшие химические и физические эксперименты, строение тела человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения различных явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; экологически грамотного поведения в окружающей среде. Сформируется интерес изучения многообразия мира, том числе через представление о химических и физических свойствах веществ и материалов: воды, песка, глины, воздуха, снега, металла и т.д.

Метапредметные результаты: самостоятельно ставить новые цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и

растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Иметь представление о профессиях естественно-научной направленности.

Личностные результаты: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Коммуникативные результаты: понимает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, умеет их произносить и активно использует в речи; договаривается по взаимодействию в совместной деятельности, берёт на себя инициативу; готов оказывать помощь и эмоциональную поддержку детям в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

В процессе освоения программы воспитанники с ТНР **получат возможность научиться:**

- Осуществлять «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- Пользоваться разными источниками информации, разными способами получения необходимых интересных данных, знаний.

- Пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы, компас, пробирки, груши и т.д.);

- Получат первичный опыт взаимодействия с разными материалами, природными явлениями.

- Овладеют умением классификации, сравнения, обобщения.

- Получат первичный практический опыт экспериментирования в соответствии с правилами техники безопасности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете естественнонаучных дисциплин санитарно-техническое состояние соответствует норме.

Оборудование и материалы:

Оборудование и материалы:

Мультимедийный проектор, компьютер, просмотр обучающих мультфильмов, презентаций.

1. Набор исследователя «Автомеханика»
2. Занимательная анатомия «Кожа».
3. Комбинированное наглядное пособие «От Земли до звезд»
4. Путешествие в Самоделкино «Собираем компас»
5. Игровой набор Фребеля «Техника»
6. Набор геометрических фигур с крышками
7. Весы учебные с гирями до 200 гр.
8. Комплект магнитов 12 шт.
9. Микроскоп Микромед С-12
10. Набор «Игровая лаборатория»
11. Набор «Юный химик»

- 12.Набор исследователя "Великие океаны"
- 13.Набор исследователя "Экспедиция в центр земли"
- 14.Набор исследователя "Эффекты звука"
- 15.Набор исследователя космоса
- 16.Занимательная биология: Вирус
- 17.Компас
- 18.Лупа с двумя линзами
- 19.Наглядное пособие "Скелет человека"
- 20.Солнечные часы
- 21.Наглядный материал "Слои Земли"
- 22.Модель "Солнечной системы"
- 23.Набор "Юный ученый"
- 24.Комплект для экспериментирования "Мои первые опыты: свет и звук"
- 25.Набор пробирок для экспериментов
- 26.Защитные очки (детского размера)
- 27.Комплект для экспериментирования "Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты"
- 28.Комплект луп на подставке

Информационное обеспечение

Интернет источник, операционная система MS Windows 7

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности реализует педагог дополнительного образования.

Методические материалы

Основой для проведения занятия является экспериментирование и информационно-коммуникационные технологии. Данный выбор обусловлен возможностью при помощи современных технологий и оборудования смоделировать необходимую модель, ситуацию, в том числе с участием воспитанников. Образный тип является наиболее понятным для дошкольников и является стимулом для развития познавательной активности, так как дает возможность продемонстрировать детям как могут происходить события в реальной жизни.

Метод обучения по естественно-научному направлению позволяет ребенку приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, правил и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию.

Метод наблюдений занимает особое место в формировании интереса к естественно-научной направленности. Процесс наблюдения обогащает социальный опыт ребенка, является основой для формирования мировоззрения. В процессе систематического обучения на занятиях полностью формируются способности детей.

Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций позволяет ребенку отработать практические навыки и умения понять как и когда возможно применить полученные знания на деле, в том числе в опасной ситуации. Метод развивает мышление и воображение.

Метод сравнения. Дети могут сравнить: вещества, предметы, свойства. Главное, при применении данного метода определить, какое сравнение применять - сравнение по сходству или сравнение по контрасту. При выборе необходимо учитывать, что детям сравнение по контрасту легче, чем по сходству.

Наглядные методы: интерактивные игры и презентации, оборудование, опыты.

