

Бондаренко Т. М.

Экологические занятия с детьми 6-7 лет

НАСЕКОМЫЕ

1. Беседа «Какие бывают насекомые»

Цель: Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

2. Ирга «Кто где живет»

Цель: Уточнить место обитания насекомых.

3. Тризовская игра «Хорошо-плохо»

Цель: Развивать творчество, внимание, мышление.

4. Игра В. Воскобовича «Чудо-соты»

Цель: Развивать познавательные и творческие способности детей. Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления, развивать речь детей, мелкую моторику руки.

Развивающая среда: картинки с изображением насекомых в саду, на лугу, в лесу и у водоема; модель «кузнечик в траве»; грамзаписи «Танец бабочек» М. Красева; отрывки из оперы Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» - полет шмеля, комара, мухи.

Содержание

1. Дети садятся в кружок. В середине - карточки с насекомыми. Воспитатель предлагает объединить насекомых по признакам: внешнее строение (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), место обитания (наземные, водные), способ передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие).

- Как одним словом можно назвать всех этих существ? (Насекомые.) А фантастическую страну? (Насекомия.)

Я предлагаю вам отправиться в чудесную страну Насекомию.

Внимательно рассмотрите насекомое, которое находится в банке.

Цвет, голова, глаза, усики; тело, крылья, ноги (сколько их?). Где можно найти его, чем оно питается?

2. Игра «Кто где живет»

Разложить карточки. Предложить детям выбрать карточку с изображением насекомого и поместить его на ту картинку, которая соответствует привычному месту обитания данного насекомого.

- Как приспособились насекомые к жизни в этой среде? Как защищаются от врагов?

Демонстрируется модель, с помощью которой видно, как защитная окраска кузнечика помогает ему затеряться в траве (картонный лист раскрашен зеленым и черным (пополам), вдоль сделан разрез, в который вставлен рычаг с кузнечиком - если подвинуть рычаг к зеленому цветку, то кузнечика не заметно, если же к черному - кузнечик сразу заметен).

- Знаете ли вы, почему о кузнечике говорят: пиликает на скрипке? Зазубринки на ножках цепляются за пластинки на брюшке - получается скрип, стрекот.

- Почему божьих коровок так называют?

Коровками, потому что умеют выделять «молочко», правда, не белое, а оранжевое. На самом деле это кровь, едкая и неприятно пахнущая. Из-за нее не едят коровок ни птицы, ни ящерицы.

- Какую пользу приносят божьи коровки? (Поедают тлю.)

А еще божьих коровок можно назвать перелетными жуками. Оказывается, в конце лета и осенью коровки летают на зимовку. А весной и в начале лета возвращаются обратно. Словно они не жуки, а перелетные птицы.

Но не все коровки улетают. Многие из них прячутся в трещинах, под комками, в щелях коры деревьев, в прошлогодней траве. Поэтому, если сжигать прошлогоднюю траву, можно сжечь и насекомых. Относиться к ним надо бережно, не допускать сжигания листвы в садах и огородах.

Воспитатель: Я хочу вам рассказать небылицу. Вы внимательно послушайте и скажите, что не так.

«Жили-были две бабочки-подружки. Неразлучными подружками они были - вместе прыгали с цветка на цветок, любили гулять под дождем, а ближе к осени они, как перелетные птицы, отправлялись на юг. Но вот однажды одна из них заболела, и подружка решила принести ей муху, чтобы та подкрепилась ею и выздоровела».

Предлагается детям найти ошибки в рассказе: бабочки не прыгают, а летают; не любят летать под дождем; не все бабочки перелетают на юг (а как они зимуют?); бабочки не питаются мухами (а чем?).

- Почему бабочек называют «крылатая радуга»?

Аутотренинг

«Я лежу в траве, трава мягкая и шелковистая, я вдыхаю прекрасный аромат, я слышу стрекот кузнечиков, шуршание жучков, мне хорошо, спокойно. Я хочу быть другом всем, всем...

Но вот подул ветерок, я чувствую, как я набираюсь сил, бодрости, я открываю глаза, у меня хорошее настроение, я весел...»

