

# Консультация для воспитателей и родителей

## «Су-Джок терапия как кинезиологический метод в коррекционной деятельности учителя – логопеда с детьми с ОВЗ»

Кустова С.Н., учитель - логопед

В поисках эффективных средств коррекции отклонений в развитии речи и высших психических функций детей с ОВЗ, возникает необходимость ориентироваться на новейшие технологии развития этих компонентов.

Специалисты сделали вывод о необходимости комплексного сопровождения ребенка на основе универсальных нейробиологических и социо-культурных механизмов развития. Причиной тому служит значительное увеличение количества детей с отклонениями в психическом развитии. С точки зрения нейропсихологического подхода данные трудности связаны с внутриутробной и (или) возникшей в младенчестве дисфункцией определенных структур мозга, и в первую очередь стволовых. Последствия этого для онтогенеза заключаются в нарушениях и искажениях подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.

Смягчить или устранить эти последствия можно с помощью кинезиологических (телесно-ориентированных) упражнений, которые позволяют развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

Занятия эффективны для детей с задержкой речевого развития (ЗРР), общим недоразвитием речи (ОНР), задержкой психического развития (ЗПР) и др.

Кинезеологические упражнения позволяют: улучшить память, внимание, речь, лучше освоить пространственные представления, мелкую и

общую моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

В данной статье хотелось бы остановиться на применении Су - Джок терапии, как метода кинезиологического направления. Су-Джок терапия была предложена российским практиком профессором из Южной Кореи Пак Чже Ву в 1986 году.

В основе Су – Джок лежит взгляд на организм человека как на единую энергетическую структуру, процессы в которой взаимосвязаны. Считается, что болезни человека, вызванная дисгармонией потенциального состояния тела и проявляется в заболеваниях вызванных на физическом уровне. Чтобы исключить это необходимо воздействовать на энергетический уровень, путем активации биологически активных точек.

В логопедической практике в последнее время широко используется метод Су – Джок терапии.

Считается одним из эффективнейших способов преодоления речевых трудностей и недоразвитий высших психических функций дошкольного возраста.

Вместе с пальчиковыми играми, стихами, потешками, штриховками, лепкой, мозаикой, рисованием в логопедических целях Су - Джок терапия активизирует развитие речи ребенка.

С помощью шариков («суджиков») и колечек удобно массировать пальцы для благотворного влияния на весь организм. Дети активно включаются в игру с яркими, колючими шариками. Катая его в ладошках, малыши проговаривают слова пальчиковых игр в соответствии с текстом:

-Еж, еж, Где живешь?	В норку яблоки несусь,
Еж, еж, Что несешь?	Буду яблоки делить,
- Я живу в густом лесу,	Своих деток кормить.

Воздействуя на каждый пальчик металлическим колечком, надевая его сначала на правую, затем на левую руку, проговаривайте текст гимнастики:

Этот пальчик дедушка,	Этот пальчик мамочка,
-----------------------	-----------------------

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик я,

Этот пальчик папочка,

Вот и вся моя семья.

Благодаря партнерским принципам взаимодействия с семьями детей с ОВЗ усилия педагогов более продуктивны.

Результаты, достигнутые при помощи работы с «суджиками», следующие: нормализация мышечного тонуса, опосредованное стимулирование речевых областей в коре головного мозга, повышение потенциального энергетического уровня ребенка, обогащение его знаниями о собственном теле, развитие тактильной чувствительности.

Развивая мелкую моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов.

Практика показывает, что под влиянием сенсомоторной работы с помощью Су – Джок инструментария в организме происходят положительные структурные изменения. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы, что в целом очень благотворно для каждого ребенка.

### *Список литературы*

1. Алтухова Т.А. Нейропсихологические основы предупреждения и коррекции нарушений письменной речи: учеб.-метод. пособие. – Белгород:Изд-во БелГУ, 2008.- 64 с.
2. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. СПб.: Издательский дом «Литера» 2007
3. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192с.
4. Пак Чжэ Ву. Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии: Серии книг по Су-Джок терапии. Су-Джок Академия, 2009.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб пособие для высш. учеб заведений. – М.: Издательский центр «Академия» 2002. -232с.
6. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.:ТЦ Сфера, 2003. – 288с.
7. <http://dohcolonoc.ru>
8. <http://samopoznanie.ru>