

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад «Академия детства»**

ПРИНЯТО:  
решением Педагогического совета  
Протокол № 3 от «22» 03 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ «ЦРР-детский сад  
«Академия детства»  
*И.В. Мережникова*  
Приказ № 53/1 от «22» 03 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 20 апреля 2021 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18 декабря 2019 года № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 года № 558-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12 июля 2021 г. № 659-Д «Об утверждении модели мониторинга качества дошкольного образования, плана мероприятий («дорожной карты») по формированию системы мониторинга качества дошкольного образования и порядка проведения мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области»;
- Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск в 2014-2024 годах», утвержденная постановлением главы городского округа Красноуфимск от 11 марта 2016 года № 173 (с изменениями и дополнениями);

Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Красноуфимск, утверждённое приказом МО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 08 апреля 2019 года № 57.

– Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Академия детства», утверждённый приказом МО Управление образованием городского округа Красноуфимск № 235 от 22.12.2021.

1.2. Положение определяет цели, задачи, организационно-содержательную структуру, принципы построения и функционирования внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад «Академия детства» (далее по тексту - МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства»)

1.3. В Положении используются следующие термины и понятия:

**Качество образования** рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, отражающая степень соответствия ФГОС ДО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Таким образом, качество образования – это не только качество результата на выходе, но и качество образовательного потенциала в целом. При этом качество конечного результата образования проявляется посредством качества образовательных достижений воспитанников, а качество потенциала образовательных систем раскрывается через характеристику ресурсов (кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных и т.д.) и процессов обучения, воспитания и управления.

Оценка качества образования позволяет рассматривать результаты образования в зависимости от качества образовательного процесса и созданных для него условий. Под оценкой понимается, прежде всего, механизм установления степени соответствия качества образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, тенденций его изменения и причин, влияющих на его уровень. К объектам оценки относятся явления, процессы или предметы, качество которых изучается, к предметам – стороны, характеристики, отдельные аспекты объектов оценки.

**Оценка качества образования** может быть внешней и внутренней. Внутренняя оценка системы качества образования инициируется и проводится непосредственно субъектом оценивания (МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства»), родителем (законным представителем воспитанника), педагогом, администрацией МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства».

Оценка качества образования проводится по определенным параметрам, представляющим собой систему критериев, показателей, индикаторов и позволяющим получить представление о текущем состоянии системы образования МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства». При этом под критериями подразумеваются признаки, на основании которых формируется оценка качества образования (как процесса, как условий), организуется мониторинг и процедуры самообследования в соответствии с установленными нормами, требованиями, эталонами, стандартами. Конкретными измерителями критериев являются показатели, рассматриваемые как совокупность свойств, на основе которых можно судить о состоянии и развитии оцениваемых объектов. Количественная или качественная оценка показателей осуществляется посредством применения индикаторов – доступных наблюдению и измерению характеристик изучаемого объекта, фиксирующих достигнутый уровень его развития и отражающихся в статистических измерениях.

**Внутренняя система оценки качества образования ДОО** (далее по тексту – ВСОКО ДОО) представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, обеспечивающих единые концептуально-методологические подходы к оценке образовательных результатов, эффективности деятельности ДОО, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

**Мониторинг образования в ДОО** – стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов в ДОО по сбору, обработке, систематизации, хранению и распространению полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации. Мониторинг системы образования представляет собой, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников.

**Самообследование** – подготовка ДОО отчета, включающего оценку образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности в ДОО.

1.4. Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО 2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации/И.Е.Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 46 с.) и направлены на выявление соответствия условий, созданных в ДОО, цели, заложенной в Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, в муниципальной программе развития образования в городском округе Красноуфимск на 2014- 2024 годы («Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДОО»).

1.5. К объектам ВСОКО ДОО относятся:

- группы МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства», осуществляющие образовательную деятельность;
- организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом.

1.6. К предметам ВСОКО ДОО относятся стороны, характеристики, отдельные аспекты объектов оценки, соответствующие параметрам ВСОКО ДОО:

- ✓ Образовательные ориентиры.
- ✓ Образовательная программа.
- ✓ Содержание образовательной деятельности.
- ✓ Образовательный процесс.
- ✓ Образовательные условия.
- ✓ Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- ✓ Взаимодействие с родителями.
- ✓ Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- ✓ Управление и развитие МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства».

