

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 8  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития воспитанников»  
623300 Свердловская область г.Красноуфимск, ул.Ленина, 56  
тел. 8(34394) 5-17-08, 5-17-03 e-mail: [mkdou8@yandex.ru](mailto:mkdou8@yandex.ru)

Принята:  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2019 г.



Заведующий МАДОУ детский сад 8  
Л.В. Мережникова  
Приказ № 62/п от 30.08 2019 г.

**Программа для старших дошкольников  
«По дороге к школе»**

Принята:  
решением Педагогического совета  
Протокол №

**Составитель:** Малютина Елена Анатольевна,  
педагог-психолог 1 КК  
Кустова Светлана Николаевна  
учитель-логопед 1КК

Принята:  
решением Педагогического совета  
Протокол №

г. Красноуфимск  
2019

## Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст – это возраст наибольших достижений ребёнка. Активно развивается познавательный интерес к своему внутреннему миру и окружающему миру. Данный период является кризисным периодом, очень часто в этот период возникают проблемы с эмоциональной сферой ребёнка, появляются признаки тревожности, агрессивности, появляются проблемы общения со сверстниками. С одной стороны, ребёнок ещё является дошкольником, а с другой, у него появляется потребность в новом социальном статусе. Именно в это время необходимо начинать готовить ребёнка к поступлению в школу.

### Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Дети шестого- седьмого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить** своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. **В этом возрасте дети овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию

или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Цель программы:** создание психолого – педагогических условий для готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Задачи программы:**

- Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение и т. п.).
- Формировать эмоционально – волевую сферу и развивать саморегуляцию.
- Развивать коммуникативные способности, навыки общения и предотвращения возможных трудностей в общении с другими детьми.
- Развивать и совершенствовать грамматический строй речи родного языка.
- Уточнять и активизировать словарь дошкольников в соответствии с лексическими темами.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать учебную мотивацию.

В основу программы положены следующие **принципы:**

- принцип безопасности;
- принцип положительного подкрепления;
- принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу.
- индивидуальный подход, учитывающий «зону ближайшего развития» ребёнка.

Программа разработана в целях осуществления коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста через групповые занятия.

**Формы и средства организации работы:**

Программа рассчитана на семь месяцев. Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут, совместно с педагогом – психологом и учителем – логопедом.

Для проведения занятий используется просторное групповое помещение со столами и стульями по количеству участников. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приёмы способствует формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задания неверно. Учитывая ведущий вид деятельности данного возраста наш кружок, проводится в игровой, увлекательной форме.

Развивающая работа направлена на развитие умения свободно применять и совершенствовать приобретенные знания, навыки, способствует приспособлению ребенка к разным условиям, в которых он может говорить, действовать а, следовательно, способствует формированию социально адаптированной активной личности.

Дети с большим интересом в непринужденной форме, через игры с использованием разнообразных пособий, наглядностей, игрушек развивают необходимые для успешной учебы в школе и дальнейшей жизни такие процессы как: мышление, внимание, память. В

программе используются коллективные, творческие игры, познавательные игры, релаксационные упражнения, сенсорная комната и т.д.

Программа занятия имеет познавательно – речевую направленность.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть (настрой).
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

**Планируемый результат:** подготовка ребёнка к обучению в современной школе: развитие познавательно – речевых процессов, коммуникативных навыков и группового взаимодействия.

**Мониторинг**

В содержание составленного диагностического обследования входят следующие разделы:  
Развитие речи:

- Словарный запас
- Грамматический строй речи

Познавательные процессы:

- Математические представления: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.
- Логическое мышление: группировка предметов, разрезанные картинки, выделение лишнего.

Диагностическое обследование проводится педагогам – психологом 2 раза в год: сентябрь, май. По итогам обследования просчитывается количество баллов, полученное каждым ребёнком по конкретному заданию, делаются выводы о степени развития речи, математических представлений и логического мышления, которой являются основой готовности ребёнка к обучению в школе (составляется диаграмма (профиль) результатов).