3. Игра «Хорошо-плохо»

- Ребята, насекомых на земле много или мало? А что было бы, если бы насекомых не стало?

Много разных насекомых - это хорошо или плохо?

Хорошо

(Интересно наблюдать; красиво; пища для других животных и т. д.)

Плохо

(Могут ужалить; мешают отдыхать и т. д.)

Кто больше назовет хорошего и плохого?

4. Затем воспитатель предлагает сложить насекомых из игры-головоломки «Чудо-соты», дать название своим фигурам, придумать к ним рассказ.

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ

1. Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.

2. Экологическая игра «Узнай целебную траву».

Цель: Развивать экологическое мышление в процессе мыслительной деятельности, творческое воображение.

Развивающая среда: иллюстрации с изображением лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, валериана, ромашка; засушенные растения, отвары трав; картинки зверей или игрушки; гербарий «Растения нашего края».

Содержание

Воспитатель предлагает детям отправиться в царство растений, загадывает загадки, отгадав которые, дети узнают, какие это растения:

Ах, не трогайте меня,

Обожгу и без огня.

(Крапива)

Рос шар бел, дунул ветер –

Шар улетел.

(Одуванчик)
Нарядные платица,
Желтые брошки,
Ни пятнышка нет
На красивой одежке.

(Ромашки)
Каждый лист мой любит тропки
У обочины дорог.
Он однажды людям добрым
Раны вылечить помог.

(Подорожник)

Как называются эти растения? Для чего они нужны человеку? Давайте побольше узнаем о лекарственных растениях.

Издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую, они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений.

Посмотрите на это растение (картинка или засушенное растение). Его можно встретить на лугах и лесных опушках, и называется оно – тысячелистник. Посмотрите на его листья. Подумайте, почему он так называется. (Каждый лист состоит из множества крохотных листков, и у каждого листка — ажурные края.) Тысячелистник — лекарственное растение. Его используют для остановки кровотечения, для улучшения аппетита.

Воспитатель предлагает посмотреть на другое растение. Кто знает, как оно называется? Почему оно так называется? Подорожник растет вдоль дорог. Листья его упругие, с прочными жилками, густой пучок корней, который надежно укрепляется в почве, стебелек с соцветием. Они тоже жесткие и упругие. Вот и не боится подорожник вытаптывания, от которого страдают другие растения. Подорожник – великий путешественник. Приклеившись к ногам людей, он без труда перебирается в другие места. Подорожник называют зеленым бинтом. Если разобьешь коленку, сорви лист подорожника, очисти от пыли, затем немного поцарапай поверхность листа, чтобы выделился сок, и приложи его к ране.

О каком растении говорят, что оно жжет? Правильно, это крапива. Но почему же все-таки крапива обжигает? На листьях и стеблях растения имеются особые волоски. Каждый волосок – как игла крошечного шприца. Внутри волосков – едкая жидкость. Дотронулся – получишь укол. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом, можно даже квашивать крапиву, как капусту. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробы, она хорошо останавливает кровь. А еще она укрепляет волосы. Из неё делают бумагу, мешковину. В стеблях этого растения очень прочные волокна.

Все эти лекарственные растения и многие другие произрастают во многих районах нашего края.

Физкультминутка «Дождик, лей веселей!»

Дождик, лей веселей!
Теплых капель не жалея
Для лесов, для полей,
И для маленьких детей,
И для мам, и для пап.
Кап-кап! Кап-кап!

Как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы? Как правильно их сушить? Цветки собирают, когда растение цветет. Корневища – поздней осенью, когда плоды уже осыпались. Собирают в сухую погоду, сушат под навесом. Нельзя собирать вблизи дорог.

2. Воспитатель предлагает поиграть в больницу. Так как доктор Айболит занят на вызовах, то лечить зверей будете вы.

КАК РАСТЕНИЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ

Цель: Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.

2. Экологическая игра «Кто больше запомнит»

Цель: Учить находить предмет по описанию.

Развивающая среда: рассказ Н. Павловой «Поехали», природный материал.

