

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 8  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития воспитанников»  
623300 Свердловская область г.Красноуфимск, ул.Ленина, 56  
тел. 8(34394) 5-17-08, 5-17-03 e-mail: [mkdou8@yandex.ru](mailto:mkdou8@yandex.ru)

Принята:  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» 08 2019 г.



Утверждена:  
Заведующий МАДОУ детский сад 8  
Мерзлякина Л.В. Мерзлякина  
Приказ № 62/08 от 30.08 2019 г.

## ПРОГРАММА «ПЕРВЫЙ РАЗ В ДЕТСКИЙ САД»

Составила: педагог-психолог 1КК

Е.А. Малютина

2019 г.

## Пояснительная записка

Вырастая, мы не помним о том, как страшно было впервые отпустить мамину руку и переступить порог, ведущий в самостоятельную жизнь - даже если это порог детского сада. И действительно, самое трудное время для ребенка - первые недели посещения детского сада. Ему необходимо освоиться в новой обстановке, познакомиться с детьми и взрослыми, привыкнуть к режиму. Меняются не только режим дня, но и характер питания, температура помещения, характер общения и т.п. Поэтому проблема адаптации ребенка к условиям детского сада всегда была и будет актуальна.

Процесс привыкания к дошкольному учреждению довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

Необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ, что обеспечит оптимальное течение адаптации.

Адаптационная программа «Первый раз в детский сад» направлена на организацию работы по оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к детскому саду. В данной программе отражены основные направления работы психолога с родителями, детьми и педагогами в адаптационный период, дана их характеристика, представлены конспекты мероприятий и выступлений. Так же, чтобы привыкание малыша к детскому саду было максимально безболезненным, в программе разработан план взаимодействия основных специалистов детского сада: совместные консультации психолога и мед.сестры, занятия и игры с музыкальным руководителем, круглый стол и т.д.

### **Основные положения:**

1. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям;
2. Длительность периода адаптации зависит от многих причин:
  - от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
  - от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;

- от состояния здоровья;
- от резкого контраста между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от разницы в методах воспитания;

3. Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода: **легкая адаптация** — сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

**адаптация средней тяжести** - сдвиги нормализуются в течении месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

**тяжелая адаптация** длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма;

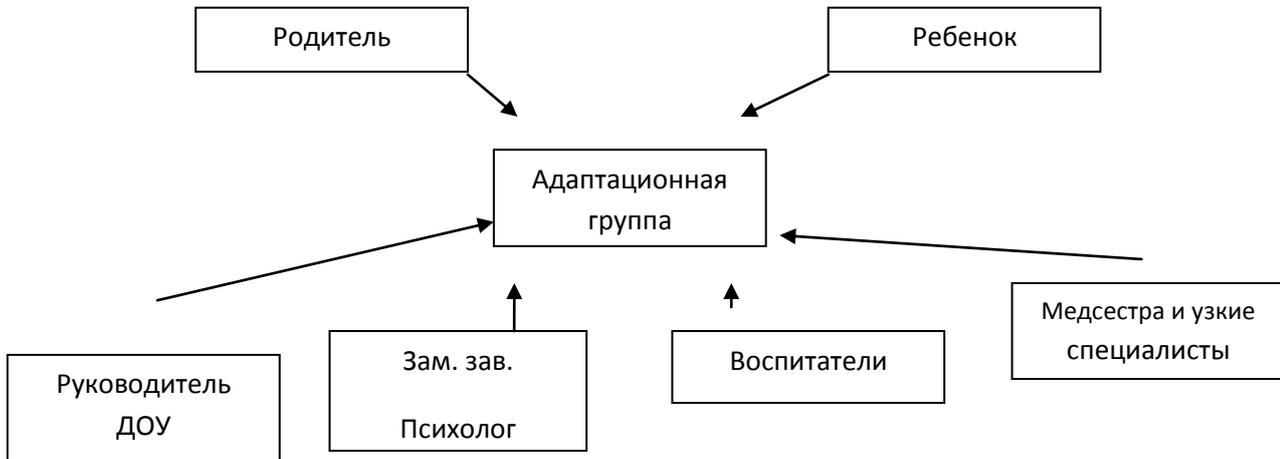
4. Чтобы привыкание к детскому саду было максимально безболезненным, необходима поэтапность в работе всех участников (родителей, воспитанников и педагогов).

