

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад «Академия детства»  
городского округа Красноуфимск Свердловской области  
623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Ленина, 56,  
тел.: (834394) 5-17-08, 5-17-03  
e-mail: [madou82021@yandex.ru](mailto:madou82021@yandex.ru)

Принята решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023 г.



Утверждена  
Заведующий МАДОУ  
«ЦРР» детский сад «Академия детства»  
Л.В. Мережникова  
Приказ № 97-ОД от « 31 » августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Академия безопасности»**

Возраст обучающихся 5 - 7(8) лет

Срок реализации программы – 2 года

Составители:  
Русских Юлия Александровна,  
Тобнева Галина Альбертовна,  
педагоги дополнительного образования

г. Красноуфимск,  
2023

# 1. Комплекс основных характеристик образования

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы:** *социально-гуманитарная*

**Актуальность программы:** своевременна, дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей, стремлением к самостоятельности, что нередко приводит к возникновению травм и опасных ситуаций.

Первостепенными задачами ДОУ и семьи является охрана психофизиологического здоровья детей, их безопасность жизнедеятельности, формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие понимания детьми правил основ безопасности жизнедеятельности и умения их выполнять.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Академия безопасности» сориентирована на то, чтобы дать детям дошкольного возраста необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь овладеть элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.

Программа разработана в соответствии:

- нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273).

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

«Методическими рекомендациями для субъектов РФ программам в сетевой форме (утв. Минпросвещения России от 28.06.2019 г. № МР-81/02вн)».

«Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.02.2021 г. № 136-д).

Уставом МАДОУ «ЦРР – детский сад «Академия детства» (утв. Приказом МО Управления образованием городского округа Красноуфимск № 235 от 22.12.2021).

Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ детский сад 8, утв. Приказом № 76-ОД от 31.08.2018.

- региональным социально – экономическим и социокультурным потребностям и проблемам;

- потребностям и проблемам детей и их родителей (законных представителей).

### **Отличительные особенности программы**

Программа имеет социально-личностное направление, является комплексной и состоит из нескольких образовательных (познавательных) разделов: «Здоровый ребенок», «Огонь – друг, огонь - враг!», «Дети на дороге», «Один дома», «Эмоциональное благополучие», «Ребенок на улице», «В мире природы».

**Возрастная группа:** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7(8) лет, воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Возрастные особенности обучающихся 5 -7 лет.

В этом возрасте обучающиеся начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Нравственные представления обучающихся в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Они не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить. В этом возрасте обучающиеся начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие значимые жизненные ситуации.

Возраст 6-7 лет - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

**Срок освоения программы - 2 год обучения**

**Режим занятий**

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Общее количество часов</b>
5-6 лет	25 минут	1 раз в неделю	38
6-7лет	30 минут	1 раз в неделю	38

**Форма обучения:** очная, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Объем программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период освоения программы, составляет 38 (занятий).

**Методы обучения:**

- комплексные занятия;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- походы;
- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры;
- игры-соревнования;

- сочинение историй;
- наблюдения;
- беседы;
- чтение специальной детской литературы;
- упражнения;
- рассматривание;
- анализ заданных ситуаций;
- выполнение поручений;
- экспериментирование;
- ситуационно – имитационное моделирование (под ситуативно-

имитационным моделированием понимается процесс конструирования модели реальной ситуации например: опасной обстановки на дороге, в природе и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней).

- Объяснительно – иллюстративные: (объяснение, показ, рассматривание). Это наиболее эффективные способы передачи детям систематизированного опыта. При помощи их за короткие сроки можно помочь ребёнку осознать, почему на данном участке улицы или в транспорте или в природе нужно вести себя так, а не иначе, что обозначает каждый из дорожных знаков. Кроме того, объяснительноиллюстративные методы позволяют сделать следующий шаг – сформировать умения и навыки поведения в той или иной ситуации путём действий по предложенному образцу. (На этом этапе особенно важно взаимодействие с родителями, ведь они значительно больше (по сравнению с воспитателями) бывают со своими детьми.)