Словесные методы - беседа, указания педагога в начале и в процессе занятия. Беседа должна быть краткой, но содержательной и эмоциональной.

Игра - Даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А.Н. Леонтьев). По поведению и поступкам ребенка во время смоделированной игровой ситуации можно сделать выводы о его поведении в реальной жизненной ситуации. Ребенок в игре становится непосредственным участником событий, переживает, воображает.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает библиотечный фонд, собственные учебно-методические разработки, электронную библиотеку, видеоматериалы.

Принципы обучения:

- Принцип научности и доступности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных естественнонаучных знаний в доступной форме;
 - Принцип проблемности предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решении которых участвует ребенок;
 - Принцип наглядности – позволяет учитывать наглядно- образное и наглядно- действенное мышление дошкольника;
 - Принцип гуманистичности - предполагает переход на новый тип отношений педагога и ребенка;
 - Принцип безопасности – предполагает исключение потенциально- опасных форм и методов практической деятельности дошкольников. Кроме того, в процессе опытов и исследований не должны пострадать объекты природы
- Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями.

Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Артикуляционная, дыхательная гимнастика.

Приёмы и методы обучения детей:

1. Словесный (объяснение, уточнение, пояснение);
2. Наглядный (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
3. Практический (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Формы занятий Для успешного усвоения материала сочетаются следующие формы:

- фронтальная форма организации, где происходит постановка проблемы и сообщается необходимый минимум познавательного материала;
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по заданной теме.

Активно используются информационно-коммуникативные технологии.

Методами воспитания при реализации данного курса на практике являются: пример, одобрение, похвала, помощь со стороны. Одно из главных условий успеха обучения и развития интеллектуальных способностей обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Методы. В процессе обучения используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, демонстрация, таблицы и др.), репродуктивный (содействуют развитию практических умений и навыков), деятельностный (практическое задание).

Инструкции:

1. № 02-08 по технике безопасности для пользователей ПЭВМ и офисной техникой;
2. № 02-44 по технике безопасности при эксплуатации мультимедиа проектора;
3. № 02-50 по технике безопасности при организации занятий с воспитанниками.
4. О мерах пожарной безопасности в МАДОУ «ЦРР - детский сад «Академия детства»
5. По электробезопасности в МАДОУ «ЦРР - детский сад «Академия детства»

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Педагогическое наблюдение и мониторинг достижения детьми планируемых результатов:

Первичный мониторинг со 01.09.23-08.09.23гг. (1 неделя/7 дней)

Промежуточный мониторинг с 09.01.2024-15.01.2024гг. (1 неделя/5 дней)

Итоговый мониторинг с 15.04.24 - 27.04.24гг. (2 недели/10 дней)

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

Формы текущего контроля обучающихся

Входной контроль с целью выявления стартовых возможностей обучающихся (диагностика уровня подготовки детей) – тестовые задания, наблюдение.

Итоговый контроль - игровая комплексная программа, интерактивная игра.

Методы контроля:

- метод наблюдения за ходом познавательной деятельности на занятиях (О.В. Прозоровой);

- диагностика, позволяющая определить степень усвоения программных требований, предъявляемых детям (наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, практические задания).

Итоговый контроль (аттестация) проводится по окончании учебного года.

Формы контроля (аттестации): праздник, интерактивная игра, конкурс-соревнование.

Оценочный материал -тестовые задания, листы наблюдения.

Педагогом в индивидуальные папки собираются продукты исследовательской деятельности ребенка. (Рисунки, фотографии, макеты).

Форма представления образовательных результатов: Карта учёта динамики развития детей 6-7 лет.

Уровневый показатель развития:

Теоретическая подготовка.

Высокий уровень(I) (зеленый цвет) - 3балла

Средний уровень (II) (жёлтый цвет) –2 балла

Низкий уровень (III) (красный цвет) –1 балл

где:

3 балла – Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

2 балла – Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$

1 балл- Минимальный уровень –обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки приобретенных знаний детей 5 –6 лет:

• Блок «Удивительный мир географии»

1. Имеет представление о планете Земля.

2. Умеет работать с глобусом, с картой.
3. Имеет представление о минералах.
4. Рассказывает о своей стране и регионе.