**Цель программы:** создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям ДОУ.

**Задачи:**

1. Подготовить ребенка раннего возраста к посещению детского сада;
2. Познакомить родителей с особенностями адаптационного периода;
3. Сохранять и укреплять здоровье детей в адаптационный период;
4. Наладить более тесный контакт между педагогами ДОУ и родителями;
5. Сформировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ.

## Механизм выполнения программы:



### Действия:

1. Заключает договоры
2. Консультирует родителей

### Действия:

1. Проводят анкетирование родителей
2. Проводят диагностику детей
3. Психолог консультирует родителей

### Действия:

1. Осуществляют воспитательно-образовательный процесс с детьми

### Действия:

1. Консультируют родителей
2. Собирают медицинские карты и справки детей

## **Предполагаемые результаты:**

1. Безболезненная адаптация детей к условиям ДОУ
2. Снижение заболеваемости детей во время адаптационного периода
3. Повышение психического, физического уровня детей
4. Формирование более тесного сотрудничества между родителями и ДОУ (участие в делах группы, ДОУ).

## **Этапы реализации программы:**

1 этап: создание условий для работы (май – август)

- Консультации с заведующей
- Оформление памятки, рекомендаций для родителей
- Оформление наглядной информации
- Проведение общего родительского собрания
- Анкетирование родителей
- Первичная диагностика детей

2 этап: адаптация детей к ДОУ (сентябрь - ноябрь)

- Консультации родителей со специалистами, воспитателями
- Ведение адаптационного листа на каждого ребенка
- Игры – забавы с детьми на снятие отрицательных эмоций
- Обеспечение родителей полезной информацией по адаптации, воспитанию и развитию детей

3 этап: анализ результатов, проведенной работы (декабрь)

- Анализ адаптационных листов
- Вторичная диагностика детей
- Анкетирование родителей по итогам адаптационного процесса
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка
- Оформление папок-передвижек

## Содержание программы

Раздел	Мероприятия	Цель	Ответственный	Срок
<b><u>Работа с родителями</u></b>	<b>1. Общее родительское собрание</b>	Знакомство родителей с детским садом, экскурсия по детскому саду, знакомство с участниками пед.процесса, раздача памяток и анкет	Заведующая Зам.зав.по ВМР Медсестра Психолог Воспитатели	Май
	1. Консультации по вопросам развития и воспитания ребенка в период адаптации		Воспитатели Психолог	Август – апрель Сентябрь
	2. Родительское собрание «Итоги адаптационного периода»		Психолог Воспитатели	Декабрь
	3. «Игра в жизни ребенка раннего возраста»		Воспитатели Мед. работники	Февраль
	<b>2. Анкетирование</b>		Воспитатели Психолог	Март
	• «Особенности нервно-психического развития ребенка»	Сбор информации о воспитанниках,	Психолог	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Итоги адаптационного периода»</li> </ul> <p><b>3. Скорая «педагогическая помощь»</b></p> <p><b>4. Индивидуальные консультации родителей</b></p>	<p>семье</p> <p>Оформление папок-передвижек в группах, памятки, газета и журнал детского сада</p> <p>Консультации по проблемам развития и воспитания родителей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Психолог</p> <p>Мед. работники</p> <p>Воспитатели</p> <p>Психолог</p> <p>Мед. Работники</p> <p><i>Зам. зав. по МР</i></p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>
<b><u>Работа с детьми</u></b>	<p>1. Первичная диагностика нервно-психического и физического развития малыша</p> <p>2. Составление индивидуального плана введения ребенка в группу</p> <p>3. Проведение профилактических мероприятий в целях избегания заболеваний в группе</p> <p>4. Занятия с детьми в период адаптации</p>	<p>Анкетирование, антропометрия</p> <p>Сближение режима дня семьи и детского сада, воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>- витаминотерапия</p> <p>- кварцевание в группах</p> <p>Коллективные игры («Хоровод», «Покружимся», «Колокольчик», «Мы топаем ногами»)</p>	<p>Медсестра</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Медсестра</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Август – сентябрь</p> <p>Август – сентябрь</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь – ноябрь</p>