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема занятия	Количество
<b>Сентябрь</b> 3-4 неделя	Диагностика (наблюдение) - первичная Изучить особенности развития ребенка	
<b>Октябрь</b> 1 неделя	«Сад-огород. Овощи. Уборка урожая»	1
2 неделя	«Сад-огород. Фрукты. Ягоды. Уборка урожая»	1
3 неделя	«Осень. (Явление природы. Грибы)»	1
4 неделя	«Осень. (Одежда, обувь, головные уборы)»	1
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	«Птицы (домашние, дикие, перелетные)»	1
2 неделя	«Дикие животные. (Урала. Жарких стран. Севера)»	1
3 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	1
4 неделя	«Подводный мир. Рыбы.»	1
<b>Декабрь</b> 1 неделя	«Зима. (Явление природы, забавы, игры)»	1
2 неделя	«Зима. Одежда. Обувь, головные уборы»	1
3 неделя	«Зимующие птицы»	1
4 неделя	«Подготовка к Новогоднему утренику»	1
<b>Январь</b> 3 неделя	«Дом. Квартира. Комната. Мебель. Предметы быта»	1
4 неделя	«Электроприборы»	1
<b>Февраль</b> 1 неделя	«Транспорт. Нужные машины»	1
2 неделя	«Семья. Кто я?»	1
3 неделя	«23 Февраля Профессии мужчин.»	1
4 неделя	«Инструменты, их назначение»	1
<b>Март</b> 1 неделя	«Весна. Явление природы »	1
2 неделя	«8 Марта. Профессии женщин»	1
3 неделя	«Весна. Одежда. Обувь и головные уборы»	1
4 неделя	«Продукты. Посуда.»	1
<b>Апрель</b> 1 неделя	«Страна. Город. Улица»	1
2 неделя	«Космос. Планеты и звезды»	1
3 неделя	«Растительный мир: деревья, кустарники, травы и цветы.»	1
4 неделя	«Человек. Гигиена»	1
<b>Май</b> 1 неделя	«День победы. 9 Мая»	1
2 неделя	«Лето. Явление природы. Сезонная одежда»	1
3 неделя	«Насекомые»	1
4 неделя	Обследование детей	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Месяц	Программное содержание	Структура занятия
<b>Сентябрь</b>  <b>3-4</b> <b>неделя</b>	Диагностика (наблюдение) - первичная Изучить особенности развития ребенка	
<b>Октябрь</b>  <b>1</b> <b>неделя</b>	Тема: «Сад-огород. Овощи. Уборка урожая» - обобщение и систематизация знаний об осени и о труде людей на полях осенью; - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже); - развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания); - развитие общей и мелкой моторики рук.	Вводная беседа. Упражнение «Вы не знаете, что я умею...» Беседа о времени года и уборке урожая - овощей Д\и «Подбери картинку» (опиши овощ) Упражнение «Составь предложение по картинке» Д\и «Исправь ошибку» Упражнение на зрительную память «Запомни картинку с овощами» Физ. минутка «Соберем урожай» Тематические загадки (развитие словесно-логического мышления) Упражнение самоконтроль по словесной инструкции
<b>2</b> <b>неделя</b>	Тема: «Сад-огород. Фрукты. Ягоды. Уборка урожая» - обобщение и систематизация знаний об осени и о труде людей в саду и огороде; - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже); - развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания); - развитие общей и мелкой моторики рук.	Вводная беседа. Игра с мячом «Вспомни и назови» (называем фрукты, их цвет и форму, передаем мяч по кругу) Тематические загадки (развитие словесно-логического мышления) Упражнение «Разложи овощи и фрукты» (раздаточный материал) Упражнение «Обведи только фрукты» Игра «4 лишний» Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Соберем урожай» (составление предложений по образцу) Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Физ. минутка: игра «4 стихии» Упражнение «Корректор» Упражнение «Какие фрукты спрятались. Раскрась маленькие фрукты» Упражнение самоконтроль по словесной инструкции
<b>3</b> <b>неделя</b>	Тема: «Осень. (Явление природы. Грибы)» - обобщение и систематизация знаний об осенних грибах; - развитие связной речи,	Вводная беседа. Игра с мячом «Вспомни и назови» (называем грибы) Игра с мячом «Съедобный или ядовитый» Д\и «Что изменилось?»