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

- Фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- Групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- Коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе обучения используются следующие диагностические методы: творческие задания, наблюдение, тестирование, беседы, анкетирование, мониторинг достижений.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи**

- Познакомить со способами безопасного поведения, основами экологического сознания.
- Сформировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека.
- Сформировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве,
- Изучить общепринятые нормы и правила взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
- Расширить кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

#### **Развивающие задачи**

- Развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть

природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.

### **Воспитательные задачи.**

- Воспитывать уверенность в себе, ответственность за соблюдение норм безопасного поведения.
- Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

## **1.2 Содержание программы**

### **Учебный план**

#### **Первый год обучения (5-6 лет)**

№ п/п	Раздел	Аудиторная учебная нагрузка		
		Всего	Теоретическая	Практическая
1	Диагностика	2	1	1
2	Здоровый ребенок	10	6	4
3	Огонь – друг, огонь - враг!	5	3	2
4	Пешеходик	3	1	2
5	Один дома	3	1	2
6	Мое настроение	4	2	2
7	Ребенок на улице	6	4	2
8	Мир природы на ладошках	4	3	1
9	Промежуточная аттестация	1	1	
	ИТОГО, час	38	22	16

#### **Второй год обучения (6-7 лет)**

№ п/п	Темы	Аудиторная учебная нагрузка		
		Всего	Теоретическая	Практическая
1	Диагностика	2	1	1
2	Я и мое тело	10	6	4
3	Пожарная безопасность	5	3	2
4	Дети на дороге	3	1	2



5	Безопасный дом	3	1	2
6	Эмоциональное благополучие	4	2	2
7	Знай! Умей! Действуй!	6	4	2
8	В мире природы	4	3	1
9	Промежуточная аттестация	1	1	
	ИТОГО, час	38	22	16

**Содержание учебного –тематического плана  
Первый год обучения (5-6 лет)**

Учебная неделя	Раздел	Тема	Содержание темы (Основные понятия)	Результат
1-2	<b>1. Диагностика (2 ч)</b>	1.1 «Правила безопасного поведения»	Проверка знаний детей путем опроса	Результаты входной диагностики уровня знаний детей
3-4	<b>2. «Здоровый ребенок» (10 ч.)</b>	2.1 -2.2 Введение в курс Изучаем свой организм.	Беседа о том, как сохранить здоровье?	Детско-родительские проекты по темам
5-6		2.3 -2.4 Откуда берутся болезни?	Болезни и их причины. Профилактика причин заболеваний	Практическое задание «Рисуем микробы»
7		2.5 Смотри во все глаза	Для чего нам глаза, беседа о важности зрения. Гимнастика для глаз.	Рисование по теме «Охрана зрения»
8		2.6 Зубы.	Почему надо чистить зубы? Сюжетно-ролевая игра «Что же любят наши зубки»	Рисование на тему: «Что полезно для зубов?»
9-10		2.7 -2.8 Как беречь свое здоровье?	Профилактика заболеваний. Чтобы дети не болели.	Детско-родительский проект «Я здоров!»
11		2.9 Полезная и вредная еда	Сюжетно-ролевая игра «Полезные и вредные продукты»	Рисование по теме
12		2.10 Понятие «витамины» и продукты, в которых	Понятие «витамины» и продукты, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма	Рисование по теме «Откуда берутся витамины?»

		они встречаются		
13	<b>3. «Огонь-друг, огонь-враг!» (5 ч)</b>	3.1 Вводное. Правила противопожарной безопасности	Причины и ситуации возникновения пожаров.	Проекты с родителями «Пожарная безопасность», «Наряжаем елку». «Что делать, если...?»
14		3.2 Особенности и пожарной машины	Рассказ о нелегком труде спасателей. Особенности и виды спасательной техники.	Рисование «Пожарная машина»
15		3.3 Алгоритм безопасного пользования пожароопасными предметами	Освоение алгоритма действий при пожароопасной ситуации	
16		3.4 Пожарная безопасность в природе и быту	Опасность разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Знакомство с огнетушителем.	Рисование на тему «Берегите лес от пожара»
17	<b>4. «Пешеходик» (3 ч.)</b>	4.1 Что такое дорога?	Части дороги. Экскурсия на перекресток.	Аппликация «Светофор»
18		4.2 Правила дорожного движения.	Правила поведения в общественном транспорте. Культура поведения в транспорте. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...»	Рисование общественного транспорта
19		4.3 Правила для пешеходов.	Формирование ответственного отношения к своей безопасности на улице. Практическое задание «Наш автогородок».	Изготовление макета «Перекресток»
20	<b>5. «Один дома» (3 ч.)</b>	5.1 Вводное. Какие предметы в доме могут быть опасными?	Какие предметы в доме могут быть опасными? Сюжетно-ролевая игра «Опасные предметы».	Выставка рисунков «Опасные предметы»
21		5.2 Опасные ситуации.	Опасные ситуации. Номера телефонов экстренных служб.	Изготовление памятки «Номера телефонов экстренных служб»