		и т.д.) - «Музыкальные игры» (игрушки – шумелки, гремелки, шуршунчики) - Использование фольклора во время режимных моментов - Игры на эмоциональную разгрузку - домик-шатер - ширмы	Воспитатель Психолог Муз.руководитель	
	5.Создание уголков уединения  6.Ведение адаптационных листов на каждого ребенка  7.Вторичная диагностика нервно-психического развития ребенка			Сентябрь – ноябрь  Август - ноябрь  Ноябрь
<b><u>Работа с педагогами</u></b>	1. Изучение литературы по адаптации детей к ДОУ  2. Анкетирование	Закрепление педагогами знаний по проблеме адаптации	Воспитатели Психолог  Психолог	Август  Сентябрь  Июль-

	<p>3. Практикум для педагогов «Особенности работы воспитателя с детьми раннего возраста в период адаптации»</p>	<p>Проведение диспута по вопросам адаптации (понятие, основные характеристики, виды, основные приемы работы с детьми облегчающие адаптацию)</p>	<p>Психолог Зам.зав. по ВМР</p>	<p>Август</p>
	<p>4. Консультация для воспитателей «Использование потешек в организации режима дня детей»</p>		<p>Психолог Зам.зав. по ВМР</p>	<p>Октябрь</p>
	<p>5. Круглый стол «Итоги адаптационного периода. Успехи и неудачи»</p>	<p>Подведение и обсуждение итогов адаптации. Анализ анкетирования родителей.</p>	<p>Воспитатели Психолог Зам.зав. по ВМР Мед. работники</p>	<p>Декабрь</p>

## Содержание программы:

### Раздел I «Работа с родителями»

#### План работы.

#### 1. «Первый раз в детский сад» (май – август)

Цели:

- Познакомить родителей с воспитателями и специалистами детского сада
- Ознакомить с приоритетными направлениями работы детского сада, программным обеспечением педагогического процесса
- Обозначить основные проблемы, связанные с адаптацией детей к детскому саду и наметить пути их решения

План:

1. Экскурсия по детскому саду
2. Общее родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду» (выступление заведующей, педагога-психолога, мед.работника)
3. Анкетирование родителей
4. Памятки для родителей «Первый раз в детский сад»

#### 2. «Итоги адаптационного периода» (декабрь)

Цели:

- Познакомить родителей с результатами периода адаптации
- Наметить тактику дальнейшего поведения родителей в развитии и обучении детей в условиях ДООУ

План:

1. Родительское собрание «Итоги адаптационного периода» (отчет педагога-психолога о результатах адаптации)
2. Обсуждение полученных результатов с родителями
3. Родителям предлагается поделиться опытом воспитания ребенка в период адаптации
4. Анкетирование родителей «Итоги адаптационного периода»

#### 3. «Игра в жизни ребенка раннего возраста» (март)

Цель:

- Познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку раннего возраста

План:

1. Анкетирование родителей «Любит ли ваш ребенок играть?»
2. Обсуждение результатов анкетирования с родителями
3. Оформление в группах папки-передвижки «Какие игрушки нужны детям»
4. Игровой марафон (семейные игры родителей и детей в группе)

## 5. Итоговая встреча родителей (май)

Цель:

- Подвести итоги работы за год

План:

1. Анкетирование родителей (запросы и предложения на следующий год)
2. Поощрение активных родителей
3. Самооценка («Дерево успеха») (Родителям предлагается оценить собственную работу и работу педагогов заочной школы молодых родителей с помощью «Дерева успеха». Им выдаются листки разного цвета, которые необходимо повесить на это дерево: листок зеленого цвета говорит о том, что занятия родителям понравились и они посещали их с удовольствием, желтого – занятия понравились, но больше посещать их не будут, красного – занятия не понравились).