1.7. Потребителями результатов оценки выступают участники образовательных отношений, заинтересованные в объективной и достоверной информации о качестве образования: администрация МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства», педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители).

## **1. Цель и задачи**

2.1. Основная цель ВСОКО МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства», тенденциях развития учреждения и его воспитанников, в том числе:

- 1) по повышению качества образовательной программы дошкольного образования – соответствие образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО, социальным ожиданиям участников образовательных отношений;
- 2) по повышению качества содержания образовательной деятельности в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) – организация образовательной деятельности по следующим областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями детей;
- 3) по повышению качества образовательных условий в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) – создание и обеспечение образовательных условий: кадровых, психолого-педагогических, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- 4) по взаимодействию с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) – организация взаимодействия с семьёй, при которой родители (законные представители) воспитанников становятся полноценными участниками образовательных отношений;
- 5) по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу – создание условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН;
- 6) по повышению качества управления в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» – обеспечение управления в дошкольных образовательных организациях на уровне, при котором возможно развитие данных организаций.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) получить достоверные данные о качестве дошкольного образования за счет обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;
- 2) определить степень соответствия показателей: образовательная программа МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства»; содержание образовательной деятельности; образовательные условия (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические, взаимодействие с родителями; обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу; управление в дошкольных образовательных организациях требованиям ФГОС ДО;
- 3) выявить факторы, не соответствующие ФГОС ДО;
- 4) определить наиболее действенные меры повышения качества дошкольного образования в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства»;
- 5) интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

### **3. Показатели, методы сбора и обработки информации**

3.1. ВСОКО осуществляется на основе следующих принципов:

- системность и систематичность (функционирование ВСОКО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО);
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- точность (применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария);
- дифференциация (учет при оценке качества образования особенностей МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» на условиях единства базовых параметров);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

3.2. ВСОКО в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» проводится в соответствии с Концепцией МКДО и включает набор показателей, сгруппированный в Области качества.

3.3. Для оценки показателей используется инструментарий — Шкалы МКДО, который предлагает для каждого показателя уровневую систему индикаторов.

Область качества	Показатели качества
1.Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
2.Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания)
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	<b>3.1. Социально-коммуникативное развитие</b>
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности
	3.1.4. Формирование основ безопасного поведения
	<b>3.2. Познавательное развитие</b>
	3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности
	3.2.2. Развитие воображения и творческой активности
	3.2.3. Формирование математических представлений
	3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях
	3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира
	<b>3.3. Речевое развитие</b>
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	
3.3.5. Освоение письменной речи	

	3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	<b>3.4. Художественно-эстетическое развитие</b>
	3.4.1. Эстетическое воспитание
	3.4.2. Знакомство с миром искусства
	3.4.3. Изобразительное творчество
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6. Театрально-словесное творчество
	<b>3.5. Физическое развитие</b>
	3.5.1. Здоровый образ жизни
	3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	3.5.3. Движение и двигательная активность
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт
4. Образовательный процесс	4.1. Поддержка инициативы детей
	4.2. Особенности реализации воспитательного процесса
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия	<b>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	<b>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</b>
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	<b>5.3. Материально-техническое обеспечение</b>
	5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	<b>5.4. Информационное обеспечение</b>
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования лицами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Работа с детьми-инвалидами

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	<b>8.1. Здоровье и повседневный уход</b>
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	<b>8.2. Безопасность</b>
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе
	9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе
	9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе

3.4. ВСОКО проводится в соответствии с Концепцией МКДО по модульной системе оценки качества ДО:

- самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагога.
- внешняя оценка родителями.
- внутренняя оценка качества образовательной среды группы ДОО.
- внутренняя оценка качества образовательной деятельности ДОО.

3.5. Для проведения ВСОКО в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» формируется рабочая группа в составе не менее трех человек с соответствующими полномочиями на срок не менее одного года и назначается координатор - руководитель рабочей группы МКДО. Состав рабочей группы утверждается приказом заведующего.

