

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Академия детства»
городского округа Красноуфимск Свердловской области
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Ленина, 56, тел.: (834394) 5-17-08, 5-17-03
e-mail: madou82021@yandex.ru

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.



Утверждена
Заведующий МАДОУ
«ЦРР» детский сад «Академия детства»
Л.В. Мерешникова Л.В. Мерешникова
Приказ № 97-ОД от « 31 » августа 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АКАДЕМИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Нозология - ТНР
Возраст обучающихся 5 - 7 лет
Срок реализации программы – 2 года

Педагог дополнительного образования:
Назарова Татьяна Александровна

г. Красноуфимск, 2023

1.	Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Академия безопасности» для детей с ТНР.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Содержание программы.....	7
1.4.	Планируемые результаты.....	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1.	Календарный учебный график.....	13
2.2.	Условия реализации программы (пространственные, материально-технические, кадровые, специальные).....	13
2.3.	Формы промежуточной аттестации.....	14
2.4.	Методические материалы.....	16
3.	Список литературы для педагога и обучающегося.....	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Академия безопасности» (далее – Программа). Программа адаптирована для работы с детьми, имеющих заключения ПМПК и ПС, по организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Актуальность программы: одной из главных задач в системе дошкольного воспитания является задача – сохранение и укрепление здоровья детей. А это невозможно, если ребёнок не научится и не сможет противостоять простейшим опасным ситуациям. Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Очень важно каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д. В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Академия безопасности» сориентирована на то, чтобы дать детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь овладеть элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.

Программа разработана в соответствии:

- нормативно-правовыми актами и государственными программными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273).

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

«Методическими рекомендациями для субъектов РФ программам в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28.06.2019 г. № МР-81/02вн)».

«Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНУО СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021 г. № 136-д).

Уставом МАДОУ «ЦРР – детский сад «Академия детства» (утв. Приказом МО Управления образованием городского округа Красноуфимск № 235 от 22.12.2021).

- региональным социально – экономическими и социокультурным потребностям и проблемам;
- потребностями и проблемами детей и их родителей (законных представителей).

Отличительные особенности программы: Особенностью данной программы является то, что дети с ТНР через смоделированные игровые ситуации психологически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях, а главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Также на занятиях по программе «Академия безопасности» дается общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Занятия по Программе «Академия безопасности» являются эффективным средством приобщения детей с ТНР к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей с ТНР сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Целевая группа: программа рассчитана для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Возрастная группа: В период старшего дошкольного возраста закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Ребенок начинает накапливать важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности, поведения в окружающем мире. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу по безопасности в наглядном плане, но понимать в какой последовательности следует действовать и т. д. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-7 лет. Развивается прогностическая функция мышления. Это позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков людей.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период освоения программы, составляет 36.

Срок реализации программы: 2 года -76 часов. 1-й год обучения-38 часов, 2-й год обучения - 38 часов.

Форма обучения: очная, фронтальная и индивидуально-подгрупповая, в форме свободного общения.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение, словесное упражнение, вопросы (вопросы к детям);
- наглядный: иллюстрация примеры, демонстрация ситуаций, опорных схем, таблиц, обучающих фильмов, презентаций;
- практический: упражнение, ситуация, решение игровых концовок, задач, моделирование, дидактические игры, игровые упражнения, тренинги;
- игровые;

- показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя;
- контроль и оценка.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю: 5-6 лет по 25 минут, 6-7 лет по 30 минут.

Циклограмма работы специалистов

Специалист	Функции	Периодичность
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	1 раз в месяц
Учитель-логопед	Коррекционная образовательная деятельность с детьми (подгрупповая и групповая)	1 раз в месяц

1.2. Цель и задачи программы

Цель АДОП: формирование у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи осознанного выполнения правил поведения, развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

Образовательные задачи

- формировать у детей с ТНР представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного поведения: на улице, на дороге, с незнакомыми людьми, в быту, в социальной среде, на природе;
- формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- научить детей заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих;
- формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи

- развивать эмоциональную сферу, способствовать осознанию и контролю его эмоциональных проявлений;

- развивать внимание, память, воображение, речь.

