

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Академия детства»
623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Ленина, 56
тел. 8(34394) 5-17-08, 5-17-03 email: mkdou82021@yandex.ru

Принята:
решением Педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2021г.



Утверждена:
Заведующий МАДОУ «ЦРР - детский сад «Академия детства»
Мережникова Л.В. Мережникова
Приказ № 97-ОД от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Говоруши»**

Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Кустова Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Красноуфимск, 2023

Комплекс основных характеристик образования

(объём, содержание, планируемые результаты)

Направленность программы: *социально-гуманитарная*

Актуальность. Программа разработана в соответствии

Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273).

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

«Методическими рекомендациями для субъектов РФ программам в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28.06.2019 г. № МР-81/02вн)».

«Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021 г. № 136-д).

Уставом МАДОУ «ЦРР – детский сад «Академия детства» (далее по тексту – МАДОУ) утвержден приказом № 235 МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 22 декабря 2021г.

Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ, утв. Приказом № 76-ОД от 31.08.2018.

Совместная деятельность обучающихся и педагога в рамках данной программы направлена на воспитание звуковой культуры речи и формирование, развитие фонематического восприятия и слуха, как одной из основ правильного произношения звуков, запланирована работа по развитию голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У обучающихся 5 лет наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам

грамоты. Обучающиеся овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Цель: развитие фонематических процессов, совершенствования звукопроизношения у детей 5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить правильному звукопроизношению.
2. Учить интонационной выразительностью речи
3. Расширить словарный запас.
4. Формировать связную речь.

Развивающие:

1. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие и слух.
2. Развивать моторику артикуляционного аппарата и мелкую моторику
3. Развить дыхание.
4. Формировать умение регулировать силу голоса.

Воспитательные

1. Воспитание звуковой культуры и культуры речевого общения.

Практическая значимость программы

Данная программа подразумевает использование современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Отличительные особенности Программы

Программа кружка создана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) и авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой " Развитие фонематического слуха у детей 5 лет". При составлении программы были использованы методические разработки В. В Коноваленко, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Е.В.Колесниковой, а также собственные методические разработки и пособия составителя программы.

Новизна программы заключается в том, что состоит из двух блоков – речевого и познавательного: первый блок – «Логопедия для малышей», которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия и второй блок – «Познавательный», носит развивающий, профилактический характер, способствует пробуждению у детей интереса к интеллектуальной, познавательной деятельности и повышает возможности детей, а также раскрывает потенциал творческого

решения задач. Каждое занятие имеет определенный алгоритм, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 5 лет.

Адресат программы

Возраст обучающихся – 5 лет.

Возрастные особенности обучающихся 5 лет.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова, учатся словоизменению и словообразованию.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, возрастает до 5 000.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Однако некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; неправильно употребляют существительные в родительном падеже множественного числа. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно. У многих детей наблюдается несовершенное произношение не только сонорных звуков («Р», «Л»), но и шипящих, что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около) и т. д. Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам, игрушкам. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений. С учетом психических и физических особенностей и строится работа в средней группе по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с тем чтобы недостатки

устранить, если они имеются, и подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко-буквенного анализа.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период освоения программы - 64 часа.

Срок освоения – 1 учебный год.

8 занятий в месяц, 64 занятия в год с периодичностью 2 раза в неделю, во второй половине дня (с 01 октября по 31 мая включительно), с участием не более 8 воспитанников 1 возрастной группы одновременно. Продолжительность занятия: 20 минут.

Режим занятий:

Возраст	Длительность	Количество занятий в неделю	Общее количество академических (условных) часов
5 лет	20 минут	2	64

Форма обучения: очная

Виды занятий – групповые, индивидуальные, в форме свободного общения.

Содержание программы:

Обеспечивает личностно-ориентированный подход во взаимодействии обучающегося со взрослым; развитие интеллектуально-речевых и общих способностей; формирование комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т. д.).