3.6. Лица, осуществляющие ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

3.7. Рабочей группой разрабатывается план проведения мероприятий по внутренней оценке качества дошкольного образования в соответствии с данным положением о ВСОКО.

3.8. При сборе информации используются следующие методы: анкетирование, самооценка, наблюдение, документальный анализ.

3.9. Реализация ВСОКО в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» предполагает проведение анализа и оценки информации о деятельности МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства», собранной в ходе изучения следующих источников информации:

- анализ и оценку качества документации МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства»;
- анализ и оценку качества реализуемых в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» образовательных программ, в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО и других образовательных программ;
- анализ и оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства»;
- анализ и оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группах МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» с использованием инструментария МКДО

- Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет (Шкал МКДО 0-7);
- анализ и оценку качества деятельности МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства», обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО 0-7.

#### **4. Мониторинг показателей. Анализ результатов мониторинга**

- 4.1. ВСОКО в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» проводится 1 раз в год.
- 4.2. Результаты мониторинга на всех его этапах обсуждаются, анализируются и служат отправной точкой для формирования дальнейших программ развития МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства»
- 4.3. По результатам ВСОКО ответственными исполнителями собирается Отчет о внутренней системе оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства», который становится важнейшим элементом Отчета о самообследовании, публикуется в составе данного отчета на интернет-сайте МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» вместе с программой развития МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства».
- 4.4. На основании результатов внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу:
  - совершенствуется система управления качеством образования в группах и в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» в целом, разрабатываются программы развития группы и МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства»;
  - отчет о внутренней оценке качества и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства».

#### **5. Адресные рекомендации по результатам анализа**

- 5.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа, статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества дошкольного образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по преодолению/снижению факторов, обуславливающих несоответствие критериев требованиям ФГОС ДО; принимаются управленческие решения.
- 5.2. Разработка и направление адресных рекомендаций по использованию успешных практик по показателям мониторинга предназначены следующим субъектам образовательных отношений:
  - ✓ педагогам МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства»;
  - ✓ администрации МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства»;
  - ✓ родителям (законным представителям);
  - ✓ социальным партнёрам и общественности.

#### **6. Меры, мероприятия, управленческие решения**

- 6.1. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе ВСОКО, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей).
- 6.2. Результаты самооценки педагога обсуждаются с рабочей группой по реализации ВСОКО, с администрацией МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» и служат основой для разработки



программ профессионального развития педагогов, на их основе разрабатывается программа развития МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» в части развития ее кадровых ресурсов.

6.3. Результаты внутренней оценки образовательной среды группы МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» обсуждаются с рабочей группой по реализации ВСОКО, на Педагогическом совете МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» и служат основой для разработки программы развития МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» с фокусом на отдельные группы.

6.4. Результаты комплексной внутренней оценки дошкольного образования в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» служат основой, как для разработки программы развития, так и для последующих этапов внешнего экспертного мониторинга (при наличии).

6.5. Результаты ВСОКО в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства» могут быть положены в основу модели проектного управления. На основе полученных информационно-аналитических материалов формируется портфель проблемно-ориентированных проектов.

## **7. Анализ эффективности принятых мер**

7.1. Анализ эффективности принятых мер включает результаты проведения мер/мероприятий, сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов, сведения о сроках проведения анализа эффективности мероприятий.

7.2. Анализ эффективности принятых мер проводится ежегодно по результатам оценки качества образования в МАДОУ «ЦРР-детский сад «Академия детства».

7.3. Итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблем, которые лягут в основу при формировании нового управленческого цикла

## Показатели мониторинга качества дошкольного образования в городском округе Красноуфимск

№ п/п	Критерии	Показатели	Индикаторы	Шкалы перевода в баллы	Источники данных
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля МДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО/АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	<p>ООП ДО/АООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>ООП ДО/АООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон</p> <p>Планируемые результаты в ООП ДО/АООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка</p> <p>В ООП ДО/АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО/АООП ДО (совершенствованию образовательной среды, в том числе для детей с ОВЗ)</p> <p>Наличие рабочей программы воспитания, уникальной для отдельной МДОО</p>	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	ООП ДО, АООП ДО, АОП. Официальные сайты МДОО.

