Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 8 с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому направлению развития воспитанников»

городского округа Красноуфимск Свердловской области

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Ленина, 56, тел.: (834394) 5-17-08, e-mail: mkdou8@yandex.ru

****

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Играем вместе»**

Возраст обучающихся 2 – 3 года

Срок реализации программы – 1 год

**Составитель**: Малютина Е. А.,

педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск

2021

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Пояснительная записка

*Направленность программы:* социально-гуманитарная.

*Актуальность программы*  Игра – одна из лучших способов развития познавательной активности у детей. Она доставляет ребёнку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулируют активное восприятие речи, развитие психических процессов, а также сенсорное восприятие. Сенсорное развитие детей раннего возраста закладывает основу интеллектуального развития личности, в связи, с чем является неотъемлемой частью программы дошкольного образования. Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Программа обусловлена социально-гуманитарной направленностью. Программа разработана в соответствии:

- нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273).

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образавательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

«Методическими рекомендациями для субъектов РФ программам в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28.06.2019 г. № МР-81/02вн)».

«Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021 г. № 136-д).

Уставом МАДОУ детский сад 8 (утв. Приказом МО Управления образованием городского округа Красноуфимск № 80 от 24.04.2020).

 Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ детский сад 8, утв. Приказом № 76-ОД от31.08.2018.

- региональным социально – экономическим и социокультурным потребностям и проблемам;

- потребностям и проблемам детей и их родителей (законных представителей).

***Цель программы****:*развитие психических процессов у ребенка раннего возраста

***Задачи Программы:***

*Образовательные задачи:*

− познакомить детей с познавательными и сенсорными играми ;

−изучить внешние свойства предметов: форму, цвет, величину;

- побуждать познавательную активность у детей раннего возраста.

*Развивающие задачи:*

− развивать мышление, внимание, память, пространственное воображение;

- развивать сенсорное восприятие;

- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

− развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог, договариваться.

− развивать любознательность, творческие способности и интерес к коллективной работе .

*Воспитывающие задачи:*

− воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, взаимовыручку, культуру общения;

- воспитывать аккуратность в работе;

- воспитывать уважение друг к другу

*Адресат программы.*Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 2 до 3 лет, воспитанников дошкольных образовательных учреждений. У ребёнка на третьем году жизни появляется одно важное качество – ребёнок, становиться способным, чётко выполнять инструкцию, выполнять задания по образцу, слушать словесные пояснения, понимать взрослого.К трём годам ребёнок:

- учитывает цвет, форму, величину предмета, соотносит детали ( часть и целое), свойства и качества предметов в практической деятельности, опираясь на зрительное восприятие (способен собирать пирамидку, накрыть крышкой соответствующую кастрюльку, построить дорожку, башню, забор из кубиков, складывает простейший узор из крупной мозаики);

- использует различные средства для достижения цели, основываясь на своём прошлом опыте;

- понимает и использует слова для обобщения и замещения людей, предметов или действий, в игре обозначает словом роль в действии, использует предметы - заместители;

- интересуется окружающим его миром, любопытен, любознателен, начинает задавать много вопросов. Особенный интерес проявляет к людям, их действиям, разговорам;

- знает назначение многих предметов, место, где они находятся, их принадлежность.

В данной программе представлены игры, которые, направлены на развитие психических процессов и сенсорного развития ребенка раннего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в раннем возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов.

*Срок освоения программы* **-** 1 год обучения.

*Режим занятий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст,лет | Длительность, минут | Количество занятийв неделю | Общее количествочасов в год | Число обучающихся в группе |
| 2-3 | 15-20  | 2 | 60 | 8 |

*Форма обучения:* очная, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

*Объем программы***:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период освоения программы, составляет 60 (занятий).

*Виды занятий:* беседа, практическое занятие, занятие – игра, использование сенсорной комнаты.

*Уровневость программы* – традиционная.