	<p>совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>Ди «Деревья-грибы» (Пример: береза – подберезовик и т.д.)</p> <p>Тематические загадки (развитие словесно-логического мышления)</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково» (Пример: крепкий боровик - крепенький боровичок)</p> <p>Игра «Посчитай» (Пример: Карточка 1-2 т.е. «В корзинке лежит 1 боровик и 2 лисички» и т.д.)</p> <p>Ди «В лес за грибами» (составление группового рассказа)</p> <p>Двигательная игра «Повтори за мной»</p> <p>Ди «Сколько грибов спряталось на картинке»</p> <p>Упражнение самоконтроль по словесной инструкции</p>
<b>4 неделя</b>	<p>Тема: «Осень. (Одежда, обувь, головные уборы)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний о сезонной одежде;</li> <li>- развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже);</li> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>Вводная беседа.</p> <p>Игра с мячом «Вспомни и назови»</p> <p>Д/ и «Соедини вещи с картинками по времени года»</p> <p>Д / и «Летом и осенью»</p> <p>Д/и «Магазин» (пример, «Платье – много платьев»)</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот» (Длинное - короткое)</p> <p>Д/и «Помоги мальчику и девочке» (найди и разложи мужскую и женскую одежду)</p> <p>Физминутка «Ботинки»</p> <p>Упражнение «Пришей пуговицы», «Дорисуй юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек»</p> <p>Двигательно познавательная игра «Развесь одежду» (прищепки)</p> <p>Упражнение самоконтроль по словесной инструкции</p>
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	<p>Тема: «Птицы (домашние, дикие, перелетные)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний о домашних птицах;</li> <li>- развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже);</li> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>Вводная беседа.</p> <p>Игра с мячом «Вспомни и назови»</p> <p>Игра «Посчитай»</p> <p>Д /и «Разложи картинки и объясни»</p> <p>Упражнение «Назови ласково» (утка - утёночек)</p> <p>Упражнение «Послушай и продолжи...» (групповой рассказ)</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот» (аист большой, а соловей...)</p> <p>Упражнение «Подбирай, называй, запоминай...» (слова – признаки, слова - действия)</p> <p>Двигательная игра «Море волнуется...»</p> <p>Упражнение «Нарисуй по клеткам птиц»,</p>

		«Насыпь корм в кормушку», «Обведи и раскрась птицу» Д / и «Собери птицу» (5 -6 частей) Упражнение самоконтроль по словесной инструкции
<b>2 неделя</b>	Тема: «Дикие животные. (Урала. Жарких стран. Севера)» - обобщение и систематизация знаний о диких животных; - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже); - развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания); - развитие общей и мелкой моторики рук.	Вводная беседа – «Покажи и назови части тела животных» Игра с мячом «Подбирай, называй, запоминай...» Д/и «Назови семью» (мама – папа - детёныш) Упражнение «Где, кто живёт?» (медведь в берлоге) Упражнение «Нелепицы» Физминутка с мячом «Кто с кем?» (в лесу живёт медведица – в лесу живёт медведица с медвежонком) Упражнение «Соедини точки», «Дорисуй полоски у тигра и зебры» Упражнение «Запомни картинки» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение самоконтроль по словесной инструкции
<b>3 неделя</b>	Тема: «Домашние животные и их детеныши» - обобщение и систематизация знаний о домашних животных; - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже); - развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания); - развитие общей и мелкой моторики рук.	Вводная беседа – «Покажи и назови части тела животных» Упражнение «Что у кого?» (у собаки лапы и т. д.) Упражнение «Назови ласково» (кот – котик и т.д.) Упражнение «Что забыл нарисовать художник?» «Какие домашние животные спрятались на картинке?» Упражнение «Считай и называй» Физминутка «Ласковые лапки» «Силачи» Упражнение «Дорисуй доски у будки», «Дорисуй полосатого кота, пятна у собаки» Упражнение «Сложи картинку » (5 – 6 частей) Упражнение самоконтроль по словесной инструкции
<b>4 неделя</b>	Тема: «Подводный мир. Рыбы.» - обобщение и систематизация знаний о подводном мире; - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже); - развитие познавательных процессов	Вводная беседа – «Покажи и назови части тела рыб» Упражнение «Укажи место обитания рыбы» Упражнение «Назови ласково» (сельдь - селёdochка) Упражнение «Чьи хвосты?» (щука - щучий) Упражнение «Прятки» (какие предметы спрятались на картинке) Упражнение «Раскрась» (право – лево, разным цветом) Релаксационное упражнение «Морская сюита»