22		5.3 Незнакомец.	Если в дверь позвонили...? Правила поведения, когда в доме один.	Рисуем незнакомца
23	<b>6. «Мое настроение» (4 ч.)</b>	6.1 Вводное. Что такое эмоции?	Что такое эмоциональное благополучие? Игра «Мое настроение»	Психологический портрет воспитанников, установки и проблемы
24		6.2 Чего мы боимся?	Беседа с детьми по теме, эмоциональный отклик. Просмотр мультфильма «Ничуть не страшно»	Практическое задание «Я рисую свой страх».
25		6.3 Конфликтные ситуации между детьми	Навыки общения детей со сверстниками. Совместный поиск взаимовыгодных решений в сложных ситуациях.	Тренинг «Мы с тобой друзья!»
26		6.4 Игра «Мы с тобой друзья!»	Умения выслушать другого, поддерживать общий разговор, участвовать в коллективном обсуждении.	
27	<b>7. «Ребенок на улице» (6 ч.)</b>	7.1 Вводное. Опасные ситуации.	Опасные ситуации. Ребенок на улице. Практика. «Я учусь звать на помощь!»	Алгоритм действий просьбы о помощи
28		7.2 Контакты с животными.	Животные на улице. Практика «Осторожно. Злая собака»	Алгоритм действий при контакте с животным.
29		7.3 Если ты потерялся...	Если ты потерялся... К каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице. Практика. «Если я потерялся...»	Проект «Городок безопасности»
30		7.4 Правила поведения в ситуации, если потерялся	Разбор ситуации, каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.	Алгоритм действий «Если я потерялся...»
31		7.5 Катание на велосипеде, самокате, роликах.	Опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах). Как можно избежать опасных ситуаций.	Проект «Городок безопасности».
32		7.6 Похищение детей.	Рассказ о людях и ситуациях, связанных с похищением детей. Правила поведения в таких ситуациях. Научить не	Алгоритм действий в опасной ситуации

			бояться и не стесняться звать на помощь. Чтение сказки «Несет меня лиса...»	
33	<b>8. «Мир природы на ладошках» (4 ч.)</b>	8.1 Вводное. Первая помощь. Общие правила безопасности и на природе, на отдыхе, в походе.	Первая помощь. Общие правила безопасности на природе, на отдыхе, в походе. Практика. спасаю друга.	Выставка рисунков «Безопасный отдых на природе»
34		8.2 Съедобные и несъедобные продукты	Съедобные и несъедобные продукты. Осторожно! Ядовито! Изучаем лесные дары.	Рисование на тему «Съедобное-несъедобное»
35		8.3 Берегись насекомых.	Знакомство с насекомыми, опасными для человека Практика. Друг или враг?	Лепка насекомых
36		8.4 Природные явления	Что готовит нам природа. Практика. Первая помощь «Помоги себе сам!»	Презентация «Опасные природные явления»
37	<b>9. Промежуточная аттестация</b>	9.1 Правила безопасного поведения.	Тест-опросник	Результаты диагностики
38		9.2 Заключительное занятие. Интерактивная игра в «Азбука безопасности»	Беседа и интерактивная игра-соревнование.	Награждение победителей

**Содержание учебного –тематического плана  
Второй год обучения (6-7 лет)**

Учебная неделя	Раздел	Тема	Содержание темы (Основные понятия)	Результат
1-2	<b>1. Диагностика (2ч.)</b>	1.1 «Правила безопасного поведения»	Проверка знаний детей путем опроса	Диагностика уровня знаний детей