* 1. **Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Общее** **количество****учебных** **часов** | **В том числе:** | **Форма аттестации****/****контроля** |
| **теория** | **практика** |
|  | «Игры с Блоками Дьенеша»  | 8 | 2 | 6 | Беседа.Наблюдение.  |
|  | «Цвет, форма»  | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
|  | «Развитие речи»  | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
|  | «Умники и умницы» | 6 | 1 | 5 | Наблюдение |
|  | «Веселые ладошки» | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
|  | «Конструирование » | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
|  | «Раз, два, три…» | 8 | 2 | 6 | Наблюдение |
|  | «Развивай-ка» Диагностика  | 6 | 1 | 5 | Беседа.Взаимоанализ работы. |

### Содержание учебного (тематического) плана

**1. Октябрь «Игры с Блоками Дьеныша» - 8 часов**

**1.1. Вводное занятие: «Знакомство. Смотрит солнышко в окошко»** **(1 час).**

Теория: знакомство с работой в песке.

Практика: «Смотрит солнышко в окошко».

Пальчиковая гимнастика: «Солнышко».

1.Учить детей рисовать на песке.

2. Знакомство формы – круг (круглое) .

3. Активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику.

4. Развивать моторику рук.

 Пальчиковые упражнения: «Ладушки-ладушки», «Братцы», «Солнышко».

**1.2. Игры с блоками Дьенеша (1 час).**

Теория: Знакомство с Блоками Дьеныша

Практика: «Набор Блоки Дьеныша». Игра «Что изменилось» Перед детьми выкладывают 3-5 фигур. Затем предлагают детям запомнить фигуры и закрыть глаза. Воспитатель убирает одну фигуру и предлагает детям ответить, что изменилось. Можно не убирать фигуру, а поменять местами или одну убрать, а другую добавить.

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики-мальчики».

1. Продолжать учить детей рисовать на песке.

2. Закрепляем понятие круг.

3. Активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику.

Пальчиковые упражнения: «Пальчики-мальчики», «Солнышко», «Дождик».

4. Использование Д/И «Лото» (форма)

**1.3. Игры с блоками Дьенеша.** **(1 час).**

Теория: Знакомство с фигурами

Практика: Игра «Третий лишний» Выкладываем три фигуры, две из которых объединены одним признаком. Найти лишнею фигура лишняя.

 «Мы строители».

Пальчиковая гимнастика: «За работу».

1. Учить детей делать постройки из песка.

2. Сочетать игру и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.

3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Пальчиковые упражнения: «Дом и ворота», «Зайчики», «За работу». Дидактическая игра «Лови момент». Просмотр движения.

**1.4. Игры с блоками Дьенеша. (1 час) (1 час).**

Теория: Знакомство с фигурами с разными признаками (цвет, форма) – большой, маленький.

Практика:

1. Игра «Найди меня» (классификация по одному признаку). Нужно найти фигуры, которые соответствуют определенному признаку:

- найди все фигуры красного (желтого, синего) цвета; найди все фигуры как эта по цвету (показываю фигуру и спрашиваю, какого она цвета);

- найди все фигуры в форме круга (треугольника, квадрата, прямоугольника); найти все фигуры как эта по форме (показываю и спрашиваю, какая она по форме);

- найти все маленькие (большие фигуры); найти все фигуры как эта по размеру (показываю и спрашиваю, какая она по размеру – большая или маленькая);

- найти все тонкие (толстые) фигуры; найти все фигуры как эта по толщине (показываю и спрашиваю, какая она по толщине – тонкая или толстая).

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

3. Создать положительно-эмоциональное отношение к выполнению задания.

Пальчиковые упражнения: «Замок», «Братцы», «Дождик».

Пальчиковая гимнастика: «На работу».

**1.5. «Игры с блоками Дьенеша». (1 час).**

Теория Знакомство с фигурами с разными признаками (цвет, форма)

Практика

1. Игра «Какая фигурка лишняя». Выкладываю три фигурки – две со схожими свойствами, а одна – отличающаяся. Например: два круга и один треугольник; две красные фигуры и одна – желтая; две тонкие и одна – толстая; две большие и одна – маленькая. Прошу назвать, какая фигура лишняя и почему.

2. «Волшебный мешочек»: в красочный тканевый мешочек складываю фигуры и прошу найти на ощупь круглую (треугольную, квадратную) фигуру; тонкую или толстую фигуру, большой (или маленький) круг (треугольник, квадрат), тонкий (или толстый) треугольник (круг, квадрат)..

**1.6.** **«Игры с блоками Дьенеша». (1 час).**

Теория Знакомство с фигурами с разными признаками

Практика.

