

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Академия детства»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол
№ 2 от «28» 01.2022



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(по состоянию на 31.12.2021г.)

Красноуфимск, 2022

Вх. № *Слоущино*
12.04.2022
Л.В.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативно-правовые основания:

- ст. 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-06.12.2021 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 7.12-17.12.2021 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 20.12.2021- 21.01.2021 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап до 20.04.2022 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

Мережникова Лариса Владимировна, заведующий;
Елисеева Светлана Александровна, заместитель заведующего;
Мезенцева Ольга Геннадьевна, председатель профсоюзной организации;
Шолохова Дарья Сергеевна, воспитатель.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности	9
3. Оценка системы управления организации	32
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	34
5. Оценка организации учебного процесса.....	43
6. Оценка востребованности выпускников.....	55
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	56
8. Оценка качества материально-технической базы.....	
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	76
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	78

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Академия детства» (Постановление Главы № 924 от 20.12.2021 ГО Красноуфимск «О внесении изменений в постановление главы ГО Красноуфимск от 21.02.2011 № 198 «О создании муниципального казённого учреждения дошкольного образовательного типа детский сад общеразвивающего вида № 8 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»)

Сокращенное наименование образовательного учреждения:

МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства»

Организационно – правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Красноуфимск.

Год создания образовательного учреждения: 2011

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Ленина, д. 56.

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Ленина, д. 56.

Выписка из ЕГРН 28.01.2022 Кадастровый номер 66:52:0106002:426

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Выписка из ЕГРН 28.01.2022 Кадастровый номер 66:52:0106002:151

Вид права: оперативное управление.

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц: внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 11.01.2022 за ГРН 2226600031667 лист записи выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 12.01.2022

Свидетельство о постановке на налоговый учет: № 007714466 в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №2 по Свердловской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: № 18313 от 02 марта 2016 серия 66Л01 № 0004663 (бессрочно)

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:
(серия 66П01 № 0011597, № 0011598)

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование
Дополнительное образование	
№ п\п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Устав МАДОУ «ЦРР – детский сад «Академия детства» (далее по тексту – МАДОУ) утвержден приказом № 235 МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «22» декабря 2021г.

Информация о контингенте воспитанников

Таблица 1.1

Наполняемость групп

Группы	1 младшая № 1		2 младшая № 1		Средняя № 1		Старшая	Подготовительная № 1		Итого
	1	2	1	2	1	2		1	2	
Кол-во детей в	15	15	17	19 (1)	20	21	20	20 (2)	18	165

группе (из них дети- инвалиды)										
Всего	30	135								3

Таблица 1.2

Распределение воспитанников по группам

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек			Число групп, единиц		Число мест
	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	
Всего, в том числе	165	135	3	9	7	150
1) группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	-	-	-	-	-	-
с нарушением слуха	-	-	-	-	-	-
с нарушением речи	-	-	-	-	-	-
с нарушением зрения	-	-	-	-	-	-
с нарушением интеллекта	-	-	-	-	-	-
с задержкой психического развития	-	-	-	-	-	-
с нарушением опорно- двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-
со сложным дефектом	-	-	-	-	-	-
другого профиля	-	-	-	-	-	-
2) группы общеобразовательной направленности	165	135	3	9	7	127
3) группы оздоровительной направленности, из них	-	-	-	-	-	-
для детей с туберкулёзной интоксикацией	-	-	-	-	-	-
для частоболеющих детей	-	-	-	-	-	-
4) группы комбинированной направленности	-	-	-	-	-	-
5) группы для детей раннего возраста	30	-	-	2	-	30
6) группы по присмотру и уходу	-	-	-	-	-	-
7) семейные	-	-	-	-	-	-

дошкольные группы						
Из общего числа: группы кратковременного пребывания	-	-	-	-	-	-
группы круглосуточного пребывания	-	-	-	-	-	-
разновозрастные группы						

Таблица 1.3

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды)	-
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды)	-
3	Услуги консультационного пункта	-
4	Услуги службы ранней помощи (структурного подразделения, оказывающего услуги по запросу семей, где воспитывается ребёнок до 3-х лет)	23

Таблица 1.4

Социальный статус семей

(в МАДОУ детский сад 8 2020г. – 150 семей; 2021г. – 145 семей)

Полные семьи, кол-во/%*		Неполные семьи, кол-во/%		Из общего количества семей многодетные семьи, в том числе:					
				всего, кол-во/%		полные, кол-во/%		неполные, кол-во/%	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
130/ 87 %	125/ 86%	20/ 13%	20/ 14%	54/ 36%	46/ 32%	51/ 34%	44/ 30%	3/ 2%	2/ 1,4%

Таблица 1.5

Семьи из группы риска

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, кол-во/%		Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, кол-во/%	
2020	2021	2020	2021
-	-	2/1,2 %	1/0,7%

В основном в детском саду преобладают полные семьи, не находящиеся в сложной жизненной ситуации – 86%. Уровень образования родителей – 90% высшее и /или среднее профессиональное.

Общее количество семей в 2021 году по сравнению с 2020г. сократилось на 5, потому что уменьшилось на 14 человек количество детей в группах раннего возраста. В 2021 году наполняемость детей групп раннего возраста соответствует норме 15 человек. То есть в муниципалитете выполнен показатель комплектования детей с 1,5 до 3 лет.

По прежнему наблюдается большой процент семей, в которых 2-3 ребёнка одновременно посещают разные группы детского сада в соответствии с возрастом. Таких семей в 2021 году – 20, что составляет 14% от общего количества семей в МАДОУ.

Многодетные семьи, посещающие МАДОУ в 2021 году, в основном, полные. (96% от общего количества многодетных семей в МАДОУ).

В 19 неполных семьях, в том числе и 3 многодетных, детей воспитывают матери. Следует отметить, что все эти семьи к категории «семьи группы риска» не относятся.

В детском саду функционирует Совет профилактики, в компетенции которого входит принятие решения о постановке на внутрисадовый учёт семей «группы риска». В настоящий момент на внутрисадовом учёте не состоит ни одна семья.

В детском саду ведётся работа по выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Таблица 1.6

Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников, Ф.И.О.
1	2	3
Муниципальный уровень		
1	Муниципальный форум «От современных вызовов к эффективным решениям», Методический форум Форсайт-бюро «Муниципальная карта сетевого взаимодействия» 13.10.2021	2 Мережникова Л.В. Елисеева С.А.
2	Муниципальный форум «От современных вызовов к эффективным решениям», Единый методический день «Формирование функциональной грамотности обучающихся: ресурсы и механизмы» 12.11.2021	Мережникова Л.В. Елисеева С.А.-эксперт Межецкая О.Л.
3	Муниципальный форум «От современных вызовов к эффективным решениям», Квик-настройка по теме «Моя роль в реализации программы воспитания» 23.11.2021	3 Елисеева С.А. Межецкая О.Л. Мезенцева О.Г.
4	РПГ «Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте», представили памятку и буклет для родителей по работе над проектом. февраль 2021г.	2 Оболенская А.В. Нефёдова Т.П.
Территориальный уровень		
1	Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Реализация программы воспитания: от устоявшихся форм воспитания к новым вызовам времени» (представление видео выступлений на секции)	6 Мезенцева О.Г. Кустова С.Н. Русских Ю.А. Шолохова Д.С. Белоусова Е.Н. Тибнева Г.А.
2	Круглый стол «Организация работы Службы ранней помощи в условиях ГАУ «ЦСПиД г.Красноуфимска и Красноуфимского района» Выступление с темой «Сенсорный фитнес с детьми раннего возраста» 24.11.2021	1 Зайдуллина Т.И. (выступление)
Региональный уровень		
1	Областной методический семинар «Содержание	1

	и технологии социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях вариативных форм дошкольного образования» 03.12.2021 (ЧОУ ДПО "Национальный центр деловых и образовательных проектов", МАДОУ детский сад № 92 ГО Камышлов»)	Мережникова Л.В. (видео выступление на секции)
Федеральный уровень (Межрегиональный)		
1	28.01.2021. 7-я межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	11 Кустова С. Н. (тезисы, видеоролик) Малютина Е. А. (тезисы, видеоролик) Русских Ю. А. (видео экскурсия) Зайдуллина Т. И. (мастер-класс) Межецкая О. Л. (тезисы) Маленьких А. В. (тезисы) Тибнева Г. А. (тезисы) Шолохова Д. С. (тезисы) Нефёдова Т. П. (тезисы) Мезенцева О. Г. (тезисы) Ладейщикова Е. Г. (тезисы)
2	Альманах педагога. Всероссийское образовательно-просветительское издание. Публикация учебно-методического материала (проекта «Покормите птиц зимой») Свидетельство о публикации АА №46771 от 15.01.2021	1 Нефёдова Т. П. (публикация проекта)
3	Публикация авторского материала «Школа позитивного родительства как одна из форм эффективного взаимодействия ДОУ с семьёй» на ресурсе «Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (Сертификат СВ № 33969 от 14.09.2021)	1 Малютина Е.А.

Как показывает сводная таблица 1.5, в 2021 году педагоги МАДОУ также активно представляют собственный инновационный опыт педагогическому сообществу.

Как и в предыдущем году приоритет отдаётся дистанционному формату, где предполагается активное использование дистанционных технологий и/или заочной форме участия.

Вместе с тем, по сравнению с 2020 годом имеются случаи очного участия в мероприятиях как муниципального, так и регионального уровня.

Наиболее подробно информация об инновационной деятельности педагогов представлена в п. 7. Данного отчёта.

Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ

Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи.

Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям.

Официальный сайт стабильно функционирует с 2011 года, создана и функционируют электронная почта (e-mail: madou82021@yandex.ru)

Работа официального сайта МАДОУ организована на основе: Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации (утв. постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.).

Выдержаны Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации (Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 07.04.2020) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

Назначено ответственное лицо за ведение официального сайта ОО для размещения и обновления в сети Интернет утвержденных перечнем сведений, копии документов, а также различной информации о деятельности Образовательного учреждения.

С 2020 года с целью усовершенствования официальный сайт размещается на новой платформе Siteed.ru по адресу (madou8.siteedu.ru).

В настоящее время на сайте осуществляется обратная связь с посетителями сайта, родители имеют возможность оценить условия и качество деятельности МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства», приняв участие в онлайн-опросе. Также на сайте размещены ссылки на Официальный сайт для размещения информации об учреждениях (<https://bus.gov.ru/pub/home>), Портал «ПФДО» (<https://66.pfdo.ru/app>) и другие полезные сайты.

Из-за ограничений, вызванных распространением коронавирусной инфекцией в 2021 году значительно сократились количество таких очных мероприятий с родителями и педагогической общественностью, как родительские собрания, День открытых дверей, семинары-практикумы, Школа позитивного родителя и пр.

Соответственно, в 2021г. в системе осуществлялось использование дистанционных технологий для обеспечения широкого, постоянного доступа всех участников образовательных отношений к информации о МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» средствами Интернет:

- на официальном сайте (<https://madou8.siteedu.ru/>),
- на официальном сайте МО Управление образованием ГО Красноуфимск (edu-kruf.ru).
- в СМИ (ksk66.ru)
- в чатах родителей, обучающихся через приложение WhatsApp

Также традиционно использовались и другие формы информационного взаимодействия: информационные стенды в группах и рекреациях детского сада, информационные листы, буклеты

2. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности МАДОУ является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Для достижения основной цели, предусмотренной Уставом, МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» осуществляет услуги, относящиеся к его основным видам деятельности:

реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

К дополнительным видам деятельности МАДОУ относятся:

– образование дополнительное детей и взрослых.

МАДОУ оказывает образовательные услуги по уровню общего образования – дошкольное образование; по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в МАДОУ, направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МАДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

С 01.09.2021 в МАДОУ реализуется Рабочая программа воспитания, которая сформирована с учётом культурно-исторических, этнических, социально--экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МАДОУ. Программа воспитания представлена на официальном сайте МАДОУ: <https://madou8.siteedu.ru/sveden/education/3192/>

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ: в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ, что обеспечивает возможность осуществления воспитания в разных формах и видах взаимодействия детей и взрослых, поддерживающих культурные практики.

Планирование воспитательной работы в Программе рассматривается как нахождение разумного баланса между воспитательными предложениями для всей группы детей в форме образовательных развивающих ситуаций, организованных взрослыми и занятиями (культурными практиками), инициированными самими детьми, баланса между воспитанием и свободной игрой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания, как составляющая ООП ДО, руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы ООП ДО полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО.

В ООП ДО описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности ДОО (ООП ДО п.1.1.2 стр.7

(https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/ООП_ДО_2019-20_МАДОУ_8_с_изменениями.pdf):

– поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, ООП ДО рассматривает разнообразие разных аспектов жизни человека и общества как ценность,

образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

– сохранение уникальности и самоценности детства. Принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

– позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

– сотрудничество МАДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. ООП ДО предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества, установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

– индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами ООП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей. ООП ДО учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

– инклюзивности и учёта этнокультурной ситуации развития детей. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Родители проинформированы о способах реализации Принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО

Информирование родителей осуществляется на общих и групповых родительских собраниях вначале учебного года. О способах реализации Принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО в целом на общем собрании информирует заместитель заведующего в контексте ознакомления родителей с особенностями образовательной программы МАДОУ.

Затем на групповых собраниях данную работу продолжают воспитатели, конкретизируя информацию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями группы. Затем конкретно к данному вопросу воспитатели возвращаются в середине и конце учебного года, когда проводят встречи с родителями по итогам промежуточной и итоговой комплексной педагогически диагностики освоения программы. Педагог сам определяет наиболее эффективную форму взаимодействия: от традиционного родительского собрания группы и индивидуальной консультации до совместного проекта, социальной акции и т.п.

Ежемесячно в детском саду организуются тематические консультации-практикумы в рамках «Школы позитивного родительства», участие в которых также помогает родителям не только получить информацию о способах реализации программы, но увидеть этот процесс в действии.

В 2021 году были проведены заседания школы для всех групп детского сада в формате дистанционного сопровождения (платформа «Система дистанционного обучения Ё-Стади», через Skype, сайт МАДОУ, родительские чаты и другие приложения, удобные для родителей). В МАДОУ для подобной работы имеется все необходимое оборудование.

Информирование родителей о жизни детского сада, привлечение к участию в жизни учреждения, в олимпиадном и конкурсном движении, акциях и развлекательных мероприятиях, создание совместных проектов, участие в опросах и оценке качества деятельности МАДОУ - все это реализация принципов ФГОС ДО в процессе реализации ООП ДО. В каждой группе детского сада реализуется план взаимодействия с родителями, реализация которого предполагает:

- планомерное, активное распределение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планомерно-прогностическую, организационную, аналитико-оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;
- привлечение родителей и общественности и благотворительных фондов для развития и поддержки образовательного учреждения.

Планы работы с родителями, по реализации принципов ФГОС ДО предоставлены в рабочих программах всех групп (2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников Приложение 3-8 к ООП ДО, утв. Приказом 93-ОД от 27.08.2021) на официальном сайте в разделе «Образование» (<https://madou8.siteedu.ru/sveden/education/>)

Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития

МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» ООП ДО в группах общеразвивающей направленности на основе ФГОС ДО, с учетом целей и задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), спецификой социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, потребностей семьи и школы.

В программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды выступают в качестве модулей. Модули образовательной деятельности раскрываются в рабочих программах педагогов МАДОУ, которые выступают в качестве приложений к ООП ДО.

В МАДОУ на протяжении 5 лет в процессе реализации ООП используется УМК «Детский сад 2100», который разработан с учётом особенностей и закономерностей развития именно современных детей. Они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Установлено, что современные дети активны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объём долговременной памяти больше, а проходимость оперативной выше; они самостоятельны и настойчивы. Современные дети обладают новым типом сознания: системно-смысловым (Н.А. Горлова), а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. В их сознании доминирует смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность. Обладая повышенной потребностью к восприятию информации, современные дети стремятся к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. Поэтому в основе организации образовательной деятельности – **деятельностный подход**.

Осваивая ООП ДО, обучающийся раскрывает свои потенциалы, предпосылки появления новых актуальных свойств и характеристик, присваивает культурные ценности, входит в культуру и жизнь общества.

Основные педагогические механизмы взаимодействия с ребёнком в организации образовательной деятельности включают: научение, воздействие словом и примером, общение, чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, этическое сопереживание.

Развитие личности воспитанника происходит в деятельности, в которой происходит процесс воспитания, то есть педагогическим инструментом воспитания служат различные виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, трудовая, общественная и др.

Обучение детей нормам и ценностям осуществляется в совместной игре или труде. В соответствии с внешней деятельностью у обучающихся формируется внутренний план действия, то есть возникает представление о тех действиях, нормах поведения, ценностях, которыми уже овладел. Имея такое представление, он может предварительно, проследить ход и результат деятельности, последствия своих поступков.

Стратегическая цель реализуется в ходе образовательной деятельности путём решения **педагогических задач** (образовательных, развивающих, воспитательных).

Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребёнка «детской картины мира».

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребёнка. Социальное развитие ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения. Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности каждого воспитанника: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой. Персональное развитие нацелено на раскрытие способностей каждого ребёнка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения каждого ребёнка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей, а также ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Главная особенность образовательной деятельности в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» – это приоритет организации непосредственной образовательной деятельности по видам детской деятельности. Проведение занятий по видам деятельности автоматически влечёт за собой **реализацию идей деятельностного подхода и комплексное развитие ребёнка**.

Чтобы достичь целей и задач, поставленных во ФГОС ДО, педагоги определили главным элементом образовательной деятельности дошкольников **их самостоятельную деятельность, осуществляемую в соответствии с их выбором**. Однако для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, они должны быть научены каждому виду и приёму деятельности. Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют целостную взаимосвязанную систему.

При этом на совместных занятиях дошкольников с педагогами, которые называются **«Мы вместе»**, дети осваивают новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие), новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности, новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности («Рисуем лето», «Идём с семьёй в зоопарк» и т.п.).

Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяет им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей. Эта форма образовательной деятельности называется **«Мы сами»**. Главная её особенность – опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретённые с

помощью взрослых. При этом разнообразие освоенных приёмов и способов действий позволяет детям выбирать и комбинировать свою деятельность.

Важную роль играет и третья форма образовательной деятельности – занятия дошкольника с членами своей семьи **«Я и моя семья»**. Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовать общение детей и родителей и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

Образовательная деятельность в процессе реализации ООП ДО включают совокупность образовательных областей, реализация которых обеспечивает создание условий развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, открывает возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач ООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Поэтому результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. *Конкретизированные требования к целевым ориентирам по возрастам представлены в ООП ДО с изменениями и дополнениями, утвержденной приказом 75-ОД от 10.12.2019 (п.1.2 стр. 17-49).*

ООП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Система оценки качества реализации образовательной программы предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ «ЦРР – детский сад «Академия детства»;
- внешняя оценка МАДОУ «ЦРР – детский сад «Академия детства», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования, по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства».

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, комплексную педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО

ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга)

Комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО проводится в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» ежегодно в соответствии с календарным учебным графиком и регламентировано следующими локальными актами, представленными на официальном сайте в разделе «Внутренняя система оценки качества образования»:

- Положение о портфолио воспитанника с приложением шаблона Портфолио. (https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Положение_о_мониторинге_освоения_ООП_и_оценке_индивидуального_развития_детей_МАДОУ_8.pdf)

https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Портфолио_шаблон.pdf

- Положение о системе оценки индивидуального развития детей МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» с приложением шаблона карты развития

https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Положение_о_системе_оценки_индивидуального_развития_детей_МАДОУ_8_на_сайт.pdf

https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Карта_развития_детей_6-7_лет_шаблон.xlsx

Основной инструмент комплексной диагностики – **регулярные педагогические наблюдения за развитием детей.**

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. 3 раза в год – в начале, середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, апрель) подводятся итоги обеспечения индивидуализации образования каждого ребенка.