		Доля МДОО, в которых разработаны и реализуются АОП ДО (при наличии детей с ОВЗ)	Реализация АОП (при наличии заключений на детей с ОВЗ и согласий родителей (законных представителей))	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	АОП. Официальные сайты МДОО.
		Доля МДОО, в которых структура ДОП учитывает требования ФГОС ДО, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и других актуальных стратегических и программных документов	Структура ДОП об учитывает требования ФГОС ДО, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» и других актуальных стратегических и программных документов	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	ДОП. Официальные сайты МДОО.
			ДОП ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон		
2	Качество содержания образовательной деятельности в МДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Доля МДОО, в которых содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка	0 – нет, 1 – да	ООП ДО, отчёты о самообследовании МДОО. Официальные сайты МДОО.
			В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в целевом, содержательном, организационном разделах)		
			Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности		

			<p>учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов</p> <p>Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов</p> <p>Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов</p>		
		Доля МДОО, в которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одарённых детей	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для одарённых детей	0 – нет, 1 – да	Отчёты о самообследовании МДОО. Официальные сайты МДОО.
3	Качество образовательных условий в МДОО	Доля МДОО, в которых кадровые условия	МДОО укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	0 – не соответствует, 1 – частично	Информационные справки МДОО,

<p>(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>	<p>соответствуют требованиям ФГОС ДО, рассчитывается как отношение количества МДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.</p>	<p>соответствует, 2 – полностью соответствует</p>	<p>отчёты о самообследовании МДОО. Сайты МДОО. Федеральная статистическая отчётность по форме № 85-К. КАИС ИРО. АИС «Е-услуги. Образование»</p>
		<p>Наличие в штате МДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов</p>		
		<p>Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь</p>		
		<p>Наличие в штате МДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование, для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)</p>		
		<p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, за последние 3 года составляет 100 %</p>		
		<p>Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников</p>		
		<p>Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников</p>		
		<p>Рабочая нагрузка педагога (соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/30 – 0 баллов, 2/25 – 1 балл, 2/20 – 2 балла)</p>		

		<p>Доля МДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, рассчитывается как отношение количества МДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО</p>	<p>В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования</p> <p>Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения</p> <p>В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)</p> <p>В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт</p> <p>В группе предусмотрено место для уединения</p> <p>Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства</p> <p>В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики</p> <p>В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики</p> <p>Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)</p>	<p>0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует</p>	<p>Информационные справки МДОО, отчёты о самообследовании МДОО, ООП ДО Сайты МДОО</p>
--	--	--	---	--	---

		Доля МДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности Защита детей от всех форм физического и психического насилия Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	Информационные справки МДОО, отчёты о самообследовании МДОО, ООП ДО. Сайты МДОО
4	Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля МДОО, в которых организовано взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля родителей, удовлетворённых качеством дошкольного образования (0-70 % - 0 баллов, 71-80 % - 1 балл, 81-100 % - 2 балла) 100 % родителей участвуют в образовательной деятельности МДОО Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	Информационные справки МДОО, отчёты о самообследовании МДОО. Сайты МДОО

5	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Доля МДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	В МДОО созданы санитарно-гигиенические условия	0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует	Информационные справки МДОО. Сайты МДОО Отчёты о самообследовании
			В МДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья		
			В МДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями		
			В МДОО организовано медицинское обслуживание		
			Обеспечена безопасность внутреннего помещения МДОО (группового и вне группового)		
			Обеспечена безопасность территории МДОО для прогулок на свежем воздухе		
			Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		
			Динамика пропущенных дней по болезни одним воспитанником (в среднем за год)		
6	Качество управления МДОО	Доля руководителей МДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Наличие у руководителя МДОО высшего, среднего профессионального образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации в области управления организацией, персоналом	0 – нет, 1 – да	Сайты МДОО
		Доля МДОО, в которых функционирует ВСОКО	Наличие Положения о внутренней системе оценки качества образования, соответствующей актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации	0 – нет, 1 – да	Сайты МДОО
		Доля МДОО, в которых разработана программа развития	Наличие программы развития МДОО, разработанной на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в МДОО	0 – нет, 1 – да	Сайты МДОО