1. Игра «Что изменилось».

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

3. Создать положительно-эмоциональное отношение к выполнению задания.

Пальчиковые упражнения: «Замок», «Братцы», «Дождик».

**1.7.** **«Игры с блоками Дьенеша». (1 час).**

Теория Знакомство с фигурами с разными признаками (цвет, форма)

Практика

Игра «Чередование»: выкладывание цепочки (последовательности): красная, жёлтая — круглая, прямоугольная — большая, маленькая и т.д.

Игра «Найди пару» Каждой большой фигурке нужно найти в пару маленькую.

**1.8. «Игры с блоками Дьенеша». (1 час).**

Теория Закрепление фигур с разными признаками (цвет, форма)

Практика

1. Игра «Найди такую же фигуру». Кладем перед ребенком любую фигуру и попросите его найти фигуры, такие же, как эта, по цвету *(размеру, форме, толщине).*
2. Д/игра «Чудесный мешочек». Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.
3. Развивать моторику рук. Пальчиковые упражнения: «Ладушки-ладушки», «Братцы», «Солнышко».

1. **Ноябрь «Цвет, форма» - 8 часов**

**2.1. «Красный» (1 час)**

Теория: Знакомство с «красным» цветом

Практика:

Цветная вода. Цели: знакомить детей с красным цветом.

Материалы: акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода.

**2.2. «Желтый» (1 час).**

Теория: Знакомство с «желтым» цветом

Практика:

1. Цветная вода. Цели: знакомить детей с желтым цветом.Материалы: акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода.
2. Игры в сенсорной комнате.

**2.3. Закрепление цвета (1 час).**

Практика:

1. Упражнение: Цветные кубики.
2. Упражнение: Цветные парочки. Цели: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.
3. Игры в сенсорной комнате.

**2.4. Закрепление цвета. (1 час).**

Практика:

1. Игра: Ниточки для шариков.

Цели: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названием цветов.

Материалы: воздушные шары и узкие ленточки красного, жёлтого цветов.

1. Развивать подвижность пальцев рук.
2. Активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику. Пальчиковые упражнения: «Пальчики-мальчики», «Солнышко», «Дождик».
3. Игры в сенсорной комнате

**2.5. «Зеленый».(1 час).**

Теория: Знакомство с зеленым цветом.

Практика:

Цветная вода. Цели: знакомить детей с зеленым цветом.

**2.6. «Синий»** **(1 час).**

Теория: Знакомство с синим цветом.

Практика:

1.Цветная вода. Цели: знакомить детей с синим цветом.

2. Сочетать игру и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.

3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Пальчиковые упражнения: «Дом и ворота», «Зайчики», «За работу».

**2.7. Закрепление цвета(1 час).**

Практика

1.Двигательная игра «Беги ко мне».

Цели: учить детей находить предмет определённого цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание.

2. Игра « Построим башню». Цели: учить различать цвета по принципу «такой – не такой».

3. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Пальчиковые упражнения: «Замок», «Братцы», «Дождик».

4. Создать положительно-эмоциональное отношение к выполнению задания.

**2.8. Закрепление цвета(1 час).**

Практика

1.Игра «Разложи по коробочкам». *Цели:* учить находить предмет определённого цвета по образцу; закреплять знание цветов. *Материалы:* небольшие предметы разных цветов (шарики, бусины, пуговицы, детали мозаики или конструктора «Лего» и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка     побольше.

1. **Декабрь - «Развитие речи» (8 часов)**

**3.1. В гостях у сказки (1 час).**

Теория: Знакомство с русскими народными сказками. «Теремок», «Колобок» .

Практика:

1. Д/И «Что в волшебной коробочке лежит?» Цель: учить детей узнавать и называть героев сказок (дед, бабка, внучка, кошка, мышка и др.)
2. Составление пересказа с опорой на иллюстрации к сказкам «Теремок», «Колобок» Цель: учить детей пересказывать любимые фрагменты сказок с опорой на вопросы и иллюстрации; развивать связную

с песком.

3.Развивать моторику движений пальцев рук. Пальчиковые упражнения: «Капуста», «Хохотушки», «Забор».

**3.2. В гостях у сказки (1 час).**

Теория: Знакомство с русскими народными сказками. «Курочка-ряба».

