**Приложение 9**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 8 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

**КАРТОТЕКА**

**ИГР, ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ**

**по развитию кругозора и эмоционального интеллекта**

составитель: Межецкая О.Л.,

педагог дополнительного образования



г.Красноуфимск

2020 г.

**Образовательная область**: социально-коммуникативное развитие

**Название:** «Круги безопасности»

**Цель:** Выработать у воспитанников нормы поведения, уверенность в себе, научить конкретным инструментам безопасного взаимодействия, определения потенциально опасной ситуации и ухода от нее.

**Оборудование**: карандаши цветные, бумага.

**Описание**:

Воспитаннику предлагается изучить картинку с «радугой» безопасности. Разьясняется и обсуждается, кто является семьей, друзьями, знакомыми. Профессиональная помощь-это воспитатели, педагоги, тренеры, врачи и тд. Обсуждается, почему незнакомцы обозначаются красным цветом (это цвет опасности). Необходимо рассказать, правила и нормы поведения с каждой категорией людей из определенного круга общения. Например, можно ли брать конфеты, подарки, уходить без разрешения родителей, ходить в гости и тд. Проиграть данную ситуацию в сюжетно-ролевой игре, определив минимально возможную дистанцию между ребенком и незнакомым человеком (не менее 1 метра). После окончания обсуждения воспитаннику дается задание нарисовать себя в виде кружочка любимого цвета (кроме красного, так как красный-цвет опасности), вокруг ребенок рисует круги определенных цветов:

1. Семья (мама, пампа, брат/сестра, дедушка, бабушка)
2. Друзья
3. Знакомые (например, друзья родителей)
4. Профессиональная помощь (воспитатели, тренеры, педиатр, знакомый продавец в соседнем магазине и тд)
5. Незнакомцы (как можно дальше от ребенка и красным цветом)

**Планируемый результат**: воспитанник знает и понимает, что такое дистанция между людьми, определяет ближние круги общения и дальние, знает правила и нормы поведения с людьми из того или иного круга.

**Рисунок. «Радуга» безопасности**.

**Образовательная область**: познавательное развитие

**Название**: «Приключения Монетки»

**Цель**: Создать условия для знакомства ребенка старшего дошкольного возраста с первичными экономическими представлениями о деньгах и их стоимости.

**Оборудование**: монеты разного номинала и размера.

**Описание**:

Читаем рассказ "Приключения Монетки". Обсуждаем номинал (стоимость) монет. Задание ребенку: выложить монеты от 10 копеек до 10 рублей по номиналу (от большего к меньшему и наоборот), затем эти же монеты по размеру (от большего к меньшему и наоборот).

**Планируемый результат**: воспитанник знает и понимает, что такое номинал (стоимость) монеты, умеет их различать.



**Образовательная область**: познавательное развитие

**Название**: «Путешествие по Австралии»

**Цель**: Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой.

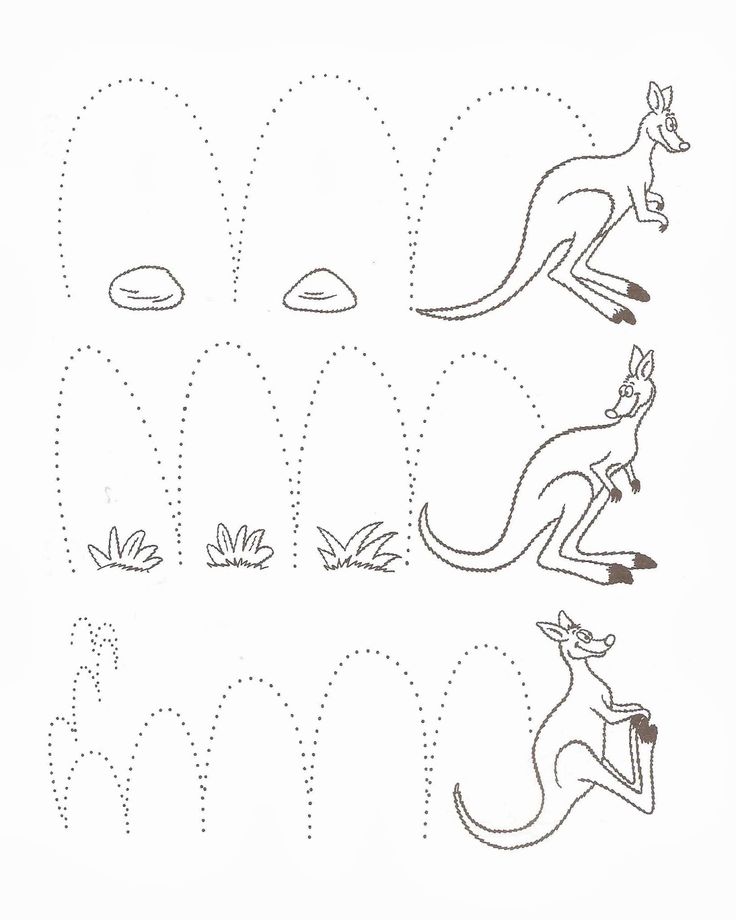
**Оборудование**: мультимедиа, фигурки животных.