Содержание

1. Дети на экскурсии в парке любят деревьями.

Вопросы:

1. Что нового вы заметили в убранстве деревьев в октябре?

2. Сравните с тем, что видели в сентябре.

В парке теперь неприветливо, под ногами сыро, мокрые листья прилипают к обуви. С большинства деревьев опала листва. Даже дуб не выдержал.

Дуб

Рассердился,дохнул

Ветер с высоты

И рывком

С дуба сдул

Все его листья.

(Н. Матвеева)

Вопросы:

1. Какие деревья одеваются первыми, а раздеваются последними?

2. Обратите внимание на ветки, почки, редкие листья, плоды. Что осталось съедобного для птиц в парке?

3. Стали хорошо заметны плоды и семена. Красивы плоды бересклета: как розовые сережки, висят на тонких нитях коробочки, и в каждой черные точки – семена.

4. Черные плоды крушины птицы любят клевать зимой.

5. Какие птицы очень любят полакомиться ягодами рябины?

6. А кто любит лакомиться семенами клена?

Рассмотреть плод клена. Почему его называют двукрылаткой? (*Состоит из двух частей, каждая имеет крыло.*)

Понаблюдать, как падает двукрылатка, когда созреет (*она бесшумно вращается, поэтому долго держится в воздухе*).

Вынуть семя из плода двукрылатки, вскрыть и показать детям, что внутри его находится зародыш дерева: миниатюрные зеленые листики. Из семечка вырастает дерево.

Сравнить плод клена и ясеня.

У ясеня продолговатая односеменная крылатка.

Рассмотреть плод дуба – желудь.

Он твердеет, в нижней части находится разросшаяся плюска.

2. Игра «Кто больше запомнит».

Нарисовать на земле большой квадрат или прямоугольник, разделить его на клетки, в каждую положить лист, плод или семена разных деревьев. Предложить посмотреть и запомнить, что лежит в клетках, затем отвернуться и назвать предметы.

Усложнение: ребенок должен запомнить, какой предмет лежит в левом углу, в правом нижнем, посередине и т. д.

Или: «Кто запомнит все предметы?». Дети называют все предметы в той последовательности, в какой они лежат.

Воспитатель просит обратить внимание на запах осени, шум ветра в лесу, на деревья молодые и старые, здоровые и больные.

Зеленый город

Мы посадим березы и клены,
Будет город нарядный, зеленый.
Тополя мы посадим рядами,
Станут площади наши садами.

(П. Воронько)

Песня о желуде

С колпачком на голове,
Будто в путь готовый,
Он скрывается в листве
Дуба золотого...
В этот гладкий коробок
Бронзового цвета
Спрятан маленький дубок
Будущего лета.
Коль его не загрызет
Белка острым зубом,
Сотни лет он простоит
Коренастым дубом.

Вопросы-загадки:

1. Почему листья с ветвей верхушек опадают последними? *(Они самые молодые, дольше живут.)*
2. Как называют дуб, который не сбрасывает листья на зиму? *(Зимний.)*
3. У каких деревьев семена снабжены «парашютиками»?
4. Какие животные помогают распространить семена? *(Птицы, мыши, собаки, муравьи, бурундуки.)*

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения

Цель: Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые – еще и опрыскивать; другие — с плотными, толстыми стеблями, листьями – засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это результат приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию, поливать комнатные растения надо по-разному — в соответствии с их потребностями во влаге.

2. Опыт. Растение теряет воду через испарение

Цель: Дать понятие детям о способе потери воды растениями.

Развивающая среда: два растения – типичные представители засухоустойчивой и влаголюбивой групп (*бальзамин и алоэ, традесканция и агавы*), глобус; растение в горшочке, полиэтиленовый пакет, клейкая лента.