Практика:

1. Игра – драматизация «Курочка Ряба» Цель: вызвать интерес к сказке, ряжению; привлечь к использованию отрывков из сказки в собственной игре.
2. Игра «Расскажи, что видишь» Цель: учить внимательно, рассматривать предмет, изображение, обращая внимание на характерные детали.
3. Развивать моторику пальцев рук через игру.Пальчиковые упражнения: «Забор», «Бабочка».
4. Игры в сенсорной комнате.
	1. **В гостях у сказки (1 час).**

Теория: Знакомство с русскими народными сказками. «Курочка-ряба».

Практика:

1. Настольный театр «Репка». Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном виде; активизировать словарь, побуждать к эмоциональному восприятию сказки и звукоподражанию.
2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам

3. Активизировать словарь через пальчиковую игру. Пальчиковые упражнения: «Крокодил», «Дом», «Замок».

**3.4. Зима(1 час).**

Теория: Знакомить детей с сезонными изменениями в природе.

Практика:

1. ДИ «Это зима?» Цель: учить рассматривать картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.

2. Наблюдение «Снегопад» Цель: познакомить детей с сезонным явлением снегопадом, помочь детям выявить свойства снега (белый, холодный, пушистый, лёгкий), формировать элементарные навыки экспериментирования с объектами неживой природы.

3. Двигательная игра «Снег идет».

4. Пальчиковая игра - потешка «Зимушка-зима».

**3.5. Зима (1 час).**

Теория: Знакомить детей с сезонными изменениями в природе

Практика:

1. Пальчиковая гимнастика «Снежки»
2. Двигательная игра «Кто быстрее соберет снежки»
3. Продуктивная деятельность – Рисование снега ватными палочками. «Зима».

Цели: Продолжать учить детей рисовать ватными палочками методом тычка, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать заботливое отношение к животным.

**3.6. «Елочная игрушка» (1час).**

Теория: Знакомить детей с праздником Новый Год.

Практика:

1. Практическая деятельность «Елочная игрушка» Цель: уточнить представление о зимних забавах; активизировать в речи детей глаголы; учить обыгрывать постройку.
2. Учим стихотворение «Елочка» (закрепляем дома).

**3.7. «Праздник ёлки в детском саду» (1 час).**

Теория: Знакомить детей с праздником Новый Год.

Практика:

1. Рассматривание ёлки .
2. Чтение и розыгрыш потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» .
3. Игры в сенсорной комнате.
	1. **«Зимние забавы» (1 час)**

Теория: Знакомить детей с зимними забавами

Практика:

1. Строительная игра «Горка» Цель: уточнить представление о зимних забавах; активизировать в речи детей глаголы; учить обыгрывать постройку.
2. Практическая ситуация «Мы сделаем для кукол снежную горку» Цель: расширять представления о зиме, зимних забавах, свойствах снега.
3. Продуктивная деятельность «Построй горку из палочек»
4. **Январь «Умники и умницы» - 6 часов**

**4.1. «Мячики» (1 час).**

Теория: Знакомство с понятием предметов: много – один – ни одного;

Практика:

1. Д/И «Разложи предметы ».
2. Пальчиковая гимнатсика «Зайчик», «Коза».
3. Игры в сенсорной комнате
4. Упражнение «Будь внимателен»

**4.2. «Игрушки» (1 час).**

Теория: Знакомство с понятием «игрушки».

Практика:

1.Упражнение «Разрезные картинки». Развивать умение составлять целое из 2 – 4частей ( по разрезанным картинкам).

2. Игра «Угадай чего не стало?»

3. Игры в сенсорной комнате. «Сухой бассейн-Найди игрушку»

4. Учим стихотворение А. Барто «Лошадка» (закрепляем дома)

**4.3. «Игрушки» (1 час).**

Теория: Закрепляем понятием «игрушки».

Практика:

1. Пальчиковые упражнения: «Крокодил», «Дом», «Замок», «Паровоз».
2. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются».
3. Д/И «Найди картинку где нарисованы игрушки»
4. Лепка «Мяч»

**4.4. День рождение куклы Кати (1 час).**

Практика:

1. Игра «Подбери кукле платье».

2. Работа с кинетическим песком. Готовим угощение для куклы.

