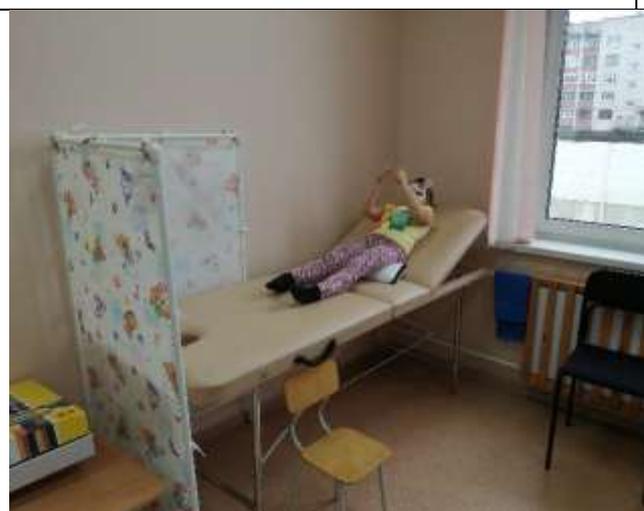


**Фотоматериалы с индивидуальных занятий детей с особыми возможностями здоровья в «Лаборатории великих детских открытий для особых детей»**

**Логопедический массаж ребёнку с ТНР (тяжёлым недоразвитием речи)**

**Учитель-логопед Кустова С.Н., 1 КК**

Логомассаж начинается с тонизирования массажными мячиками шейно – воротниковой зоны для того, чтобы крупные мышцы разогревались, подготавливался артикуляционный аппарат к непосредственному лечебному массажному воздействию. Далее применяются специально подобранные логопедические зонды различной конструкции – нужно упражнять язык, развивать и укреплять его мышцы, уточнять его положение и позы губ и челюстей в момент образования звуков, чтобы они получались правильно. Девочка не может самостоятельно совершить языком необходимое движение вверх – логопед помогает развивать мышечную память, удерживая язык в нужном положении зондами. Попутно растягивает подъязычную уздечку, чтоб обойтись без хирургического вмешательства.



**Индивидуальные занятия с ребёнком с ТНР (тяжёлым недоразвитием речи)  
Учитель-логопед Кустова С.Н., 1 КК**

Используя «Логопедическую мозаику», выполнили с ребёнком пальчиковую гимнастику «В лесу», автоматизировали звук Ш, развивали фонематический слух на речевом материале с этим звуком, подбирали «красивые слова» для составленных предметов по картинке – образцу, тем самым пополняя словарный запас ребенка. Выбор требуемых для выкладывания по картинке деталей развивает мелкую моторику кистей рук, навык зрительного соотношения схемы и мозаики.



**Индивидуальные занятия с ребёнком с ЗПР (задержкой психического развития)  
Учитель-логопед Кустова С.Н., 1 КК**



Ребенок 6 лет с СДВГ и задержкой психического развития учился правильно произносить звук Ш и давать ему характеристику с использованием конструкторов ТИКО «Звуки», «Буквы». В игровой форме, контролируя себя перед зеркалом, определил артикуляцию и положение органов речевого аппарата, подобрал нужный символ – картинку с изображением змеи, проверил основные характеристики звука тактильно и рассказал верно о нем.

**Индивидуальные занятия применением графического планшета  
с детьми с ОВЗ (особыми возможностями здоровья)**

**Педагог дополнительного образования Мезенцева О.Г.. 1 КК**

Интерактивные технологии могут быть средством лучшего взаимодействия ребёнка и взрослого, ребёнка и сверстника. В этой совместной деятельности и будет происходить развитие ребенка. Взрослый начинает действие, потом ребенок его продолжает, и вновь действует взрослый.