Воспитательные задачи

- воспитывать потребность научиться находить и применять правильные решения в опасных ситуациях в реальной жизни;

- прививать воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Раздел	Итого занятий	Аудиторная учебная нагрузка	
			теоретическая	практическая
1.	Диагностика	2	1	1
2.	Здоровый ребенок	10	6	4
3.	Огонь -друг, огонь – враг!	5	3	2
4.	Я – пешеход!	3	1	2
5.	Один дома	3	1	2
6.	Мое настроение	4	2	2
7.	Ребенок на улице	6	4	2
8.	Мир природы	4	3	1
Промежуточная аттестация		1		1
ИТОГО		38	21	17

Содержание учебно-тематического плана

Учебная неделя	Раздел	Тема	Содержание темы	Результат
1-2	«Здоровый ребенок»	Вводное занятие	Теория. Что такое здоровье. Практика. Игра «Что полезно для здоровья».	Выявление уровня знаний детей по данной теме
3	«Здоровый ребенок»	Откуда берутся болезни? Изучаем свой организм	Теория. Рассказ, как устроен человек. Практика.	Раскраска «Человек»
4.	«Здоровый ребенок»	Болезни и их причины	Почему мы болеем?	Рисуем микробы
5.	«Здоровый ребенок»	Смотри во все глаза	Теория. Для чего нам глаза, беседа о важности зрения Практика. Гимнастика для глаз.	Рисование по теме.
6.	«Здоровый ребенок»	Зубы	Теория. Почему надо чистить зубы? Практика.	Сюжетно-ролевая игра «Что же любят наши зубки»
7.	«Здоровый ребенок»	Как беречь свое здоровье.	Теория. Профилактика заболеваний. Чтобы дети не болели.	Проект с родителями «Я здоров»
8-10.	«Здоровый ребенок»	Полезная и вредная еда	Теория. Понятие «витамины» и продукты, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма Практика.	Сюжетно-ролевая игра «Полезные и вредные продукты»
11.	«Огонь – друг, огонь - враг!»	Вводное. Введение в программный раздел	Теория «Причины пожаров»	Понимание опасности огня
12-15.	«Огонь – друг, огонь - враг!»	Пожары. Правила действий при пожаре.	Причины и ситуации возникновения пожаров, правила противопожарной безопасности, особенности пожарной машины, понимание опасности огня, алгоритм безопасного пользования пожароопасными предметами, пожарная безопасность в природе и быту	Проект с родителями «Пожарная безопасность», «Наряжаем елку». «Что делать, если...?»

16.	Я - пешеход	Что такое дорога? Части дороги.	Теория. Беседа «Дорога. Ее части.» Практика.	Экскурсия на перекресток
17.	Я - пешеход	Правила дорожного движения	Теория. Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения в транспорте	Игра «Мы едем, едем, едем...»
18.	Я - пешеход	Правила для пешеходов	Формирование ответственного отношения к своей безопасности на улице	Конструирование «Наш автогородок»
19.	Один дома	Вводное. Введение в программный раздел	Теория. Какие предметы в доме могут быть опасными?	Сюжетно-ролевая игра «Опасные предметы».
20.	Один дома	Опасные ситуации	Теория. Номера телефонов экстренных служб.	Проект. Выставка знаков безопасности
21.	Один дома	Незнакомец.	Теория. Если в дверь позвонили... Правила поведения, когда ты в доме один.	Рисуем незнакомца.
22.	Мое настроение	Вводное. Введение в программный раздел.	Теория. Эмоции.	Рисунок.
23-25.	Мое настроение	Мои эмоции.	Что такое эмоции, чего мы боимся, конфликтные ситуации между детьми	Рисунок «Мое настроение», игра «Мы с тобой друзья!»
26.	Ребенок на улице	Вводное. Введение в программный раздел	Теория. Опасные ситуации. Ребенок на улице.	Практика. «Я учусь звать на помощь!»
27.	Ребенок на улице	Контакты с животными	Теория. Животные на улице	Практика. «Осторожно. Злая собака»
28.	Ребенок на улице	Если ты потерялся...	Теория. К каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице	Практика. «Если я потерялся...»
29.	Ребенок на улице	Катание на велосипеде, самокате, роликах	Опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах). Как можно избежать опасных ситуаций.	Практика. Городок безопасности
30-32	Ребенок на улице	Похищение детей	Рассказ о людях и ситуациях, связанных с похищением детей. Правила поведения в таких ситуациях. Научить не бояться и не стесняться звать на помощь	Практика. «Несет меня лиса...»