В качестве показателей оценки развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в «Картах развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

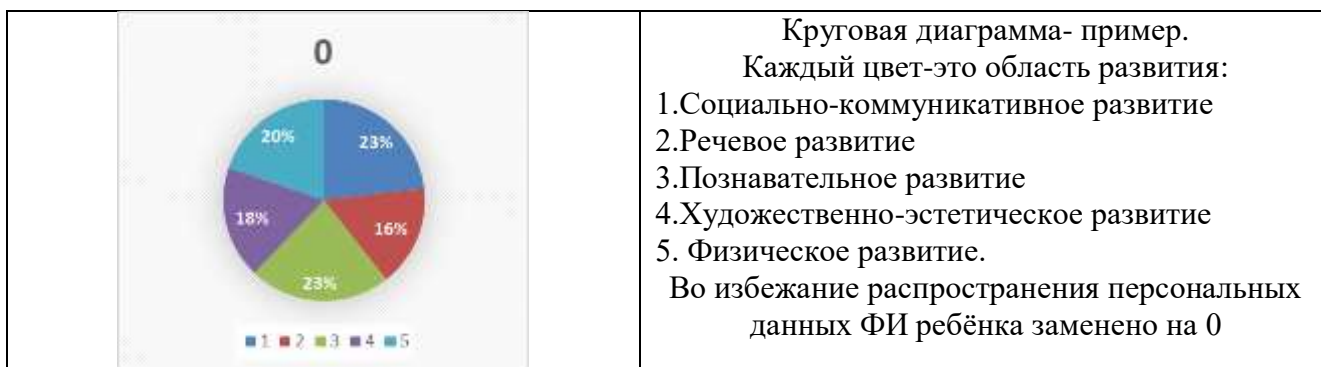
Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка», утвержденной заведующим МАДОУ.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под роспись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

За последние 3 года коллективом усовершенствован инструментарий комплексной педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО - результаты педагогической диагностики оформляются в программе Excel в каждой возрастной группе, что позволяет педагогам экономить время заполнения, а также даёт возможность наглядно в виде диаграмм увидеть данные по всем образовательным областям как по группе в целом, так и по каждому воспитаннику.

Результаты комплексной диагностики за 2021 год по каждой возрастной группе после заполнения «Карты развития ребёнка» автоматически оформляются виде диаграмм

– уровня сформированности показателей индивидуального развития каждого ребёнка в процессе освоения ООП по 5 образовательным областям:



-гистограмма сформированности показателей индивидуального развития каждого ребёнка и группы в целом по отдельной образовательной области



– сводная таблица по сформированности показателей индивидуального развития каждого ребёнка и группы в целом по всем образовательным областям.

<table border="1"> <thead> <tr> <th>ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ</th> <th>СРОКИ</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">2. Речевое развитие</td> <td>IX</td> <td>1,09</td> <td>0,73</td> <td>0,82</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I</td> <td></td> <td>1,09</td> <td>1,00</td> <td>1,09</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ИТОГ</td> <td>1,09</td> <td>0,91</td> <td>0,91</td> <td>1,09</td> </tr> <tr> <td>Динамика на январь</td> <td>↗</td> <td>↗</td> <td>↗</td> <td>↘</td> </tr> <tr> <td>Динамика на май</td> <td>→</td> <td>↗</td> <td>↗</td> <td>↗</td> </tr> </tbody> </table>	ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ	СРОКИ	1	2	3	4	2. Речевое развитие	IX	1,09	0,73	0,82		I		1,09	1,00	1,09	V					ИТОГ	1,09	0,91	0,91	1,09	Динамика на январь	↗	↗	↗	↘	Динамика на май	→	↗	↗	↗	<p>Данные сводной таблицы показывают не только сформированности показателя индивидуального развития каждого ребёнка и группы в целом по всем образовательным областям, но и позволяет проследить динамику в течение года (сопоставляются показатели, в сентябре, январе, апреле) Для удобства восприятия цифровые значения дополняются графическими обозначениями:</p> <p>↘ ↗ ↗</p>
ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ	СРОКИ	1	2	3	4																																	
2. Речевое развитие	IX	1,09	0,73	0,82																																		
	I		1,09	1,00	1,09																																	
	V																																					
	ИТОГ	1,09	0,91	0,91	1,09																																	
	Динамика на январь	↗	↗	↗	↘																																	
Динамика на май	→	↗	↗	↗																																		

Проанализировав результаты комплексной диагностики освоения ООП ДО в 2021 году, можно сделать следующие выводы по сравнению с 2020 годам:

1) по-прежнему стабильно количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту и/или выше возрастных показателей - 77% (2020г.-78%);

2) показатели по социально-коммуникативному развитию повысились по сравнению с прошлым годом 82%, (2020г.- 57%), что объясняется отменой карантинных мероприятий, а значит, организацией полноценного общения воспитанников в процессе разных видов детской деятельности. Также в 2021 году было увеличено количество программ социально-гуманитарной направленности по возрастам.

3) показатели физического развития вернулись к тем стабильным результатам, которые демонстрировались до пандемии – 88% (2020г. – 71%), так как групповая изоляция, которая периодически имела место, не препятствовала организации полноценной двигательной активности детей в МАДОУ. В 2021 году увеличилось количество занятий и спортивных мероприятий на свежем воздухе;

4) стабильно высокие показатели по познавательному развитию 89% (2020г.- 91%). Показатель обусловлен реализацией инновационного проекта «Лаборатория великих детских открытий». В «Лаборатории великих детских открытий» воспитанники МАДОУ имеют возможность освоить 20 ДООП различных направленностей на базе кабинетов технического творчества, кабинета естественнонаучных дисциплин, изостудии и групповых помещений интерактивным, оборудованных учебным и игровым оборудованием для проектной, исследовательской, экспериментальной игровой деятельности и технического творчества, моделирования и робототехники.

5) стабильная положительная динамика показателей образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 92-95% ежегодно. В 2021г. – 94%. Высокие показатели объясняются тем, что в штате детского сада есть педагог дополнительного образования, который занимается с детьми, начиная с 3 лет на базе современной оборудованной изостудии. В учебный план включен кружок «Волшебная палитра», на платной основе реализуется ДООП «ДПИ «Сундучок». Два музыкальных руководителя кроме музыкальных занятий, реализуют ДООП «До-ми-соль-ка», «Art-пространство», «Вокал», на платной основе – ДООП «Гармония». Воспитатели, начиная со 2 младшей группы до подготовительной реализуют программу художественно-эстетической направленности «Путешествие в прекрасное». Каждый педагог имеет возможность заниматься индивидуально как с талантливыми детьми, так и с детьми с ОВЗ.

Следует отметить, что анализ материалов детских портфолио является неотъемлемой частью комплексной диагностики, позволяя педагогу сделать её максимально объективно.

Портфолио дошкольника — это своеобразный маршрут его развития. Порядок формирования и использования портфолио, как способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности – образовательной, творческой, коммуникативной и др. Является важным элементом личностно - ориентированного, деятельностного подхода к образованию, что делает его перспективной формой представления индивидуальных достижений конкретного ребенка.

Цель портфолио – представить документированные результаты процесса развития дошкольника, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка, документально продемонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений.

Задачи портфолио:

- поддерживать интерес ребенка к виду деятельности,
- поощрять его активность и самостоятельность,
- формировать навыки учебной деятельности,

- содействовать индивидуализации образования дошкольника,
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации,
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка,
- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной педагогической деятельности с ДООУ.

Портфолио ребенка собирается педагогами ДООУ совместно с родителями (законными представителями).

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить интересы родителей и специалистов ДООУ, так как в данном деле в центре внимания находится ребенок.

Разделы Портфолио (с учётом рекомендаций Положения о Портфолио воспитанника) обговаривались воспитателями и родителями групп на родительских собраниях. С сентября 2017 года в группах начали вестись индивидуальные портфолио воспитанников, которые включают такие разделы: Познакомьтесь, это я. Я расту. Моя семья. Мои друзья. Мои увлечения. Мои впечатления. Мои достижения. Мое творчество. Мои мечты. Мои путешествия. Мои праздники. Мой детский сад. Скоро в школу. Отзывы и пожелания.

Дополнительно педагогом-психологом ежегодно проводится диагностика сформированности познавательных процессов и мотивации у детей старшего дошкольного возраста, необходимых для обучения в школе. (Таблицы 4.5 и 4.6)

При поступлении детей в детский сад адаптация организуется в соответствии с программой, разработанной педагогом-психологом «Первый раз в детский сад». Адаптационная программа «Первый раз в детский сад» направлена на организацию работы по оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к детскому саду. В данной программе отражены основные направления работы психолога с родителями, детьми и педагогами в адаптационный период, дана их характеристика, представлены конспекты мероприятий и выступлений. Так же, чтобы привыкание малыша к детскому саду было максимально безболезненным, в программе разработан план взаимодействия основных специалистов детского сада: совместные консультации психолога и мед. сестры, занятия и игры с музыкальным руководителем, круглый стол и т.д.

Программа «Первый раз в детский сад» представлена на официальном сайте в рубрике «Методические разработки и локальные акты» (https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Первый_раз_в_детский_сад_программа_20_19.doc.pdf)

В 2021 году, как и в предыдущие годы, диагностика в рамках программы вновь поступивших детей раннего возраста, осуществлялась через наблюдение, в период адаптации. Результаты ежедневных наблюдений фиксировались в адаптационных картах и по завершении этапа адаптации анализировались.

Таблица 2.1

**Анализ адаптационного периода
Всего в 2021 году прошли адаптацию 30 детей**

Уровень адаптации	Лёгкий		Средний		Тяжёлый	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Кол-во воспитанников/%	28/82%	26/87%	6/18%	3/10%	0	1/3%

В целом следует отметить стабильные положительные результаты процесса адаптации детей к условиям нахождения в ДООУ. В основном дети имеют устойчивую тенденцию к высокой адаптации, их психологическое и соматическое состояние позволяет сделать вывод о том, что педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, находящихся в процессе адаптации, проявляют гибкость в установлении режимных моментов (особенно в острый

период), с родителями устанавливают такой уровень взаимодействия, который позволяет понять истинные причины нарушения эмоционально-волевой сферы. Вместе с тем появился ребёнок с тяжёлой степенью адаптации, так как в условиях распространения COVID-19, у ребёнка процесс адаптации был прерван из-за того, что семья находилась на самоизоляции, и группа неоднократно закрывалась на карантин по контакту.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

В штате МАДОУ есть педагог-психолог высшей квалификационной категории Малютина Елена Анатольевна (0,75 ставки) и учитель-логопед высшей квалификационной категории Кустова Светлана Николаевна (1,5 ставки).

Оба педагога в 2020 году прошли профессиональную переподготовку в АНО ДО «Московская академия профессиональных компетенций» по специальности «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика» в объёме 620 часов. В 2021 году педагоги также оказывали консультационную помощь и организовали сопровождение семьей на базе в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» - Структурного подразделения «Служба ранней помощи», «Территориальный консультационный центр «Академия детства» в рамках плана реализации программы региональной инновационной площадки «Дополнительное образование для детей с ОВЗ в дошкольных организациях».

Психолого-педагогические условия Логопедическое сопровождение воспитанников

В 2021 году на логопункте ДОУ осуществлялось коррекционно-логопедическое сопровождение воспитанников учителем-логопедом 42 воспитанника, в том числе 4 – в рамках АОП (1 ТНР, 2 ЗПР, 1 с УО).

За 2021 год было проведено:

– 485 индивидуальных, 85 подгрупповых занятий, 17 индивидуальных, совместных с родителями, в которые включались задания и упражнения, направленные на решение коррекционно – педагогических задач, поставленных по результатам логопедического обследования. Работа велась по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения с попутным развитием связной речи, расширением словаря, формированием лексико – грамматической стороны речи.
- профилактика нарушений письменной речи с одновременным формированием фонематических процессов, подготовка к письму, развитие мелкой моторики (штриховки, обводилки, прописи, графомоторные диктанты).
- реализация АООП для детей с ТНР и ЗПР, УО.

– 48 консультаций логопеда (индивидуальных и групповых) для родителей, основные вопросы обращений на консультацию – результаты диагностики, перспективный план преодоления выявленных нарушений, обучение комплексам артикуляционной гимнастики, рекомендации по развитию связной речи, в том числе с применением мнемотехники, обучение родителей звукобуквенному анализу;

– консультация для педагогов ДОУ «Задержка речевого развития у детей с ЗРР и ЗПРР», мастер – класс по звуко – буквенному анализу с использованием тренажера – конструктора ТИКО «Речевая готовность ребенка к школе», «Как и зачем развивать межполушарное взаимодействие» – всего 7. В течение года 3 педагога регулярно консультировались по вопросам образовательного маршрута в рамках реализации АООП для детей с ТНР, ЗПР, УО.

Проведено открытое индивидуальное занятие с ребенком с ТНР.

Было обследовано всего 129 детей: из 1мл. групп – 43 ребёнка, 2 мл. групп – 6 детей и 80 воспитанников из подготовительной, старших и средней группы, по результатам диагностики направлено в ПМПК для уточнения образовательной программы 3 человека.

Таблица 2.2

Логопедическое сопровождение детей, посещающих МДОУ

Количество обследованных детей (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт в течение учебного года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
129	78	117	71	42	25

Таблица 2.3

Информация о детях, зачисленных на логопункт

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
4	33	4	1	0	42

Таблица 2.4

Результаты деятельности логопункта

Выпущено детей с логопункта на конец года	С чистой речью	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения или с незначительным улучшением	Рекомендовано продолжать занятия с логопедом в школе
16	10	4	1	0	1

В течение года в чате Ватсап учителем-логопедом велось онлайн – консультирование родителей подготовительной к школе группы (выкладывались видеоролики с вариантами упражнений на развитие артикуляционной моторики, с рекомендациями по точному выполнению), также еженедельно публиковались задания на автоматизацию поставленных звуков и на развитие навыков звукобуквенного анализа, с характеристикой проблемных звуков.

На сайте ДОУ организована ежемесячная серия публикаций по теме «Задержка речевого развития у ребенка» с рекомендациями приемов, подборкой игр, упражнений для преодоления ЗРР.

Психологическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО - это система деятельности педагога-психолога и воспитателей, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействующих в разрешении проблем, возникающих у него в процессе взаимодействий в ДОО социально-адекватными способами. Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Целью деятельности педагога-психолога в 2021 году являлось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО для полноценного развития взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в детском саду.

– оптимизировать условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;

– укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

–обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечить психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

– повысить компетентность родителей (законных представителей), педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

– развивать социально - личностную, интеллектуальную, эмоционально-волевою, сферу детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы, результатом которого, является достижение ими психологической готовности к школе;

– обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.

Просветительское направление- включающее в себя знакомство педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Психологическое просвещение осуществляется через Интернет-ресурс, т. е. на сайте МАДОУ существует рубрика «Консультационный центр», которая направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), тематика: «Адаптация ребенка к ДООУ», «Как заставить ребенка убирать игрушки», «Кризис 1, 3, 7 лет», «Сенсорное развитие ребенка 3 года жизни», «Как развивать самостоятельность ребенка». Также в течении года для родителей в ДООУ оформлялись стенды, по следующим тематикам: «Роль отца в воспитании ребенка», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Зимние игры на улице», «Учим ребенка общаться».

Были выпущены буклеты для родителей: «Особенности развития детей 7 года жизни», «Сенсорное развитие раннего возраста», «Развиваем самостоятельность у ребенка» и т.д. Результатом деятельности в данном направлении является повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в развитии и воспитании ребенка.

Профилактическое направление - Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями детей. Для реализации психопрофилактической работы были использованы циклы занятий в рамках реализации программы «Первый раз в детский сад» для детей раннего возраста в период адаптации – занятия направлены на снятие эмоционального напряжения и создание психологического комфорта в группе; Игровые занятия проводились два раза в неделю в течение 4 месяцев в группе. Длительность одного занятия от 10 до 15 мин. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и психического развития. Основные методические приемы психопрофилактических занятий: пальчиковые игры, психогимнастические игры, подвижные игры, игры, направленные на развитие произвольности, релаксационные упражнения.

Диагностическое направление - осуществляется по следующим направлениям.

Познавательная сфера

1. Мышление: — наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления); — словесно-логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Внимание: избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

4. Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

5. Воображение: способность к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании объектов; способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими.

6. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-волевая и личностная сфера

1. Проявления агрессивного поведения.
2. Страхи.
3. Повышенная тревожность.
4. Личностная и волевая готовность к обучению в школе.

Таблица 2.5.

Психологическое сопровождение детей

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое
79	2	1	0	76

Таблица 2.6.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
49	40	9	20	3

**Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями, от общего количества обучающихся с ОВЗ
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

В 2021 году созданы условия для 2 обучающегося с ОВЗ, и 3 детей-инвалидов (один из них осваивает АООП для УО). Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам составила 2,4% от общего количества воспитанников.

Реализацию АООП для детей с ТНР курирует учитель-логопед, а для детей с ЗПР и УО-педагог-психолог.

Для детей с ОВЗ разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы (АООП):

- 1 – для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР),
- 1 – для ребёнка-инвалида с умственной отсталостью (УО).

АООП для всех детей с ОВЗ реализуются в условиях общеразвивающих групп с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогическими комиссиями. С каждым ребёнком дополнительно занимаются специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагоги дополнительного образования в специализированных помещениях (музыкальном и физкультурном залах, изостудии, сенсорной комнате, кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда и технического творчества и естественнонаучных дисциплин). Все педагоги прошли повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ и используют наряду с традиционным специализированное и реабилитационное оборудование (графические планшеты, тренажёры, развивающие программы, автоматизированные диагностические комплексы для работы педагога-психолога и учителя логопеда, устройство FORBRAIN и пр.).

Содержание занятий отражено в АООП. Особенности образовательной нагрузки в рамках каждой программы отражены в учебных планах.