Содержание

1. *Воспитатель:* Посмотрите на комнатные растения у нас в группе. Красивы ли они? Много ли их? Хорошо ли они себя чувствуют? (*Дети рассматривают растения, отвечают на вопросы.*) Какие условия необходимы всем растениям, чтобы они хорошо росли? (*Вода, свет, тепло, питательная почва.*) Одинаковое ли количество воды требуют разные комнатные растения? (*Разная потребность в воде: одним нужно ее много, другим – поменьше, третьим – совсем мало. Это потому, что все растения родом из разных мест: одни у себя на родине растут в сырых, заболоченных местах, там всегда влажные почва и воздух. Такие растения привыкли, что воды всегда в достатке, ее не запасать впрок. У них чаще всего тонкие, мягкие листья, и их очень много.*) Давайте попробуем найти их в группе? (*Дети с помощью воспитателя определяют эти растения, называют.*) Есть другие растения, которые у себя на родине живут в сухих, солнечных, иногда очень жарких местах на бедных песчаных или даже каменистых почвах. В этих местах дожди идут редко, поэтому влаги в почве почти совсем нет. Растения привыкли терпеть засуху и приспособились «запасать» воду - накапливать ее в стеблях, листьях – и потом понемногу расходовать. Такие растения имеют толстые стебли, мясистые сочные листья, покрытые тонкой кожицей. Тонких листьев, которые испаряют много влаги, у них нет. Есть даже такие растения, которые совсем не имеют листьев: вместо них колючки. Найдите такие растения в группе.

Затем воспитатель ставит перед детьми два растения: алоэ и традесканцию.

Как называются эти растения? Рассмотрите и опишите их. (*Дети называют, описывают. Воспитатель уточняет, дополняет.*)

Какое из этих двух растений может запасать воду? Какое – не может? Как узнали, что алоэ запасает влагу? Почему решили, что традесканция не «делает запасов»? Почему алоэ должно запасать воду? В каких местах оно растет на родине? В каких местах растет на родине традесканция? Как же мы должны ухаживать за ними: одинаково поливать или по-разному? (*Дети высказывают свои соображения.*) Затем воспитатель продолжает беседу, рассказывает про эти растения.

Родина алоэ – Южная Америка, где много сухих степей (*показывает на глобусе*). В этих местах жарко и сухо, но для алоэ хорошо. Местное население ценит это растение и использует его от многих болезней: ожогов, простуды и др. В комнатных условиях алоэ цветет редко. Из листьев растения изготавливают ковры, морские канаты.

Традесканция растет в болотистых местах южной части Северной Америки (*показывает на глобусе*). Свое название получила по фамилии английского садовода Джона Традесканта. Он очень любил растения, ездил по разным странам, собирая их, затем выращивал в своих садах. С тех пор традесканция распространилась по всему миру как комнатное растение. Оно растет легко, быстро, его только надо много поливать, так как оно родом из болотистых мест.

В конце занятия воспитатель приглашает детей совершить экскурсию по детскому саду. Они осматривают растения, определяют, какие из них засухоустойчивые, какие влаголюбивые, определяют, как их надо поливать. Воспитатель подчеркивает, как важна забота дежурных, от них зависит жизнь растений и красота в нашем доме – детском саду.

По-разному ли поливают растения осенью, зимой, весной, летом? (*Осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме. Зимой все растения требуют меньшего полива. Весной и особенно летом растения чаще и обильнее поливают.*) Какой водой надо поливать растения и почему?

(Отстоявшиеся – улетучивается хлор, и комнатной температуры – от холодной воды загнивают корни растений.)

Вывод: Чтобы растения хорошо себя чувствовали и украшали нашу жизнь, надо правильно их поливать.

- Отчего зацвел цветок?

Мальчик спросил мать.

- Оттого, что мы цветок

Не ленились поливать!

Назовите, что еще помогает растениям хорошо цвести? *(Свет, тепло, хорошая почва, рыхление и подкормка, уборка пыли с листьев.)*

Физкультминутка

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли,

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора!

(соответствующие движения)

2. Мы с вами поливали растения, а вы не задумывались, куда же девается вода? Оказывается, растение теряет влагу через испарение. Мы на опыте проверим, как это происходит.

Поместим пакетик на лист и надежно прикрепим его к стеблю растения в горшке клейкой лентой. Поставим растение на 2-3 часа на солнце. Посмотрите, каким стал пакет изнутри? *(Влажным.)* Почему?