3	<b>2. «Я и мое тело» (10ч.)</b>	2.1 Вводное. Что здоровье?	Беседа о том, как сохранить здоровье?	Детско-родительские проекты по темам
4		2.2 «Что полезно для здоровья?».	Разговор о значении сна и физической зарядки в жизни человека	Выполнение правильной физической зарядки
5		2.3 Изучаем свой организм.	Рассказ, как устроено тело человека.	Опыт. Строение тела человека.
6		2.4 Откуда берутся болезни?	Профилактика причин заболеваний	
7		2.5 Инфекционные болезни и их возбудители : о микробах и вирусах.	Инфекционные болезни и их возбудители: о микробах и вирусах. Дидактическая игра «Собери вирус»	Буклет «Микробы и вирусы»
8		2.6 Смотри во все глаза	Представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Сознательное отношение к своему здоровью.	Гимнастика для глаз. Рисование по теме.
9		2.7 Зубы.	Почему надо чистить зубы? Важность соблюдения гигиенических процедур. Сюжетно-ролевая игра «Что полезно для зубов»	Рисование на тему: «Что полезно для зубов?»
10		2.8 Как беречь свое здоровье? Профилактика заболеваний.	Профилактика заболеваний. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Проект «Здоровый образ жизни»
11		2.9 Витамины и полезные продукты	Понятие «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.	Виртуальная экскурсия «Откуда берутся витамины»»
12		2.10 Вредные продукты	Вредные и полезные продукты. Пищевая пирамида.	Выставка рисунков по теме
13	<b>3. «Пожарная безопасность» (5ч.)</b>	3.1 Вводное. Причины и ситуации возникновения пожаров.	Правила противопожарной безопасности.	Проект «Пожарная безопасность» (Лепбук)

14		3.2 Укротители огня.	Рассказ о нелегком труде спасателей. Особенности и виды спасательной техники.	Аппликация «Пожарная машина»
15		3.3 Не бойся огня!	Навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних праздников.	Игровая обочающая ситуация «Наряжаем ёлку правильно»
16		3.4 Пожароопасные предметы.	Понимание опасности огня. Алгоритм безопасного пользования пожароопасными предметами	Освоение алгоритма действий при пожароопасной ситуации
17		3.5 Пожарная безопасность в природе и быту.	Опасность разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Знакомство с огнетушителем.	Сформированы навыки ответственности за свои действия и поступки.
18	<b>4. «Дети на дороге» (3ч.)</b>	4.1 Дорожные знаки.	Назначение дорожных знаков.	Экскурсия «Какие знаки есть рядом»
19		4.2 История возникновения транспорта	Как появился транспорт. Виды транспорта.	Рисунок «Мой автомобиль»
20		4.3 Правила для пешеходов.	Формирование ответственного отношения к своей безопасности на улице.	Наш автогородок. Работа с конструктором.
21	<b>5. «Безопасный дом» (3ч.)</b>	5.1 Вводное. Что такое опасность?	Формировать представление о безопасности. Что такое безопасность? Личная безопасность. Какие предметы в доме могут быть опасными?	Выставка рисунков «Опасные предметы»
22		5.2 Опасные ситуации.	Пути выхода из опасных ситуаций. Номера телефонов экстренных служб	Проект «Безопасный дом». Выставка знаков безопасности.
23		5.3 Если в дверь позвонили.	Незнакомец. Правила поведения, когда в доме один.	Рисуем незнакомца.
24	<b>6. «Эмоциональное благополучие» (4ч.)</b>	6.1 Вводное. Что такое Эмоциональное благополучие?	Игра «Мое настроение»	Психологический портрет воспитанников, установки и проблемы