Учебные планы к АОП и программы представлены на официальном сайте в разделе «Образование»

https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Учебный_план_АОП_по_ТНР_uKoMuIM.pdf
https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Учебный_план_АОП_по_УО.pdf

Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

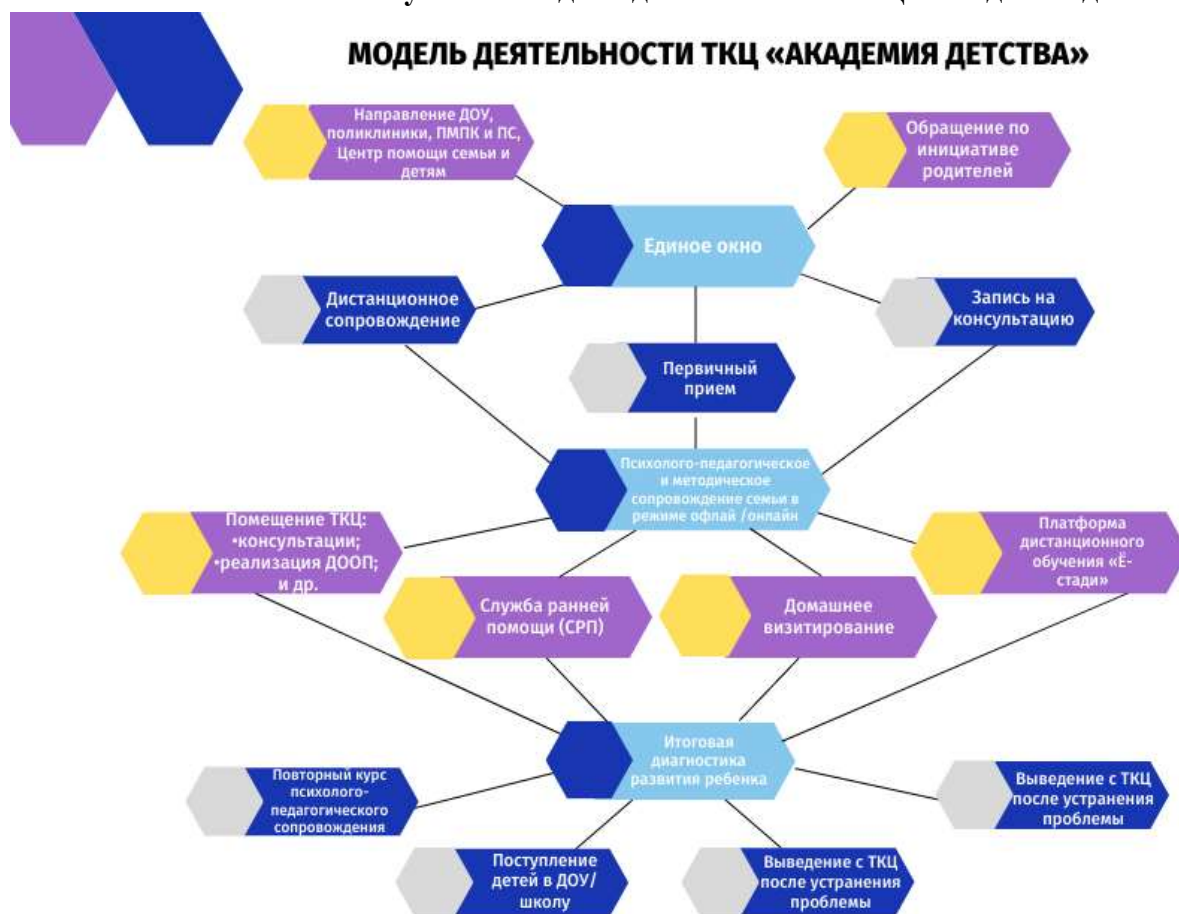
Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в МАДОУ носит системный характер и организовано в рамках Территориального консультационного центра «Академия детства» (далее по тексту ТКЦ) и структурного подразделения «Служба ранней помощи» (далее по тексту СРП).

Цель ТКЦ: использование современных механизмов и технологий дошкольного образования в процессе оказания родителям (законным представителям) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи на безвозмездной основе.

Работа ТКЦ «Академия детства» с детьми и их семьями организована в режиме дистанционного консультирования (что достаточно актуально в условиях самоизоляции и ограничительных мер) на платформе «Система дистанционного обучения Ё-Стади», через Skype, сайт МАДОУ или другие приложения, удобные для родителей. В МАДОУ для подобной работы имеется все необходимое оборудование.

Модель деятельности ТКЦ представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Модель деятельности ТКЦ «Академия детства»



На базе МАДОУ для семей, в том числе с детьми с ОВЗ, организуются консультации, стажировки, комплексы развивающих мероприятий

– изучению технических и естественных наук, математики, современных конструкторов, робототехники;

- освоению различных техник изодейтельности;
- развитию крупной и мелкой моторики, внимания, памяти, речи, активизации мыслительной деятельности;
- восполнению недостатка общения; обеспечивающих психологическую помощь и сопровождение.

Графики составляются для каждой семьи индивидуально. Осуществляется информирование семей с особыми детьми, ведётся набор желающих, осуществляется диагностика образовательных потребностей для определения комплекса развивающих занятий, выбора формы и режима их реализации.

За 2021 год в ТКЦ оказана помощь 23 семьям (данные зафиксированы в федеральной государственной информационной системе доступности дошкольного образования (ФГИС ДДО), из них -20 на базе Структурного подразделения – «Служба ранней помощи».

Проведено более 50 индивидуальных развивающих занятий и более 40 консультаций, в том числе 24 – в дистанционном режиме.

На официальном сайте для родителей функционируют разделы «Консультационный центр» (<https://madou8.siteedu.ru/partition/44350/#megamenu>) и «Служба ранней помощи» (<https://madou8.siteedu.ru/partition/42413/#megamenu>)

В целом комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО, детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями в 2021 году осуществлялось в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ. Локальные акты, регламентирующие деятельность ППк представлены на официальном сайте в разделе «Психолого-педагогическая помощь» (<https://madou8.siteedu.ru/partition/49200/>)

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

В ходе сопровождения проводилась консультационная работа с родителями и законными представителями, систематически давались рекомендации по дальнейшему развитию ребёнка, где давались рекомендации по отработке и закреплению полученных навыков.

В 2021 году решением ППк было рекомендовано пройти 5 детям ТМППК (подготовлен пакет документов), родители выразили согласие.

Таблица 2.7

Общие итоги работы ППк в 2021 году

Количество проведенных заседаний ПМПк	Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПк
6	12

Количество детей, направленных на ППк в ОО -12.

Количество детей, прошедших обследование специалистами ППк-12.

Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ 7.

Количество детей, снятых с сопровождения ППк -10, причины – выпуск в школу, комплектация детей в группы ЗПР, отсутствие показателей для сопровождения (положительная динамика в освоении образовательной программы и/или в развитии эмоционально-волевой сферы, устроение трудностей в поведении).

Количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ППк для родителей и педагогов ОУ - 6;

Количество детей по категориям, находящихся на сопровождении ППк (педагогически запущенные дети, трудности в освоении образовательной программы- 1, задержка речевого развития – 2; дети с ОВЗ -5, дети с нарушениями эмоционально- волевой сферы, с трудностями в поведении - 4).

Количество детей, снятых с сопровождения ППк -10, причины – выпуск в школу, комплектование детей в группы ЗПР, отсутствие показателей для сопровождения (положительная динамика в освоении образовательной программы и/или в развитии эмоционально-волевой сферы, устроение трудностей в поведении).

Анализ причин обращения педагогов и родителей к специалистам ППк:

- трудности в освоении образовательной программы
- нарушения эмоционально-волевой сферы,
- трудности в поведении

Анализ качества реализации коррекционно- образовательного процесса по категориям:

- категории детей, находящихся на сопровождении ППк:
- педагогически запущенные дети, трудности в освоении образовательной программы- 1
- задержка речевого развития -2
- дети с ОВЗ – 5
- дети с нарушениями эмоционально- волевой сферы, с трудностями в поведении - 4
- формы и методы сопровождения детей специалистами ППк;
- консультации родителей (индивидуальные и групповые);
- реализация АООП для детей ТНР, ЗПР и УО;
 - коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (с использованием сенсорной комнаты) и учителем-логопедом с использованием здоровьесберегающих технологий;
 - степень реализации рекомендаций консилиума и специалистов ПМПк (степень реализация рекомендаций ПМПк);
 - разработка АООП: разработаны и реализованы в полном объеме АООП для детей с ТНР (3чел.); с ЗПР (1 чел.); с УО (1 чел.).

Организованы коррекционно- развивающие занятия в системе в течение всего учебного года (в таблице указывать количество человек, статистика должна быть идентичной с отчетом «Реестр учета детей с ОВЗ, статусом «ребенок-инвалид в образовательных организациях МО Управление образованием ГО Красноуфимск»)

Таблица 2.8

Группа	Количество АООП, из них							Реализация рекомендаций		
	ТНР	ЗПР	УО	НОДА	Нарушения слуха	Нарушения зрения	ВСЕГО	разработка АООП	организация коррекционно – развивающих занятий	консультационное сопровождение
	2	1	1	0	0	0	4	2 для детей с ТНР (2 чел., в т.ч. 1 выпущен в школу 31.05. 2021г.); с ЗПР (1 чел. выпущен в школу 31.05.2021); с УО (1 чел.).	Выполнено	В рамках ППк организовано

– реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов: 1 ребёнок обучался по АООП для детей с УО, 1 ребенок осваивает ООП ДО (для него индивидуальная образовательная программа не разрабатывалась, так как диагноз ребёнка этого не требует, ИПРА ему показаны особые рекомендации по организации питания).

Таблица 2.9

Группа	Количество детей, со статусом «ребёнок-инвалид», из них с:			Реализация рекомендаций		
	ОВЗ	Без статуса ОВЗ	Родители не предоставили подтверждающие документы	разработка АООП	организация коррекционно – развивающих занятий	консультационное сопровождение
	1	2	0	АООП для детей с УО	выполнено	В рамках ППк организовано

К сожалению, очевидна тенденция увеличения детей с ОВЗ. Педагоги испытывают незначительные трудности в организации образовательного процесса для детей с ОВЗ по составлению и реализации АООП. Данные затруднения целенаправленно устраняются в процессе повышения квалификации и приобретении опыта составления и реализации АООП. Выявлены проблемы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ: некоторые родители не хотят принять тот факт, что ребёнку необходима помощь специалистов ПМПК. В ходе серьезной планомерной разъяснительной работы со стороны членов ППк ДОО 90% родителей дают согласие на обследование ребёнка специалистами ПМПК.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

Особенностями работы с талантливыми детьми являются индивидуальный подход, взаимодействие с родителями, преемственность.

Индивидуальный подход при проектировании и организации разных видов детской деятельности (том числе, в рамках НОД). Для категории талантливых и одарённых детей предусматриваются индивидуальные и /или дополнительные задания повышенной сложности, осуществляется дифференцированный подход в обучении.

Взаимодействие с родителями талантливых детей предусматривает консультации специалистов детского сада (воспитателя, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) по развитию выявленных способностей ребёнка, мотивацию и привлечение к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Преемственность. Информирование школ о выявленных талантливых детях. Предоставление Портфолио детей.

В течение четырёх лет работа с талантливыми детьми реализуется в рамках инновационного проекта «Лаборатория великих детских открытий». Данная программа предполагает проведение комплекса непрерывных образовательных мероприятий, способствующих изучению обучающимися технических и естественных наук, современных конструкторов по робототехнике, математики, что даёт возможность детям уже с дошкольного возраста наглядно изучать свойства и явления природы, самостоятельно проводить экспериментальные опыты в игровой форме, развивать навык постановки цели и пути ее достижения в процессе проектирования, моделирования, конструирования.

В 2019 году в функционировании Центра развития «Лаборатория великих детских открытий» приоритетным было определено научно-техническое творчество: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности «Легоконструирование», «Мультстудия «Радуга», «Увлекательный танграм».

ДООП технической направленности «Мультстудия «Радуга» реализуется в МАДОУ детский сад 8 с 2018 учебного года. Создание мультфильмов в технике пластилиновой и

бумажной перекладки с детьми дошкольного возраста, а также с применением конструктора LEGO. Далее В работе используется «Мультстудия осьминог профессионал», мультстанок для кукольной анимации с подсветкой «Круглый манеж», «Мультстудию 3Д». Данное оборудование значительно облегчает съемку в технике покадровой съемки способом бумажной или пластилиновой перекладки, позволяет работать с фото-видеокамерами, смартфонами и цифровыми фотокамерами и также используем в качестве фотобокса для съёмки изображений А3 формата. В программе присутствует профориентационная составляющая: постигая азы анимации и мультипликации, дети знакомятся с ведущими профессиями (художника, режиссера, сценариста, оператора, художника-мультипликатора и др.) и имеют возможность проживать эти роли, реализуясь и самовыражаясь на каждом занятии.

С 2019 года реализуется ДООП технической направленности «Увлекательный танграм» разработана для детей 4-го года жизни. Целью данной программы является развитие познавательных процессов дошкольников посредством конструирования, развивающих игр математического содержания с использованием конструктора «Танграм». «Увлекательный танграм» успешно выполняет функцию подготовки детей к освоению программ «Легоконструирование» (реализуется в ДОО с 2017 года) , «Мультстудия «Радуга» и развивает интерес техническому творчеству и математике.

Реализация дополнительных образовательных программ способствует становлению инженерной культуры у детей дошкольного возраста, представляет собой процесс освоения личностью инженерных знаний, умений, ценностных ориентаций, позволяющих ему стать субъектом профессиональной культуры и включиться в процесс приумножения социально значимых ценностей, обеспечивающих индустриальное развитие страны на мировом рынке.

Занятия по робототехнике и программированию организуются в первую очередь для детей с ярко выраженными способностями (талантливыми) в данном направлении. Эффективность работы в данном направлении была описана и представлена в конкурсе муниципальных дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность по формированию у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

Одержав победу в конкурсе, МАДОУ получил грант 500 тысяч рублей.

С 2020 года В «Лабораторию великих детских открытий» для работы с талантливыми детьми было включено естественнонаучное направление. Для этого на средства грантовой поддержки дооборудован кабинет естественнонаучных дисциплин: приобретены микроскопы, лабораторное оборудование, наборы юных исследователей, макеты солнечной системы, строения земли, человека и пр.). На базе кабинета успешно реализуется ДООП «Академия естественных наук» и организуется работа с талантливыми детьми. С 2020 года в рамках центра реализуется ДООП «Академия естественных наук» для детей 5 - 7 лет, которая составлена с учётом концепции развития естественнонаучного образования в регионе и оснащена высокотехнологичным оборудованием

В настоящий момент важными особенностями интерактивной образовательной среды Центра развития «Лаборатория великих детских открытий» в МАДОУ являются ее многофункциональность и вариативность, что позволяет на практике реализовать непрерывность познавательного и образовательного процессов, формирование у дошкольников готовности к дальнейшему образованию и самообразованию.

В 2021году, несмотря на длительный срок самоизоляции и ограничений, количество проектов, созданных в «Лаборатории великих детских открытий» и презентованных на разных уровнях, практически не изменилось. Активнее стали использоваться дистанционные технологии в работе с талантливыми детьми.

В апреле 2021 г. в опыт реализации проекта «Лаборатория великих детских открытий» организован Территориальный интеллектуальный марафон «Академия естественных наук», в котором приняли участие педагоги и воспитанники учреждений ГО Красноуфимск и Красноуфимский округ. По рекомендации участников марафона, принято решение сделать данное мероприятие ежегодным.

Таким образом в работа с талантливыми детьми организуется в системе, что обеспечивает положительную динамику в данном направлении: расширение направлений деятельности, победы в конкурсах разного уровня, соответствие региональной программе «Уральская инженерная школа».

Анализ деятельности образовательной организации по профориентации

В основу организации условий по формированию предпосылок ранней профориентации в ДОО положена деятельность со всеми субъектами образовательных отношений, способствующая развитию интеллектуальных творческих и познавательных способностей воспитанников, и, конечно же, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

На сегодняшний день реализуются основные направления ранней профориентации ребёнка – дошкольника. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия). Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Приоритетными в данном направлении стали следующие технологии:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Нами реализуются такие проекты как «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Кто работает в детском саду», «Врач», «Пожарный», «Шофёр», «Кто для нас хлеб вырастил?» и др. В этих детско-родительских проектах, оформленными родителями и детьми, мамы и папы рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии. Показывая оформленные альбомы в детском саду, дети гордятся своими родными. В ходе данных проектов также организовываются «Встречи с интересными людьми», к проведению которых привлекаются родители, которые в форме диалога с детьми рассказывают о своих профессиях.

Именно благодаря виртуальным и тематическим экскурсиям, которые так же проводились во время проектов, дети имели возможность наблюдать за работой продавца, кассира, музыканта и т.д., что позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определенной работы. Во время экскурсий наблюдения дополнялись художественным словом, рассказом. После экскурсии, рассматривая фотоальбомы, дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное, что очень важно для психического и речевого развития. Свои впечатления дети отражают в рисунках, лепке и игре. На экскурсиях дети видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родо-видовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджеричкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Ведущий вид деятельности для ребенка - это игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных

процессов ребенка. На занятиях и в свободной деятельности мы формируем знания, развиваем интерес к различным профессиям через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию.

Дети в играх подражают взрослым и воспроизводят их действия. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Основным средством для формирования первичного представления о мире профессий на ступени дошкольного образования является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на оборудованы игровые центры «Магазин», «Больница», «Супермаркет», «Парикмахерская», «ПДД» и др., направленные на ознакомление с различными профессиями, а также наборы инструментов, спецодежда, станки, конструкторы LEGO, имитирующие рабочий процесс профессии. Центры организованы как в каждой возрастной группе.

Педагоги создают картотеку сюжетно - ролевых игр по всем возрастам, атласы профессий, алгоритмы и интеллект-карты знакомства с профессией, сценарии досугов, квест-путешествий, интеллектуальных марафонов.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние или процесс, ведущий к такому состоянию связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Особое внимание уделяется работе с детьми и родителями каждой возрастной группы. Это три больших блока, имеющих технологическое, дидактическое и информационное обеспечение. Первый блок – это профессии моей семьи (профессии мамы, папы, семейные трудовые династии) (3-4 года); второй блок - знакомство с профессиями ближайшего окружения (профессии детского сада) (3-5 лет); третий блок – знакомство с творческими и производственными профессиями (5-7(8) лет).

Приоритетными являются интерактивные формы взаимодействия с родителями при знакомстве с профессиями: проекты, экскурсии, квесты, совместные творческие дела, акции и пр. В 2021 году (как и 2020г.) в основном взаимодействие осуществлялось посредством дистанционных технологий.

В рамках блока профессии ближайшего окружения организуется знакомство воспитанников с деятельностью сотрудников детского сада. В процессе ознакомления с профессиями взрослых используются следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Все ведущие виды детской деятельности (игровая, изобразительная, трудовая, музыкальная, коммуникативная, двигательная) востребованы в процессе специально организованных форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений и др.

В методической литературе описаны разнообразные методы, которые можно использовать при ранней профориентации. Важное место в нашей деятельности отводится использованию словесного метода: педагогами практикуются беседы с игровыми персонажами, чтение детской художественной литературы; наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций возможно в рамках использования наглядного метода; при применении практического метода дошколятам предлагается поэкспериментировать с разными материалами, поучаствовать в хозяйственно-бытовом труде; при использовании педагогами игрового метода организуются сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, создаются разноплановые игровые ситуации, когда

взрослые берут на себя разные роли.

Для создания условий по успешному формированию предпосылок ранней профориентации детей в детском саду реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Растём вместе» для детей 3-6 лет и «Азбука безопасности», «Легоконструирование», «Мультстудия «Радуга», «Всё по полочкам», «Ты –словечко. Я –словечко», «Волшебная палитра», «До-ми-соль-ка» для детей 5-7 лет и «Профориентация с детского сада» для воспитанников 6-7 лет.

Реализация модели по формированию предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации невозможна без организации социального партнерства и сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие осуществляется с ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина»; Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов»; ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»; Красноуфимским филиалом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж»; Муниципальным бюджетным учреждением «Центральная библиотечная система» ГО Красноуфимск; Муниципальным бюджетным учреждением Красноуфимский краеведческий музей; Государственным автономным учреждением социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района». Формы работы с воспитанниками МАДОУ по ранней профориентации представлены в Таблице 2.10.

Таблица 2.10.

№ п/п	Формы работы с воспитанниками МАДОУ детский сад 8 по ранней профориентации
1	Организация непосредственно-образовательной деятельности
2	Виртуальные экскурсии
3	Целевые прогулки и экскурсии
4	Экспериментально – познавательная деятельность
5	Создание детско-родительских проектов
6	Создание условий для организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр
7	Организация праздников, досугов, тематических развлечений
8	Организация мини-музеев и тематических выставок
9	Встреча с представителями разных профессий, трудовых династий
10	Интервьюирование «Моя будущая профессия»
11	Коллекционирование
12	Моделирование
13	Конструирование
14	Типирование (<i>соционика</i>) детей по ведущим функциям деятельности
15	Изготовление макетов
16	Организация социального партнерства с музеем города
17	Фестивали и конкурсы
18	Квест – игры и путешествия
19	Мастер-классы
20	Роботурниры и Легобатлы
21	Творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами;

3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом, в соответствии со статьей 26 Федерального закона.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МАДОУ устанавливаются

настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации, в части не урегулированной вышеуказанными документами деятельность органов управления регламентируются соответствующими положениями МАДОУ.

В МАДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет.
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления МАДОУ и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создается Совет родителей.

В целях учета мнения работников МАДОУ по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников может действовать первичная профсоюзная организация работников МАДОУ или избираться Общим собранием работников представитель трудового коллектива сроком на один год.

Коллегиальные и представительные органы не могут выступать от имени МАДОУ.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления МАДОУ.

В состав Наблюдательного совета МАДОУ входят представители Учредителя, органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников детского сада:

- представители Учредителя - 1 человек;
- представитель органа местного самоуправления - 1 человек;
- представитель общественности - 3 человека;
- представитель работников МАДОУ - 2 человека.

Срок полномочий наблюдательного совета МАДОУ устанавливается на 5 лет.

Наблюдательный совет МАДОУ рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о внесении изменений в Устав Автономного учреждения;
- 2) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о реорганизации Автономного учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- 7) по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;
- 8) предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета с согласия Учредителя;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.

Наблюдательный совет Автономного учреждения дает рекомендации:

- 1) о внесении изменений в Устав МАДОУ;
- 2) о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;
- 4) об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;
- 5) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;

Учредитель МАДОУ принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций наблюдательного совета МАДОУ.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ, формируемым из всех работников МАДОУ, для рассмотрения основных вопросов регулирования трудовой деятельности. Общее собрание создается на основании Устава МАДОУ в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.

Срок действия полномочий общего собрания работников МАДОУ - бессрочно.

К полномочиям общего собрания работников относятся:

- 1) обсуждение и принятие Коллективного договора, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда работников МАДОУ, и другие положения и соглашения, в пределах, установленной компетенции;
- 2) внесение предложений в соответствующие органы о предоставлении к награждению работников МАДОУ федеральными, областными, муниципальными наградами;
- 3) организация работы комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора по охране труда и соблюдению техники безопасности, решению вопросов социальной защиты, контролю исполнения трудовых договоров работниками МАДОУ, распределению оплаты труда, надбавок стимулирующего характера, материальной помощи и доплат к заработной плате работникам, разрешению трудовых споров.

Общее собрание работников проводится по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. На первом собрании открытым голосованием избирается председатель и секретарь сроком на один год. Общее собрание работников созывается его председателем по собственной инициативе, инициативе работников или заведующего МАДОУ. Заседание общего собрания работников является правомочным, если на заседании присутствует не менее 2/3 работников МАДОУ. Решение общего собрания работников принимается простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя общего собрания работников.

Решение общего собрания работников обязательно к исполнению для всех членов собрания МАДОУ.

Организацию выполнения решений Общего собрания работников осуществляет заведующий МАДОУ и ответственные лица, указанные в решении.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ, формируемым из педагогических работников МАДОУ, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, настоящим Уставом, Положением о педагогическом совете.

В состав Педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники МАДОУ.

Срок действия полномочий Педагогического совета - бессрочно. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием сроком на один год председателя и секретаря.

К полномочиям Педагогического совета относятся:

- 1) определение направления образовательной деятельности МАДОУ;
- 2) обсуждение и принятие (согласование) планов работы Автономного учреждения, локальных нормативных актов, относящихся к организации образовательной деятельности.
- 3) принятие образовательных программ для использования в деятельности МАДОУ;
- 4) рассмотрение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- 5) рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- 6) выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рекомендация к участию работников и МАДОУ в конкурсах различного уровня;
- 7) рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг в МАДОУ;
- 8) заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ.

Совет родителей – представительный орган, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МАДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Совет родителей избирается из числа представителей родителей каждой группы МАДОУ. С правом голоса в состав Совета родителей входит представитель руководства МАДОУ.

Совет родителей избирается сроком на один год.

Совет родителей имеет следующие полномочия:

- 1) участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса;
- 2) согласовывает образовательные программы дошкольного образования МАДОУ;
- 3) организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье;
- 4) содействует в совершенствовании материально-технической базы МАДОУ, благоустройстве его помещений и территории;
- 5) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МАДОУ;
- 6) согласовывает локальные нормативные акты МАДОУ по вопросам, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В МАДОУ создается **комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом МАДОУ детский сад 8, который принимается с учетом мнения Совета родителей, а также представительного органа работников учреждения.

Деятельность всех органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами МАДОУ - положениями, разрабатываемыми учреждением и утверждаемыми заведующим.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ

Средне-списочное количество	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни и	Общее количество пропусков	Количество пропусков по	Выполненные дето/дни в	Отклонения выполнены дето/дней	Процент фактически выполнены	Процент фактически выполнены

тво детей			ков	болезн и	предыду щем 2020 году	по сравнению с предыдущи м 2020 годом	нных дето/дне й в 2020год у	нных дето/дне й в 2021год у
165	35805	26332	11075	5417	20959	5373	50%	73,5%

В сравнении с 2020 годом увеличился процент выполненных детодней, так как несмотря на сложную ситуацию COVID-19 в 2021 году в МАДОУ не было случаев массового заболевания. Это объясняется строгим соблюдением масочного режима в МАДОУ, проведением термометрии, дезинфекции, вакцинации сотрудников и соблюдением других рекомендуемых Роспотребнадзором мероприятий.

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)	
2020	2021
15	33

Вместе с тем увеличился показатель «Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)». Это объясняется особенностью распространения новых штаммов COVID-19 и неизбежным условием выработки коллективного иммунитета в период пандемии. Тяжёлые факты заболевания встречались редко, по факту заболевания COVID-19 во исполнение Предписаний Роспотребнадзора вовремя проводились дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на предупреждение и ограничение распространения на территории Свердловской области новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19.

Таблица 4.3

**Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний
(в том числе выявленных в ходе углубленных медицинских осмотров)**

Заболевание	2021	
	%	случаев заболеван ия
Бактериальная дизентерия	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-
Скарлатина	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	77,6%	400
Пневмонии	0,6 %	1
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	21,8%	36
Всего	100%	437

В 2021 году выявлено 8 часто болеющих детей (в 2020г. -2). Как и в предыдущие годы среди заболеваний преобладают грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей (в том числе COVID-19). Групповые инфекционные заболевания в 2021 году не зарегистрированы

Таблица 4.4

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2020, человек %	2021, человек %
I	58/33,8	51/31
II	76/44	81/49
III	36/21	31/18,8
IV	1/0,6	1/0,6
V	1/0,6	1/0,6

В 2021 году в сравнении с 2020 годом наблюдается незначительное уменьшение числа детей с 1 группой здоровья (на 2,8%), и с 3 группой (на 2,2%) здоровья. Соответственно, увеличилось количество детей со 2 группой здоровья (на 5%). Причина уменьшения количества детей с 1 группой здоровья - плоскостопие, выявленное в процессе медицинского осмотра в 2021 году у детей старших и подготовительной групп. Родителям даны рекомендации по подбору правильной обуви, предоставлены буклеты с комплексом занятий по профилактике и устранению плоскостопия. Инструктором по физической культуре скорректировано содержание занятий физической культурой с учетом групп здоровья и выявленных проблем со здоровьем детей каждой возрастной группы.

К пятой группе здоровья уже несколько лет относится ребёнок-инвалид из подготовительной 1. Детский сад он посещает регулярно, 4 года обучается по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья учитывается при организации образовательной деятельности. В целом за год деятельность коллектива традиционно была направлена на сохранение психического и физического здоровья воспитанников, положительную динамику их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом и физическом развитии. В каждой возрастной группе реализуется план оздоровительных мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей каждой конкретной группы в соответствии с Программой оздоровительной деятельности ДОО (https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Программа_оздоровит._д-ти_на_сайт.pdf)

Результаты педагогической диагностики подтверждают, что воспитательно-образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста, организацию инклюзивного образования.

Таблица 4.5

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Количество воспитанников, чел./ (фамилия, имя)	Результаты
1	2	3	4
Городская спартакиада			
1	27.01.2021 - Соревнования среди воспитанников ДОО ГО Красноуфимск	6 Мережников Матвей Михайленко Ростислав Межецкий Влад Габдрахманов Артур Мухина Валерия Тарасова Анна	участие
2	5.02.2021 - Лыжня России	20 Подг.гр. Мережников Матвей Мишарина Василиса	участие

		<p>Габдрахманов Артур Михайленко Ростислав Шакирова Арина Воронюк Трофим Серебренников Вадим Хрунёв Кирилл Старшая гр.1 Тарасова Анна Зайдуллина Катя Юрин Богдан Копорушкина Арина Мухина Лера Старшая гр.2 Суворова Маша Рябов Тимофей Лутков Максим Дунаев Данил Хвалыбова Алеся Средняя гр. Цепилов матвей Кулешов Рома</p>	
3	16.03.2021 – Лыжная эстафете -2021 среди воспитанников ДОУ	<p>5 Габдрахманов Артур Серебренников Вадим Михайленко Ростислав Хвалыбова Алеся Тарасова Анна</p>	3 место
4	13.04.2021г. -Городские соревнования «Весёлые старты 2021» в рамках Спартакиады 2020-2021 учебного года среди воспитанников дошкольных учреждений городского округа Красноуфимск.	<p>6 Гараев Салават Валов Андрей. Суворова Мария Рябов Тимофей Копорушкина Арина Морозова Злата</p>	участие
5	12 мая 2021- Легкоатлетическая эстафета 2021 среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск	<p>6 Габдрахманов Артур Хрунев Кирилл, Серебренников Вадим Тарасова Анна Суворова Мария Мухина Валерия</p>	участие
6	18.05.2021-городские соревнования «Здравствуй лето!» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Красноуфимск	<p>6 Габдрахманов Артур, Хрунев Кирилл, Серебренников Вадим, Тарасова Анна, Суворова Мария, Мухина Валерия,</p>	3 место участие
7	20.05.2021-Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди дошкольных образовательных	<p>6 Мережников Матвей Межецкий Влад</p>	участие

	учреждений ГО Красноуфимск, приуроченного к памятной дате 90-летия создания Всесоюзного комплекса ГТО.		
8	30.05.2021-Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск, приуроченного к памятной дате 90-летия создания Всесоюзного комплекса ГТО	6 Тарасова Анна Суворова Мария Зайдуллина Катя Гарцев Кирилл Рябов Тимофей Дунаев Данил	участие
9	1 этап Барабинских игр 2021 (легкоатлетическое троеборье) среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений микрорайона Бараба ГО Красноуфимск	6 Тарасова Анна Суворова Мария Зайдуллина Катя Гарцев Кирилл Рябов Тимофей Дунаев Данил	3 командное место 3 и 1 место 2 и 3 место Участие 2 и 1 место 2и 1 место участие
10	29.09.2021 Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск	6 Юрин Богдан Мячёв Сергей Илюшкин Дмитрий Тарасова Анна Морозова Злата Львова Алиса	участие
11	Муниципальные соревнования по спортивному туризму в дисциплине «Дистанция –пешеходная» в номинации «Туристёнок 2021»	Тарасова Анна Лутков Максим Гарцев Кирилл Юрин Богдан Львова Алиса Чернышева Софья	1 место 3 место участие участие участие участие
12	1 Этап Барабинских игр 2021 (легкоатлетическое троеборье) среди воспитанников ДОУ микрорайона Бараба ГО Красноуфимск (октябрь)	6 Тарасова Анна Суворова Мария Гарцев Кирилл Рябов Тимофей Зайдуллина Екатерина Дунаев Данил	3 командное место 3 место (метание на дальность) 1 место (прыжок в длину) 2 место (метание на дальность) 3 место (прыжок в длину) 2 место (метание на дальность) 1 место (прыжок в длину) 1 место (метание на дальность) 2 место (прыжок в длину) участие участие
Муниципальный уровень			
1	Февраль 2021 -IV муниципальный дистанционный семейный	1 семья Иванов Сергей	2 место

	музыкальный конкурс «Семья талантами полна» (МАУДО «Дворец творчества»)	Андреевич (папа) Иванова Рената Наильевна (мама) Иванова Алёна Сергеевна, 6 лет Иванова Полина Сергеевна, 3года	
2	25.02. 2021 -Муниципальный конкурс видеороликов и презентаций «Чтоб пожара избежать, вот что каждый должен знать!» (ФГКУ «73 ПЧ ФПС по Свердловской области», МО Управление образованием)	4 Дунаев Данил Зайдуллина Катя Тарасова Анна Мухина Валерия	1 место
3	Муниципальный семейный фотоконкурс «Мы со спортом крепко дружим» (МАДОУ детский сад 7)	2 Семья Гордеевых (Гордеева Алена, 5 лет) Семья Власовых (Власов Тихон, 4 года)	3 место участие
4	25.02.2021 - Дистанционный муниципальный литературный конкурс чтецов «Слава защитникам Отечества», посвященный Дню защитника Отечества (МО Управление образованием)	2 Беломытцева Анна, Морозова Злата	3 место участие
5	01.03.2021 – Квест-игра, посвященная Дню защитника отечества «Шагом марш!» (ЦКиД)	51 (старшая гр.1, старшая гр.2, подгот.гр)	участие
6	Дистанционный муниципальный конкурс «Мама и я - неразлучные друзья!», посвященного международному женскому дню 8 марта	2 Саднова Вика Дунаев Данил	участие
7	Муниципальная профориентационная олимпиада «Мир профессий» (МАДОУ детский сад 10)	16 Акулова Арина Дунаев Данил Забегаяева Дарина Закорюкина Ксения Илюшкин Дмитрий Корепанов Кирилл Курманова Милана Лукманова Виктория Мишарина Василиса Пунегова Юлия Суворова Мария Хрунёв Кирилл Цепилов Матвей Шульгин Данил Юрин Богдан Ярушина Ксения	1 место 1 место 3 место 2 место 2 место 1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место
8	Муниципальный конкурс рисунков	7	

	«Неопалимая купина» (ФГКУ «73 ПЧ ФПС по Свердловской области», МО Управление образованием)	Акулова Арина Абашева Ева, Шаймуратова Анна, Ионов Роман, Турышев Илья, Цепилова Настя, Чухланцева Маша,	1 место 3 место 3 место 3 место Участие
9	Муниципальный конкурс рисунков «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает» (ФГКУ «73 ПЧ ФПС по Свердловской области», МО Управление образованием)	3 Максимова София Тумасов Арсений Лутков Максим	участие
10	Акция-марафон, посвящённая празднованию Дня победы. Парад стихов «Мы правнуки твои, Победа!»	1 Зайдуллина Екатерина,	участие
11	5 муниципальный конкурс –фестиваль детско-родительских проектов «Яркий мир детства»	Подготовительная группа (21 чел.) Средняя группа (20 чел.) 2 младшая группа № 1 (15 человек)	участие
12	Муниципальные танцевальные соревнования «Детство - это смех и радость", приуроченных к Международному дню защиты детей» (МОУО управление образованием)	18 Ансамбль «Гармония»	3 место
13	Муниципальный фестиваль «Мама, папа, я- безопасная семья» (ФГКУ «73 ПЧ ФПС по Свердловской области», МО Управление образованием)	2 Семья Морозовых (Мария Геннадьевна, Владимир Викторович, Злата, блет)	1 место
	Новогодний конкурс «СНЕЖНЫЙ БАТТЛ –АГЕНТЫ 2022» (МАУ «ЦТДиМ»)	21 Подготовительная группа № 1	Участие
Территориальный уровень			
1	28 января 2021 г. -участие в территориальном фестивале читательской грамотности детей дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций	2 Яковлева Маша Шаймуратова Анна	участие
2	Территориальная дистанционная акция «Чем ярче, тем безопасней» (МАУДО «Дворец творчества»)	1 Межецкий Влад	участие

3	Территориальная дистанционная акция «Здоровым быть модно!» (МАУДО «Дворец творчества»)	13 Межецкий Влад Мережников Матвей Мишарина Василиса Тарасова Анна Беломытцева Анна Захаров Григорий Азанова Елизавета Романова Злата Дунаева Даша Канаков Иван Абашева Ева Серебренников Вадим Иванова Полина	участие
4	Территориальный дистанционный территориальный литературный конкурс «Агния Барто в каждом доме» (МАУДО «Дворец творчества»)	4 Шакирова Арина Иванова Алена Курманова Милана Власьянова Влада	2 место 2 место участие участие
5	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Зимняя фантазия» (МАДОУ детский сад 14)	14 Авдеев Семен, Закорюкина Ксения, Захаров Григорий, Лаврова Ярослава, Мешавкина Варя, Чухланцева Маша, Чеченева Ева, Шакирова Арина, Ансамбль «Капелька2 (ср.гр.) -6 человек	участие 3 место участие 3 место 2 и 3 место участие Участие 2 место участие
6	Территориальный дистанционный конкурс детского творчества «Лучшая валентинка 2021» (МАУДО «Дворец творчества»)	5 Авдеев Семён Ионов Рома Серебренников Егор Сарватдинов Алмаз Закорюкина Ксения	участие Диплом 1 степени Диплом 2 степени участие участие
7	Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций (МАДОУ детский сад 6, "Централизованная библиотечная система" ГО Красноуфимск)	6 Рякина Мирослава Дульцев Дмитрий Кузнецова Арина Калашникова Мария Забегаяева Дарина Ионов Роман	участие
8	Территориальный (дистанционный) конкурс детского творчества «Усатый-полосатый» (МАУДО «Дворец творчества»)	5 Мешавкина Виктория, Абашева Ева, Дульцева Кристина, Дульцев Дмитрий, Иванова Алена	участие

9	Территориальный фестиваль чтецов «Детство - это смех и радость» (МОУО Управление образованием, РПП «Речевое развитие»)	1 Лаврова Ярослава,	участие
10	Март, 2021. Территориальная мини-Олимпиада «Русские народные сказки» для детей с ОВЗ (МАДОУ детский сад 16)	1 Михайленко Ростислав,	1 место
11	Территориальный дистанционный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями «Творчество без границ» (МАДОУ детский сад 14)	2 Латифзода Амир Закорюкина Ксения	2 место в номинации «Художественное слово» 2 место в номинации «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство»
12	Территориальный конкурс детского творчества «Красноуфимские звездочки» (ЦКи Д)	16 танцевальная группа «Гармония» (3-4 года)	3 место
13	Онлайн-флешмоб в рамках Территориальной акции «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» (ЦКи Д)	14 Старшая группа 2	участие
14	Территориальная акция «Как Хорошо на Свете без Войны» (МАУДО «Дворец творчества»)	6 Юрин Богдан, Иванова Алена, Мячев Сергей, Романова Мирослава, Тельшкова Карина, Корепанов Кирилл,	участие
15	Территориальный дистанционный конкурс детского творчества «Маленькие дети о большой войне»	Номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество» Дунаева Дарья Куляшов Рома Власов Тихон Шакирова Арина Волков Георгий Номинация «Видеоролик» Деткова Дарья Акулова Арина Межецкий Влад Лавров Илья	2 место участие