33	Мир природы	Вводное. Введение в программный раздел	Первая помощь. Общие правила безопасности на природе, на отдыхе, в походе	Практика. спасаю друга
34	Мир природы	Съедобные и несъедобные продукты	Теория. Осторожно! Ядовито!	Практика. Изучаем дары леса.
35	Мир природы	Берегись насекомых.	Теория. Знакомство с насекомыми, опасными для человека	Практика. Друг или враг?
36	Мир природы	Природные явления	Теория. Что готовит нам природа	Практика. Первая помощь «Помоги себе сам!»
37	Диагностика	Правила безопасного поведения	Беседа	Интерактивная игра-соревнование
38	Итоговое занятие.	Интерактивная игра в «Азбука безопасности»		

Учебный (тематический) план

Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Раздел	Итого занятий	Аудиторная учебная нагрузка	
			теоретическая	практическая
1.	Вводное занятие. «Службы всегда на страже». Повторение правил безопасного поведения в различных ситуациях.	2	1	1
2.	Дорожная безопасность	9	3	6
3.	Пожарная безопасность	9	3	6
4.	Безопасность в природе	9	2	7
5.	Безопасность в быту	8	2	6
Итоговое занятие		1	-	1
ИТОГО		38	11	27

Содержание учебно-тематического плана

Учебная неделя	Раздел	Тема	Содержание темы	Результат
1-2	Вводное занятие	«Службы всегда на страже».	Беседа «О службах, помогающих людям (милиция, пожарная, скорая, газовая)». Уточнить представление о профессиях спасательных служб. Д/ игра «Спасатели». Презентация «Значение безопасного поведения».	Повторение правил техники безопасности.
3-5	Дорожная безопасность	Правила дорожного движения	Рассмотреть взаимоотношения участников дороги (дорога, транспорт, пешеход). Совершенствовать правила поведения в городском транспорте.	Рисунки на тему «Я – пешеход»
6-7	Дорожная безопасность	Страна дорожных знаков	Рассмотреть опасные ситуации при катании на велосипедах (самокате, роликах, коньках).	Квест - игра: «Путешествие со светофорчиком».
8-9	Дорожная безопасность	Опасность игр у дороги.	Анализ алгоритмов действий в разных ситуациях. Моделирование: «Переходим дорогу». «Дорожные знаки». Настольная игры: «Зима и дорога», «Опасность игр у дороги». Сюжетно-ролевая игра «Шофер»	Игровые ситуации «Можно и нельзя»
10-11	Дорожная безопасность	Безопасное поведение на РЖД	Просмотр слайдов по безопасному поведению на РЖД	Игра – развлечение «Познавательное путешествие на поезде».
12-14	Пожарная безопасность	Добрый и злой огонь	Уточнить правила пожарной безопасности: «Добрый и злой огонь». Развивать интерес и уважение к работе пожарных	Проект с родителями
15-17	Пожарная безопасность	Электроприборы. Наши друзья или враги?	Игры- упражнения: «Поступи правильно», «Хорошо-плохо». Игровая -ситуация: «Наши помощники и враги». «Огонь- друг, огонь-враг». «Не включай электрические приборы». Работа со схемами «Соотнеси». Работа с таблицами «Найди ошибку».	Анализ алгоритмов действий в разных ситуациях
18	Пожарная безопасность	Не бойся огня	Причины и ситуации возникновения пожара	Алгоритм действий во время пожара

