

# **Рекомендации учителя – логопеда по СТИМУЛЯЦИИ РЕЧИ ребенка в возрасте от 1 года до 2-х, 2,5 лет.**

## **Шаг 1. Внесение смысла в лепет.**

Если ребенок говорит «мама» - положительная реакция мамы (мама, папа, баба), дrrrr(машина), аaaa (спать), бах или бух(упал)

## **Шаг 2. Стимуляция использования первых 5-7 слов.**

Задавайте вопросы: "Кто пришел, кто это, позови маму". Сами используйте лепетные слова и звукоподражания наряду с полными словами "Как Ваня упал? Буух! Упал!" Ориентировочный возраст - с года до полутора лет

## **Шаг 3. Наблюдая за игрой ребенка, запишите его "речевую продукцию"**

1. Имеющиеся слова (любые звуки, слоги и звукоподражания, несущие смысл)
2. Имеющиеся лепетухи ( различные звуки и слоги, не несущие смысла)

Проделайте анализ артикуляционных возможностей ребенка, например ребенок в словах и лепетухах использует следующие буквы и слоги:

МА, па, ба, ааа, да-да-да, ва-ва-ва, ка-ка, у, га-га

## **Шаг 4. Составление предположительного словаря с использованием лепетных слов**

Слово звукоподражание

Барабан - бам-бам-бам

Упал - бах, бух, бабах

Качаться, качели - кач-кач

Дождик - кап-кап

Гусь - га-га-га

Лягушка - ква-ква

Дай, дать? - дай

Собака - ав-ав

Ворона - кар-кар

Спать – о-о-о, а-а-а, бай-бай

Возможно, ваш ребенок будет почти одинаково называть дождик, ворону и качели (ка-ка), но это будет три слова. И если вы прислушаетесь, то говорить малыш их будет по-разному.

**Внимание!!! Шаг 3 и 4 - приблизительно в полтора года**

**Шаг 5 Появление слов взрослого лексикона:**

Бабака (собака)

Титики (часики)

Моти (смотри)

Появление галлофразы, например, ребенок говорит «папа» в ответ на предъявление молотка, что означает «папа стучал этим молотком»

Появление двухсловных конструкций: яя бах (Ляля упала)

**Внимание!!! Приблизительный возраст начала этого этапа - 1 год 8 месяцев.**

**Для появления слов взрослого лексикона предлагаем поиграть в игру «Повторялки»\***

Все дети разные. Одни слышат, как говорят родители и повторяют как могут, то есть у них как бы есть умение упрощать слово и произносить его. Например, слышит "Большая", говорит "аяя" и все довольны, вместо слова "трактор", говорит "такта", или "тата" и опять это хорошо. Это уже взрослые слова, ребенок говорит их неправильно, но это допустимо для этого возраста.

*Есть дети, которые думают так:*

" Я не умею говорить "большая", и не буду говорить, я отрицательно покачаю головой, если меня об этом попросят или попрошу сказать взрослого, используя указательный жест и вопросительную интонацию".

Что делать? Мы не можем попросить "скажи "аяя", предлагая пример искаженной речи. Звукоподражания говорить взрослый может (ко-ко, га-га-га), а искаженные слова нет. Поэтому можно попробовать играть в повторялки со слогами. Они ничего не значат. Просто веселая игра. Но ребенок учится повторять осознанно (!) разные сочетания звуков и слогов. Кроме того, что это развивает слуховое внимание и расширяет произносительные возможности, это помогает ребенку сказать «кусочек» взрослого слова.

**ПРАВИЛА:**

- Всегда начинайте с одного и того же: Например, со звука «А». Это позволит ребенку настроиться на игру, а также сказать вам о том, что он хочет поиграть в повторялки. Малышу достаточно подойти к вам и сказать «а!»
- Говорите только те звуки и слоги, которые есть в репертуаре ребенка
- Используйте один-три повторяющихся слога (это среднее количество слогов в словах русского языка. Например, па, папа, папапа).
- Если ребенок произносит не те слоги, например, вместо «га-га», говорит «па-па» не поправляйте его, не говорите «нет», просто еще раз повторите «Га-га»

- Когда ребенок будет легко повторять за вами цепочки одинаковых слогов, начинайте учить его переключаться с одного слога на другой: па-пу (смена гласного) па-та (смена согласного)
- Если и здесь вы достигли успехов, можно предложить простые слова, состоящие из слогов, хорошо произносимых ребенком: пока, иди, нога, кукла (ребенок скажет «кука»), трава (тава). Всегда говорите слова правильно, но принимайте любое произнесение слов ребенком.
- Постепенно расширяйте репертуар ребенка, предлагая ему слоги, которые он пока еще не начал сам произносить. Делайте это в таком порядке:

1. Знакомый слог

2. Новый слог

3. Новый слог (тот же)

4. Знакомый слог

5. Знакомый слог.

Знакомые слоги могут быть разными, важно, что ребенок легко повторяет их.

\* Часто бывает так, что ребенок, повторяя какое-либо слово/звук/слог спонтанно, на высоте эмоционального подъема не может повторить его по просьбе взрослого. Это значит, что произвольного повторения еще нет и нужно создавать эмоционально насыщенные ситуации, когда у ребенка слово "вылетит" непроизвольно. Со временем ребенок научится повторять по вашей просьбе, то есть произвольно.