Растение всасывает воду через корни. Вода идет по стеблям, откуда около 9/10 воды испаряется через устьица. Некоторые деревья испаряют до 7 тонн воды в сутки. Когда их много, растения оказывают большое влияние на температуру воздуха и влажность. Потеря влаги растениями через устьица называется транспирацией. *(Воздух становится более прохладным и влажным.)* Подумайте и скажите, почему в лесу прохладно? В каком лесу прохладнее лиственном, хвойном *(сосновом)*? Почему?

Вопросы-загадки:

1. Почему листья с ветвей верхушек опадают последними? *(Они самые молодые, дольше живут.)*

2. Как называют дуб, который не сбрасывает листья на зиму? *(Зимний.)*

3. У каких деревьев семена снабжены «парашютиками»?

4. Какие животные помогают распространить семена? *(Птицы, мыши, собаки, муравьи, бурундуки.)*

ВОЛК И ЛИСА - ЛЕСНЫЕ ХИЩНИКИ

Цель: Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.

2. Письмо волку и лисе

Цель: Показать необходимость существования на земле всех видов животных, независимо от наших симпатий и антипатий. Избавить детей от неверных стереотипов отношения ко многим из них.

Развивающая среда: игрушка-заяц, картины «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Лиса», «Медвежья берлога», модель «Длинные и короткие ноги», контуры дома, деревьев, картинки с изображением волка, лисы.

Содержание

1. *Воспитатель:* К нам в гости пришел зайчик, принес новую загадку (*читает загадку*):

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый - краса,
А зовут ее... (*лиса*).

Вывешивает картину с лисой. Предлагает рассказать о ней по следующему плану: где живет, чем питается, как добывает пищу зимой.

Один-два ребенка составляют рассказ о лисе, который рассказывают игрушечному зайчику (*держат его в руках, показывают ему картину*). Воспитатель дополняет.

Затем убирает картину с лисой, загадывает загадку:

Серый, зубастый,
По угольям рыщет,
Кого съест, ищет. (*Волк*)

Вывешивается картина с волком. Аналогично дети рассказывают о волке зайчику.

Воспитатель демонстрирует на ковролине первый «этаж» леса. Задает вопросы: Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? Как ведут себя волк и лиса во время охоты? Почему волк может быстро и долго бегать?

Для уточнения представлений детей о приспособленности зверей к хищному образу жизни воспитатель демонстрирует модели – серые и рыжие «ноги». Спрашивает, какие длиннее (*выше*). Предлагает выяснить, какие «ноги» могут бегать быстрее. Чертит на доске мелом две горизонтальные линии – дорожки, отмечает их начало. Затем показывает, как «ноги» одинаково шагают. Делает пять шагов серыми «ногами» на одной дорожке. На другой дорожке рыжие «ноги» тоже делают пять шагов. Воспитатель рассуждает с детьми:

Сколько шагов сделали серые «ноги»? А рыжие?

Одинаково, по пять. Посмотрите на дорожку, какие «ноги» ушли дальше (*серые*).

Подумайте и скажите, почему серые «ноги» ушли дальше? (*Потому что они длиннее.*)

Почему серые «ноги» делают шаги побольше, а рыжие поменьше? (*Потому что серые длиннее*).

Значит, какие «ноги» могут бежать быстрее – серые или рыжие?

Серые «ноги» чьи? (*Волка.*) А рыжие чьи? (*Лисы.*) Кто из них быстрее бежит? (*Волк.*) Вот почему волк может быстро бегать. А долго он бежит потому, что ноги сильнее.

Что еще помогает волку поедать мясо, разгрызать кости? (*Острые крепкие зубы.*) Что помогает добывать пищу? (*Чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость.*)

Игра-соревнование (*между командой мальчиков и командой девочек*) «Кто больше назовет признаков отличия и сходства».

Вывешиваются две портретные картины лисы и волка. Сначала дети ищут различия, затем сходство.