В содержание занятий включены задания по подготовке руки обучающегося к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи. Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку обучающегося.

Планируемый результат:

Планируемый результат данной программы – любознательный, самостоятельный дошкольник 5 лет с развитыми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями фонетико – фонематическими процессами, владеющий навыками звукового анализа слова; умеет определять количество

слогов в слове; различает понятия «речевой звук» и «неречевой звук», различает и характеризует гласные и согласные звуки и владеет навыком схематичного обозначения их; замечает изменения грамматических форм слова, владеет простыми способами словообразования, обладает словарным запасом соответственно возрастной норме; способен взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в коллективе.

Комплекс организационно-педагогических условий

Занятия продолжительностью 20 минут проводятся для воспитанников среднего дошкольного возраста в кабинете учителя – логопеда 2 раза в неделю во второй половине дня, в соответствии с ежегодным учебным планом реализации платных образовательных услуг.

Учебный план.

№ п/п	Тема	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы аттестации
			теория	практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	тест
2.	Тема 2. «Слова – слоги - звуки»	8	3	5	Конструирование из бумаги схем слов, моделирование слов, схемы – обводки
3.	Тема 3. «Путешествие в Звукландию»	54	14	40	Квест, викторина, Игра «Вертушка», выставка рисунков, игра – соревнование «Угадай – ка!», интеллектуальная эстафета с родителями «Звукоцветик» Творческая мастерская «Звуковой паровозик», «Слоговая дорожка», практикум с родителями «Вертушка» (изготовление дыхательного тренажера). Тест.
5.	Тема 4. Итоговое занятие «Собери свой Звукоцветик»	1	0,25	0,75	Детский мастер – класс «Мой Звукоцветик», творческий блокнот

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (1 занятие)

Теория: организация учебной группы, вводный инструктаж, правила поведения на занятиях. Диагностика.

Практика: тестовые задания, игры на знакомство.

Тема 2. «Слова – слоги - звуки» (8 занятий)

Теория: Актуализация понятий «Предложение, слово, слог»

Моделирование слова в виде прямоугольника. Знакомство с разнообразием слов: слова, похожие по звучанию, слова, обозначающие действия, признаки; слова – антонимы, сравнение слов по звучанию (звонко, громко, тихо), знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие).

Практика: игры на деление слов «Потопаем - похлопаем», «Сосчитай – не ошибись!», «Слова - малышки», «Подбери слово!», «Похоже – не похоже», «Скажи наоборот», «Какой, какая, какое, какие», «Что без чего», рисование коротких, отрывистых линий – вертикальных и горизонтальных в игровых упражнениях: «Дорисуй иголки ежику, водичку из душа, ручку к зонтику, листочки к ветке»; нахождение различий в двух похожих рисунках; конструирование из бумаги схем слов; обводки (использование трафаретов)

Тема 3. «Путешествие в Звукландию» (54 занятия)

Блок «Гласные звуки» (6 занятий)

Теория: Знакомство с артикуляционным образом гласных звуков А,О,У,Ы,Э,И, актуализация понятий «звук», «речевые звуки», «неречевые звуки», «гласный», формирование навыка характеризовать звуки с опорой на символы, схему артикуляции, развитие фонематического слуха, выделение первого гласного звука в слогах и словах.

Практика: Игровое упражнение «Угадай звук», «Звуковые дорожки», «Какая песенка?», «Назови первый звук», «Немое кино».

Блок «Согласные звуки» (48 занятий)

1. Группа свистящих звуков "С-СЬ", "З-ЗЬ", "Ц" (7 занятий)

Теория: Знакомство с артикуляционным образом звуков, актуализация понятий «звук», «речевые звуки», «неречевые звуки», «гласный», «согласный», их сравнение. Формирование навыка характеризовать согласные свистящие звуки с опорой на мнемотаблицу.