25		6.2 Я и мой страх.	Ответы детей на вопрос: «Чего мы боимся?»	Практическое задание «Я рисую свой страх».
26		6.3 «Круги безопасности».	Освоение техники «Круги безопасности».	Практическое задание «Мои круги безопасности»
27		6.4 Конфликтные ситуации между детьми.	Навыки общения детей со сверстниками. Умения выслушать другого, поддерживать общий разговор, участвовать в коллективном обсуждении. Совместный поиск взаимовыгодных решений в сложных ситуациях.	Тренинг «Мы с тобой друзья!»
28	<b>7. «Знай! Умей! Действуй!» (6ч.)</b>	7.1 Вводное. Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми на улице.	Ребенок на улице. Алгоритм действий при разговоре с незнакомцем	Практическое задание «Опасные ситуации. Я учусь звать на помощь!»
29		7.2 Контакты с животными.	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с животным.	Алгоритм действий при контакте с животным.
30		7.3 Если ты потерялся...	К каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.	Алгоритм действий «Если я потерялся...»
31		7.4 Катание на велосипеде, самокате, роликах.	Опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах). Как можно избежать опасных ситуаций.	Проект «Городок безопасности».
32		7.5 Похищение детей.	Рассказ о людях и ситуациях, связанных с похищением детей. Правила поведения в таких ситуациях. Научить не бояться и не стесняться звать на помощь.	Алгоритм действий в опасной ситуации
33		7.6 Что такое безопасность?	Интерактивная игра «Госпожа Безопасность»	Награждение лучших знатоков по безопасности

34	<b>8. «В мире природы» (4ч.)</b>	8.1 Вводное. Первая помощь при ЧС.	Алгоритмы оказания первой помощи себе и другим в случае необходимости. Общие правила безопасности на природе, на отдыхе, в походе.	Игровая обучающая ситуация «Соберу рюкзак в поход!»
35		8.2 Съедобные и несъедобные продукты.	Осторожно! Ядовито! Знакомство со съедобными и несъедобными продуктами (грибами, ягодами). Различие грибов и ягод по внешнему виду.	Выставка рисунков по теме
36		8.3 Берегись насекомых.	Знакомство с насекомыми, опасными для человека	Игра – раскраска «опасные насекомые»
37		8.4 Природные явления (гроза, град).	Правила безопасного поведения. Первая помощь при ЧС. Ознакомление со стихийными бедствиями природы; их происхождением, характерными признаками и правилам безопасного поведения.	Первая помощь «Помоги себе сам!»
38	<b>9. Диагностика (1ч.)</b>	9.1 Правила безопасного поведения.	Беседа и интерактивная игра-соревнование.	Результаты диагностики

### 1.4 Планируемые результаты

Предметные	<p>Овладение начальными представлениями об окружающем мире.</p> <p>В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни. Умеет применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющих на него; имеет представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности; знает элементарные правила поведения дома, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; умеет использовать приобретенные знания в реальной и повседневной жизни для: действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.</p>
Личностные	<p>Сформирован интерес к изучению нового материала; имеет общие представления о мире, сформировано чувство ответственности за личную безопасность; соблюдает нормы коллективного общения, научился критически оценивать результаты своей деятельности; умеет слушать и понимать других. умеет определять тему занятия; излагает</p>



	свое мнение; развито умение взаимодействовать с окружающими при рассмотрении и анализе разных ситуаций и возможностей, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.
--	---

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Итого:
Количество занятий	4	4	5	4	3	4	5	4	5	38
Количество учебных недель	4	4	5	4	3	4	5	4	5	38

### 2.2. Условия реализации программы

Пространственные	Занятия проводятся в групповом помещении или в кабинете «Светофор», санитарно-техническое состояние соответствует норме.
Материально-технические	<p>Оборудование и материалы:  Мультимедийный проектор, компьютер, просмотр обучающих мультфильмов, презентаций.</p> <p>Зона сюжетно-ролевых игр:  - пожарная машина – 1 шт.,  - пожарная цистерна – 1 шт.,  - грузовая машина – 2 шт.,  - полицейская машина – 2 шт.,  - машина скорой помощи – 1 шт.,  - самолет – 1 шт.,  - маленькие машины (для настольных игр) – 1 комплект,  - крупный конструктор – 1 комплект,  - настольный макет перекрестка – 1 шт.,  - конструкторы (деревянные) – 4 комплекта,  - набор дорожных знаков (для настольных игр) - 1 комплект,  - набор дорожных знаков-стоек – 1 комплект,  - макет светофора – 2 шт.,  - комплект жилеток (для игровой деятельности) – 7 шт.,  - скакалки, гимнастические палки, обручи (по количеству детей/ команд);  - машины среднего размера для соревновательных игр;  - набор напольных дорожных знаков – 7 шт.  - напольная разметка перекрестка – 1 шт.- игра «Законы улиц и дорог»  - настольно-маркерная игра-конструктор «Мама, папа, я: дорога и семья!»;  - обучающая детская игра-лото «Водитель и пассажир»;  - обучающая детская игра-лото «Юный пешеход»;</p>