	(памяти, мышления и внимания); - развитие общей и мелкой моторики рук.	Упражнение «Нарисуй по клеткам рыбу», «дорисуй и раскрась» Упражнение «Собери рыбу и составь о ней рассказ» Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.
<b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b>	Тема: «Зима. (Явление природы, забавы, игры)» - обобщение и систематизация знаний о времени года - зима; - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже); - развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания); - развитие общей и мелкой моторики рук.	Вводная беседа (название зимних месяцев) Игра с мячом «Что зачем, что перед чем?» (Весна, а за ней...) Упражнение «Скажи наоборот» Упражнение «Подбирай, называй, запоминай...» (слова – признаки, слова - действия) Упражнение «Помоги Тане» (выбор одежды по сезону) Упражнение «Лабиринт» Д/ и «Составь рассказ по картинке» Релаксационные упражнения «Снежинки» Упражнение «составь из палочек ёлочку, снежинку», «Дорисуй шарик, снежинку, ёлочку», «Дорисуй следы лыжника» Упражнение «Назови ласково» Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.
<b>2 неделя</b>	Тема: «Зима. Одежда. Обувь, головные уборы» - обобщение и систематизация знаний о зимней одежде, обуви, головных уборах; - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже); - развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания); - развитие общей и мелкой моторики рук.	Вводная беседа (название зимних месяцев) Игра с мячом «Вспомни и назови» (одежду, обувь, головные уборы) Упражнение «Поможем Тане и Ване одеться» Упражнение «Назови детали одежды» Упражнение «4 лишний» Упражнение «Подбирай, называй, запоминай» (как появляется одежда?: выкраивают, моделируют, шьют, вяжут) Упражнение «Из чего? Какой?» Двигательная игра «Дотронься до...» Упражнение «Кто без чего?» (по картинке, составь предложение по образцу) Упражнение «Дорисуй», «Обведи по контуру» Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.
<b>3 неделя</b>	Тема: «Зимующие птицы» - обобщение и систематизация знаний о зимующих птицах; - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже); - развитие познавательных процессов	Вводная беседа (название зимних птиц, части тела) Игра с мячом «Вспомни и назови» (зимних птиц) Упражнение «Скажи одним словом» (сорока белобокая и т.д.) Упражнение «Кто как голос подает?» Упражнение «Скажи наоборот» Упражнение «Собери разрезную картинку» Упражнение «Чьи перья?» Упражнение «Составь рассказ по картинкам»

	(памяти, мышления и внимания); - развитие общей и мелкой моторики рук.	Упражнение «Волшебный мешочек» Пальчиковая гимнастика Игра «Сосчитай птиц» Упражнение «Обведи по трафарету» Упражнение самоконтроль по словесной инструкции
<b>4 неделя</b>	Тема «Подготовка к Новому году и Рождеству»	Составление рассказов о праздновании Нового года и Рождества Изготовление елочных игрушек (коллективная работа) Сенсорная комната
<b>Январь</b> <b>3 неделя</b>	Тема: «Дом. Квартира. Комната. Мебель. Предметы быта» - обобщение и систематизация знаний о предметах быта, мебели; - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже); - развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания); - развитие общей и мелкой моторики рук.	Вводная беседа (название зимних птиц, части тела) Игра с мячом «Вспомни и назови» (предметы быта, мебели) Знакомство с названиями предметов мебели и их составными частями Игра «4 лишний» Беседа о назначении мебели (кухонная, спальная, гостиная, кабинетная и т.д.) Упражнение «Скажи одним словом» (стол где обедаем – обеденный) Упражнение «Скажи наоборот» (шкаф высокий – тумбочка низкая и т.д.) Упражнение «Назови ласково» Упражнение «Из чего - какой?» (ножки из металла - металлические) Двигательная игра «Пройди и не задень» Упражнение «Волшебный мешочек» Составь из палочек «Стол, стул, полку, кровать» Упражнение «Поставь книги на полку», «Соедини точки» Упражнение «Нарисуй по клеткам мебель» Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.
<b>4 неделя</b>	Тема: «Электроприборы» - обобщение и систематизация знаний о электроприборах; - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже); - развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);	Вводная беседа Игра с мячом «Вспомни и назови» (название электроприборов) Упражнение «Разложи по группам» Упражнение «Узнай предмет по контуру» Составь рассказ по картинке Упражнение «Чем отличается картинка» Упражнение «Собери разрезанную картинку» (5-6 частей) Двигательная игра «Маленькое приведение» Упражнение «Дорисуй шнур по пунктиру и образцу»