В конце занятия воспитатель обращается к игрушечному зайке: «Теперь ты знаешь о хищниках леса. Наверное, уже понял, как они опасны. Оставайся лучше в группе с ребятами. Когда они пойдут в лес, возьмут тебя с собой».

Физкультминутка

Зайцы скачут – скок-скок!

Да на беленький снежок

Приседают, слушают,

Не идет ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

2. *Воспитатель:* Дети, вы бы хотели получше познакомиться с волком и лисой? Давайте напишем им письмо и пригласим в гости.

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПТИЦАХ?

Цель: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы.

2. Экологическая игра «Отгадай, какая птица»

Цель: Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням.

3. Экологическая игра «Птичья столовая»

Цель: Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.

Развивающая среда: иллюстрации – зимующие и перелетные птицы, календарь наблюдений за зимующими птицами; набор маховых и пуховых перьев; 2 листа бумаги, веер, два бумажных голубя; запись «Голоса птиц в природе».

Содержание

1. Сообщить детям, что сегодня будет разговор о птицах (*включается грамзапись с голосами птиц*).

Вопросы:

1. Каких птиц вы узнали по голосу?
2. Можно ли их услышать сейчас в природе?
3. Почему нельзя?
4. Почему они улетели?
5. Какой корм едят эти птицы?
6. Где сейчас эти насекомые?

Подвести итог: птицы улетели в дальние края, так как с похолоданием для них не стало корма.

Предложить детям назвать их одним словом (*перелетные*), показать на картинках.

Воспитатель: Сейчас мы отправимся в гости к птицам, которые не улетели от нас, а остались зимовать. Как мы назовем их одним словом? (*Зимующие. Дети садятся на стулья у мольберта, на котором стоят картинки с изображениями зимующих птиц.*)

Посмотрите, кого вы здесь видите? Как вы догадались, что это за птицы? (*Снегирь – красногрудый, чернокрылый; ворона – важная, горластая; сорока – белобокая, длиннохвостая, непоседа, пестрая; голубь – сизокрылый; воробей – веселый, шустрый, маленький*)

Воспитатель с детьми рассматривают календарь, вспоминают, кто кормится на участке, каких птиц можно увидеть в округе. Выясняют: все птицы приспособлены к самостоятельной добыче корма, но зимой его мало, поэтому зимующим птицам надо помочь. Их подкармливают в кормушках – это доброе дело людей, любящих природу.

Воспитатель: Отгадайте, кто поет «синь-синь-синь» (*трещит, чирикает, воркует, каркает*)! А теперь посмотрим, что делают снегири? (*Склеивают рябину.*) Покажите, как они это

делают. А что делает воробей? (*Клюет, прыгает, летает.*) А сорока? (*Прыгает, скачет по снегу.*) Покажите, как она делает это. Синица? (*Поет.*) Покажем. (*Низким и высоким голосом.*) Голуби? (*Воркуют: гру-гру-гру.*) Покажем. Ворона? (*Важно ходит, громко каркает.*) Покажем.

2. А теперь поиграем в игру «Отгадай, какая птица». (*Дети по повадкам, описанию внешности, песням угадывают птиц.*)

Воспитатель: Что вокруг нас? Когда воздух можно почувствовать? Можно ли увидеть воздух? Почему человек не может взлететь? (*Дети машут руками, подпрыгивают, пытаются взлететь.*)

Воспитатель демонстрирует падение двух листов бумаги: один из них ровный и гладкий, другой скомкан и превращен в шарик. Просит объяснить, почему бумажный шарик падает очень быстро, словно камешек или мячик, а гладкий лист – медленно планируя? Делается вывод: гладкий лист – легкий и широкий, при падении опирается на воздух, поэтому может немного лететь.

Детям предлагается подумать и объяснить, почему птицы могут летать по воздуху. После высказываний детей воспитатель дает им птичьи перья для рассматривания (*маховые и пуховые*).

Вопросы:

1. Чем перышки отличаются друг от друга?
2. Какое из них согревает птичку и называется пуховым?
3. Где на теле у птицы растут пуховые перья?
4. Какое перо помогает птице летать и называется маховым?
5. Легкое оно или тяжелое?
6. Почему оно легкое?
7. Где у птицы на теле есть маховые перья?