**4.5. «Коврики» (1 час).**

Практика:

1. Аппликация « Узоры на ковре» (составлению узора на полосе с чередованием кругов по цвету).

**4.6 «Волшебная страна». (1 час).**

Практика:

1. Учить детей составлять из геометрических фигур картинку.

2. Закрепить знания геометрических фигур.

3. Развивать моторику пальцев рук. Пальчиковые упражнения: «Пчелка», «Кошка»

1. **Февраль «Веселые ладошки» - 8 часов**

**5.1.** **«Разноцветные прищепки»****(1 час).**

Теория: Научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки.

 Практика:

1. Игра «Солнышко».
2. Поделки из прищепок («Сделай зайчику ушки» и т.д.)
3. Игры в сенсорной комнате. Рисование пальчиками на песке.

**5.2.** «**Рисование» (1 час).**

Теория: учимся правильно держать карандаш

Практика:

1. Упражнение «Дорожки»
2. Рисунок «Машина едет по дорожке»
3. Рисование узоров, пальчиками на манной крупе.
4. Пальчиковые упражнения: «Пальчики здороваются», «Фонари».

**5.3. «Развиваем мелкую моторику рук»(1 час).**

Практика: Аппликация из цветных салфеток

**5.4. «Веселые пальчики» (1 час)**

Практика:

1. Д/И «Соберем шарики».
2. Пальчиковая гимнастика: «Шарики».
3. Пальчиковые упражнения: «Забор», «Ёжики».
4. Рисунок пальчиковыми красками.

**5.5. «Веселые пальчики» (1 час)**

Практика. Работа в песочнице (групповая деятельность)

**5.6. «Веселые пальчики» (1 час)**

Практика.

1. Работа со шнуровками, катушками, нитками.
2. Игры в сенсорной комнате.
3. Обводим трафареты

**5.7. «Бусы для мамы» (1 час)**

Практика:

1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
2. Продуктивная деятельность «Рисуем бусы для мамы»
3. Самомассаж пальчиков

**5.8. «Разноцветные камешки» (1 час)**

Практика:

1. Пальчиковая игра «Фонарики»
2. Работа с кинетическим песком (использование цветных камней) – Узоры на песке.
3. Самомассаж подушечек пальцев зубными щеткамию
4. Игры в сенсорной комнате.

**Март «Конструирование» - 8 часов**

**6.1. «Скамеечка для матрёшки» (1 час).**

Теория: Знакомство со строительным материалом.

Практика:

1. Конструирование – скамейки
2. Игровой сюжет «Мишка сел отдохнуть на скамейку»

**6.2. «Работа с конструктором- Мебель» (1 час).**

Теория: Знакомство с приемами прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета.

Практика

1. Д/игра «Кому какой?».
2. Конструирование предметов мебели: диван, стол,кровать.
3. Игры в сенсорной комнате

**6.3. (1 час).**

Теория: Закрепляем умение строить домик . Учить развивать совместную игру.

Практика

1. Конструирование «Построим два домика для подружек куклы»: «Дом многоэтажный и одноэтажный»
2. Самомассаж пальцев мячиками-ежиками
3. Игры в сенсорной комнате

**6.4. «У матрешки праздник» (1 час).**

Теория: Знакомство с матрешкой

Практика:

1. Собираем и разбираем матрешку.
2. Выстраиваем матрешку по росту.
3. Постройка домика для матрешки .
4. Игры в сенсорной комнате.

**6.5. «Игры с прищепками» (1 час)**

Практика:

1. Упражнение «Сними украшение»
2. Упражнение «Прицепи по цвету»
3. Игра «Самый ловкий»
4. Упражнение «Собери змейку»

**6.6. «Конструирование по замыслу» (1 час).**

Теория: Знакомим с возможностями использования строительного материала

Практика:

1. Продуктивная деятельность – конструирование по замыслу ребенка.
2. Загадки о предметах
3. Игра «Чудесный мешочек»

**6.7. « Конструирование по показу» (1 час)**

Практика:

1. Конструируем машину, дорожку, башню.
2. Игры в сенсорной комнате.

**6.8. « Волшебный мир кубиков» (1 час)**

**Практика:**

1. Кубики сортируем по цвету, величине.