	<p>- развитие общей и мелкой моторики рук.</p>	<p>Выложи из палочек «Телевизор, лампу» Нарисуй по клеткам электроприборы по образцу Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.</p>
<p><b>Февраль</b> <b>1 неделя</b></p>	<p>Тема: «Транспорт. Нужные машины» - обобщение и систематизация знаний о транспорте; - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже); - развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания); - развитие общей и мелкой моторики рук.</p>	<p>Вводная беседа (части транспорта) Игра с мячом «Вспомни и назови» (название транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный) Ди «Профессии на транспорте» Ди «Многочисленные слова» (хвост, крыло, нос) Упражнение «Подбери, называй, запоминай» Упражнение «Назови одним словом» (два колеса - двухколесный) Игра с мячом «Назови ласково» Упражнение «Скажи наоборот» Игра «Найди место» (наборное полотно: море, небо, железная дорога, шоссе) Физ.минутка «Машины» Упражнение «Обведи по точкам транспорт» Игра «Какой это транспорт?» Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p>Тема: «Семья. Кто я?» - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже); - развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания); - развитие общей и мелкой моторики рук.</p>	<p>Вводная беседа (родственные связи и т.д.) «Рисунок семьи» (составление рассказа о своей семье) Традиции семьи (твои обязанности) – обсуждение Упражнение «Помоги бабушке довязать шарф», «Доделай бахрому на салфетке», «Помоги папе распилить дерево», «Помешай суп в кастрюле», «Собери бусы на нитку». Упражнение «Составь домики из геометрических фигур», «Дорисуй доски на крыше», «нарисуй окна у дома». Сенсорная комната Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p>Тема: «23 Февраля Профессии мужчин.» -обобщение и систематизация знаний о профессиях мужчин; - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с</p>	<p>Вводная беседа (о профессиях мужчин, празднике 23 февраля) Продуктивная деятельность – подарок своими руками с использованием оригами. Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.</p>

	<p>существительными в роде, числе и падеже);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	
<b>4 неделя</b>	<p>Тема: «Инструменты, их назначение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний об инструментах и их применении;</li> <li>- развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже);</li> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>Вводная беседа.</p> <p>Упражнение «Подбери действие» (косой косят, лопатой копают и т. д.)</p> <p>Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>Упражнение «Назови ласково»</p> <p>Упражнение «Узнай по контуру»</p> <p>Тематические загадки об инструментах.</p> <p>Игра «Кто больше?» (перечислить инструменты для определенной профессии).</p> <p>Упражнение «Где лежат, откуда возьмём?»</p> <p>Физ. минутка «Три движения» «Деревья на ветру»</p> <p>Упражнение «Музыканты» (скрипач, барабанщик и т.д.)</p> <p>Упражнение «Нарисуй зубья у пилы», «Нарисуй инструменты по клеткам»</p> <p>Сложи из палочек молоток, пилу.</p> <p>Соедини точки (топор, молоток)</p> <p>Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.</p>
<b>Март 1 неделя</b>	<p>Тема: «Весна. Явление природы »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний о времени года – весна, признаки весны;</li> <li>- развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже);</li> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>Вводная беседа.</p> <p>Упражнение «Подбирай, называй, запоминай» (какой? что делает?)</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот» (зимой снег чистый, а весной...)</p> <p>Упражнение «Нелепицы»</p> <p>Упражнение «Назови ласково»</p> <p>Составь рассказ о весне.</p> <p>Двигательное упражнение «Деревья на ветру».</p> <p>Упражнение «Проведи кораблик по ручейку», «Дорисуй лучи у солнышка», «Дорисуй сосульки на крыше», «Переберись через речки по льдинкам»</p> <p>Нарисуй по клеткам цветок.</p> <p>Построй кораблик из палочек.</p> <p>Упражнение самоконтроль по словесной инструкции</p>
<b>2 неделя</b>	<p>Тема: «Праздник 8 марта»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний о времени года – весна, признаки весны, праздник мам;</li> <li>- развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование</li> </ul>	<p>Вводная беседа (о профессиях женщин, празднике 8 – е марта)</p> <p>Продуктивная деятельность – подарок своими руками с использованием оригами.</p> <p>Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.</p>