## Содержание раздела II «Работа с детьми»

- **На первом этапе проводится первичная диагностика нервно – психического и физического развития ребенка.** Анкета заполняется родителями, которым необходимо из перечисленных в анкете факторов нервно-психического развития выбрать те, которые соответствуют поведению их ребенка. В результате обработки анкеты психологом оценивается реальный возраст психического развития ребенка, соответствие его календарному возрасту и рассчитывается коэффициент психического развития каждого малыша (Приложение3).
- **На втором этапе составляется индивидуальный план введения ребенка в группу.** Чаще всего это проходит по следующей схеме.

- Адаптация детей начинается в летний оздоровительный период (август), когда дети с родителями большую часть времени проводят на прогулке. Это занимает от 2-3 дней до недели. Дети находятся в привычной, естественной обстановке вместе с мамой. Также воспитатель получает возможность увидеть внутренний мир ребенка в естественных условиях, познакомиться с ребенком и

его родителями . Родители в это время могут вместе с ребенком познакомиться с группой детского сада, воспитателем и т.д. Цель данного этапа – познакомить ребенка с воспитателем.

- Далее ребенок начинает посещать группу детского сада. Первые дни в детском саду (в группе), ребенок находится 1.5 – 2 часа , постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Вновь приходящие дети, приходят по 2-3 человека в первую половину и во вторую половину дня. После первой недели малыши остаются в группе на обед. На третьей неделе малыш остается обедать и остается на сон, а последующие недели ребенок начинает посещать полдник и ужин.

- В начале процесса адаптации на каждого ребенка заводится адаптационный лист, с помощью которого отслеживается поведение ребенка, его аппетит, настроение, характер сна, особенности игровой деятельности, общения с другими детьми и взрослыми. Наблюдение ведется в первые дни пребывания ребенка в группе, затем когда ребенок остается на сон (в течении 2-х недель), на 16, 33 и 64 дни. Согласно адаптационного листа можно проследить протекание процесса адаптации каждого отдельного ребенка и степень ее протекания (легкую, среднюю, тяжелую).

В течении всего процесса адаптации психологом, совместно с воспитателем проводятся игры и занятия с детьми.

- **В конце этапа адаптации психолог проводит вторичную диагностику нервно-психического развития ребенка.** При обработке сравнивается первичный и конечный результаты и оценивается динамика психического развития ребенка.
- **Итоги адаптационного периода** анализируются и обсуждаются с родителями на итоговом родительском собрании .

### **Содержание раздела III**

#### **«Работа с педагогическим коллективом»**

- Организуя работу с воспитателями, психолог в первую очередь знакомит их с литературой по проблеме адаптации детей к условиям ДОУ и с особенностями детей раннего возраста.

## Список литературы для воспитателей по проблеме адаптации детей к ДООУ:

1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Конспекты игровых дней. Волгоград: Учитель, 2011
2. Бугаева Т.И. Проблемы адаптации в детском саду// [http://: www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
3. Майер А.А., Давыдова О.И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2011
4. Остроухова А. Успешная адаптация «Как ее изменить»? // Обруч. 2000, №3
5. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2008
6. Теплюк С.Н., Лямлина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации (для работы с детьми от рождения до 2 – х лет)
7. Теплюк С.Н. Улыбка мышья в период адаптации // Дошкольное воспитание. 2006, № 3

- Далее психолог предлагает провести **практикум для воспитателей по теме «Особенности работы воспитателя с детьми раннего возраста в период адаптации»** с целью анализа и отработки практических приемов работы с детьми в процессе адаптации. Во время проведения практикума рассматриваются вопросы адаптации (понятие, основные характеристики, виды), а также основные приемы работы с детьми раннего возраста облегчающие адаптацию (практические задания). На данном этапе психологом составляются рекомендации для педагогов по организации пед.процесса в период адаптации.
- Дополнительно на информационном стенде вывешивается информация для воспитателей «Использование потешек в организации режима дня детей».
- В декабре месяце проводится собрание педагогического коллектива, на котором обсуждаются итоги адаптационного периода, успехи и неудачи каждого педагога, вырабатываются рекомендации по проведению периода адаптации.

