

ЗРР - задержка речевого развития

ЗРР - задержка речевого развития - отставание речевого развития ребенка от возрастной нормы в возрасте до 4 лет.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением языком:

- развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка;
- овладение словарным запасом и правилами синтаксиса;
- активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается;
- овладение смысловой стороной речи.

В психическом развитии ребенка речь имеет важное значение, выполняя три главных функции:

- коммуникативную
- обобщающую
- регулирующую.

Задержка в развитии речи (ЗРР) отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Задержка в развитии речи у детей требует обязательной логопедической коррекции. Если у ребенка к 2,5 годам не появилась речь необходимо обратиться за консультацией к логопеду, невропатологу.

Занятия важно начинать как можно раньше и не ждать возрастного рубежа 4-х лет.



Кустова С.Н.
учитель-логопед,
ИКК

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (СЕРИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ)

В настоящее время никто не сомневается, что логопедическую работу с детьми, отстающими в развитии речи, надо начинать в раннем возрасте. В нашем ДОУ организована работа по выявлению детей «группы риска по задержке речевого развития» и профилактике данного недоразвития у детей раннего возраста. Работа ведется консультативным образом. Логопед планирует работу непосредственно с педагогами и родителями детей. Информировывает всех участников образовательного процесса о приемах работы направленные на стимулирование всех функциональных областей ребенка (совершенствование моторных функций; развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия; формирование сенсорных эталонов) и непосредственно развитию речи на данном возрастном этапе.

- Консультации с общими задачами могут длительное время находиться в уголке родителей.
- Тематические консультации помогают родителям, воспитателям непосредственно в работе с детьми.
- Частные или подгрупповые консультации - «школа мам».

Актуальность данной работы в том, что необходимо вести пропаганду знаний, как родителей, так и педагогов в общем речевом развитии детей.

ПРОФИЛАКТИКА ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Родители должны знать, что сон, крик, движения отражают уровень развития ЦНС. Крик, плач, гуление - это формы врожденные. А не раздражительные. Они возникают. Как филогенетическая речевая память. Для благоприятного психического развития ребенка необходим физический контакт с матерью, привязанность к ней.

Первые слова малыш произносит в 9-10 месяцев.

В 1г.3м. использует слова, играющие роль предложения (ням-ням).

В 1г.5м. в одном предложении может быть уже два слова (няня - бух).

В 1г.10м. до 2л., ребенок начинает говорить «Я».

3-х летний малыш беседует с окружающими развернутой фразой, постоянно комментирует свои действия, задает вопросы.

Ребенок с ЗРР слабо реагирует на общение со взрослыми и расположенные по близости предметы, долго не дифференцирует «своих» и «чужих».

Развитие ребенка раннего возраста зависит от многих факторов:

- от наследственных особенностей;
- общего состояния здоровья;
- пола;
- окружающей среды;
- массы тела при рождении;
- степени доношенности.

И если в период от 1,5 до 2 лет ребенок хорошо развивается в других отношениях, тогда возможно, что вся энергия уходит именно на это. Большинство детей начинают пользоваться словами на 2-м году жизни, но здесь есть и индивидуальные особенности. По статистике, нормальный ребенок от 1 до 2 можно и не говорить, но иметь в активе до 58 слов. Если же в 2,6 у малыша по – прежнему отсутствует речь, это должно настораживать, независимо от того, как он продвинулся в остальном.

С 3 лет речь становится ведущим средством контактов и развития мышления.

К 4 годам под влиянием речи усиливается логическое мышление. После 5 лет оно должно в норме развиваться на основе словесных обобщений. А позже даже негрубые ее нарушения оказывают отрицательное влияние на развитие мышления.

Таким образом, речь ребенка должна быть исправлена раньше этого срока.

Период до 3-х лет является сензитивным для развития речи. В это время любое неблагоприятное воздействие на организм ребенка способно привести его к отставанию это соматические заболевания, психические травмы. Отрицательное влияние на ребенка часто оказывает стрессовое состояние матери и других членов семьи. В неблагоприятных условиях малыш растет тревожным, пугливым, пассивным. У него задерживаются сроки нормального доречевого и речевого развития. В неблагоприятных условиях ребенок малыш растет тревожным, пугливым, пассивным. У него задерживаются сроки нормального доречевого и речевого развития. Иногда родители, напротив, предвосхищают все желания ребенка, не дожидаясь просьбы, тогда у него нет и стимулов к речи. К факторам риска также относиться леворукость. Нужно параллельно развивать правую руку.

На первом году жизни важны нарушения, связанные с режимом. Сюда относятся преждевременное отнятие от груди, отлучение от соски и пустышки. Чтобы ребенок своевременно заговорил, он должен ориентироваться на одну речь.

Факторы риска бывают не только социально- психологическими, но и биологическими: действующими в период внутриутробного развития, родов и первые месяцы после рождения.

С возрастом мозг ребенка увеличивается в объеме, созревает .

Зрелостью мозга называется образование связей между его клетками. Они должны с самого рождения получать как можно больше раздражителей, стимуляторов.

Ребенок все впервые познает через кожные ощущения. Если ребенок не будет ни к чему прикасаться, он не научится видеть и слышать. Поэтому игрушки должны быть самыми разными (из разных материалов). Ребенку нужно разрешать трогать всё!

Обонятельный анализатор. Чувствуя запах, ребенок запоминает его. видит предмет. Который так пахнет, и слышит его название. С помощью обоняния ребенок познает действительность. Это знание связано у него со зрительным и слуховым анализаторами, которые активируют всю кору головного мозга. Поэтому зона должна активно стимулироваться.

Вкус. Ребенок всё берет в рот и нельзя запрещать ему делать это (если предмет не вредит здоровью). Если ребенок получает однообразную, невкусную пищу, значит этому анализатору не хватает раздражителей и клетки зоны будут дремать.

Зрение. Чем ребенок больше видит предметов и явлений, и связывает их со словом, тем богаче словарь. С 1.5-2 лет ребенка уже надо водить на выставки, в парки, привлекая его внимание к прекрасному.

Слуховой анализатор отвечает за звуко- и словоразличение. Если в квартире шумно, ребенок не будет обращать внимание на то что к нему обращено. Кроме шумных игр должна быть тишина (слушать музыку). С первых месяцев жизни надо развивать слуховое внимание, а затем слуховую память, а в дошкольном возрасте фонематический слух.

В головном мозге большой участок управляет движениями кистей рук. Уровень речи ребенка находится в прямой зависимости от степени их развития. Следует заметить, что указательный палец, отведенный в сторону – это первый жест разума, означающий, что ребенок начинает выделять объект из окружающего мира. Обязательно нужно развивать ловкость, точность, координацию, синхронность движений пальцев рук. С этой целью стоит использовать народные «пальчиковые» игры. Игры с мозаикой. Конструирование, шнуровку, застегивание пуговиц, обведение контуров, штрихование.

Речевая деятельность – это результат работы многих областей головного мозга, подающих команды на речевые мышцы. Постепенно у ребенка развивается способность свободно владеть мускулатурой своих органов речи. Но этот процесс нельзя пускать на самотек, оставлять его без внимания. Потому , начиная с раннего детства, с профилактической целью. А также для коррекции необходимо проводить специальную гимнастику, направленную на укрепление мышц, выработку полноценных движений, определенных положений органов артикуляционного аппарата. С этой целью лучше всего использовать игру как основную деятельность детей.

Таким образом, если стимулировать развитие всех органов чувств, развивать мелкую моторику ребенка, учить его прислушиваться к окружающим звукам, любить его и быть терпеливым и ласковым - он заговорит.