2. Игры в сенсорной комнате.

3. Д/И «Найди форму»

4. Д/И «Заплатки»

1. **Апрель «Раз, два, три…» - 8 часов**

**7.1. «Коробка форм». (1 час).**

Теория: Знакомство с различными фигурами (шар, куб, призма, цилиндр)

Практика:

1. Упражнение «Дай такую же форму»
2. Упражнение на внимание «Найди шар»
3. Игры в сенсорной комнате
4. Пальчиковая игра хоровод

**7.2 «Понятие один-много» (1 час).**

Теория: Знакомство с понятием «один-много»

Практика:

1. Упражнение «Разложи верно»
2. Упражнение на внимание «Найди кубик»
3. Игры в сенсорной комнате
4. Пальчиковая игра «Прятки»
	1. **«Цифра «один» (1 час).**

Теория: Знакомство с цифрой один (понятие один предмет)

Практика:

1. Игра «Дай один предмет».
2. Д/И « Что из чего».
3. Упражнение «Спрячь один предмет».
4. Игры в сенсорной комнате.

**7.4. Цифра «два»(1 час).**

Теория: Знакомство с цифрой два (понятие два предмета)

Практика:

1. Игра «Дай два предмета».
2. Д/И «Разложи по тарелочкам».
3. Игры с песком.
4. Игры в сенсорной комнате.

**7.5. Цифра «три»(1 час).**

Теория: Знакомство с цифрой три (понятие три предмета)

Практика:

1. Игра «Дай три предмета».
2. Игра «Самый внимательный»
3. Упражнение «Найди цифру»
4. Игры в сенсорной комнате.

**7.6. Закрепление цифр (продолжение) (1 час).**

Практика: Игры и упражнения на закрепление цифр

**7.7. «Раз, два, три…» (1 час).**

Практика:

1. Д/и «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.
2. Д/и «Здравствуй, паровозик». Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому.
3. Хороводная игра «Ровным кругом».
4. Д/и «Подбери машинку по цвету». Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.
5. Кубики «Построй, как я» (башня из 1 кубика, из 2 кубиков и из 3-х кубиков)

**7.8.** **«Раз, два, три…» продолжение (1 час).**

Практика:

1. Пальчиковые упражнения: «Замок», «Братцы», «Дождик».
2. Аппликация **«Красивый цветок»** (соотнесение числа и количества)
3. Игры в сенсорной комнате

**Май «Развивай - ка» - 6 часов**

**8.1. «Игрушки» (1 час).**

Теория: Знакомство с понятием «Игрушки».

Практика:

1. Упражнение «Найди только игрушки».
2. Упражнение «Какие игрушки спрятались?».
3. Лото «Игрушки».
4. Разрезные картинки.
5. Игры в сенсорной комнате.

**8.2. «Посуда» (1 час).**

Теория: Знакомство с понятием «Посуда».

Практика:

1. Упражнение «Найди такую же тарелку».
2. Продуктивная деятельность – рисование «Раскрась тарелку».

**8.3. «Одежда» (1 час).**

Теория: Знакомство с понятием «Одежда».

Практика:

1. Д/И «Разложи в шкаф одежду».
2. Упражнение с прищепками «Стираем одежду».
3. Упражнение «Раскрась только одежду»
4. Игры в сенсорной комнате.

**8.4. «Игрушки, одежда, посуда» (продолжение) (1 час).**

Практика:

1. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики».
2. Упражнение «Соедини картинки**»** (пр: посуда к посуде и т.д.)
3. Д/И «Логический паровоз»
4. Работа счетными палочками (выкладываем простые предметы)

**8.5. «Самый быстрый» (1 час).**

Практика: Групповые двигательные игры.

**8.6. «Волшебный город»(1 час).**

Практика: Создание коллажа.

**1.4. Планируемые результаты**

*Предметные результаты –* анализирует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т. д.); формирование математических представлений.

*Метапредметные результаты* – умеют различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4 - 5 колец (от большого к маленькому), различает четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) по предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета; различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат); умеют собирать разрезные картинки из 2-3-4 фрагментов.

*Личностные результаты* – проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, сформирован интерес к изучению нового материала; проявляет познавательную активность, заинтересованность, самостоятельность, умеет слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение*

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате, санитарно-техническое состояние соответствует норме.