16	Территориальный дистанционный конкурс детского творчества «Планета маленьких талантов» «С днем рождения, Смайлик!» (МАДОУ детский сад 4)	16 Ноговицына Ксения, Танцевальная группа «Гармония» 3-4 года	1 место в номинации «Изобразительное искусство» 1 место в номинации «Хореография»
17	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия» (МАДОУ детский сад 14)	5 Номинация «Изобразительное искусство»: Абашева Ева, Деткова Дарья, Крылосова Дарья, Номинация «Декоративно-прикладное искусство» Тарасова Анна, Азанова Лиза,	участие
18	Территориальный конкурс «Серая шейка», посвященный уральскому писателю Д.Н. Мамину – Сибиряку (для номинации «Любимые герои Мамина – Сибиряка» (иллюстрации сказок, героев сказок Мамина – Сибиряка)	5 Дульцев Дмитрий, Морозова Злата, Дунаева Дарья, Ташкинова Ева, Пугачева Мирослава,	участие
19	Территориальный конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра» (8.11.2021) (МАУДО «Дворец творчества»)	1 Морозова Злата,	участие
20	Территориальная олимпиада «Ноябрь-Грудень» (МАДОУ детский сад 16) До 25.11.2021	7 Галимова Самира, Мешавкина Варвара, Гиндуллина Виктория, Зайдуллина Екатерина, Морозова Злата, Корепанов Илья, Жданова Милана,	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место участие
21	Челлендж «Мама, я тебя люблю!», посвященный Дню матери (МАУДО «Дворец творчества»)	19 2 младшая группа «Радуга»	участие
22	Территориальная олимпиада «Декабрь-Снежень» (МАДОУ детский сад 16) До 20.12.2021	6 Нурмухаметова Милена, Мешавкина Варвара, Морозова Злата, Афанасьева Яна, Жданова Милана, Мрясов Мирон,	Участие 2 место 2 место 1 место 2 место 1 место 1 место
23	Территориальный очно-заочный конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп» (МАДОУ детский сад 7) до 20.12.2021	1 Можевитина Анисия,	участие

24	Городской творческий конкурс детских поделок по безопасности дорожного движения «Елочная игрушка по ПДД» (ОГИБДД МО МВД России «Красноуфимский» 28.12.2021)	2 Серебренников Егор, Крылосова Дарья,	участие
Региональный уровень			
1	Областной конкурс «Дорога без опасности» (конкурс рисунков) Министерство образования и молодёжной политики и областное отделение ГИБДД	4 Межецкий Влад, Зайдуллина Катя, Чеченева Ева, Романова Мирослава	Участие
Федеральный уровень			
1	Всероссийский конкурс "Я рисую красавицу Зиму!"	5 Иванова Саша, Жданова Милана, Курманова Милана, Беломытцева Анна, Мережников Матвей,	участие
2	Всероссийский конкурс "Дорога на Олимп» (центр «Идея»)	Чухланцева Маша Трифонов Никита Жданова Милана Захаров Григорий Азанова Лиза	Участие
3	14.09.2021 – «Всероссийский день бега «Кросс наций»	20 воспитанников	Участие
Международный уровень			
1	Международный конкурс-фестиваль искусств «На Олимпе» (Продюсерский центр «A.G.L Produktion г. Москва) 27.05.2021	18 Ансамбль «Гармония»	Диплом 3 степени в номинации «Хореографическое искусство»
2	Международный конкурс-фестиваль искусств Арт-премьер «Победный май» (Продюсерский центр «A.G.L Produktion г. Москва) 28.05.2021	18 Ансамбль «Гармония»	Диплом 3 степени в номинации «Эстрадная хореография» от
Мероприятия на уровне детского сада в рамках реализации Рабочей программы воспитания			
1	Фотоконкурс «Золотая осень»	68 участников	Номинация «Краски осени»: 1 место - Лукманова Юлия (1 мл 2) 3 место-Ноговицына Ксения (2 мл 2) 1 место - Макшаков Егор (средняя 1) 2 место - Щербаков Михаил (средняя 1) 3 место -Альмакаева Алёна (средняя 1) 1 место - Романова Злата (старшая) 1 место – Лавров Илья (подгот. 1) 2 место - Юрин

			<p>Богдан (подгот. 1) 2 место - Беломытцева Анна (подгот. 2) 3 место -Лутков Максим (подгот. 2) Номинация «Лес - словно терем расписной»: 1 место-Медведева Анна Медведева Анастасия(2 мл 1) 2 место-Авдеев Семён (средняя 2) 3 место-Петрова Есения (средняя 2) 1 место -Мрясов Мирон(старшая) 1 место Хусаинова Аделина (подгот 1) 2 место Шульгин Данил (подгот 1) Номинация «Грибное лукошко»: 1 место – Куделина Екатерина(2 мл 1) 2 место -Ноговицына Валерия 2 место -Яковлев Дмитрий (старшая) 3 место -Яковлев Данил (старшая)</p>
2	Конкурс чтецов «Золотая осень»	14 участников	<p>В каждой возрастной категории: 1 место – Крылосова Дарья (2м2) Дунаева Дарья (ср.1) Иванова Алёна (П1) 2 место – Иванова Полина (2м1) Акулова Арина (ср.2) Деткова Дарья (ср.2) 3 место- Цепилова Настя (2м1) Власьянова Влада (ср1) Чернышева Софья (П1) Победители в номинациях: Макшаков Егор (ср.1) Закорюкина Ксения</p>

			(ср.2) Дунаев Даниил (П2) Беломытцева Анна (п2) Пуговкина Алёна (п2)
3	Муниципальный конкурс совместно с МАУ КСК «Центральный» «Ёлочная игрушка»	75	Номинации: «Ёлочная игрушка из бросового материала»: 1 место-Дунаев Даниил (П2, 6 лет) 2 место-Панова Вика (2м2) 3 место-Курищева Таисия (ст.) «Ёлочная игрушка - символ 2022года»: 1 место- Иванова Полина (2м1) 2 место- Серебренников Егор (2м1) 3 место-Макшаков Егор (ср.1) «Лучшая новогодняя игрушка»: 1 место-Токарев Марк (2м1) 2 место-Жданова Милана (ст.) 3 место-Иванова Алёна (П1) Приз зрительских симпатий – Тарасова Анна (П1)
Мероприятия по ранней профессиональной ориентации воспитанников			
1	I открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области	3 Курманова Милана Межецкий Влад	Победа в номинации «Лучшая структура логопедического занятия» Игровая ситуация «Играем в детский сад. Я-логопед»
2	7.02.2021 - III Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2021	5 Юрин Богдан Зайдуллина Катя Кулешов Рома Сысков Антон Боровков Артём	участие в заочном туре
3	Территориальный интеллектуальный марафон «Академия естественных	6 Юрин Богдан	Участие, победа в номинации

	наук» 24.04.2021 (МАДОУ детский сад 8 –организатор)	Зайдуллина Катя Курманова Милана Межецкий Влад Мережников Матвей Мишарина Василиса	
Проведение мероприятий общественно-полезного характера*			
1	10.09.2021 –участие в социальной акции" КАПЛЯ ЖИЗНИ", организованного к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	90 детей	Участие
2	Региональная акции «День чтения» 8.10.2021	100 детей	Участие
3	Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	135 детей	Участие
4	Экологическая акция «Сдай батарейку -спаси ёжика»	155 детей	Участие

Анализ деятельности педагогов по организации участия воспитанников в конкурсных мероприятиях указывает на достаточно высокий уровень активности, заинтересованность всех участников образовательных отношений в предъявлении результата дошкольного образования ребенка. Стабилен процент победителей и призёров (65-67%). 88-90% воспитанников ДОО участвуют в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях.

Готовность к школьному обучению

Диагностическая деятельность в 2021 учебном году была направлена на оценку у детей подготовительных групп (старших групп) готовности к школьному обучению.

Диагностика проводилась с использованием следующего инструментария:

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, цель – выявить мотивы старшего дошкольника к обучению в школе.
2. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М.Семаго. Цель – изучение интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

– Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова. (апрель 2021г.) проводилась в форме индивидуальной диагностики, с использованием 1:С Дошкольная психодиагностика.

Всего обследовано 24 человека

Таблица 4.6.

Вид преобладающей мотивации	Кол-во (%)
Внутренняя позиция школьника сформирована	21 (87.5%)
Внутренняя позиция школьника не сформирована	3 (12.5%)

– «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.СЕМАГО, М. СЕМАГО (апрель - май 2021г.) проводилась в форме группой диагностики
Результаты диагностики готовности к обучению в школе 2021 год (24 человека – 100%)

Таблица 4.7.

Показатели	Кол-во (%)
Готов к школе	20 (96%)
Условно готов	4 (4%)
Не готов к школе	0 %

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей (достаточно развиты математические представления, графомоторные навыки, звукобуквенный анализ, хороший уровень развития скорости переработки информации), улучшились показатели развития детей. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. По результатам психодиагностики выявлены проблемы, были намечены пути их коррекции и устранения.

Организация дополнительного образования обучающихся.

Реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ

В течение 8 лет охват воспитанников МАДОУ 3-7(8) лет дополнительным образованием на бюджетной основе составляет 100%. В детском саду реализуются как программы кружков по всем направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО во всех возрастных группах, начиная со 2 младшей, так и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее по тексту ДООП).

Реализация ДООП осуществляется в рамках инновационного проекта МАДОУ «Лаборатория великих детских открытий». В «Лаборатории великих детских открытий» воспитанники МАДОУ, других ДОО или не посещающие ДОО, имеют возможность освоить 20 ДООП различных направленностей. Ежегодно перечень программ для освоения составляется с учётом мнения родителей воспитанников, их индивидуальными особенностями, интересами:

Перечень бюджетных ДООП, реализуемых в 2021 году:

https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/перечень_ДООП_бюджет.pdf

Перечень внебюджетных ДООП, реализуемых в 2021 году:

https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Перечень_ДООП_вне_бюджет.pdf

- техническая – «Легоконструирование», «Мультистудия «Радуга», «Увлекательный танграм»;
- естественнонаучная – «Академия естественных наук», «Финансовая грамотность»;
- физкультурно-спортивная – «Тенажёрник», «Адаптивная физическая культура», «Скандинавская ходьба»;
- художественная – «ДПИ «Сундучок», «Гармония», «Волшебная палитра»;
- туристско-краеведческая - «Юный турист»;
- социально-гуманитарная – «Играем вместе», «Говоруши», «Читалочки», «Азбука безопасности», «Волшебный песок».

В 2019 г. проект «Лаборатории великих детских открытий» стал победителем в конкурсе муниципальных дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность по формированию у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа», за что получил грантовую поддержку в размере 500 тысяч рублей.

На средства гранта приобретено интерактивное оборудование в изостудию, кабинеты технического творчества, естественнонаучных дисциплин и кабине учителя логопеда.

В 2020 году возникла потребность создать условия для дополнительного образования детей с особыми возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ), поэтому в проект «Лаборатории великих детских открытий» включено дополнительное направление по успешной социализации детей с особыми возможностями здоровья «Лаборатория великих детских открытий для особых детей». Дополнительное образование для детей с особыми возможностями здоровья ГО Красноуфимск и МО Красноуфимский округ, в том числе не посещающих детский сад, коллектив готов организовать как на базе детского сада, так и в дистанционном режиме.

Как показал опыт реализации проекта, дистанционная форма стала востребована в период карантинных мероприятий и самоизоляции, а также семьями, где в силу занятости родителей

или диагноза ребёнка нет возможности для посещения развивающих занятий на территории МАДОУ.

В 2020 году за успешную реализацию проекта МАДОУ получил грант в размере 200 тысяч рублей от благотворительного фонда «Синара».

На средства гранта дооборудованы специализированным и реабилитационным оборудованием кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, изостудия, кабинет службы ранней помощи, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для маломобильных групп населения и инвалидов. Также приобретено оборудование для дистанционной работы с семьями.

Результативность, опыт и чёткое видение перспектив в организации дополнительного образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ позволили получить МАДОУ статус региональной инновационной площадки «Дополнительное образование детей с особыми возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях» на 2020-2025г.г.

Родители являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе в части реализации дополнительных образовательных услуг ДОУ.

Перечень программ ежегодно в мае презентуется родителям на собраниях групп, с учётом их пожеланий корректируется содержание, результаты регулярно предоставляются в форме отчётных мероприятий (концертов, выставок, соревнований, совместных практикумов).

Перечень программ, реализованных в 2021 году представлен в таблице 4.8

Таблица 4.8

Реализация дополнительных образовательных программ в 2021 году

№ ДОУ	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
1	Тренажёрник	20	-	20
2	Скандинавская ходьба	10	-	10
3	<i>Адаптивная физическая культура</i>	-	12	12
Туристско-краеведческая направленность				
1	Юный турист	19	-	-
Техническая направленность				
1	Легоконструирование	57	-	57
2	Мультстудия	20	-	20
3	Увлекательный танграм	40	-	40
Естественнонаучная направленность				
1	Финансовая грамотность	38	-	38
2	Всё по полочкам	20	-	20
	<i>Академия естественных наук</i>	-	18, в т. ч. 15 оплату производят сертификатом	18
Художественная направленность				
	Волшебная палитра	135	-	135
	<i>Гармония</i>	-	65	65
	<i>Декоративно-прикладное искусство «Сундучок»</i>	-	17	17
Социально-педагогическая направленность				
	Азбука безопасности	38	-	38
	Ты-словечко, я-словечко	38	-	38

	<i>Читалочки</i>	-	22	22
	<i>Играем вместе</i>	-	11	11
	<i>Говоруши</i>	-	20	20

В 2020 году ДООП «Академия естественных наук» сертифицирована и включена в реестр программ ПФДО и 7 ДООП прошли модерацию в Муниципальном опорном центре на базе МАУДО «Дворец творчества», из них 2- платные (ДООП социально-педагогической направленности «Говоруши» и художественной направленности «ДПИ «Сундучок») и 5- бюджетные (ДООП технической направленности «Легоконструирование», «Мультстудия «Радуга»; естественнонаучной - «Финансовая грамотность»; художественной, «Волшебная палитра»; социально-педагогической – «Азбука безопасности»)

Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности, реализуемых МАДОУ на бюджетной основе оставляет 135 человек (100% от общей численности воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет)

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 56 чел. 100 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Все воспитанники имеют сертификаты дополнительного образования, 15 из них в 2021 году сертификатами оплачивают обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности МАДОУ «Академия естественных наук», внесённой в реестр ПФДО.

Также воспитанники МАДОУ посещают учреждения дополнительного образования ГО Красноуфимск.

В 2021 году подготовительная группа № 2 в составе 18 человек посещала ДООП «Студия рукоделия «Бусинка» и ДООП «Природа и фантазия» по договору о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ 4.9

Таблица 4.9

Посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования

№ п/п	Наименование учреждения дополнительного образования	Количество воспитанников, чел.
Физкультурно-спортивная направленность		
1	ДСЮШ	6
2	ФОЦ «Сокол»	1
3	МАУДО «Дворец творчества»	2
4	ТЦ «Фактория»	1
5	ООШ 7	2
6	МАУ СШ 9	1
Туристско-краеведческая направленность		
	-	
Техническая направленность		
7	МАУ СШ 3	3
Естественнонаучная направленность		
8	МАУ ОШ 7	5
Художественная направленность		
9	МАУДО «Дворец творчества»	18
10	МБУ ЦК и Д ГО Красноуфимск	11
11	ДШИ им. Осокина	
Социально-педагогическая направленность		
12	МАУДО «Дворец творчества»	3
13	Семейный центр «Территория семьи»	5
14	Студия «English baby»	1
	Итого	59

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ детский сад 8 с 7.30 до 18.00 - 10,5 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Язык образования определяется локальным нормативным актом Образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Срок реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) -5 лет, с учетом жизненной ситуации, ребенок может начать ее реализацию с любого возраста. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в Образовательном учреждении осуществляется в группах. Группы имеют общеразвивающую направленность.

ОП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание ОП ДО направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и учитывает две основные модели организации образовательного процесса – *совместную деятельность взрослого и детей* и *самостоятельную деятельность детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2-3 часа в день для всех возрастных групп) в режиме сокращенного дня пребывания детей в детском саду.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Образовательная деятельность в специфичных для детей младшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной и эстетической направленности, занимает не менее 50% общего времени определенного на образовательную деятельность СанПиН.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Организация непосредственно образовательной деятельности

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Требования к организации физического воспитания

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.»

В период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 образовательный процесс в МАДОУ в 2021 году был организован с учетом Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" с последующими изменениями от 09.11.202.

Работа с социальными партнёрами

Основными сетевыми партнёрами по реализации образовательной программы и инновационной деятельности в 2021 году стали: педагоги и родители воспитанников МАДОУ, МОУО Управление образованием, ПМПК и ПС, ГМО, РПГ, сектор общественной безопасности, спорткомитет ГО Красноуфимск, МБОУ СШ 1 им. И.И. Марьина, ГБОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов».

Взаимодействие с МБУ «Центральная библиотечная система», МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Музей земской медицины, ЦКиД, 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский», ГИБДД осуществлялось посредством участия в конкурсах, развлечениях, тематических мероприятиях. Во второе полугодие 2020 года осуществлялось посредством дистанционных технологий.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, семьями группы риска – Школа позитивного родительства и Совет профилактики МАДОУ (МО Управление образованием ПМПКиПС, ТКДНиЗП, ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»);

Формирование элементарных знаний у воспитанников о безопасности жизнедеятельности, у родителей (законных представителей) о мерах профилактики безопасного поведения осуществляется при взаимодействии с 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский».

Взаимодействие в рамках *профилактической работы с семьями группы риска*, находящихся в сложной жизненной ситуации осуществляется с ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», а также Территориальной комиссией города Красноуфимска по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Сетевое взаимодействие с учреждениями ГО Красноуфимск и Красноуфимский район по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в статусе региональной инновационной площадки в режиме онлайн и офлайн:

- ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ» и детской поликлиники по оказанию консультационных услуг и просветительской работе семей, воспитывающих детей от 0 до 3 лет и детей с особыми возможностями здоровья;
- ГАУ СО Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям» по совместному выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении и имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, разработке и реализации индивидуальных программ их социальной реабилитации;
- ПМПК и ПС ГО Красноуфимск по комплексной диагностике детей дошкольного возраста, получающих образование в форме семейного образования и определению для них индивидуального образовательного маршрута;
- МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск по информированию семей с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, о возможности получить помощь по вопросам воспитания и образования детей в условиях ТКЦ «Академия детства»;
- дошкольными образовательными организациями ГО Красноуфимск (10, 7, 6, 18, 3 – по договору о взаимодействии в рамках РИП) и Свердловской области, включенными в инновационную открытую методическую сеть ФИП ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов».

6. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году было выпущено в школу 24 воспитанника. Распределение выпускников по школам города представлено в таблице:

Таблица 6.1

Группа, количество выпускников	МБОУ СШ 1	МБОУ СШ2	МАОУ СШ 3	МАОУ ОШ 4	МБОУ ОШ 7	МБОУ ОШ 9	Другие ОУ
24	11	1	-	2	2	7	1

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

Решение проблемы преемственности и результативности непрерывного образования связано с социально-личностным развитием ребёнка, с успешностью его социализации.

Как показывает таблица 6.1, в основном выпускники ДОУ становятся учащимися МАОУ СШ 1, так как детский сад и школа расположены в непосредственной территориальной близости друг от друга. Соответственно, в настоящее время систематически осуществляется обеспечение преемственности с МБОУ СШ 1 по организации физкультурно-оздоровительной деятельности: современный стадион на прилегающей территории МБОУ СШ 1, который по заключённому договору может использоваться детским садом для организации образовательной деятельности, проведения спортивных праздников, развлечений и кружковой работе на воздухе.

Для совместной работы школы и детского сада ежегодной составляется план взаимодействия образовательных учреждений, в основе которого - единство реализуемых технологий (проблемно-диалоговой, проектной, продуктивного чтения, здоровьесберегающей).

На протяжении нескольких лет взаимодействие детского сада и школы способствует созданию непрерывной единой образовательной среды учреждений дошкольного и общего образования.