Практика: Игровое упражнение "песенка большого и маленького насоса", «песенка большого и маленького комара», «позовем собачку».

Игра " Подскажи словечко"

Физминутка "Пальчики".

Рисование "Раскрась листья", заучивание стихотворения Г. Сапгира.

Практика: Игровое упражнение "Поймай комара"

Игра " Загадки и отгадки"

Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть"

Заучивание стихотворения Б. Заходера. Игровое упражнение "Что забыл нарисовать художник".

Практика: Игровое упражнение

"Помоги животным найти домик"

Игра " Подскажи словечко"

Игровое упражнение "Раздели правильно"

Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть", Игра " Кто внимательный"

Практика: Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цыпа"

Игра " Закончи предложение", «Топни - хлопни»

Физкультминутка. Игровое упражнение "Цапля"

Рисование " Огурцы".

2. *Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ (12 занятий)*

Теория: Знакомство с артикуляцией и характеристикой всегда твердых Ш, Ж и всегда мягких согласных звуков Щ, Ч. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза с определением наличия или отсутствия согласных звуков в слогах и словах. Закрепление умения делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Актуализация термина «согласный звук». Развитие поэтического слуха, умения подбирать слова, подходящие по смыслу и рифме. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Практика: Игра " Подскажи словечко"

Игровое упражнение "Будь внимательным", «Поймай звук»

Физкультминутка "Шарик"

Рисование "Шарики"

Заучивание потешки «Кошка и мышка».

Практика: Игра " загадки и отгадки"

Игровое упражнение "Раздели правильно"

Игровое упражнение " Будь внимательным"

Физкультминутка " Жуки"

Рисование "Желуди"

Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Практика: Игровое упражнение

"Помоги животным найти свой вагон"

Игра "Подскажи словечко"

Физкультминутка

Игровое упражнение "Соедини правильно"

" Повторяем стихи"

Практика: Игра "Подскажи словечко"

Игровое упражнение "Соедини правильно"

Игра с мячом " Назови скорее"

Рисование "Дорисуй щетки"

Заучивание стихотворения «Два щенка».

Практика: Игра " Загадки и отгадки"

Игровое упражнение " Будь внимательным"

Физкультминутка " часы"

Игровое упражнение "Помоги девочке"

Практика: Рассказывание потешки по мнемотаблице.

Игровое упражнение "Раздели правильно", «Подарки Щенку и Чебурашке»

Физкультминутка. Игра "Черепашки". Игра "Кто внимательный".

3. Сонорные звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ, М-МЬ, Н-НЬ, Й (18 занятий)

Теория: Знакомство с артикуляцией и характеристикой согласных звуков, развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза. Развитие поэтического слуха, умения подбирать слова, подходящие по смыслу и рифме. Закрепление навыка деления слов на слоги, развитие темпа – ритмической стороны речи. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Развитие зрительного и слухового внимания.

Практика: Игровое упражнение "Как поет мотор"

Игра "Загадки и отгадки"

Физкультминутка. Игра "Зарядка"

Игра " Кто внимательный"

Заучивание стихотворения О.Высотской «Кто мяукнул у дверей»

Практика: Рисование " Неваляшка"

Игра "Подскажи словечко"

Физкультминутка. "Мы немножко рисовали"

Игровое упражнение "Раздели правильно"

Заучивание стихотворения Е. Александровой

Практика: Заучивание стихотворения «Мишка»

Рисование "Мишка"

Физкультминутка

Игровое упражнение "Раскрась правильно"

Словарная игра «Назови ласково», «В гостях у Гномика и Великана».

4. Взрывные звуки Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, Х-ХЬ (9 занятий)

Теория: Знакомство с артикуляцией и характеристикой взрывных согласных звуков, с разделением по месту образования и участия органов артикуляции (губ, языка, зубов) опосредованно, в доступной для детей форме. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепление навыка деления слов на слоги, развитие темпа – ритмической стороны речи. Соотнесение графического изображения слова с предметом, к названию которого оно подходит.