**Индивидуальные занятия с применением интерактивного оборудования  
с детьми с ОВЗ (особыми возможностями здоровья)**

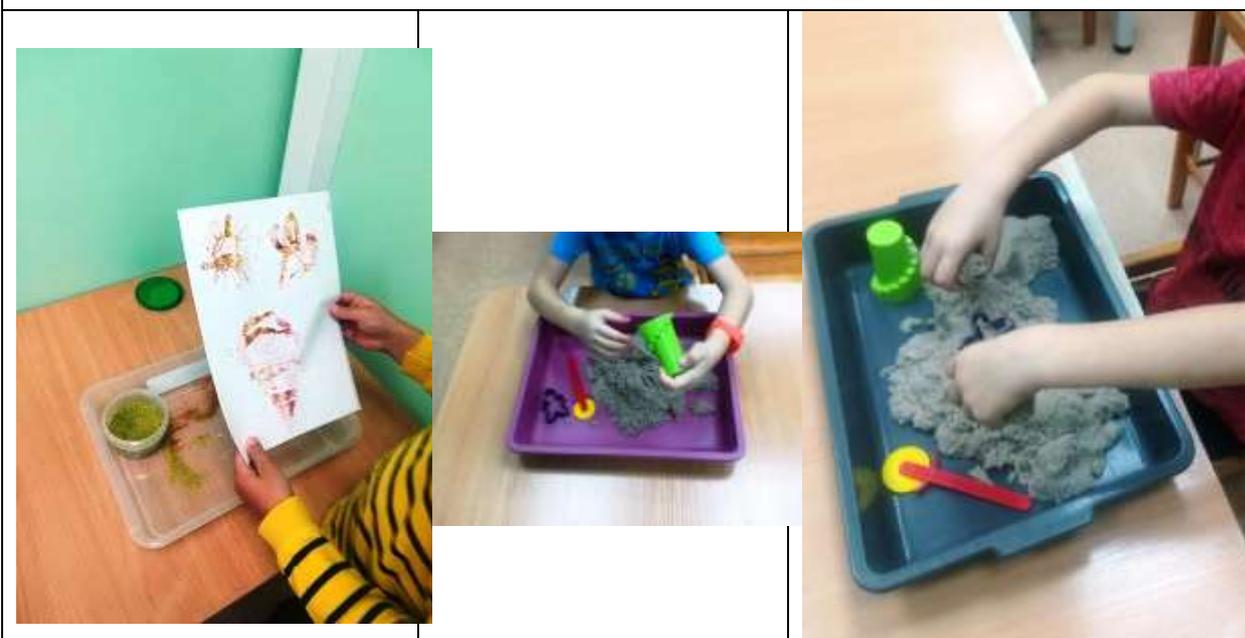
**Педагог дополнительного образования Мезенцева О.Г.. 1 КК**

Дидактические развивающие игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения, детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.





**Индивидуальные занятия с применением кинетического песка  
с детьми с ОВЗ (особыми возможностями здоровья)  
Педагог дополнительного образования Мезенцева О.Г.. 1 КК**



**Индивидуальные занятия по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) с детьми с ОВЗ (особыми возможностями здоровья)  
Педагог дополнительного образования Мезенцева О.Г.. 1 КК**

Художественное творчество способствует преодолению многих трудностей в психическом и физическом развитии детей, а так же формированию у них познавательной активности. В процессе продуктивной деятельности развиваются изобразительные умения и навыки у детей, совершенствуются тонкая моторика, тактильное восприятие, зрительно-моторная координация, ориентировка в пространстве, развивается волевое усилие, формируются навыки контроля и самоконтроля при выполнении заданий – это способствует воспитанию у ребенка уверенности в себе и самостоятельности.



**Индивидуальные занятия в сенсорной комнате с ребёнком с УО  
(умственной отсталостью)**

**Педагог-психолог Малютина Е.А., 1 КК**

Работа в сенсорной комнате организуется в следующих направлениях:

—развитие и коррекция нарушенных функций (осуществляется при выполнении упражнений, заданий, способствующих развитию сенсомоторики, психических функций);

—коррекция эмоционально-волевой сферы (происходит при выполнении релаксационных упражнений, способствующих уменьшению состояния тревожности, снятию эмоционального напряжения, утомляемости, повышению саморегуляции).

В своей работе педагог-психолог, в сенсорной комнате, использует фиброоптическое волокно «Светлячок». Фиброоптические волокна приятно брать в руки, они завораживают переливанием цвета, своей красотой, легкостью в прикосновении к ним, их можно сгибать, перебирать, выполнять различные действия руками, а отражение этих волокон в зеркале, доставляет огромное удовольствие от визуальных образов, создаваемых этим отражением. Упражнения и занятия с фиброоптическими нитями способствуют эмоциональному расслаблению, развивают воображение и познавательные процессы.



**Индивидуальные занятия в кабинете естественнонаучных дисциплин  
Педагог дополнительного образования Мжецкая О.Л. 1 КК**

**Общеразвивающие занятия по пожарной безопасности  
«Огонь-друг, огонь-враг!»**



Рассмотрение и обсуждение причин и ситуаций, способствующих возникновению пожаров. Обучение воспитанников правил безопасного поведения при пожаре. Труд пожарных, оборудование для ликвидации пожаров и личной безопасности.

Занятия проводятся при помощи Программно-методического комплекса Окружающий мир и основы безопасности в детском саду.

Основой мониторинга и диагностики является Программно-методический комплекс Диагностическое лото.