Включение детского сада в реализацию проекта стратегического развития СШ 1 по организации проектной и исследовательской деятельности позволяет сформировать у воспитанников и их родителей положительную мотивацию и опыт участия в исследовательской и проектной деятельности уже на этапе дошкольного образования.

Навыки, приобретённые детьми в процессе проектной и исследовательской деятельности, создадут предпосылки для формирования у них прединженерного мышления и смогут стать определяющими при выборе будущей профессии.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами на начало учебного года в 2021 г. составляла 100%: 2 чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), 20 педагогических работников.

Штат детского сада – 45 сотрудников. Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2022 г. составляла 100%: 2 чел. - руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), 20 педагогических работников, из них 70% с высшим и 30% со средним педагогическим образованием. 100% педагогического и руководящего коллектива владеют ИКТ-компетенциями, что позволило им успешно освоить и широко применять в педагогической деятельности дистанционную форму сопровождения семей воспитанников, участия в международных и всероссийских профессиональных конкурсах, форумах, конференциях, детском олимпиадном и конкурсном движении. Ежегодно в дистанционных конкурсах принимают участие 85-90 % педагогов, доля призовых мест в профессиональных конкурсах за 3 года составляет 48%, в детских конкурсах - 67%.

Сплочённость, стремление к профессиональному самосовершенствованию, активная позиция позволяет коллективу эффективно работать в инновационном режиме. О чём свидетельствует статус МАДОУ в разные годы:

2016-2019 гг. – базовая площадка по развитию начальных навыков проектного конструирования в дошкольных образовательных организациях ГО Красноуфимск и ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж».

2017-2019г. - базовая площадка по апробации комплексной электронной образовательной системы «Мобильная электронная школа» для дошкольных учреждений (ООО Мобильное электронное образование г. Москва).

2019-2020 гг. – участник инновационной открытой методической сети ФИП ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов».

2020-2025г.г. – Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота».

Заключено более 20 договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с дошкольными образовательными учреждениями Свердловской области (ГО Красноуфимск, МО Красноуфимский округ, г. Богданович, ГО Камышлов, г. Сухой лог» и др.), учреждениями дополнительного образования ГО Красноуфимск по реализации программы РИП «Дополнительное образование для детей с ОВЗ в дошкольных организациях».

Образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста, организацию инклюзивного образования. Образовательный процесс строится на свободном выборе педагогами технологий, средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением ФГОС ДО, с учетом национально-региональной специфики. Наиболее активно педагоги используют здоровьесберегающие, игровые, развивающие, проектные, интерактивные, информационные и коммуникационные технологии. Каждому ребенку предоставлена возможность удовлетворять свои потребности в развитии, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться в различных видах детских деятельности, как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в свободной самостоятельной деятельности воспитанников. Соответственно, ежегодно высок процент выпускников, готовых к обучению в школе (в среднем за 6 лет- 98%).

Руководство учреждения понимает, что качество дошкольного образования зависит от многих факторов, среди которых наиболее важным является хорошее физическое здоровье и позитивный эмоциональный настрой работников. Поэтому одним из основных приоритетов корпоративной ответственности в МАДОУ является обеспечение условий для формирования здорового образа жизни сотрудников. Реализация корпоративных программ, стимулирующих

здоровый образ жизни, позволяет на 30% минимизировать потери от болезней сотрудников. При этом число пропусков работы по болезни сокращается на 20%, а эффективность работы сотрудника вырастает почти на 10%.

Успешный опыт работы в данном направлении представлен в 2021 году на Всероссийском конкурсе «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За формирование здорового образа жизни в организациях непромышленной сферы», где МАДОУ стал претендентом на призовое место регионального этапа.

Педагоги и специалисты в системе проходят повышение квалификации по овладению технологиями работы с особыми детьми, информационно-коммуникационными технологиями для работы в дистанционном режиме и современными образовательными технологиями для работы в условиях интерактивной среды.

Педагоги МАДОУ ежегодно участвуют в экспертной деятельности: Мезенцева Ольга Геннадьевна, педагог дополнительного образования, на протяжении 2 лет является экспертом на демонстрационном экзамене по стандартам WORLDSKILLS по компетенции «Дошкольное образование» на площадке ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» в рамках итоговой аттестации студентов. Педагог имеет свидетельство на право оценивания демонстрационного экзамена. Информация о возможности Мезенцевой О.Г. принимать участие в демонстрационном экзамене в качестве эксперта подтверждена Региональным координационным центром Свердловской области.

Таблица 7.1.

Состав педагогических кадров по стажу работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
0	2	1	8	4	5

Таблица 7.2.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	6	30%
Первая	8	40%
Соответствие занимаемой должности	3	15%
Без категории	3	15%
Прошли аттестацию в 2021 году	7	35%
Будут проходить аттестацию в 2022 году	4	20%

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилась на 25%, составляет в 2021 году – 30% от общего количества.

В декабре 2021года досрочно аттестовались на высшую квалификационную категорию 5 педагогов, играющие ведущую роль в реализации инновационных проектов МАДОУ. (Малютина Е.А., педагог-психолог, Кустова С.Н. учитель-логопед, Мезенцева О.Г., педагог дополнительного образования, Зайдуллина Т.И., музыкальный руководитель, Шолохова Д.С., воспитатель).

Таблица 7.3.

Образовательный ценз

Уровень образования	Чел.	%
Высшее	14	70 %
Среднее профессиональное	6	30 %
Без образования (педагогический класс)	-	-
Из них обучаются в ВУЗе (заочно)	-	-
Нуждаются в профессиональной переподготовке	-	-

Педагоги и специалисты в системе проходят повышение квалификации по овладению технологиями работы с особыми детьми, информационно-коммуникационными технологиями для работы в дистанционном режиме и современными образовательными технологиями для работы в условиях интерактивной среды.

Таблица 7.4.

Сведения о повышении квалификации
(100%-22 человека: 20 педагогов и 2 - администрация)

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2021 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2022 учебном году, чел.	Участие в 2021 году, чел.		Комментарии*
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1	1	-	1	Другие формы повышения квалификации: семинары, вебинары, форумы, практикумы, конференции, круглые столы, мастер-классы, стажировки, профессиональные конкурсы от внутрикорпоративного до всероссийского уровней, в том числе, с использованием дистанционных технологий
Зам. заведующего	-	1	1	1	
Воспитатель	11	3	6	13	
Учитель-логопед	1	1	1	1	
Педагог-психолог	1	1	1	1	
Другие, в т.ч.:	5	5	5	5	
<i>педагог дополнительного образования</i>	2	1	2	2	
<i>музыкальный руководитель</i>	2	1	2	2	
<i>инструктор по ФК</i>	1	0	1	1	
Всего, чел.	19	12	14	22	
Всего, %	86%	54%	64%	100%	

В 2021 году педагогический коллектив и администрация целенаправленно повышали собственную профессиональную компетенцию по эффективному проектированию образовательного процесса, работе с детьми с ОВЗ, талантливыми и одарёнными детьми, по реализации дополнительных общеобразовательных программ. Часто повышение квалификации осуществлялось посредством дистанционных технологий.

Педагоги стали участниками вебинаров, семинаров, практикумов, форумов и освоили курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования. Всего за 2021 год педагоги и администрация приняли участие в 29 разных формах повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенностью прохождения повышения квалификации стало командное освоение программ и участие в мероприятиях. об этом свидетельствуют данные, представленные в Таблице 7.5

Повышение квалификации педагогов МАДОУ в 2021г.

Таблица 7.5

№	ПК	Организатор	Участник	Документ, дата выдачи
1	Вебинар «Работа с детьми с ОВЗ. Возможности пособия «Разноцветный мир» для	Учебно-методический центр «Школа 2100»	1 Нефёдова Т.П., воспитатель	Сертификат № 2021-3В223FB1 от 14.01.2021

	развития детей 3-7 лет.»			
2	Курс 16ч. «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» В.В. Пиджакова	1 Мезенцева О.Г., ПДО	Диплом б\н от 19.01.2021
3	Вебинар «или как воспитывая развивать» Личность ребёнка»	ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»	1 Мезенцева О.Г., ПДО	Сертификат б\н от 20.01.2021
4	Вебинар «Основные аспекты консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей от 0 до 18 лет»	ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»	1 Мезенцева О.Г., ПДО	Сертификат б\н от 27.01.2021
5	Семинар «Содержание работы методического объединения музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций» (8 час.)	Кафедра воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО "ИРО, Екатеринбург	2 Зайдуллина Т.И., Бархаева Я.В., муз. руководители.	Свидетельство б\н от 29.01.2021
6	Вебинар «Ребёнок и социальное окружение: как научить ребёнка выстраивать свои и не нарушать чужие границы»	ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»	1 Мезенцева О.Г., ПДО	Сертификат б\н от 03.02.2021
7	Вебинар «Раннее развитие через музыку» (2ч.)	Образовательный проект «Сообщество педагогов d-seminar»	1 Зайдуллина Т.И., муз.руководитель	Сертификат ЭЛ № ФС77- 78534 от 09.02.2021
8	21.01.21-22.02.21 ПК «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», 72ч.	АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара	5 Маленьких А.В. Русских Ю.А. Сыскова О.В. Тебнева Г.А. Шолохова Д.С.	Удостоверение от 22.02.2021 № 632412972167 632412972190 632412972206 632412972207 632412972227
9	25.02.2021 «Областная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного дошкольного образования: обучение, воспитание и сопровождение	ЧОУ ДПО "Национальный центр деловых и образовательных проектов" Г. Екатеринбург	9 Елисеева С.А. Зайдуллина Т.И. Бархаева Я.В. Мезенцева О.Г. Ладейщикова Е.Г. Кустова С.Н. Сыскова О.В. Малюткина Е.А.	Сертификат б\н от 25.02.2021

	обучающихся с особыми образовательными потребностями»»		Щеголь Е.В.	
10	6-13.03.2021 ПК «Лего-технологии и образовательная робототехника как средство развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», 16ч.	«Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	8 Русских Ю.А. Сыскова О. В. Шолохова Д. С. Маленьких А.В., Тebнева Г. А., Клементьева Н. В., Черных А. С., Первушина Т. Л.	Удостоверение от 13.03.2021 № 662411488864 № 662411488866 № 662411488871 № 662411488857 № 662411488867 № 662411488864 № 662411488869 № 662411488855
11	Семинар «Семейно-центрированный подход в службе ранней помощи»	ГБУ СО «ЦППМСП» Ресурс»	1 Малютина Е.А.	Сертификат б\н от 25.02.2021
12	Вебинар «Музыкальное развитие дошкольника. Сенсорные игры. Песенки. Оркестр» (2ч.)	Образовательный проект «Сообщество педагогов d-seminar»	1 Зайдуллина Т.И., муз.руководитель	Сертификат ЭЛ № ФС77-78534 от 03.04.2021 пер.№ 35 808
13	Вебинар «Игры-песенки для гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста» (2ч.)	Образовательный проект «Сообщество педагогов d-seminar»	1 Зайдуллина Т.И., муз.руководитель	Сертификат ЭЛ № ФС77-78534 от 03.04.2021, пер.№ 35 809
14	Вебинар «Особенности работы учителя-логопеда в образовательных организациях с детьми с ОВЗ разных категорий»	Педсоюз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» (педсоюз.рф/логопедия)	1 Кустова С.Н., учитель-логопед	Сертификат б\н от 19.04.2021
15	II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы»	ВОО «Воспитатели России»	2 Мезенцева О.Г. Щеголь Е.В.	Сертификат б\н от 16.04.2021
16	ПК «Организационно-методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам», 24 ч.	«Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	8 Зайдуллина Т. И. Бархаева Я.В. Малютина Е. А. Кустова С. Н. Мишарина В. М. Сыскова О. В. Русских Ю. А. Шолохова Д. С.	Удостоверение от 13.05.2021 662411488937 662411488934 662411488944 662411488942 662411488945 662411488953 662411488958 662411488951
17	Межрегиональный онлайн-форум «Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами	Региональный ресурсный Центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС на территории	1 Малютина ЕА	Сертификат б\н от 13.05.2021

	аутистического спектра. Опыт регионов».	Свердловской области		
18	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников (36ч.) №ВР1829021591	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	1 Мезенцева О.Г.	Сертификат № №1829021591, май, 2021г.
19	Мероприятия деловой программы ММСО 2021 6-8 октября 2021г.	ММСО Салон образования	6 Сыскова О.В. Мезенцева О.Г., Черных А.С., Межецкая О.Л. Первушина Т.Л. Оболенская А.В.	Сертификаты б\н от 8.10.2021
20	Всероссийский форум «Воспитатели России» п: «Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха».	ВОО «Воспитатели России», г. Москва	3 Первушина Т.Л. Нефёдова Т.П. Щёголь Е.В.	Сертификат б\н от 6.10.2021
21	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0» ОНЛАЙН «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации», 16ч.	Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) г.Москва	1 Оболенская А.В.	Сертификат № 220363/В От 2-3 ноября 2021г.
22	Всероссийский вебинар «Формирование начал патриотизма и чувства гражданственности у детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО»	Издательство «Учитель»	1 Оболенская А.В.	Сертификат № 1282032/445737 от 3 ноября 2021г.
23	Вебинар «Невербальные средства коммуникации в процессе обучения и педагогические приёмы-провокации»	АНО ДПО «Первый национальный психолого-педагогический институт «ПсихПед» г. Москва	1 Оболенская А.В.	Сертификат б\н 4 ноября 2021г.
24	Межрегиональная научно-практическая конференция «Естественные жизненные ситуации как ежедневная возможность улучшения функционирования	ГБУ СО «ЦППМСП» Ресурс»	1 Малютина Е.А.	Сертификат б\н от 09.11.2021

	ребёнка и семьи»			
25	Программа ПК «Диагностика и коррекция речевых нарушений», 72 ч.,	ЦДПО и ПК ГБПОУ СО «КПК»	5 Сыскова О.В. Первушина Т.Л. Шолохова Д.С. Ладейщикова Е.Г. Нефёдова Т.П.	Удостоверение от 18.11.2021 № 662414236582 662414236580 662414236586 662414236574 662414236579
26	Программа ПК «Направления взаимодействия специалистов при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ», 32 ч.	ЦДПО и ПК ГБПОУ СО «КПК»	3 Зайдуллина Т.И., Бархаева Я. В. Булатова Е. В.	Удостоверение от 8.11.2021 № 6624142365.. 662414236544 662414236547
27	Программа ПК «Организация воспитательной работы в контексте основных направлений инклюзивного образования», 36ч., 4.12.2021	ЦДПО и ПК ГБПОУ СО «КПК»	3 Русских Ю. А. Тебнева Г. А., Ладейщикова Е. Г.	Удостоверение от 4.12.2021 № 662414236627 662414236628 662414236615
28	Вебинар «Секреты успешного обучения дошкольников чтению (на примере пособия «Экспедиции к неизведанным островам»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	5 Русских Ю.А. Нефёдова Т.П. Тебнева Г.А. Белоусова Е.Н. Первушина Т.Л.	Сертификат б/н от 16.09.2021
29	Вебинар «Проектирование и проведение различных видов ООД по ознакомлению с новым числом на примере пособий «Моя математика» и «Математика шаг за шагом»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	5 Русских Ю.А. Нефёдова Т.П. Тебнева Г.А. Белоусова Е.Н. Первушина Т.Л.	Сертификат б/н от 21.10.2021
25	Вебинар «Речевое развитие и подготовка руки ребёнка к письму на занятиях по пособию «Наши прописи» для детей 5-6, 6-7(8) лет»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	6 Русских Ю.А. Нефёдова Т.П. Тебнева Г.А. Белоусова Е.Н. Первушина Т.Л. Оболенская А.В.	Сертификат б/н от 26.10.2021
26	Вебинар «Экологическое воспитание дошкольников средствами пособий «Здравствуй, мир!» и «По планете шаг за шагом»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	5 Русских Ю.А. Нефёдова Т.П. Тебнева Г.А. Белоусова Е.Н. Первушина Т.Л.	Сертификат б/н От 09.11.2021

	(авторы А.А. Вахрушев и др.)»			
27	Вебинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	4 Русских Ю.А. Тебнева Г.А. Белоусова Е.Н. Первушина Т.Л.	Сертификат б/н От 18.11.2021
28	Вебинар «Как работать дистанционно с родителями и детьми дошкольного возраста (на примере пособия «По планете шаг за шагом»)»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	5 Русских Ю.А. Нефёдова Т.П. Тебнева Г.А. Белоусова Е.Н. Первушина Т.Л.	Сертификат б/н От 29.10.2021
	Всероссийский вебинар «Игровые приёмы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий.	ООО «Мерсибо»	1 Оболенская А.В.	Сертификат № 1553446 от 10.11.2021
	Вебинар «Средства и приёмы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	1 Оболенская А.В.	Сертификат б/н От 25.11.2021
29	Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы»	ГАОУ ДПО СО «ИРО», в онлайн режиме	5 Мережникова Л.В. Елисеева С.А. Малютина Е.А. Мезенцева О.Г. Кустова С.Н. Шолохова Д.С. Межецкая О.Л. Зайдуллина Т.И.	Свидетельство участника (слушателя) от 25.11.2021
	Вебинар «Интерактивный музей как инновационная форма дошкольной образовательной деятельности»	Научный образовательный портал «Солнечный Свет»	1 Оболенская А.В.	Сертификат № СМ3400581 От 28.11.2021
30	ПК «Формы организации с одаренными и талантливыми обучающимися в дополнительном образовании и сфере детского отдыха», 24ч.	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» г. Екатеринбург	6 Тебнева Г.А. Первушина Т.Л. Нефёдова Т.П. Ладейщикова Е.Г. Белоусова Е.Н. Маленьких А.В.	Удостоверение от 10.12.2021 № 662414984169 662414984171 662414984172 662414984170 662414984173 662414984168

ПК «Обработка, распространение и защита персональных данных: деятельность Оператора и локальные нормативные акты», 16ч., 06.12.2021	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» г. Екатеринбург	1 Мережникова Л.В.	Удостоверение от 06.12.2021 № 662414984151
ПК «Методология и технология обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации», 72ч., 6.12.2021	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» г. Екатеринбург	5 Сыскова О.В. Черных А.С. Первушина Т.Л. Нефёдова Т.П. Маленьких А.В.	Удостоверение от 06.12.2021 № 662414984144 662414984145 662414984146 662414984147 662414984143
ПК «Система сопровождения и развития одарённых детей дошкольного возраста» 72ч., 24.12.2021	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» г. Екатеринбург	4 Мезенцева О.Г. Межецкая О.Л. Зайдуллина Т.И. Бархаева Я.В.	Удостоверение от 23.12.2021 № 662414984249 662414984249 662414984250 662414984249 662414984251

Таблица 7.6

Сведения о профессиональной переподготовке в 2021 году

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2021 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2022 году
Заведующий	-	-
Зам. заведующего	-	-
Воспитатель	-	-
Учитель-логопед	-	-
Педагог-психолог	-	-
Другие	-	-
Всего, чел.	-	-
Всего, %	-	-

В 2021 году профессиональную переподготовку педагоги не проходили из-за отсутствия потребности. В 2022 году по этой же причине переподготовка не планируется.