Затем воспитатель показывает на примере веера, как складываются и раскрываются перья и хвост, когда птица взлетает и садится. С раскрытыми крыльями и хвостом даже маленькая птица становится широкой и большой, поэтому она может опираться на воздух. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, поэтому она их складывает, крылья прилипают к телу.

Что еще делает птицу легкой? Как она ест – много или мало? Часто или редко? Делается вывод о том, что помогает птице летать по воздуху, как она приспособлена к наземно-воздушному образу жизни.

Птицы летают, потому что у них:

- 1) широкие крылья и хвост;
- 2) легкие перья с полым стержнем;
- 3) жесткие маховые перья;
- 4) птицы легкие, т.к. едят понемногу и часто.

В последующие дни во время прогулок продолжается разговор о полетах по воздуху. Дети делают бумажных голубей, запускают их. Одному, по предложению воспитателя, склеивают крылья и наблюдают его падение. Воспитатель рассказывает, что человек издавна мечтал летать, как птица, поэтому изобрел много летательных аппаратов. Дети перечисляют их, рассматривая изображения на картинках (*воздушный шар, самолет, вертолет, парашют и дельтаплан*).

Физкультминутка

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.
Как они сядут, покажем –
Крылья мы сложим назад.

(Дети выполняют движения по тексту)

3. Зима – очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. В первую очередь надо заботиться о птицах – верных друзьях леса и сада. Не только летом, но и зимой они целыми днями прыгают с ветки на ветку. Ищут щели и трещинки в коре, где прячутся насекомые. Если же ветки покрылись ледяной корочкой после оттепели или был сильный снегопад, их поиски бесполезны. Нужно поддерживать птиц.

Для корма пригодны семена различных растений: конопля, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи, овсянки, преимущественно для них же годятся крошки пшеничного хлеба. Синицы, кроме семян, очень любят сырое несоленое сало или мясо. Кусочки обвязывают ниткой или тонкой проволокой и развешивают на тонких ветвях. На толстые ветки или в кормушки эти лакомства для синиц класть бесполезно – утащат вороны. Воспитатель предлагает детям из заранее приготовленных пакетов сделать кормушки для птиц, которые все вместе развешивают на участке детского сада и кладут туда корм.

Воспитатель читает стихотворение:

Хлебных крошек не жалеи,
Заслужил их воробей.
Ты приладь ему кормушку,
Кликнет он свою подружку.
И пойдет веселый стук —
Тук-тук-тук,
Тук-тук-тук.

КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

Цель: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя.

2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». *Цель:* Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Развивающая среда: глобус, картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; схема круговорота воды в природе, предметные картинки с сюжетами использования воды, рассказ «Что такое кислый дождь?»

Содержание

1. Воспитатель обращает внимание детей на картины, где изображены моря, реки, озера. Просит объяснить, что изображено на картинах. Дети объясняют, воспитатель говорит, что все, изображенное на картинах, - это вода, дополняет рассказы детей.

Читает стихотворение Н. Рыжовой:

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить

Дети работают с картинками. Беседа о том, кому нужна вода.

Вопросы:

1. Что вы знаете про воду?
2. Какая она?
3. Кому она нужна?
4. Зачем вода растениям?
5. Как они ее получают?
6. Нужна ли вода животным?
7. Нужна ли вода человеку?
8. Что он с ней делает?

(Дети рассматривают свои картинки и рассказывают, как человек использует воду.)

Воспитатель просит детей подумать: откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. Подчеркивает, что в кране – вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

Воспитатель: А как же рождается речка? Хотите узнать? *(Приглашает детей подойти, кладет перед ними широкую и длинную полоску голубой ткани.)* На земле много разных рек – большие и маленькие, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую речку?

Вот эта широкая и длинная полоска ткани – главная река, а узкие голубые ленты – ручейки. Расположите их так, чтобы ручейки впадали в большую реку. А как попадает вода в речку?

Воспитатель показывает схему круговорота воды в природе и рассказывает, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу, объясняет, как это происходит.