**Общеразвивающие занятия по окружающему миру.**

Знакомство детей с окружающим миром.

Темы « Наша планета Земля. История возникновения». Просмотр мультфильмов, книг, сюжетно-ролевых игр.

Тема «Мир природы на ладошках». Знакомство детей с простейшими веществами, предметами и их свойствами- вода ,соль, сахар, бумага. Их вкус, цвет, запах, вид, отличия. Занятия проводятся при помощи Программно-методического комплекса Окружающий мир и основы безопасности в детском саду.



**Выдержки из индивидуального маршрута ребёнка с ОВЗ, посещающего развивающие занятия Лаборатории (материал для служебного пользования)**

<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общерайонный вида № 3 с образовательным отделением дошкольного образования по образовательной программе развития воспитанников»</p> <p>Проект: «Лаборатория развития детей открытой для особых детей»</p> <p align="center">Индивидуальный маршрут</p> <p>ФНО ребёнка: Чуларова Валентина Витальевна</p> <p>Дата рождения: 05.07.2013 год.</p> <p align="right">г. Крымшуйинка, 2020</p>	<p align="center"><i>Для служебного пользования</i></p> <p>МУ «Национальный Центр Психологии, Реабилитации и Социальной Адаптации детей с ОВЗ»</p> <p>Дата: <u>14.07.2020</u></p> <p>Адрес: <u>г. Крымшуйинка</u></p> <p>в г.м. по адресу: <u>г. Крымшуйинка ул. Советская</u></p> <p>в здании: <u>Лаборатория развития детей</u></p> <p>выполнен по профессиональному образованию шт. по кв. категории, квалификации: <u>МФ 01/02</u></p> <p align="right"> <i>М.П. [Signature]</i></p>
---	---

Для служебного пользования

**СОГЛАСИЕ**  
родителя (законного представителя) несовершеннолетнего  
на фото и видеосъемку, размещение фото/рафий и/или другой личной  
информации ребенка.

Я, Чижарова Анна Владимировна  
(ФИО родителя или законного представителя) паспорт серия ВВ № 202033 выдан Судом в г. Москва  
являясь родителем  законным  представителем  несовершеннолетнего  
Мухометовой Анастасии Владимировны  
(ФИО несовершеннолетнего)

Свидетельство о рождении серия ВВ-ВМ № 859407 выдано приходящегося мне  
зарегистрированного по

адресу: г. Москва, ул. Барыкина, дом 10, кв. 8  
данное согласие на фото и видеосъемку моего ребенка в Муниципальном автономном  
образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 8 с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников», на  
мероприятиях и занятиях, проводимых в рамках реализации проекта «Лаборатория  
великих детских открытий для особых детей», и также на использование полученных в  
результате  
фотосъемки и видеозаписи фотографических изображений и видеос на любых носителях  
для любых целей, не противоречащих законодательству.

Я информирован(а), что МАДОУ детский сад № 8 гарантирует обработку фото и  
видеоматериалов несовершеннолетнего в соответствии с интересами МАДОУ  
детский сад № 8

Данное согласие вступает в силу со дня его подписания, действует до достижения целей  
обработки фото и видеоматериалов или в течение срока хранения информации и может  
быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению в порядке,  
определённом законодательством Российской Федерации.

Я уведомлен (-а) о своем праве отозвать настоящее согласие в любое время.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в  
интересах несовершеннолетнего.

4 августа 2022 Анна Владимировна Чижарова  
Подпись Расшифровка подписи

№	Дата	Мероприятия «Лаборатории великих детских открытий для особых детей»	Педагог (кто проводил)	Роспись родителя
1.	4.08 2020 10 <sup>00</sup>	- консультация психологического - диагностика	Маслова Э.А. [подпись]	[подпись]
2.	2.08 2020 10 <sup>00</sup>	каф. пед. работы	Маслова Э.А. [подпись]	[подпись]
3.	11.08 2020 10 <sup>00</sup>	каф. пед. работ.	Маслова Э.А. [подпись]	[подпись]
4.	14.08 2020 3 <sup>00</sup>	каф. пед. работ.	Маслова Э.А. [подпись]	[подпись]
5.	17.08 16 <sup>00</sup>	каф. пед. работ.	Маслова Э.А. [подпись]	[подпись]
6.	24.08 9 <sup>00</sup>	каф. пед. работ.	Маслова Э.А. [подпись]	[подпись]
7.	27.08 16 <sup>00</sup>	каф. пед. работ.	Маслова Э.А. [подпись]	[подпись]



Упражнения  
для самостоятельного  
исследования