Таблица 7.7

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный этап XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в городском округе Красноуфимск в 2021 году	3 Белоусова Е.Н., Тebнева Г.А., Шолохова Д.С., воспитатели	участие

2	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Начало 2020-2021»	2 Бархаева Я.В., музыкальный руководитель Мишарина В.М., инструктор по физической культуре	2 место участие
3	Муниципальный социально значимый проект «Воспитать человека!»	3 Шолохова Д. С. Щеголь Е. В. Русских Ю.А.	участие
Территориальный уровень			
4	Май, 2021 «Территориальный конкурс методической продукции «ПРОФИ-2021» (ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»)	1 Мезенцева О.Г., ПДО	1 место
Региональный уровень			
5	7.04.2021 Конкурс на соискание премии Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности	1 Мезенцева О.Г., ПДО	Победа в отборочном туре
6	16.09.2021 -Очный этап Конкура на соискание премии Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности	1 Мезенцева О.Г., ПДО	13 место по итогам 2 этапа
7	Территориальный дистанционный конкурс для педагогов «Ярмарка педагогических идей-2021» (Приданниковский детский сад №5», 12.11.2021)	2 Оболенская А.В. Первушина Т.Л.	участие
Федеральный уровень			
8	Всероссийская олимпиада «Планирование музыкального воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (Центр развития компетенций "Аттестатика")	1 Зайдуллина Т.И., муз.руководитель	2 место Диплом 2 степени № 25 939 от 22.04.2021
9	Практикоориентированный вебинар «Музыкально-эстетическое воспитание дошкольников» (ООО «Сибирская академическая книга»)	1 Бархаева Я.В., муз. руководитель	Сертификат б\н от 08.06.2021
10	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Конспект занятия» (Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» (с 15.08.по 16.09.2021)	1 Кустова С.Н., учитель-логопед	1 место Диплом ЕА71115 От 17.09.2021

11	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Лучший кабинет психолога» (Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» (с 06.08. по 07.09.2021)	1 Малютина Е.А., педагог-психолог	1 место ЕА70800 От 08.09.2021
12	Всероссийский конкурс, номинация «Методическая разработка», (Издание «Педагогические инновации»)	1 Кустова С.Н., учитель-логопед	1 место Диплом № 2998044 от 07.10.2021
13	Всероссийский конкурс, номинация «Родительское собрание в условиях ЭО», (Издание «Педагогические инновации»)	1 Кустова С.Н., учитель-логопед	1 место Диплом № 2998045 от 07.10.2021
14	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха».	12 Мезенцева О.Г. Русских Ю.А. Тибнева Г.А. Шолохова Д.С. Белоусова Е.Н. Оболенская А.В. Первушина Т.Л. Нефёдова Т.П. Черных А.С. Зайдуллина Т.И. Межецкая О.Л. Сыскова О.В.	Сертификат б/н от 06.10.2021

100% педагогического и руководящего коллектива владеют ИКТ-компетенциями, что позволило им успешно освоить и широко применять в педагогической деятельности дистанционную форму участия в муниципальных, территориальных, региональных всероссийских и международных профессиональных конкурсах, форумах, конференциях, детском олимпиадном и конкурсном движении. Что стало особенно актуально в период самоизоляции и ограничительных мероприятий из-за распространения коронавирусной инфекции.

Ежегодно в дистанционных конкурсах принимают участие 85-90 % педагогов, доля призовых мест в профессиональных конкурсах за 6 лет составляет 52%, в детских конкурсах - 84%.

Таблица 7.8

Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников, Ф.И.О.
1	2	3
Муниципальный уровень		
1	Муниципальный форум «От современных вызовов к эффективным решениям», Методический форум Форсайт-бюро «Муниципальная карта сетевого взаимодействия» 13.10.2021	2 Мережникова Л.В. Елисеева С.А.
2	Муниципальный форум «От современных вызовов к эффективным решениям», Единый методический день «Формирование функциональной грамотности обучающихся: ресурсы и механизмы» 12.11.2021	Мережникова Л.В. Елисеева С.А.-эксперт Межецкая О.Л.
3	Муниципальный форум «От современных вызовов к	3

	эффективным решениям», Квик-настройка по теме «Моя роль в реализации программы воспитания» 23.11.2021	Елисеева С.А. Межецкая О.Л. Мезенцева О.Г.
4	РПГ «Организация проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте», представили памятку и буклет для родителей по работе над проектом. февраль 2021г.	2 Оболенская А.В. Нефёдова Т.П.
Территориальный уровень		
1	Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Реализация программы воспитания: от устоявшихся форм воспитания к новым вызовам времени» (представление видео выступлений на секции)	6 Мезенцева О.Г. Кустова С.Н. Русских Ю.А. Шолохова Д.С. Белоусова Е.Н. Тebнева Г.А.
2	Круглый стол «Организация работы Службы ранней помощи в условиях ГАУ «ЦСПиД г.Красноуфимска и Красноуфимского района» Выступление с темой «Сенсорный фитнес с детьми раннего возраста» 24.11.2021	1 Зайдуллина Т.И. (выступление)
Региональный уровень		
1	Областной методический семинар «Содержание и технологии социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях вариативных форм дошкольного образования» 03.12.2021 (ЧОУ ДПО "Национальный центр деловых и образовательных проектов", МАДОУ детский сад № 92 ГО Камышлов))	1 Мережникова Л.В. (видео выступление на секции)
2	Региональный методический семинар «Дополнительное образование детей с особыми возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях: проблемы, перспективы» 3.12.2021. Организаторы: МАДОУ детский сад 8- Реализация плана работы региональной инновационной площадки. Материалы семинара размещены на официальном сайте: https://madou8.siteedu.ru/partition/75091/#megamenu	10 Мережникова Л.В. Елисеева С.А. Малютина Е.Е. Кустова С.Н. Зайдуллина Т.И. Мезенцева О.Г. Межецкая О.Л. Шолохова Д.С. Бархаева Я.В. Черных А.С.
3	Методический день «Опыт организации дополнительного образования детей с особыми возможностями здоровья в ДОО» для команды МАДОУ детский сад № 9г. Среднеуральска Свердловской области 17.12.2021 Организаторы: МАДОУ детский сад 8- Реализация плана работы региональной инновационной площадки	12 Мережникова Л.В. Елисеева С.А. Малютина Е.Е. Кустова С.Н. Зайдуллина Т.И. Мезенцева О.Г. Межецкая О.Л. Шолохова Д.С. Бархаева Я.В. Черных А.С., Русских Ю.А.,

		Ладейщикова Е.Г.
Федеральный уровень (Межрегиональный)		
1	28.01.2021. 7-я межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»,	11 Тезисы, видеоролик: Кустова Светлана Николаевна Малютина Елена Анатольевна Видеоэкскурсия: Русских Юлия Александровна Мастер-класс: Зайдуллина Татьяна Игоревна Тезисы: Межецкая Оксана Леонидовна Маленьких Анастасия Викторовна Тебнева Галина Альбертовна Шолохова Дарья Сергеевна Нефёдова Татьяна Павловна Мезенцева Ольга Геннадьевна Ладейщикова Екатерина Геннадьевна
2	Альманах педагога. Всероссийское образовательно-просветительское издание. Публикация учебно-методического материала (проекта «Покормите птиц зимой») Свидетельство о публикации АА №46771 от 15.01.2021	1 Нефёдова Татьяна Павловна (публикация проекта)
3	Публикация авторского материала «Школа позитивного родительства как одна из форм эффективного взаимодействия ДОУ с семьёй» на ресурсе «Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (Сертификат СВ № 33969 от 14.09.2021)	1 Малютина Е.А.

В 2021 году увеличилось количество педагогов, представлявших инновационный опыт своей работы в очном формате. Публикация тезисов и методических разработок по-прежнему остаётся популярной формой заочного участия в конференциях и других мероприятиях по распространению педагогического опыта.

В декабре 2021 года в рамках реализации календарного плана программы региональной инновационной площадки педколлективом МАДОУ проведен региональный методический семинар «Дополнительное образование детей с особыми возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях: проблемы, перспективы».

Цель семинара: обобщение имеющегося опыта по дополнительному образованию детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, разработка и апробирование новых форм работы и технологий педагогической деятельности по дополнительному образованию детей с ОВЗ дошкольного возраста.

В семинаре приняли участие 106 педагогов из 27 дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, в том числе входящих в состав инновационной открытой методической сети ФИП ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов».

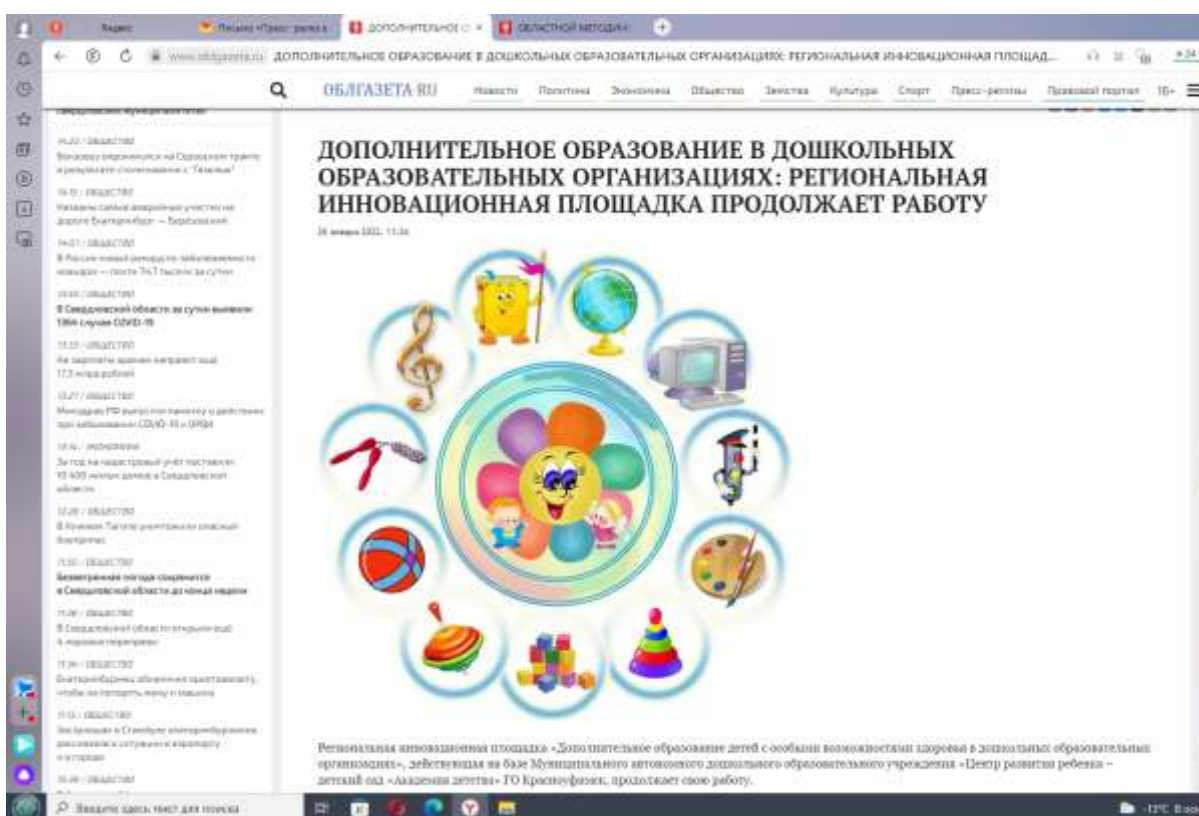
Формат проведения Семинара был продуман с учетом режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от коронавирусной инфекции. Педагоги смогли выбрать разные формы участия:

- 3 декабря 2021 года -посещение шести мастер-классов по реализации дополнительных программ различной направленности для детей с ОВЗ на базе специализированных помещений МАДОУ «ЦРР – детский сад «Академия детства»
- представление опыта работы с детьми с ОВЗ в форме конспектов, сценариев, мастер-классов и описания других педагогических практик, опубликовав его в сборнике методических материалов семинара «Дополнительное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста: проблемы и перспективы».

Дополнительно 17 декабря 2021 года по запросу коллег был организован методический день для команды педагогов МАДОУ детский сад № 9 г. Среднеуральска, в рамках которого в формате стажировки представлен педагогический опыт по организации дополнительного образования детей с особыми возможностями здоровья. Основной ценностью данной встречи стало профессиональное обсуждение ключевых вопросов, перспектив взаимодействия с целью развития дополнительного образования детей с особыми возможностями здоровья в дошкольных организациях территории.

Материалы семинара и сборник размещены на официальном сайте МАДОУ в разделе «Методический семинар «Дополнительное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста: проблемы и перспективы» (madou8.siteedu.ru). По результатам мероприятий опубликован Пресс-релиз в областной газете. Скриншоты представлены ниже –Рисунок 2 и 3.

Рисунок 2.



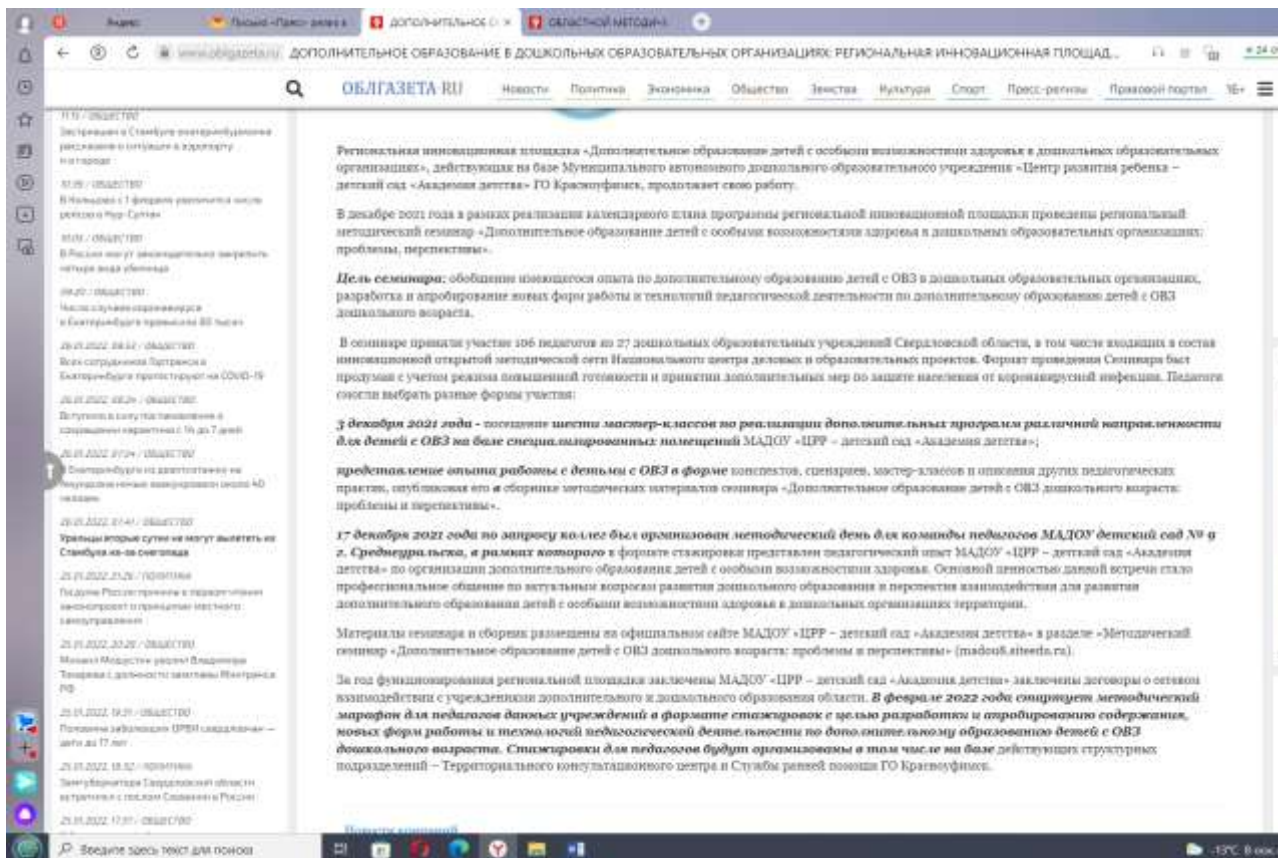


Таблица 7.9

Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	25.03.2021 -Соревнования по лыжным гонкам среди работников образования (Красноуфимская городская организация профсоюзов)	Бархаева Я.В. Хаязова С.Н. Сморкалова Н.Г.	2 место 2 место участие
2	23.04.2021 – Легкоатлетические соревнования среди работников образования (Красноуфимская городская организация профсоюзов)	9 Акулов А.М. Бархаева Я.В. Мишарина В.М. Хаязова С.М. Маленьких А.В. Ладейщикова Е.Г. Клементьева Н.В. Кустова С.Н. Сморкалова Н.Г.	1 место 2 место участие
3	15.06.2021 -Городской конкурс на самую лучшую благоустроенную территорию ГО Красноуфимск, номинация «Лучший (ая) цветник, клумба»	5 Черных А.С., Шолохова Д.С., Булатова Е.В.,	участие

		Хаязова С.Н. Ладейщикова Е.Г.	
4	18.09.2021 – Всероссийский день бега «Кросс наций»	8 Бархаева Я.В. Кустова С.Н. Сморкалова Н.Г. Черных А.С. Елисеева С.А. Мишарина В.М. Первушина Т.Л. Мезенцева О.Г.	участие
5	Всероссийском конкурсе «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За формирование здорового образа жизни в организациях непроемственной сферы»	10 Мережникова Л.В. Елисеева С.А. Шмугурова О.В. Межецкая О.Л. Мезенцева О.Г. Малютина Е.А. Кустова С.Н. Зайдуллина Т.И. Мишарина В.М. Бархаева Я.В. Черных А.С.	1 место на региональном уровне

Как и в предыдущие годы, сотрудники активно участвуют в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности. В 2021 году результативным стало участие коллектива МАДОУ в конкурсе Всероссийский конкурс «Российская организация высокой социальной эффективности», организованном Департаментом по труду и занятости населения Свердловской области. МАДОУ одержал победу в номинации: «За формирование здорового образа жизни в организациях непроемственной сферы» на региональном уровне.

Наличие в МАДОУ действующей системы наставничества

С момента открытия детского сада в 2011 году внутрикорпоративное повышение квалификации занимало значимое место в процессе развития кадрового потенциала.

Отдельное направление в развитии кадрового потенциала – система наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами, так как на момент открытия в детском саду было только 3 опытных педагога. В течение нескольких лет ситуация менялась и многие молодые педагоги на сегодняшний день уже сами выполняют роль наставника, помогая молодым специалистам.

Наставничество в МАДОУ предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности в своей области.

Наставничество закрепляется ежегодно Приказами заведующего, которые размещены на официальном сайте в разделе Методические разработки и локальные акты https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Дорожная_карта_реализации_наставничества_на_2020.pdf

Так в 2021 году в систему наставничества включены

- 4 воспитателя:
- Русских Юлия Александровна (наставник ВКК) – Нефёдова Татьяна Павловна (молодой специалист);
- Маленьких Анастасия Викторовна (наставник 1 КК) – Щеголь Екатерина Валерьевна (молодой специалист)
- 2 музыкальных руководителя:

- Зайдуллина Татьяна Игоревна (наставник 1 КК) – Бархоева Яна Владиславовна (молодой специалист)
- 2 педагога дополнительного образования
- Мезенцева Ольга Геннадьевна (наставник ВКК) – Булатова Елена Васильевна (молодой специалист)

В течение последних четырех лет в МАДОУ наряду с наставничеством в системе осуществляется кураторство педагогов по определённым направлениям деятельности кем-нибудь из коллег. В зависимости от возникающей потребности определяется куратор. В своем роде это устанавливаемое лицо, в чьи полномочия входит руководство и управление, сопровождение (помощь) в той или иной области деятельности.