2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

После игры воспитатель читает детям рассказ «Что такое кислый дождь?».

Показывает на глобусе Балтийское море, Швецию. Задает вопросы: Что такое кислый дождь? Из чего он получается? Кому он вредит? Откуда берется дым в воздухе? Что надо делать, чтобы кислых дождей не было?

КТО ЖИВЕТ В ВОДЕ

Цель: Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

2. Подвижная игра «Мы – водные животные»

Цель: Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения.

Развивающая среда: картинки с изображением речных животных: рыб (ерш, карась, тарань, щука), лягушки, бобра, рака. Панно с изображением подводного мира реки, картинки с изображением водных животных.

Содержание

1. Воспитатель показывает детям глобус. Сколько здесь голубого цвета! Что изображено голубым цветом? *(Это океаны, моря, реки – ведь голубым цветом на картах изображают воду.)* Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты. Кто всю жизнь проводит в воде? *(Прежде всего – рыбы.)* Недаром говорят: «Рыбы – дети воды». Они живут в соленой воде и в пресной. Рыб в мире огромное количество.

Посмотреть на реку –
И кажется, в ней
Нет ни малявок,
Ни окуней.
Только бежит
Голубая вода,
Петляя по лугу
Незнамо куда.
Но если поглубже
В нее заглянуть,
С маской и трубкой
Тихонько нырнуть,
Сразу увидишь,
Что это не так:
Вот под корягою
Прячется рак,
Налим под колоду забрался,
А это – огромная щука,
Плывет, как ракета.
У кручи подмытой
На дне хрящеватом
Лещ отдыхает,
Стоит, как лопата. В затоне лини копошатся в грязи,
На солнце сверкают боками язи.
Стайка плотвы шевелит камыши,
Мелькают густерки, ельцы и ерши...
Река ведь не просто течет и течет,
Она интересно жизнью живет!

(По ходу чтения стихотворения дети прикрепляют картинки водных обитателей на панно подводного мира реки. Ребенок, прикрепляя соответствующую картинку, рассказывает о том, кто на ней изображен, и выражает свое отношение к животному через движения, мимику.)

Лягушка:

Раньше были мы икрою, ква-ква!
А теперь мы все герои, ать-два!
Головастиками были, ква-ква!
Дружно хвостиками били, ать-два!
А теперь мы лягушата, ква-ква!
Прыгай с берега, ребята, ать-два!
И с хвостом, и без хвоста
Жить на свете - красота!

2. Игра «Мы – водные животные».

Мы – лягушки. Ребята, хотите быть лягушками? Идите, я вас научу, как нужно прыгать и квакать. Представьте, что вы – красивые речные лягушки. *(Дети вместе с лягушкой играют, имитируют ее движения – плавают в воде, выпрыгивают на берег. Проголодались – поймали комарика. А чтобы он нас не заметил, замрем, не будем*

*двигаться – присядем и не двигаемся, высунем язычок, которым и поймает комара.
Поймали, съели и опять поплыли.)*

Мы – стайка рыбок.

Плавают рыбешки в нашей речке чистой,
Плавают рыбешки быстро, быстро, быстро!

Рыбки-рыбешки все хороши:

Папы, и мамы, и малыши!

Детки-рыбешки на больших похожи –

Плавают, как папы, тоже, тоже, тоже!

Рыбки гуляют только в воде

И не гуляют больше нигде!

А теперь пройдемся, как гуси, переваливаясь с одной ноги на другую. Мы спешим к речке, будем там плавать. Поплавали в реке, вышли на берег, отряхнулись, наши перышки не намokли, они остались сухими.

Работа с дидактическими карточками

Воспитатель: Дети, мы сегодня много интересного узнали о водных жителях. Жители подводного царства даже не представляют, как это можно жить, когда нет воды. Они хорошо приспособились жить именно в воде. Нужны ли друг другу растения и животные водоема? (*Объяснить.*)

Задание детям: выбрать из предложенного набора карточек водных жильцов и поместить их на рисунок водоема. По каким признакам можно определить, что эти животные обитают именно в воде?