19	Пожарная безопасность	Укротители огня	Правила противопожарной безопасности. Рассказ о нелегком труде спасателей. Особенности и виды спасательной техники.	Лепка «Пожарная машина»
20	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность в природе и быту	Ответственность за свои поступки. Знакомство с огнетушителем.	Проект «Пожарный щит»
21	Безопасность в природе	Введение в раздел	Первая помощь при ЧС. Общие правила безопасности на природе, на отдыхе, в походе.	Алгоритмы оказания первой помощи себе и другим в случае необходимости.
22-23	Безопасность в природе	Растения вредные и полезные	Осторожно! Ядовито!	Рисунки полезных растений.
24-25	Безопасность в природе	Животные могут быть опасными	Решение игровых ситуаций	Игра-упражнение «Как себя вести»
26-27	Безопасность в природе	Берегись мороза Осторожно сосульки и снеговые навесы!»	Игра-упражнение «Одежда в мороз» Поведение в ледоход	Первая помощь при ЧС
28	Безопасность в природе	Берегись насекомых	Знакомство с насекомыми, опасными для человека	Практикум «Друг или враг?»
29	Безопасность в природе	Опасные природные явления	Гроза и град: как себя вести. Ознакомление с природными явлениями, их признаками.	Первая помощь.
30	Безопасность в быту	Введение в раздел	Что такое опасность?	Какие предметы в доме могут быть опасными?
31-32	Безопасность в быту	Опасные предметы	Личная безопасность	Лепим опасные предметы
33-34	Безопасность в быту	Опасные ситуации	Пути выхода из опасных ситуаций. Номера телефонов экстренных служб	Проект «Мой безопасный дом».
35-36	Безопасность в быту	Если в дверь позвонили	Незнакомец. Правила поведения, когда ты в доме один	Алгоритм действий Рисуем незнакомца
37	Безопасность в быту	Незнакомая находка	Правила поведения, если нашел незнакомый предмет.	Алгоритм действий
38	Итоговое занятие КВН «Азбука безопасности»			

1.4. Планируемые результаты

Предметные	Овладение начальными представлениями об окружающем мире. В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни. Умеет применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющих на него; имеет представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности; знает элементарные правила поведения дома, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; умеет использовать приобретенные знания в реальной и повседневной жизни для: действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.
Личностные	Ребенок может планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, бережно относиться к своему здоровью.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Итого
Количество занятий	4	4	5	4	3	4	5	4	4	-	38
Количество учебных недель	4	4	5	4	3	4	5	4	4	-	38

2.2. Условия реализации программы

Пространственные	Занятия проводятся в помещении группы, санитарно-техническое состояние соответствует норме.
Материально-технические	Интернет-источник Телевизор Оборудование и материалы:

	<p>Мультимедийный проектор, компьютер, просмотр обучающих мультфильмов, презентаций.</p> <p>Зона сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная машина – 1 шт., - пожарная цистерна – 1 шт., - грузовая машина – 2 шт., - полицейская машина – 2 шт., - машина скорой помощи – 1 шт., - самолет – 1 шт., - маленькие машины (для настольных игр) – 1 комплект, - крупный конструктор – 1 комплект, - настольный макет перекрестка – 1 шт., - конструкторы (деревянные) – 4 комплекта, - набор дорожных знаков (для настольных игр) - 1 комплект, - набор дорожных знаков-стоек – 1 комплект, - макет светофора – 2 шт., - комплект жилеток (для игровой деятельности) – 7 шт., - скакалки, гимнастические палки, обручи (по количеству детей/ команд); - машины среднего размера для соревновательных игр; - набор напольных дорожных знаков – 7 шт. - напольная разметка перекрестка – 1 шт.- игра «Законы улиц и дорог» - настольно-маркерная игра-конструктор «Мама, папа, я: дорога и семья!»; - обучающая детская игра-лото «Водитель и пассажир»; - обучающая детская игра-лото «Юный пешеход»; - обучающая детская игра-лото «Знаки дорожного движения»; - обучающая детская игра-лото «Дети и дорога»; - обучающая детская игра-лото «Осторожность» и другие.
Кадровые	<p>Назарова Татьяна Александровна.</p> <p>Образование: УрГПУ «Социально-экономическое образование» (бакалавр), 2009 г.</p> <p>Профессиональная переподготовка: Академия современных образовательных практик, Педагогическая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации, воспитатель дошкольной образовательной организации, 27.05.2016, 280 ч.</p> <p>Повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, 72ч., 09.12.2022 • Формы организации с одаренными и талантливыми обучающимися в дополнительном образовании и

	<p>сфере детского отдыха, 24ч., 10.12.2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методология и технология обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, 72ч., 6.12.2021
Специальные	Дидактические игры и упражнения по безопасности для детей с ТНР.

