

**Картотека игр (упражнений)  
по развитию кругозора детей и эмоционального интеллекта**

**ТНР**

**6-7 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Игра «Моё имя»**

**Цель:** развитие общительности, снятие эмоционального напряжения.

**Описание:** Педагог предлагает участнику назвать свое имя так, как ему больше нравится (Николай, Коля), и как не нравится.

**Планируемый результат:**

- умеет рассказывать о себе;
- знает о собственных индивидуальных особенностях и особенностях своих сверстников;
- развит положительный образ «Я»;
- сформировано позитивное отношение ребенка к своему имени, умение соотносить себя и свое имя.

**6-7 лет**

**Художественно-эстетическое, речевое развитие**

**Игра «Составь натюрморт используя предлоги»**

**Цель:** закрепление знаний о жанре натюрморта

**Оборудование:** Вырезанные картинки для натюрморта (посуда, цветы, фрукты, овощи).

**Описание:** Ребенок составляет композицию по собственному замыслу, самостоятельно располагая детали, при этом используя предлоги (в вазу, за чашкой, на стол и т.д.)

**Планируемый результат:**

- понимает произведения искусства;
- обогащение активного словаря.

**6-7 лет**

**Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие**

**Игра «Рукавички»**

**Цель:** Развитие коммуникативных навыков, формирование умения договариваться, действовать сообща.

**Оборудование:** Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным количество пар равно количеству пар участников игры. Цветные карандаши трех цветов.

**Описание:** Педагог раскладывает рукавички на столы.

Дети отыскивают свою «пару» и с помощью трех карандашей разного цвета стараются как можно быстрее раскрасить рукавички совершенно одинаково.

Детям необходимо понять целесообразность своих действий и найти пару. Педагог наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются. Проводить игру рекомендуется в два этапа. На первом этапе дети только ищут парную рукавичку. Проиграв подобным образом несколько раз, можно переходить ко второму этапу: найдя пару, участники игры раскрашивают парные рукавички.

**Планируемый результат:**

- развито умение сотрудничать;
- сформированы доброжелательные отношения в коллективе.

**6-7 лет**

**Социально-коммуникативное, познавательное развитие**

**Игра «Кладоискатель»**

**Цель:** Активизация положительной эмоции для устранения или снижения интенсивности переживаемой печали, грусти.

**Оборудование:** Тазик с песком, «сюрприз» (маленькая пластмассовая игрушка), схема маршрута.

**Описание:** Педагог приглашает грустного, печального ребенка поиграть в игру «Кладоискатель». Затем проводится беседа: «У меня есть тазик, в котором зарыт клад. Но найти этот клад сможет только смелый ребенок, который разберется в карте-схеме. Заранее на песке ставятся условные ориентиры, которые отражены в карте-схеме. Чтобы добраться до клада, тебе нужно очень внимательно изучить карту и последовательно передвигаться с помощью пальчиков от указателя к указателю». Если ребенок испытывает затруднения, надо показать ему как это делается. Добравшись до финиша, ребенку предлагается откопать клад руками. Игрушка остается у ребенка.

**Планируемый результат:**

- понимает и описывает свои чувства и желания;
- способен выражать эмоциональные состояния различными способами и контролирует реакции.

## ЗПР

5 лет

**Познавательное развитие**

**Игра «Три предмета»**

**Цель:** закрепление умения классифицировать.

**Оборудование:** Карточки с изображением предметов по отдельности и вместе.

**Описание:** Педагог называет одно слово и показывает ребенку карточку (например, мебель). Ребенок подбирает подходящие картинки и проговаривает (стол, диван, кровать). В игре используются все известные детям обобщающие категории (звери, насекомые, деревья, птицы, одежда, бытовые приборы и т.д.)

**Планируемый результат:**

- сформировано соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации).

5 лет

**Познавательное развитие**

**Игра «Профессия – действие»**

**Цель:** активизация словаря и мыслительных процессов, развитие умения соотносить действия людей с их профессией.

**Оборудование:** Картинки изображающие человека определенной профессии.

**Описание:** Ребенку объясняют, что человек, имеющий профессию, работает и выполняет какие-то действия. Затем просят назвать профессии, какие ребенок знает. После педагог называет профессию, а дошкольник вспоминает все действия человека этой профессии.

*Врач – лечит, слушает, делает уколы и т.д. Портной – кроит, утюжит, шьет, вяжет, примеряет и т.д. Няня – раскладывает еду, накрывает на столы, моет посуду и т.д. Воспитатель – играет с детьми, читает сказки, учит на занятиях и т.д. Шофер – сидит за рулем, управляет машину и т.д.*

**Планируемый результат:**

- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности;

- обогащение активного словаря.

## Интеллектуальное нарушение

**4-5 лет**

**Познавательное развитие**

**Упражнение «Твердый - мягкий»**

**Цель:** Формирование эмоциональной реакции ребенка на предлагаемый тактильный контакт.

**Оборудование:** вата, деревянная дощечка, веревочки разной фактуры, кисточки разной жесткости.

**Описание:** Перед ребенком на столе находятся вата, дощечка. Взрослый действует рукой ребенка, хлопая поочередно по вате, деревянной дощечке и сопровождая действия словами: «Твердая дощечка. Мягкая вата». Если ребенок с удовольствием участвует в этой игре, можно побуждать его к самостоятельным действиям.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть и потрогать кисточки: мягкую и жесткую. Затем начинает гладить кисточкой тыльную сторону руки, ладонь, каждый пальчик, комментируя действия: «Глажу мягкой кисточкой. Щекочу жесткой кисточкой». Фиксируется эмоциональная реакция ребенка на предлагаемый тактильный контакт.

Взрослый вкладывает в руки ребенка различные веревочки (гладкие или рельефные шнуры). Протягивая веревку через руки ребенка, фиксирует его внимание на удержании веревки в кулаке, комментирует свои действия.

**Планируемый результат:**

- совершение самостоятельных действий.

**4-5 лет**

**Познавательное развитие**

**Упражнение «Поиграем с тестом»**

**Цель:** стимуляция моторно – двигательной, зрительно-слуховой, тактильной сферы.

**Оборудование:** тесто из муки и соли в пропорции (1/1).

**Описание:** Педагог предлагает потрогать тесто руками, похлопать, погладить его, отщипнуть кусочек. Все кусочки, которые удастся отщипнуть ребенку, выкладываются на тарелку. Варианты предлагаемых действий: разминать тесто руками, вдавливать кулак, палец в тесто, раскатывать кусок теста руками.

**Планируемый результат:**

- формирование и развитие произвольности поведенческих реакций, овладения детьми способов усвоения тактильного опыта.