**Описание**: Знакомство с животным миром Австралии. Фото и видео экскурсия. Воспитаннику предлагается посмотреть видео о самых необычных животных Австралии с голосами (<https://www.youtube.com/watch?v=Ynv0XQ23SFo> )

Предлагаем ребенку выбрать самое понравившееся животное и нарисовать его. Обсуждаем, почему ребенок выбрал именно это животное. Необходимо в ходе занятия заострить внимание на сумчатых животных, расспросить для чего, по мнению ребенка, нужна "сумка". Предлагаем поиграть с кенгуру и выполнить задания.

**Планируемый результат**: воспитанник интересуется животным миром Австралии, может назвать отличительные особенности названия некоторых животных.

Задания.





**Вид инклюзии**: полная инклюзия для детей с ЗПР

**Возраст:** 5-6 лет

**Образовательная область**: познавательное развитие

**Название**: «Транспортные средства»

**Цель**: Познакомить воспитанников с видами транспортных средств, на примере сказок.

**Оборудование**: мультимедиа.

**Описание**: задаем загадки, при помощи мультимедиа показываем картинки-отгадки из мультфильмов/сказок.

1. Перелетные птицы — похитители ребенка. (*Гуси-лебеди)*
2. Кирпичное сооружение, на котором разъезжал Емеля. (*Печка)*
3. Разоритель русских земель. *(Змей Горыныч)*
4. Тканое транспортное средство. *(Ковёр-самолёт)*
5. Жилое строение, передвигающееся на курьих ножках. *(Избушка)*
6. Хозяйственный инструмент для размельчения зерна и транспорт Бабы-яги. *(Ступа)*
7. Транспортное средство ведьмы*. (Метла)*
8. Летающее транспортное средство из одноименной сказки. *(Летучий корабль)*
9. Лесной зверь, на котором ехала девочка Маша, спрятавшись в коробе с пирогами. *(Медведь)*
10. Повседневная обувь как быстроходное транспортное средство. (*Сапоги-скороходы)*
11. Хищник, который увозил от погони Ивана-царевича. *(Волк)*
12. На них летала лягушка-путешественница*. (Утки)*

Обсуждаем, как одним словом можно назвать эти сказочные средства (транспортные).Как и где перемещается это транспорт (по воде, по воздуху, по земле и тд).

**Планируемый результат**: воспитанник имеет предстваление о видах транспортных средств.

**Образовательная область**: познавательное развитие

**Название**: «Беседа о труде»

**Цель**: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить

с профессиями взрослых.

**Оборудование** магнитная доска, карточки с изображением людей различных профессий: врача, повара, строителя, бухгалтера, учителя и других, карточки с результатом труда и инструментами.

**Описание**:

Давайте посмотрим на карточки, закрепленные на доске, и ответим на вопрос, кем трудятся изображенные на них люди (например, спросим про врача: кто этот человек, кем и где работает, какую пользу приносит людям).

Давайте поможем врачу, повару, строителю, бухгалтеру и учителю (возвращаемся

к карточкам на доске) выбрать инструмент, который помогает ему в работе (предлагаем

ребятам закрепить карточки с изображением градусника, половника, молотка, калькулятора и мела на доске под представителем соответствующей профессии)

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет,

изделие.

Посмотрите на нашу доску с профессиями. У меня в руках карточки. Я задам вопросы,

а вы ответьте на них и прикрепите карточки к людям соответствующих профессий. Ска-

жите, что делают:

• врач (лечит людей);

• повар (готовит еду);

• строитель (строит дом);

• бухгалтер (считает деньги, оформляет документы);

• учитель (учит детей).

Построенный дом, приготовленный обед, вылеченные пациенты — это продукт

труда, то есть полезное дело, нужная вещь, предмет, изделие.

Продукты труда — мир вещей, который нас окружает. Вещи могут жить много лет,

дольше, чем люди.

**Планируемый результат**: воспитанник интересуется профессиями, знает понятия-труд, результат труда, инструменты.