• Блок «Я и мое тело»

1. Знает основные понятия по теме «Тело человека».
2. Сформировано представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет работать с микроскопом.
4. Имеет представление о людях с ограниченными возможностями

• Блок «Физика для малышей»

1. Имеет представление о свойствах стекла.
2. Имеет представление о свойствах металла.
3. Имеет представление о свойствах пластмассы.
4. Имеет представление о свойствах дерева.
5. Объясняет физическое явление статическое электричество.

• Блок «Химия для малышей»

1. Имеет представление о химических свойствах веществ: воды, мела, соли, сахара, особенности их взаимодействия.
2. Умеет самостоятельно проводить опыт, наблюдать, оценивать результат.
3. Имеет представление о переходе воды из жидкого в твёрдое состояние и из твёрдого в жидкое.

• Блок «Мир природы на ладошках»

1. Ребенок имеет представление о природе как среде жизнедеятельности человека, знает правила поведения на природе, формирует бережное и нравственное отношение к экосистеме.
2. Ребенок знаком с экосистемой Земли.

• Блок «Обсерватория»

1. Имеет представление о солнечной системе.
2. Знает первых космонавтов.
3. Различает и называет некоторые созвездия.
4. Имеет представление о космическом транспорте.

Уровни освоения программы:

•**Низкий.** Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний; первое проявление интереса к экспериментированию с предметами; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.

•**Средний.** Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; охотное включение в коллективные проекты, способность к поисково-исследовательской деятельности совместно с взрослым и сверстниками; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

•**Высокий.** Отличное знание изученного материала, ярко выраженный интерес к изучаемому материалу; самостоятельное использование полученных знаний в повседневной жизни; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию и опытно-исследовательской деятельности; эмоциональная окрашенность досуговой деятельности с использованием изученного материала; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность, умение строить отношения сотрудничества в рабочей группе.

Карта учёта динамики развития детей 5-6 лет

Ф.И. ребенка	Критерии (В – высокий, С – средний, Н - низкий)					
	Физика для малышей	Химия для малышей	Я и мое тело	Мир природы на ладонках	Удивительный мир географии	Обсерватория
1.						

2.3. Список литературы.

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.
8. Дыбина, О. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. / О. В. Дыбина. - М., ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
9. Иванова, А. И. Программа экологического образования дошкольников «Живая экология»./ А. И. Иванова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 1999. – 188 с.

10. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. / А.И. Иванова. - М., 2003. – 56 с.
11. Поддъяков Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Педагогический вестник. 1997. №1 С.6
12. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Л. Н. Прохорова. - М.: АРКТИ, 2005. - 64 с.
13. Рыжова Н. А. Игры с водой и песком. / Н. А. Прохорова // Обруч, 1997. - №2.
14. Рыжова Н. А. Опыты с песком и глиной / Н. А. Рыжова // Обруч, 1998. - № 2
15. Тугушева, Г. П. Игра- экспериментирования для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001.- № 1. 11.
16. Фасий И.М. Освоение принципа сохранения количества и величины детьми шести лет в процессе экспериментирования / И.М. Фасий. – СПб.: «Детство- Пресс», 2001. – С. 169 -178.
17. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха./ А. И. Шапиро. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48с
18. Репьев С.А. Забавные химические опыты. «Карапуз». М., 1998

Календарный учебный график на 2023-2024 год

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы	с 7.30 до 18.00 часов (10,5 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2023г. по 31.05.2024 г.	38 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	13 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности		
Педагогическая диагностика (без прекращения образовательной деятельности)	Входная диагностика: 01.09.23-15.09.23гг. (15 дней) Итоговая диагностика: 15.04.23 - 27.04.23гг. (15 дней)	
4. Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.2023 г.	1 день
Новогодние каникулы	с 30.12.23- 08.01.2024	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2024-25.02.2024	3 дня
Международный женский день	08.03.2024-10.03.2024	3 дня
Праздник Весны и Труда	28.04.2024 - 01.05.2024	3 дня
День Победы	09.05.2024г. -12.05.24г.	4 дня
День России	12.06.2024г.	1 день