	- обучающая детская игра-лото «Знаки дорожного движения»; - обучающая детская игра-лото «Дети и дорога»; - обучающая детская игра-лото «Осторожность» и другие.
Кадровые	Программу реализуют воспитатели групп

### 2.3. Формы промежуточной аттестации

Год обучения	Описание оценочных материалов, форма проведения	Результат
5-6 год	<p>Диагностический инструментарий освоения ДООП разрабатывается на основе диагностического инструментария Замалеевой А. И. и включает методы наблюдения и тестирования.</p> <p>Инструментарий для педагогической диагностики, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения проблемных ситуаций и пр.);</li> <li>• игровой деятельности;</li> <li>• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);</li> <li>• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);</li> <li>• художественной деятельности;</li> <li>• физического развития.</li> </ul>	<p>Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося</p> <p><i>«Карта учёта динамики развития детей 5-6 лет»</i></p>
6-7(8) год	<p>Диагностический инструментарий освоения ДООП разрабатывается на основе диагностического инструментария Замалеевой А. И. и включает методы наблюдения и тестирования.</p> <p>Инструментарий для педагогической диагностики позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения проблемных ситуаций и пр.);</li> <li>• игровой деятельности;</li> </ul>	<p>Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося</p> <p><i>Карта учёта динамики развития детей 6-7(8) лет</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);</li> <li>• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);</li> <li>• художественной деятельности;</li> <li>• физического развития.</li> </ul>	
--	---	--

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику обучающихся и скорректировать свои действия.

**Качественные изменения отражают:**

Степень сформированности навыка поведения обучающихся дошкольного возраста в различных ситуациях.

**Уровневый показатель развития:**

Высокий уровень (I) (красный цвет) - 3 балла

Средний уровень (II) (синий цвет) –2 балла

Низкий уровень (III) (зеленый цвет) –1 балл

где:

3 балла (часто) –проявляет активный интерес к образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по безопасности жизнедеятельности сформированы.

2 балла (иногда) –проявляет интерес к образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Навыки по безопасности жизнедеятельности сформированы. Представления об окружающем мире есть, путается в понятиях.

1 балл (крайне редко) - не проявляет интерес к образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Навыки по безопасности жизнедеятельности не сформированы. Речевой негативизм. Отказ от

выполнения заданий, проявляет упрямство. Представления об окружающем мире не сформированы.

*Карта учёта динамики развития детей 5-6 лет*

Ф.И. ребенка	Критерии (В – высокий, С – средний, Н - низкий)						
	Блок «Здоровый ребёнок»	Блок «Огонь – друг, огонь – враг!»	Блок «Пешеходик»	Блок «Один дома»	Блок «Ребенок на улице»	Блок «Мир природы на ладошках»	Блок «Мое настроение»
1.							

*Карта учёта динамики развития детей 6-7(8) лет*

Ф.И. ребенка	Критерии (В – высокий, С – средний, Н - низкий)						
	Блок «Я и мое тело»	Блок «Пожарная безопасность!»	Блок «Дети на дороге»	Блок «Безопасный дом»	Блок «Знай! Умей! Действуй!»	Блок «В мире природы»	Блок «Эмоциональное благополучие»
1.							

**2.4. Методические материалы**

Перечень (наименование) материалов	Описание материалов (для чего, что формирует)	Тема учебно-тематического плана
Раскраска «Уроки безопасности»	Закрепление знаний о комплексной безопасности	1.1
Познавательная беседа «Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить»	Обучение детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Развитие разговорной речи детей, умение употреблять антонимы, понимать смысл	2.1, 2.2