2.3. Формы промежуточной аттестации

1-й год обучения	Описание оценочных материалов Форма проведения	Результат
01.09.23-09.08.23гг.	Первичный мониторинг Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Анализ приобретенных навыков Диагностика уровня (лист фиксации) Готовые детские работы	Развитие детских способностей, познавательной активности. Развитие детской инициативности, ответственности и автономии, развитие умения планировать и организовывать свою деятельность
09.01.2024-15.01.2024гг. (1 неделя/5 дней)	Промежуточный мониторинг Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Анализ приобретенных навыков Диагностика уровня (лист фиксации) Готовые детские работы	Развитие детских способностей, познавательной активности. Развитие детской инициативности, ответственности и автономии, развитие умения планировать и организовывать свою деятельность
15.04.24- 19.04.24гг.	Итоговый мониторинг Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Анализ приобретенных навыков Диагностика уровня (лист фиксации) Готовые детские работы	Развитие детских способностей, познавательной активности. Развитие детской инициативности, ответственности и автономии, развитие умения планировать и организовывать свою деятельность

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося.

Уровневый показатель развития:

Высокий уровень(I) (красный цвет) - 3балла

Средний уровень (II) (синий цвет) –2 балла

Низкий уровень (III) (зеленый цвет) –1 балл

3 балла (часто) –проявляет активный интерес к образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по безопасности жизнедеятельности сформированы.

2 балл (иногда) –проявляет интерес к образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Навыки по безопасности жизнедеятельности сформированы. Представления об окружающем мире есть, путается в понятиях.

1 баллов (крайне редко) - не проявляет интерес к образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Навыки по безопасности жизнедеятельности не сформированы. Речевой негативизм. Отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представления об окружающем мире не сформированы.

2.4. Методические материалы

Перечень (наименование) материалов	Описание материалов	Тема учебно-тематического плана
Технологические карты	Передача детям систематизированного опыта. При помощи их за короткие сроки можно помочь ребёнку осознать, почему на данном участке улицы или в транспорте или в природе нужно вести себя так, а не иначе, в зависимости от каждой конкретной ситуации.	См.пп 1.3.
Подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры;	Объяснительно-иллюстративные методы позволяют сделать следующий шаг – сформировать умения и навыки поведения в той или иной ситуации путём действий по предложенному образцу.	См.пп 1.3.
Сочинение историй	Развитие мышления, логики	См.пп 1.3.
Чтение специальной детской литературы	Развитие внимания, мышления.	См.пп 1.3.

3. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» . – С.П., 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 1, 2, 3, 4. – С.П. 2002 – 2003.
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.

4. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», №1-№11, 2016 г.
Интернет – ресурсы.
5. www.spas-extreme.ru
6. www.pojarnayabezopasnost.ru
7. www.azbez.com
8. www.adalin.mospsy.ru
9. www.dddgazeta.ru
10. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2019.
11. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р.
12. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.,2019.
13. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М.,2019.
14. Усачев А.А.,Березин А.И. «Школа безопасности». – М., 2019

Календарный учебный график на 2023-2024 год

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы	с 7.30 до 18.00 часов (10,5 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2023г. по 31.05.2024 г.	38 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	13 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности		
Педагогическая диагностика (без прекращения образовательной деятельности)	Входная диагностика: 01.09.23-15.09.23гг. (15 дней) Итоговая диагностика: 15.04.23 - 27.04.23гг. (15 дней)	
4. Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.2023 г.	1 день
Новогодние каникулы	с 30.12.23- 08.01.2024	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2024-25.02.2024	3 дня
Международный женский день	08.03.2024-10.03.2024	3 дня
Праздник Весны и Труда	28.04.2024 - 01.05.2024	3 дня
День Победы	09.05.2024г. -12.05.24г.	4 дня
День России	12.06.2024г.	1 день