Развитие активной речи, умения отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Практика: Игровые упражнения "Подскажи словечко"

"Раздели правильно"

Игра " Соедини правильно"

Физкультминутка. Игра " Буратино"

Заучивание стихотворения Г.Сапгира.

Практика: Игровое упражнение "Назови первый звук"

Игра " Подскажи словечко"
Физкультминутка, Игра "Пальчики"
Игра " Найди и раскрась"
Заучивание стихотворения Д.Хармса
Практика: Игра " Подскажи словечко"
Упражнение "Раздели правильно"
Физкультминутка. Игра"Зарядка"
Игра " Кто внимательный"
Заучивание стихотворения.
Практика: Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно"
Игровое упражнение "Соедини правильно"
Физкультминутка "Пальчики"
Игра "Скворечник"
Заучивание стихотворения.
Практика: Игра" Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Раскрась
правильно" Физкультминутка. Игра "Птички" Игра " Кто внимательный"
Заучивание стихотворения М. Дружининой.
Практика: Игровое упражнение "Назови первый звук"
Игровое упражнение "Раздели правильно"
Физкультминутка. Игра "Часы"
Рисование "Тучи и зонтик"
Заучивание стихотворения В.Берестова.

5. Закрепление пройденного материала. Диагностика (2 занятия)

Практика: Игра " Звуки поменялись местами"
Игровое упражнение "Необычный цветок"
Физкультминутки
Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Раздели правильно"
Игра "Раскрась и обведи правильно"
Игровое упражнение "Соединялки"
Игра "Загадки-обманки"
Игра "Карусель"
Физкультминутка "Пальчики"
Игра "Кто в каком домике живет"

Тема 4. Итоговое занятие «Собери свой Звукоцветик» (1 занятие)

Практика: детский мастер – класс для родителей «Мой Звукоцветик», презентация «Творческий блокнот. Портреты букв».

Планируемые результаты

Обучающиеся должны

Знать:

- нормы точного употребления нужных по смыслу слов;

- название органов артикуляции, артикуляционный образ и нормированное произношение свистящих (С-СЬ, З-ЗЬ, Ц), шипящих (Ш, Ж, Ч, Щ), сонорных звуков (Л-ЛЬ, М-МЬ, Н-НЬ, Р-РЬ); взрывных звуков (Б-БЬ, П-ПЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, К-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, Х-ХЬ), что способствует не только развитию фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, но и правильному произношению звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз;
- термины «слово», «слог» и «звук», владеть ими;
- термины, основные различия и характеристики гласных, согласных (твердых, мягких, звонких, глухих) звуков;
- нормы поведения на занятии, принципы взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.

Уметь:

- понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно, выбирая оптимальные варианты.
- классифицировать предметы окружающего мира, соотносить их друг с другом.
- различать на слух гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, аргументировать свой выбор;
- определять наличие звука в слове, первый звук в слове;
- делить слова на слоги, с моделированием - изображением слова в виде прямоугольника;
- рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии, выполнять различные виды штриховок;
- выполнять во время физкультминуток различные упражнения (для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук), используя веселые стихи, связанные с темой занятия.

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы	с 7.30 до 18.00 часов (10,5 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2023г. по 31.05.2024 г.	38 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	13 недель
3. Мониторинг		
Педагогическое наблюдение и мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Первичный мониторинг со 01.09.23-11.09.23гг. (2 недели/9 дней) Промежуточный мониторинг с 11.01.2024-15.01.2024гг. (1 неделя/5 дней) Итоговый мониторинг с 19.04.24 - 30.04.24гг. (2 недели/10 дней)	

Оценочные материалы Формы аттестации

- Наблюдение
- Беседа, беседа с опорой на практический материал, объяснения дошкольников
- Методики: «Покажи картинку», «Назови, что покажу», «Будь внимательным», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Эхо».
- Обследование звукопроизношения с использованием диагностического инструментария по методикам Нищевой Н.В., Иншаковой О.Б.