	пословиц. Словарь: здоровье, дегустатор, закаливание, самомассаж. Привитие и воспитание любви к физическим упражнениям, самомассажу.	
Технологическая карта «Откуда берутся болезни»	Знание причин появления болезней и мер их профилактики.	2.3, 2.4
Технологическая карта «Зачем человеку глаза», Картотека «Гимнастика для глаз»	Представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Знакомство со строением глаза, уточнение представлений детей о том, что человек должен беречь своё зрение, что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию Воспитание чувства сострадания к незрячим людям, желание оказывать им помощь. Профилактика нарушения зрения.	2.5
Технологическая карта «Зачем нужны крепкие зубы»	Знакомство со значением и строением зубов. Знание причин возникновения кариеса. Развитие умения правильно относиться к своему организму.	2.6
Технологическая карта «Бережем свое здоровье»	Создание мотивации для бережного отношения к своему здоровью.	2.7, 2.8
Технологическая карта «Еда полезная и вредная»	Способствование формированию у детей представлений о роли правильного питания в жизни человека.	2.9
Технологическая карта «Витамины нужны всем»	Формирование понятия о том, что здоровье зависит от правильного питания, формирование умения различать витаминсодержащие продукты	2.10
Раскраски по пожарной безопасности. Набор карточек «Основные правила пожарной безопасности и меры предосторожности при контакте с огнем».	Навыки поведения при обращении с огнем.	3.1
Технологическая карта «Профессия – спасатель»	Знакомство с профессией спасателя и закрепление знаний о ней.	3.2
Беседа «Как вести себя при пожаре»	Формирование знаний у дошкольников по правилам пожарной безопасности.	3.3
Рассказ-беседа «Знакомство с огнетушителем». Технологическая карта «Береги лес от пожара»	Знакомство детей с организацией (предметами, символами, знаками) пожарной безопасности в группе. Формирование у детей представления о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Знакомство с правилами поведения при пожаре. Воспитание чувства ответственности за свои поступки, чувство дружбы и товарищества.	3.4

Раскраска «Дорожная безопасность». Занятие «Школа пешеходных наук» с.17	Знание правил дорожного движения для пешеходов и автовладельцев.	4.1
Игра «Что? Где? Откуда?» с.22. Развивающая игра «Профессии и транспорт». Технологическая карта «Правила поведения в общественном транспорте»	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте, воспитание чувства уважения к пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми, развитие памяти, мышления, речи.	4.2
Познавательная игра «Дорожные знаки». Конкурс «Лучший пешеход» с.23. Викторина «ПДД». Настольные игры «Светофор».	Навыки безопасного поведения на дороге.	4.3
Технологическая карта «Опасные предметы дома»	Навыки безопасного поведения дома, когда рядом нет взрослых. Закрепление у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	5.1
Беседа «Телефоны служб спасения	Знакомство детей с телефонами служб спасения «101», «102», «103», «112».	5.2
Технологическая карта «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома, на улице»		5.3
Технологическая карта «Царство эмоций»	Формирование умения определять свое эмоциональное состояние и состояние других людей по внешним признакам; формирование умения выражать эмоциональное состояние мимикой; снижение психоэмоционального напряжения.	6.1
Технологическая карта «Чего нужно бояться». Дидактическая игра «Чего нужно бояться».	Создание условий для детей для взаимосвязи, общения со взрослыми.	6.2
Технологическая карта «Конфликты между детьми», ч.1	Формирование понятий «дружба», «друзья». Обучение детей самостоятельно решать конфликты, побуждение к добрым поступкам. Мотивация проявления взаимопомощи, взаимовыручки. Воспитание умения пользоваться нормами-регуляторами ( <i>уступить, договориться, извиниться</i> ). Обогащение словарного запаса. Закрепление коммуникативных качеств детей.	6.3
Технологическая карта «Конфликты между детьми», ч.2	Закрепление понятия «друг», «дружба», обучение детей избегать конфликтов	6.4