## Список использованной литературы

1. Алексеева Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду // Дошкольная педагогика. 2007, № 2.
2. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999
3. Бугаева Т.И. Проблемы адаптации в детском саду// <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
4. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад – М.: просвещение, 1983
5. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет – М.: ТЦ Сфера, 2009
6. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2005
8. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДООУ: Практическое пособие – М.: АРКТИ, 2006
9. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста – М.: ТЦ Сфера, 2008
10. Калинина Р., Семенова Л., Яковлева Г. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении// Дошкольное воспитание, 1998, № 4
11. Лещенко М.В., Печора К.Л. развитие и воспитание детей раннего возраста. – М.: Академия, 2002
12. Макшанцева Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду// Психолог в детском саду, №1, 2004
13. Низамутдинова А.П. Диагностическая и организационная работа педагога – психолога с детьми раннего возраста в адаптационный период // <http://www.festival.1september.ru>
14. Остроухова А. Успешная адаптация «Как ее изменить»? // Обруч. 2000, №3
15. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно- методическое пособие/ Сост. Е.С. Демина – М.: ТЦ Сфера, 2008
16. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008
17. Теплюк С.Н. Улыбка мышья в период адаптации // Дошкольное воспитание. 2006, № 3
18. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2004

### Мини – лекция «Адаптация детей к детскому саду»

Что вы понимаете под адаптацией?

Ранний возраст — один из самых важных этапов становления жизни ребенка. В этот период ребенок активно познает окружающий мир, накапливает новый опыт и учится строить отношения в разных сферах. Две наиболее значимые сферы для ребенка в этот период — это семья и детский сад. И чем младше ребенок, тем значимее и важнее для него связь с семьей. Малыш видит жизнь из рук родителей, именно они играют главную роль в создании образа мира.

Поступление ребенка в дошкольное учреждение сопровождается проблемой адаптации, что может создать для него стрессовую ситуацию, которая может привести к капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням и т.д. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Но далеко не все дети успешно адаптируются к этим новым условиям. Детский сад — ступень, на которой ребенок получает первый опыт взаимодействия с другими людьми, пытается найти свое место среди них, учиться жить в ладу с самим собой и окружающими. Вопрос взаимодействия и понимания с окружающими актуален не только в новых условиях, но и внутри семьи.

Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода:

легкая адаптация — сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

адаптация средней тяжести - сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Какие эмоции вы наблюдаете у ребенка в данный период?

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенно образом меняется: строгий режим дня, отсутствие

родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит потенциально опасного, другой стиль общения. Все это обрушивается на ребенка одновременно.

Можно объективно судить об особенностях поведения и проявлении эмоции у ребенка, адаптирующегося к детскому саду по ряду показателей.

**1.** Отрицательные эмоции, встречаются в основном, у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к детскому саду. Обычно дольше всех из отрицательных эмоции у ребенка держится так называемое хныканье, которым он стремится выразить протест при расставании с родителями.

**2.** Страх — обычный спутник отрицательных эмоции. Навряд ли удастся встретить ребенком, который не испытывал его хотя бы раз во время адаптации к детскому саду. Ведь малыш, впервые придя в детски коллектив, во всем видит лишь скрытую угрозу для своего существования на свете. Малыш боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, боится воспитателей.

**3.** Положительные эмоции — противовес всем отрицательным эмоциям и главный выключатель их. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены. Чем легче адаптируется ребенок, тем раньше проявляются они, возвещающие о завершении у ребенка адаптационного процесса.

**4.** Социальные контакты - в три года малыш обычно любит контактировать с людьми, сам выбирает повод для контакта. Коммуникабельность ребенка это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Но как только малыш сумеет наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль и это будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации ребенка.

**5.** Познавательная деятельность — обычно верный «друг» всех положительных эмоции. Как и они, познавательная деятельность, как правило, снижается и угасает на фоне стрессовых реакций. У ребенка пропадает всякое желание знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним. Но в процессе адаптаций познавательная

Какие еще изменения вы заметили у своего ребенка в начале адаптации?

деятельность нормализуется за счет снижения активности стресса.