	<p>относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	
<b>3 неделя</b>	<p>Тема: «Весна. Одежда. Обувь и головные уборы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний о весенней одежде, обуви, головных уборах;</li> <li>- развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже);</li> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>Вводная беседа (название весенних месяцев)</p> <p>Игра с мячом «Вспомни и назови» (одежду, обувь, головные уборы)</p> <p>Упражнение «Поможем Тане и Ване одеться»</p> <p>Упражнение «Назови детали одежды»</p> <p>Упражнение «4 лишний»</p> <p>Упражнение «Подбери, называй, запоминай» (как появляется одежда?: выкраивают, моделируют, шьют, вяжут)</p> <p>Упражнение «Из чего? Какой?»</p> <p>Двигательная игра «Дотронься до...»</p> <p>Упражнение «Кто без чего?» (по картинке, составь предложение по образцу)</p> <p>Упражнение «Дорисуй», «Обведи по контуру»</p> <p>Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.</p>
<b>4 неделя</b>	<p>Тема: «Продукты. Посуда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний о продуктах питания, посуды;</li> <li>- развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже);</li> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>Вводная беседа</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Игра «В магазине» (различение понятий: чайная, кухонная, столовая посуда)</p> <p>Разрезные картинки «Разбитые чашки» (5-6 частей)</p> <p>Игра «Помоги Пете» (какая посуда спряталась на картинке)</p> <p>Тематические загадки</p> <p>Физминутка «Чайник»</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Упражнение «Дорисуй чего не хватает предметам?», «Нарисуй полоски на посуде»</p> <p>Выложи из палочек стакан и тарелку</p> <p>Нарисуй по клеткам посуду</p> <p>Упражнение «Многозначные слова» (ручка, горлышко, носик)</p> <p>Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.</p>
<b>Апрель 1 неделя</b>	<p>Тема: «Страна. Город. Улица»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний о стране, городе, улице;</li> <li>- совершенствование грамматического строя речи (образование относительных</li> </ul>	<p>Вводная беседа</p> <p>Игра с мячом «Поиграем в города»</p> <p>Упражнение «Назови свой адрес»</p> <p>Упражнение «Назови одним словом» (одноэтажный, двухэтажный и т.д.)</p> <p>Упражнение «Опиши свой дом»</p>