	детском саду. Развитие чувства ответственности при общении со сверстниками; закрепление знания детьми правил поведения в коллективе. Развитие отношения «хорошо - плохо», логического мышления, памяти, внимания, ориентацию в окружающей обстановке детей. Воспитание общей культуры поведения; привитие уважения к окружающим людям.	
Развивающая игра «Азбука безопасности на прогулке». Технологическая карта «Ребенок на улицах города»	Обучение видения и запоминания ориентиров и близлежащих строений. Развитие наблюдательности, внимания. Формирование представления о названии улицы и адреса детского сада. Активизация словаря, познавательного интереса.	7.1
Технологическая карта «Контакты с животными опасны»	Обучение детей понимать состояние и поведение бродячих животных. Знание способов обращения с ними. Объяснение детям, что контакты с животными могут быть опасны. Продолжение изучения детьми правил поведения в экстремальных ситуациях. (Материал. Плакаты с ситуациями).	7.2
Технологическая карта «Если ты потерялся» ч.1	Объяснение детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся на улице ( <i>в магазине, в многолюдном месте</i> ). Предостережение детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствование развитию осторожности, осмотрительности. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Воспитание желания и умения находить выход из трудного положения, совместное обсуждение проблем, ведение диалога.	7.3
Технологическая карта «Если ты потерялся» ч.2	Формирование представления о том, как вести себя в экстремальной ситуации: что нужно знать, к кому обращаться и т.д. Способствование развитию у детей осмотрительности, осторожности; предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Закрепление знаний детьми сведений о себе: имя, фамилия, домашний адрес и др. Воспитание желания помочь персонажу, попавшему в беду.	7.4
Технологическая карта «Безопасность во время катания на велосипеде и самокате»	Знакомство детей с правилами при езде на <b>велосипеде и самокате</b> . Знакомство детей с историей изобретения <b>велосипеда</b> , его устройством и правилами по <b>безопасности при езде на велосипеде</b>	7.5

	<b>и самокате.</b> Расширение представлений детей о средствах передвижения. Воспитание у детей желание соблюдать правила дорожного движения.	
Технологическая карта «Ребенок и чужие люди». Чтение сказки «Несет меня лиса...»	Развитие у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности с незнакомыми людьми. Способствование формированию навыков у детей защитного поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого; развитие осторожности и осмотрительности при общении с посторонними людьми; приучение детей правильно оценивать поступки и поведение людей; воспитание гуманные чувства.	7.6
Технологическая карта «Азбука безопасности на природе»	Навыки безопасного поведения на природе, в лесу, у водоема. Закрепление знаний детей о безопасном поведении в природе. Формирование у детей элементарные экологические знания, обучение детей правилам поведения в лесу. Формирование у детей знания безопасного поведения : правила обращения с пожароопасными предметами, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Обучение некоторым приёмам первой медицинской помощи в случае травмы; развитие познавательного интереса к миру природы, представления о том, какие действия вредят природе. Развитие речи в беседе, логического мышления, внимания через дидактические игры, умения делать простые выводы, умозаключения. Воспитание у детей природоохранного поведения, ответственного, гуманного, бережного, эмоционально – положительного отношения к природе. Привитие трудовых природоведческих навыки.	8.1
Беседа «Лесные опасности»	Расширение знаний детей о возможных опасностях, подстерегающих их в лесу.	8.2
Технологическая карта «Берегись насекомых»	Дать детям представление о разнообразных насекомых. Формирование представления о разных насекомых, об их необходимости для человека. Закрепление знаний детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, С которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	8.3



	Тренировка в отгадывании загадок. Формирование представление о том, что свою жизнь надо беречь и не подвергать опасности. Развитие интереса к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность.	
Технологическая карта «Опасные природные явления во все времена года»	Закрепление правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. Расширение представлений детей о правильном поведении на природе во время : гололёда, метели, половодья, наводнения; грозы, урагана, смерча.	8.4
Игра-викторина «Знатоки правил безопасности»	Формирование умений безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Знакомство с представлениями о различных опасных ситуациях. Развитие умения быстро и правильно реагировать в опасной ситуации. Закрепление правил безопасного поведения. Воспитание привычки безопасного поведения. Воспитание бережного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.	9.1
Интерактивная игра-соревнование	Закрепление знаний по комплексной безопасности в различных ситуациях.	9.2

### 3.Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» . – С.П., 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 1, 2, 3, 4. – С.П. 2002 – 2003.
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
4. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», №1-№11, 2016 г.
5. Интернет – ресурсы.
6. [www.spas-extreme.ru](http://www.spas-extreme.ru)
7. [www.pojarnayabezopasnost.ru](http://www.pojarnayabezopasnost.ru)
8. [www.azbez.com](http://www.azbez.com)
9. [www.adalin.mospsy.ru](http://www.adalin.mospsy.ru)
10. [www.dddgazeta.ru](http://www.dddgazeta.ru)
- 11.Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2019.

12. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р.
13. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М., 2019.
14. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М., 2019.
15. Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности». – М., 2019