*Оборудование и материалы:*

- наглядный материал (иллюстрации, игрушки, демонстрационный материал);

- дидактические игры на развитие познавательных процессов;

- разрезные картинки, игрушки и игры с уголка сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета;

- музыкальные инструменты;

- муляжи овощей;

- мешочек для д/и «Волшебный мешочек»;

- блоки Дьенеша;

- оборудование сенсорной комнаты;

- кинетический песок ,подносы.

*Кадровое обеспечение*

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности

 «Играем вместе» реализует педагог дополнительного образования.

*Методические материалы*

При реализации программы «Играем вместе» одной из основных педагогических технологий является **игровая**, как основа при организации всего образовательного процесса.

**Технология развивающего обучения**, предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством диалога.

**Личностно-ориентированная технология**- это деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает библиотечный фонд, собственные учебно-методические разработки, дидактические игры, электронную библиотеку.

Принципы обучения:

1. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

2. Принцип системности коррекционных и развивающих задач.

3. Принцип единства диагностики и коррекции.

4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

5. Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Методы и формы обучения:

1. Словесный метод (устное изложение, беседа).

2. Практический метод (показ способов действия с предметами).

3. Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов, наблюдение, работа по образцу).

4. Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)

5. Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Формы занятий: групповая.

2.2. **Формы аттестации и оценочные материалы**

Педагогическое наблюдение и мониторинг достижения детьми планируемых результатов:

Первичный мониторинг со 01.10.20-11.09.21гг. (2 недели/9 дней)

Промежуточный мониторинг с 11.01.2021-15.01.2021гг. (1 неделя/5 дней)

Итоговый мониторинг с 19.04.21 - 30.04.21гг. (2 недели/10 дней)

Отслеживание результатов происходит методом наблюдения, диагностика в нескольких направлениях по показателям для выявления уровня овладения каждым обучающимся необходимыми навыками и умениями.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- практические задания;

-игры;

*Оценочные материалы*

Перечень диагностических методик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психические процессы | Диагностика направлена на выявление уровня развития познава­тельных процессов у детей раннего возраста.  | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года). |

*Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов*

0 – качество отсутствует, уровень низкий (Н)

2 – качество выражается не всегда, уровень средний (С)

3 – качество выражено максимально, уровень высокий (В).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Ф И** **обучающегося** | **ФИ** | **ФИ** | **ФИ** | **ФИ** | **ФИ** | **ФИ** |
| Понимание речи |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая осведомленность |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие (умение различать цвета, величину, форму) |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение группировать предметы |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие мелкой моторики рук |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГ (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень: Низкий (Н); Средний (С);Высокий (В)** |  |  |  |  |  |  |  |

Кроме того, контрольно-измерительные материалы предусматривают не только проведение текущего и промежуточного контроля, но и оценку удовлетворённости качеством реализации программы(анкетирование родителей, законных представителей обучающихся).

**2.3. Список литературы**

1. Аскарина, Н. М Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.

2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с. С. 4 – 14.

3. Важова, С. А. Сенсорное развитие в младшей группе. [Текст]: С. А. Важова // практический журнал Воспитатель дошкольного Образовательного Учреждения. - 2008.- №11.- стр51.

4. Карпухина, Н. А. Знакомство с окружающим миром. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: Т. Ц. «Учитель», 2008.- 201с.

5. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей. [Текст]: популярное пособие для родителей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235с. б.

6. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. - М: Мозаика – Синтез, 2006.446с. С126 – 138.

7. Пилюгина, Э. Г. игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет. [Текст]: «библиотека воспитателя» /Э. Г. Пилюгина. - М: Мозаика- синтез. -2007.-116с.

8. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с. С80- 104.

9. Смирнова, Е. игры, развивающие мышление. [Текст]: Е. Смирнова // дошкольное воспитание. - 2009№4.- стр. 22- 32.

10. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. [Текст]: методическое пособие /Е. А. Янушко. -М: Мозаика – синтез, 2009.- 65с. С. 3 –

11. Земцова, О. Н. Умные книжки. [Текст]: «Тесты для детей» 2 – 3 лет/ О. Н. Земцова. - М: «Издательская группа АТТИКУС», 2008.