**6.** Социальные навыки — под прессом стресса малыш обычно изменяется настолько, что может «растерять» почти все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался дома. Однако по мере адаптации ребенка к условиям организованного коллектива, он «вспоминает» вдруг забытые им навыки, в придачу к ним легко усваивает новые.

**7.** Особенности речи — у некоторых малышей на фоне стресса меняется и речь, не прогрессируя, а в сторону регресса. Словарный запас малыша скуднеет, и он на несколько ступенек словно опускается вниз, при разговоре употребляя младенческие или облегченные слова.

**8.** Двигательная активность - во время адаптационного процесса редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен.

**9.** Сон — вначале сон отсутствует совсем, и в тихий час малыш как «Ванька - встанька». Его не успевают уложить, как он уже сидит, рыдая, на кровати. По мере привыкания к детскому саду ребенок начинает засыпать. Но сон навряд ли можно назвать сном.

**10.** Аппетит — чем менее благоприятно адаптируется ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем, как будто бы ребенок объявляет голодовку. Также ребенок может впасть в другую крайность, есть намного больше, чем обычно.

В начале посещения детского сада адаптационный стресс изменяет реактивность — защитные силы организма, и ребенок начинает болеть ОРЗ, бронхитами, инфекциями.

Поступление ребенка в дошкольное учреждение — серьезный и сложный этап в его жизни. От того, насколько родители подготовят малыша к переходу на новый уровень жизни, зависит характер адаптации и ее длительность, (период привыкания может продолжаться от 1 до 6 месяцев). Исследования показали, что ребенок на втором году жизни принимает или не принимает незнакомого взрослого, ориентируясь исключительно на поведение мамы. Ей он привык доверять, рядом с ней испытывает чувство защищенности, комфорта, безопасности. Если мама улыбается при встрече с однокурсницей, то ребенок реагирует улыбкой на ее

приветствие. Если мама несколько напряжена при встрече с незнакомым человеком, то малыш сразу же настораживается и его нелегко вывести из этого состояния. Из этого следует, что установить контакт с воспитателем ребенку легче всего при помощи мамы.

Существенной причиной затруднения адаптации будет необщительность родителей, интровертированный характер личностного реагирования, что не способствует развитию контактности детей и легкости общения со сверстниками в группе.

Данные немногочисленных исследований о влиянии особенностей родителей на адаптацию ребенка свидетельствуют о том, что успешней адаптируются к детскому саду дети, родители которых уважают их, принимают такими, какими они есть, стараются проводить с ними больше времени, испытывают чувство гордости за них, стараются помочь и сопереживают при неудачах ребенка.

Уважаемые родители, терпения вам и оптимизма. Наблюдайте за своим ребенком, прислушивайтесь к нему и он вам сам подскажет наиболее оптимальные для него воспитательные методы и приемы!

## Анкета для родителей

Уважаемые родители! Детский сад проводит опрос с целью организации более успешной адаптации Вашего ребенка к условиям дошкольного учреждения. Ваши искренние и продуманные ответы позволят нам получить необходимую информацию и дать Вам полезные рекомендации. Полученная информация поможет воспитателю учесть индивидуальные особенности Вашего ребенка в ходе адаптационного периода.

**Инструкция.** Внимательно прочтите вопросы. Впишите свой вариант ответа, в отдельных вопросах предложено несколько вариантов ответа. Выберите из них и подчеркните соответствующий. В том случае, если Вы не встретите нужного Вам варианта ответа, допишите его самостоятельно.

1. Имя, фамилия ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_

2. Состав семьи \_\_\_\_\_

3. К какому режиму дня привык Ваш ребенок?

Просыпается в... часов;  
дневной сон (один, два); с ... по ...; с ... по ...;  
укладывание на ночь в ... часов.

4. Каков характер засыпания ребенка?

Медленное;

Быстрое;

спокойное;

неспокойное: \_\_\_\_\_ (уточните).

5. Уточните, как ребенок привык засыпать;

Засыпает самостоятельно;  
засыпает с помощью взрослого:

а) взрослый укачивает;

б) напевает песни;

в) просто сидит рядом;

(другие особенности) \_\_\_\_\_.