Диагностические карты

Обследование словаря

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Последовательность Картинок	Главная тема	Рассказ ребенка

Обследование звукопроизношения

п\п	Фам или я, имя ребенка	[с][сь]	[з][зь]	[ц]	[ш]	[ж]	[щ]	[ч]	[р][р ь]	[л][ль]	[б][бь]	[д][дь]	[г][гь]	[к][кь]	[т][ть]	[м][мь]

Обследование связной речи

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Последовательность картинок	Главная тема	Рассказ ребенка

Критерии отслеживания усвоения программы

Анализ производится по трём критериям:

- ✓ Высокий уровень - задание выполнено правильно «+»;
- ✓ Средний уровень - задание выполнено частично «×»;
- ✓ Низкий уровень - задание не выполнено «-».

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- Ростовая мебель
- магнитно – маркерная доска с набором символов звуков
- мольберт
- индивидуальные зеркала по количеству детей
- маркеры
- наборы магнитов (красный, синий, зеленый)
- ✓ Наглядно - дидактический материал;
- ✓ Игровые атрибуты;
- ✓ Сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания;
- ✓ Пространственно-предметная среда;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Проектор;
- ✓ Экран, доска;

Материалы:

счетные палочки, камешки-марблс, конструкторы, пластилин, краски, цветная бумага, клей, ножницы, кусочки ткани, фетра

Наглядные пособия:

- мнемотаблицы для характеристики звуков, схемы слов, предложений, цветные карточки – фишки звуков, предметные картинки по всем лексическим темам и др.
- звуковые линейки
- дидактическое пособие «Рыбка» для определения места звука в слове
- Набор развивающих карточек «Обучение грамоте»
- Комплект карточек «Звуки русского языка»
- Мобильное логопедическое пособие «Звукоцветик»
- Пособие по развитию речи «Лэпбук «Волшебная страна»
- Логопедическая демонстрационная игрушка «Веселый клоун» для артикуляционной гимнастики
- Настольные игры «Звонкий - глухой», «Кто за кем»
- Игры – бродилки для артикуляционной гимнастики.
- Наборы для артикуляционной гимнастики «Лягушка», «Бараш», кубики
- Перчаточные куклы «Лягушка», «Бегемотик» для показа укладов звуков
- Демонстрационные игрушки «Буратино», «Колобок», «Лиса», «Барашек», барабан, маракасы, металлофон.
- Картотека «Ребусы»
- Логопедический набор ТИКО («Звуки» и «Буквы») – 2 шт.
- «Вундеркинд с пеленок» МЕГАчемодан

- Игровая ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ Мозаика (Дары Фребеля)

Методические материалы

- ✓ Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- ✓ Бардышева Т.Ю. Костыгина В.Н. Упражняем язычок Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста «Развитие речи малыша».- М.: ООО «ИД Сфера образования», 2017
- ✓ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018
- ✓ Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». - Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2007.
- ✓ Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет);
- ✓ Колесникова Е.В. Раз-словечко, два - словечко (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет).
- ✓ Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Хлоп – топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы / В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32 с.
- ✓ Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие.- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2013

Список литературы

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 2005.
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента», 2013.
3. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два - словечко (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента», 2013.
4. Колесникова Е.В. " Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет". Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. Издательство Ювента Москва, 2010г.
5. Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 2018.
6. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. - Ярославль: Академия развития, 2009.
7. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 2014.

8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 2016.
9. Кислова Т.Р. " По дороге к азбуке", ООО " Баласс" 2017 г.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 - 14 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Устав МАДОУ «ЦРР - детский сад «Академия детства» (утв. Приказом МО Управления образованием городского округа Красноуфимск № 235 от 22.12.2021)
6. Положение о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ «ЦРР - детский сад «Академия детства» утв. приказом № 76-ОД от 31.08.2018