	<p>прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>Продуктивная (коллективная) работа «Нарисуй свой город» - общий рисунок</p> <p>Нарисуй пешеходный и переход по образцу, по клеткам – дом и машинку</p> <p>Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.</p>
<b>2 неделя</b>	<p>Тема: «Космос. Планеты и звезды»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний о космосе, планетах, звездах;</li> <li>- совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже);</li> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>Вводная беседа</p> <p>Тематические загадки</p> <p>Рассматривание картины «Космическая станция» (беседа по картине)</p> <p>Подвижное упражнение «Ракета», «В открытом космосе»</p> <p>Упражнение «Составь из геометрических фигур ракету»</p> <p>Упражнение «Подбери свою звезду»</p> <p>Упражнение «Составь предложение по картинке» (употребление простых предлогов)</p> <p>Упражнение «Посмотри, посчитай и назови»</p> <p>Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.</p>
<b>3 неделя</b>	<p>Тема: «Растительный мир: деревья, кустарники, травы и цветы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний о растительном мире;</li> <li>- грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже);</li> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>Вводная беседа (название деревьев, кустарников, цветов)</p> <p>Игра с мячом «Вспомни и назови» (цветы, деревья, кусты)</p> <p>Упражнение «С кого дерева плод?»</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот» (сосна высокая – рябина низкая)</p> <p>Упражнение «С кого дерева лист, веточка»</p> <p>Игра «Соедини цветы с букетом» (первоцвет, полевые, садовые)</p> <p>Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»</p> <p>Упражнение «Назови ласкового»</p> <p>Упражнение «Деревья на ветру», «Дрема»</p> <p>Продуктивная деятельность «Букет» (раскрась и назови цветы)</p> <p>Упражнение «Нарисуй по клеткам цветы», «Дорисуй лист», «Нарисуй как падает лист»</p> <p>Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.</p>
<b>4 неделя</b>	<p>Тема: «Человек. Гигиена»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний о человеке (части тела и лица), гигиена;</li> <li>- грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование</li> </ul>	<p>Вводная беседа (части тела, лица)</p> <p>Игра «На каком пальце, какая игрушка»</p> <p>Упражнение «Обведи свою руку»</p> <p>Игра «Что делает Саша и Даша» (режим дня)</p> <p>Игра «Для чего нужны человеку: уши, рот, глаза, нос, пальцы»</p> <p>Игра «Азбука эмоций» (стена эмоции)-</p>

	<p>прилагательных с существительными в роде, числе и падеже);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>«Дорисуй выражение лица по образцу» Игра «Сравни людей» (этот человек старый, а этот молодой) Дорисуй у куклы лицо, нарисуй человека. Сенсорная комната (использование игр и упражнений на снятие эмоционального напряжения) Упражнение самоконтроль по словесной инструкции.</p>
<b>Май 1 неделя</b>	<p>Тема: «День победы. 9 Мая»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний о нашей родине;</li> <li>- грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже);</li> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>Вводная беседа Продуктивная деятельность: «Открытие - 9 мая»</p>
<b>2 неделя</b>	<p>Тема: «Лето. Явление природы. Сезонная одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний о летней одежде, обуви, головных уборах;</li> <li>- развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже);</li> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>Вводная беседа. Упражнение «Подбери, называй, запоминай» (какой? что делает?) Упражнение «Сравни две картинки» Упражнение «Нелепицы» Упражнение «Назови ласково» Составь рассказ о лете. Двигательное упражнение «Деревья на ветру». Упражнение «Проведи кораблик по речке», «Дорисуй дождик из тучки», «Дорисуй леску у удочки, чешую у рыбки», «Дорисуй волны на море» Нарисуй по клеткам рыбку. Построй кораблик из палочек. Упражнение самоконтроль по словесной инструкции</p>
<b>3 неделя</b>	<p>Тема: «Насекомые»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение и систематизация знаний о насекомых;</li> <li>- развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и</li> </ul>	<p>Вводная беседа Упражнение «Части тела насекомых» Упражнение «Польза вред» Упражнение «Скажи одним словом» Упражнение «Разрезная картинка» (5-6 частей) Игра «Паутина» Упражнение «Подскажи словечко» Упражнение «Нарисуй полет бабочки с цветка на цветок», «Нарисуй дорожку, по которой</p>

	<p>падеже);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных процессов (памяти, мышления и внимания);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики рук.</li> </ul>	<p>ползет гусеница», «Дорисуй бабочку, стрекозу»</p> <p>Нарисуй по клеткам насекомых, гусеницу</p> <p>Упражнение самоконтроль по словесной инструкции</p>
<b>4 неделя</b>	Обследование детей	



## Список литературы

1. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
2. Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику. - М.: Линка-пресс, 2008.
3. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004г.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
7. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. - М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.Л. Логопедическая работа с дошкольниками. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003.