7. Есть ли необходимость поднимать малыша днем во время сна?

- Да;

- нет.

8. Какой аппетит у ребенка?

- Хороший;

- неустойчивый;

- плохой.

9. Какую пищу предпочитает Ваш ребенок?

- разнообразную;
- избирателен в еде;
- практически любую, кроме ...\_\_\_\_\_;
- предпочитает \_\_\_\_\_.

10. Умеет ли ребенок самостоятельно (*уточните*):

- одеваться \_\_\_\_\_;
- раздеваться \_\_\_\_\_;
- умываться \_\_\_\_\_;
- принимать пищу \_\_\_\_\_;
- играть \_\_\_\_\_.

11. Каков обычно характер бодрствования ребенка?

- активен;
- малоактивен;
- уравновешен;
- пассивен.

12. В каком настроении чаще просыпается ребенок?

- обычно он веселый;
- спокойный;
- грустный;
- раздражительный;
- плаксивый;
- заторможенный.

13. Подвержен ли ребенок простудным заболеваниям?

- да, это связано с тем, что...\_\_\_\_\_;
- затрудняюсь ответить.

14. С желанием ли ребенок общается с другими детьми:

- да, он инициативен;
- нет, уклоняется от общения;
- ждет, пока с ним заговорят;
- \_\_\_\_\_ (*иной вариант ответа*).

15. Каков ребенок в процессе общения со сверстниками? Спокойный, уравновешенный;

- уступчивый;
- отзывчивый;
- вспыльчивый;
- склонен быть лидером;
- склонен подчиняться другим детям;
- \_\_\_\_\_ (*иной вариант ответа*).

16. Охотно ли дети общаются с Вашим ребенком?

- да;
- нет;
- не знаю.

**Спасибо!!!**

## Адаптационная карта

Ф. И ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата поступления \_\_\_\_\_

16 33 64

Показатели / Дата																				
<b>Общий эмоциональный фон</b>																				
Весел, жизнерадостен, подвижен, активен																				
Улыбается, настроение хорошее, спокоен																				
Иногда задумчив, замкнут																				
Легкая плаксивость, хныканье																				
Плачет за компанию; плач приступообразный																				
Сильный частый плач; подавленное настроение																				
<b>Сон</b>																				
Сон спокойный; глубокий засыпает быстро																				
Засыпает не скоро; спит спокойно, но не долго																				
Засыпает с хныканьем, тревожен во сне																				
Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне																				
Отсутствие сна, плач																				
<b>Аппетит</b>																				
Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием																				
Нормальный аппетит, ест до насыщения																				
Аппетит выборочный, но насыщенный																				
Отвергает некоторые блюда, капризничает																				
Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно																				
Отвращение к еде; кормление мучительно																				
<b>Навыки взаимоотношений: (с взрослыми)</b>																				
Отсутствуют; Отрицательные, не воспринимает обращения воспитателя																				
Положительные, по инициативе воспитателя																				
Положительные, по инициативе ребенка																				

(с детьми):																			
Охотно играет с детьми, инициативен,																			
Спокойно относится к тому, что во время одевания, кормления его обслуживают не первым.																			
Спокойно относится к тому, что игрушками играют и другие дети.																			
Безразличен, с детьми не контактирует, замкнут																			
Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть																			
<b>Познавательная деятельность, игра</b>																			
Отсутствует, пассивен / реакция протеста																			
Активен при поддержке взрослого, подражание. С детьми – неохотно.																			
Активен, предметная , сюжетно-ролевая игра																			
<b>Речь</b>																			
Отсутствует, или связана с воспоминаниями о родных																			
Ответная (отвечает на вопросы детей и взрослых)																			
Инициативная ( сам обращается к взрослым и детям)																			
<b>Установление доверия</b>																			
Охотно идет от мамы к воспитателю																			
Улыбается, радуется, когда видит воспитателя																			
Обращается за помощью к воспитателю.																			

(Если показатель присутствует у ребенка, то ставится «+»)

Дополнительная информация, особенности адаптации (воспитатели): \_\_\_\_\_

Медработник \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Адаптационная группа \_\_\_\_\_