Например, на протяжении четырёх лет

- Сыскова О.В., воспитатель 1КК, курирует участие педагогов и воспитанников во всероссийских и международных интернет-конкурсах (предоставляет положения педагогам, оформляет и отправляет заявки, следит за правильностью оформления и сроками предоставления работ, информирует о результатах, распечатывает свидетельства и сертификаты, предоставляет статистическую информацию для отчётов и пр.)
- Русских Ю.А., воспитатель ВКК, курирует участие педагогов и воспитанников в муниципальных и территориальных конкурсах творческих работ, поделок, рисунков, фотографий (предоставляет положения педагогам, оформляет и отправляет заявки, следит за правильностью оформления и сроками предоставления работ, информирует о результатах, распечатывает свидетельства и сертификаты, предоставляет статистическую информацию для отчётов и пр.)
- Мезенцева О.Г., педагог дополнительного образования ВКК, Черных А.С., воспитатель 1 КК, курируют педагогов в работе с ИКТ и Интернет-ресурсами (создание и функционирование блогов и сайтов; работа с интерактивной доской; работа с обучающими порталами использование программ (МЭО, Сова и др.);
- Мезенцева О.Г., педагог дополнительного образования ВКК, Зайдуллина Т.И., музыкальный руководитель ВКК, курируют педагогов в процессе создания видеороликов (что стало особенно актуальным в период пандемии, так как все конкурсы переведены в дистанционный формат, соответственно, вся конкурсная информация предоставляется в виде видеороликов).
- Русских Ю.А., воспитатель ВКК, курирует педагогов по речевому развитию дошкольников (реализации программы речевого развития «По дороге к азбуке»).
- Малютин Е.А., педагог-психолог, ВКК, курирует педагогов по составлению и реализации АООП для детей с ЗПР и УО.
- Кустова С.Н., учитель-логопед, ВКК, курирует педагогов по составлению и реализации АООП для детей с ТНР.

Наставничество и кураторство могут носить длительный характер, как это представлено выше. Или могут быть организованы при появлении потребности на определённый срок. Так, в 2021 году (уже 2 год) Мезенцева О.Г., победитель муниципального конкурса среди молодых специалистов «Начало-2019» выступала в роли наставника у молодого специалиста музыкального руководителя Бархоевой Я.В. при подготовке к участию в муниципальном конкурсе «Начало-2021» и региональном конкурсе «Педагогический дебют 2021»

Система наставничества и кураторства способствует повышению квалификации молодых педагогов, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов-наставников. Так и позволяет рационально распределять дополнительную оплачиваемую нагрузку среди педагогов. И наставничество, и кураторство организуется при непосредственном участии заместителя заведующего, который оказывает педагогам методическую помощь, информационную поддержку, участвует в организации процесса, осуществляет контроль и анализ профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

Детский сад имеет высокий уровень учебно-методического оборудования. Все методические пособия, используемые в МАДОУ, соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса.

Содержание парциальных программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей.

Более подробно перечень учебно-методической литературы и дидактического и игрового оборудования представлен в образовательной программе.

Учебно-методическая литература каталогизирована, часть располагается в методическом кабинете, где к ней имеют доступ все участники образовательной деятельности (педагоги, администрация, родители) и в методических уголках воспитателей, где размещена литература для ежедневного пользования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы.

В каждой группе и методическом кабинете составлены и оформлены картотеки игр, прогулок, разминок и пр.

Дидактическое и игровое оборудование располагается в групповых помещениях, демонстрационные игрушки и комплекты для конструирования так же находятся в методическом кабинете.

Общий перечень учебно-методических пособий насчитывает более 400 экземпляров. Так же всё большую популярность среди педагогов приобретают электронные пособия и периодические издания, которые собраны в электронную библиотеку.

Библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду существует библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, которая располагается как в методическом кабинете, так и в групповых помещениях, всего более 200 источников.

Наряду с библиотекой книг в методическом кабинете собрана и активно используется видеотека, включающая видеоэнциклопедии, обучающие фильмы и мультфильмы. Создан видеоархив детских развлечений, соревнований, тематических мероприятий.

8. Оценка качества материально-технической базы

МАДОУ располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, в черте города. До здания удобно добраться на автомобиле, автобусе, маршрутном такси из любой части города. Подъезд оборудован автомобильной стоянкой. На которой отведено место для инвалидов. Помещения в здании детского сада представлены в таблице 8.1.

Таблица 8.1.

Помещение	Количество	Общая площадь
Групповые помещения	9	465,3 кв.м
Приемные помещения	9	176,3 кв.м.
Спальные помещения	9	453,9 кв.м
Кабинет учителя-логопеда	1	23,8 кв.м
Кабинет педагога-психолога	1	34,2 кв.м
Сенсорная комната	1	11,3 кв.м.
Физкультурный зал	1	70,9 кв.м
Музыкальный зал	1	76,7 кв.м
Административные помещения (кабинет заведующего и методический кабинет)	2	46,4 кв.м
Изостудия	1	39,6 кв.м
Кабинет технического творчества	1	27 кв. м.
Кабинет естественнонаучных дисциплин «Светофор»	1	39 кв.м.

Служба ранней помощи	1	39,5 кв.м
Кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФК	1	7,9 кв.м
Помещение для работы медицинских работников	5	47.5 кв.м
Пищеблок	13	125,8 кв.м.

В МАДОУ функционирует 9 групп (в каждой группе – отдельная спальная комната, буфет, раздевалка, санузел); 10 специализированных помещений для организации образовательной деятельности, 2 административных помещения (кабинет заведующего и методический кабинет). Медицинский блок включает процедурный кабинет, приёмную, 2 палаты изолятора, санузел. В пищеблоке имеются мясо-рыбный цех, овощной цех, горячий цех, холодный цех, кондитерский цех, 2 кладовые овощей, комната для персонала, кладовая уборочного инвентаря, санузел. Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям к оснащению и оборудованию ДОО.

На прогулочных площадках размещено современное безопасное игровое оборудование. МАДОУ соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано централизованной системой водоснабжения, канализацией, отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля.

МАДОУ соответствует противопожарным требованиям: установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание. Разработаны планы эвакуации в соответствии с требованиями. МАДОУ укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения. Руководитель и специалист по охране труда МАДОУ прошли обучение по программе «Пожарно – технический минимум для руководителей и специалистов» согласно должностным обязанностям.

МАДОУ оборудован телефонной связью, имеется точка доступа к сети «Интернет», обеспечивается комплексная безопасность воспитанников и сотрудников. Строго соблюдается пропускной режим. Установлен видеодомофон. В соответствии с современными требованиями разработаны и согласованы со специалистами документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и охране труда.

Развивающая предметно-пространственная среда

В МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» созданы условия в развивающей предметно-пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО

Все группы обеспечены игровым оборудованием в соответствии с возрастом. При создании условий учитывается степень и выраженность ограничений каждого воспитанника с ОВЗ. В работе детского сада приоритетным является обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории.

В МАДОУ создана безопасная развивающая среда: отделка помещения и оборудования детского сада выполнены из безопасных материалов, во всех групповых помещениях, физкультурном, музыкальном залах имеются эвакуационные выходы, имеются в достаточном количестве различные средства пожаротушения.

Оборудование игровых центров и центров для индивидуальных занятий, для активной деятельности в группах выполнено из экологичного материала, соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Опыт организации РППС в соответствии с принципами ФГОС ДО представлен Русских Ю.А., воспитателем 2 младшей группы № 2 на территориальной конференции работников ДОО ГО Красноуфимск в форме обзорной экскурсии. Видеоролик обзорной экскурсии размещён на официальном сайте (<https://yadi.sk/d/8r2Hy-kKwU437g?uid=105618806>), где с ним смогут ознакомиться родители воспитанников и педагоги, интересующиеся этой проблемой.

В группах оборудованы микрокабинеты для работы педагогов, оснащенные программно-методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом.

Педагоги активно используют ресурсы методического кабинета, пользуются Интернет-ресурсами. Анализ РППС показал, что уровень обеспеченности ДОУ программно-методическими материалами – достаточный, в случае отсутствия необходимой литературы, педагоги используют возможности сети интернет. Педагогические кадры в целом готовы к работе с разнообразными образовательными программами и технологиями, в том числе дистанционными.

В физкультурном зале оборудован скалодром, имеются различные тренажеры; балетный станок (хореографическая студия). В сенсорной комнате функционально используется в работе с детьми сухой бассейн, «Космический песок», «Звёздный дождь» и другое современное реабилитационное оборудование. В кабинете учителя-логопеда оборудована зона для проведения логопедического массажа. На территории оборудованы игровые участки, спортивная площадка, оформлены макет перекрестка и дидактические игры на асфальте.

В МАДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, создано единое информационное пространство, оснащённое электронной почтой, локальной сетью, выходом в «Интернет», действующим официальным сайтом (<https://madou8.siteedu.ru/>). Подключено к сети «Интернет» 13 компьютеров в кабинетах администрации, специалистов, медицинского работника, также выход в интернет обеспечен в каждой возрастной группе и музыкальном зале. В групповых и специализированных помещениях функционируют 3 интерактивные доски, 6 мультимедийных проекторов, 6 телевизора. Оборудована мультстудия, в образовательной деятельности используются 12 нетбуков, 6 графических планшетов, автоматизированные диагностические комплексы для работы педагога-психолога и учителя логопеда, устройство FORBRAIN и пр.

Обеспечение интерактивным современным оборудованием позволяет коллективу МАДОУ использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной и совместной деятельности с детьми, мероприятий с родителями (законными представителями), в том числе оборудование приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование здания соответствует требованиям к организации доступной среды (в здании предусмотрены пандусы, таблички Брайля, туалет для инвалидов, сайт для слабовидящих и пр.).

В МАДОУ обеспечивается комплексная безопасность воспитанников и сотрудников. Строго соблюдается пропускной и масочный режим. Установлены 3 видеодомофона. В соответствии с современными требованиями разработаны и согласованы со специалистами документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и охране труда. Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ является самостоятельное оснащение среды: значительная доля оборудования приобретена за счёт средств грантовой поддержки или за счёт реализации платных услуг.

Оборудование здания соответствует требованиям к организации доступной среды (в здании предусмотрены пандусы, таблички Брайля, туалет для инвалидов, сайт для слабовидящих и пр.).

В МАДОУ обеспечивается комплексная безопасность воспитанников и сотрудников. Строго соблюдается пропускной и масочный режим. Установлены 3 видеодомофона. В соответствии с современными требованиями разработаны и согласованы со специалистами документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и охране труда. Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ является самостоятельное оснащение среды: значительная доля оборудования приобретена за счёт средств грантовой поддержки или за счёт реализации платных услуг.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников МДОУ обеспечивает ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница» на договорных основаниях.

Качество и организация питания

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество жизни ребёнка, его развитие. Образовательное учреждение обеспечивает сбалансированное трехразовое питание: завтрак, обед, уплотненный полдник в соответствии с возрастом детей по нормам, согласно государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам. На официальном сайте функционирует вкладка «Питание», где размещена Программа контроля за качеством питания и двухнедельное меню на ранний и дошкольный возраст, в этой же вкладке в разделе «Здоровье» родители могут ознакомиться с материалами по здоровому питанию (<https://madou8.siteedu.ru/partition/51158/#megamenu>). Меню, с которым могут ознакомиться родители, также размещено на стендах в каждой возрастной группе и потребительских уголках в рекреациях детского сада.

Контроль за качеством питания осуществляется со стороны администрации МАДОУ, медицинской сестрой и общественной комиссией по осуществлению контроля питания воспитанников, в которую включены представители МАДОУ и родители воспитанников.

Педагоги детского сада формируют у воспитанников культуру питания, обучают этикету, бережному отношению к продуктам и уважению к людям тех профессий, которые обеспечивают людей продуктами питания и готовят вкусные блюда: поварам, пекарям, кондитерам, животноводам, агрономам и пр.

Просветительская работа ведётся среди родителей. Им разъясняется, что организация питания в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребёнка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне детского сада дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе.

Организация охраны труда

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. Согласно штатному расписанию введена ставка «специалист по охране труда» – Межецкая О.Л., которая проводит инструктажи:

- по технике безопасности,
- по охране жизни и здоровья детей и сотрудников,
- по противопожарной безопасности,
- знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами,
- с правилами работы с техническим оборудованием.

Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ, по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ.

В 2021 году оценка проводилась в соответствии разработанными локальными актами, представленными на официальном сайте в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» <https://madou8.siteedu.ru/partition/53522/> :

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников

Положение о системе оценки деятельности педагогических работников

Положение о портфолио воспитанника образовательной организации (PDF, 0.32 Мб.)

Положение о порядке подготовке и организации проведения самообследования.

Положение о системе оценки индивидуального развития детей.

Положение о мониторинге освоения ООП - ОП ДО и оценке индивидуального развития детей

Ежегодный опрос родителей проведён в соответствии с обозначенными сроками (май-июнь, декабрь) родителей воспитанников с целью оценки деятельности ДОО в 2021 году и внесения корректив с учётом пожеланий родителей на 2022 уч. год.

Сводные результаты опроса в декабре 2021 года в процентном соотношении от числа опрошенных родителей позволяют сделать следующие выводы:

– 89% родителей считают, что на официальном сайте детского сада размещена полная информация о деятельности детского сада, 83 % считают её актуальной;

– 98 % родителей отметили, что всегда могут связаться с воспитателями и/или администрацией по телефону, 73% - посредством электронных серверов, представленных на официальном сайте;

– 88% полностью удовлетворены набором бесплатных дополнительных образовательных услуг, 94%- набором платных дополнительных образовательных услуг, предлагаемых в детском саду;

– 42% считают, что в детском саду созданы хорошие условия для воспитания детей с ограниченными возможностями и инвалидов, 58% затрудняются ответить на этот вопрос;

– 95% опрошенных отметили, что воспитатели и члены администрации детского сада вежливы и доброжелательны; 92% считают их компетентными специалистами и профессионалами;

– 94% видят, что их детям нравится ходить в детский сад, где они развиваются;

– 86% родителей считают, что воспитатели всегда дают полезные и нужные советы, связанные с развитием их ребёнка;

– 85% полностью удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада;

– 92% полностью удовлетворены качеством образования и воспитания ребёнка в детском саду считают, где созданы комфортные условия для детей;

– 88 % готовы рекомендовать родственникам и знакомым отдать своих детей в тот детский сад, куда ходит их ребёнок.

– Результаты опроса размещаются на сайте в разделе «Опросы. Результаты опроса» <https://madou8.siteedu.ru/polls/768/results/#megamenu>

По сравнению с 2020 годом увеличился процент родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг бесплатных на 8%, платных- на 12%. Такие результаты вполне закономерны, так как в 2021 году это было обозначено качестве приоритетных направлений работы по реализации программ дополнительного образования на платной основе.

На 19 % уменьшилось количество родителей, считающих, что в МАДОУ созданы хорошие условия для воспитания детей с ограниченными возможностями и инвалидов, соответственно, увеличилось на 19% количество родителей, которые затрудняются ответить на этот вопрос. Данный показатель объясняется, во-первых, тем что детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2021 году в МАДОУ всего 6, все они успешно посещают группы по возрасту и внешне практически не отличаются от других детей. Соответственно, у родителей не возникают вопросы о создании для них особых условий. Во-вторых, как показывает практика, родители, имеющие здоровых детей не интересуются теми условиями, которые создаются в учреждении для детей с ОВЗ, так как в их семье эти условия не востребованы. В-третьих, условия пандемии (групповая изоляция) позволяли родителям вновь поступивших за 2 года детей (а таких семей-около 60) посещать только группу, куда они водят ребёнка, поэтому у них нет полной картины

по данному вопросу (многие не были в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорной комнате и других специально оборудованных помещениях). В 2022 году работа в данном направлении будет организована целенаправленно, для родителей будут организованы экскурсии, мастер-классы на базе специализированных помещений с использованием имеющегося развивающего и реабилитационного оборудования.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	165
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	165
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	135
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	165/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	165/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/1,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	4/1,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	33
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/ 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	-

	работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/70%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/30%
1.8.2	Первая	человек/%	8/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2/10%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8,25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,7

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	435,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

В 2021 году по сравнению с 2020 годом произошли изменения следующих показателей:

1) увеличился средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (на 18), что объясняется ростом заболеваний условиях распространения COVID-19;

2) уменьшилось количество воспитанников на 7 человек, не закрыты вакансии в группах с 3 до 7 лет из-за отсутствия потребности в местах в детском саду у данной категории детей в ГО Красноуфимск;

3) увеличилась на 25% доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, что составляет в 2021 году – 30% от общего количества.

В декабре 2021 года досрочно аттестовались на высшую квалификационную категорию 5 педагогов, играющих ведущую роль в реализации инновационных проектов МАДОУ.

Остальные показатели деятельности организации остались без изменений или претерпели незначительные изменения в большую или меньшую стороны.

Дополнительные показатели деятельности дошкольной образовательной организации

Таблица 10.2.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
1. Показатели мониторинга обеспечения кадровых условий		
1.1	МДОО укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	2
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	1
1.3	Наличие в штате МДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	2
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь	0
1.5	Наличие в штате МДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование, для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)	2
1.6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, за последние 3 года составляет 100 %	2
1.7	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	1
1.8	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	2
1.9	Рабочая нагрузка педагога (соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/30 – 0 баллов, 2/25 – 1 балл, 2/20 – 2 балла)	2
2. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития		

педагогических работников		
Критерий «Результативность повышения квалификации»		
2.1	Доля и количество педагогических работников, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов	5%
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
2.2	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	30%
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
2.3	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее педагогическому профилю, от общего количества педагогов	20/100 %
2.4	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет, от общего количества педагогов	2/ 10%
2.5	Доля и количество педагогов пенсионного возраста, от общего количества педагогов	0/ %
2.6	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	0
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»		
2.7	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение и др.), от общего числа педагогов	10/ 50%
2.8	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	Да
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»		
2.9	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	2/100 %
2.10	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	55/ %
2.11	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	3 Ед.
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
2.12	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да Приказ о наставничестве
3. Показатели мониторинга обеспечения психолого-педагогических условий		
3.1	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	2
3.2	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	2
3.3	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	2
3.4	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	2

4. Показатели мониторинга организации развивающей предметно-пространственной среды		
3.5	В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	2
3.6	Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	2
3.7	В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	2
3.8	В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	2
3.9	В группе предусмотрено место для уединения	2
3.10	Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства	2
3.11	В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	2
3.12	В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	2
3.13	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	2
3.14	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	2
4. Показатели мониторинга системы работы с родителями		
4.1	Доля родителей, удовлетворённых качеством дошкольного образования (0-70 % - 0 баллов, 71-80 % - 1 балл, 81-100 % - 2 балла)	2
4.2	100 % родителей участвуют в образовательной деятельности МДОО	1
4.3	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	2
5. Показатели мониторинга создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		
5.1	В МДОО созданы санитарно-гигиенические условия	2
5.2	В МДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	2
5.3	В МДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	2
5.4	В МДОО организовано медицинское обслуживание	2
5.5	Обеспечена безопасность внутреннего помещения МДОО (группового и вне группового)	2
5.6	Обеспечена безопасность территории МДОО для прогулок на свежем воздухе	2
5.7	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	2
6. Показатели мониторинга организации ранней профориентации воспитанников		
6.1	Доля воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений в возрасте 5-7 лет, участвующих в муниципальной детской профориентационной олимпиаде для детей старшего дошкольного возраста «Мир профессий»	100%
6.2	Количество методических материалов и пособий профориентационной направленности, разработанных педагогами дошкольного образования	40
7. Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей		
Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»		

7.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	Нет
7.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	нет
7.3	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
7.4	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да
Критерий «Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи»		
7.5	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников)	65%
7.6	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
7.7	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да
7.8	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества детей с ОВЗ	1,8%
7.9	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	27
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
7.10	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да
7.11	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Да
7.12	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Нет
7.13	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
7.14	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	30%
7.15	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да
7.16	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО).	Да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		

7.17	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да
7.18	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам	135%
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
7.19	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения, включенных в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	1 человек