**Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития.**

Логопедическая работа с детьми, имеющими ЗПР, проводится по следующим направлениям:

• развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);

• развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;

• формирование пространственных представлений;

• развитие слухового восприятия, внимания, памяти;

• коррекция нарушений моторного развития (особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики);

• коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуко-слоговой структуры слова;

• развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);

• формирование морфологической и синтаксической системы языка;

• развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;

• формирование анализа структуры предложений;

• развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

*Коррекционно-логопедическое воздействие* при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер.

Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Специфику содержания и методов логопедической работы по коррекции фонетических нарушений у дошкольников с ЗПР определяет целый ряд особенностей:

1. Проведение подготовительных занятий с введением увлекательных для ребенка игровых ситуаций, направленных на создание положительного и заинтересованного отношения к занятиям, желания заниматься и поддерживать активный речевой и эмоциональный контакт с логопедом.

2. Необходимость использования на логопедических занятиях тех видов заданий, при осуществлении которых познавательная активность достаточно высока. В логопедической работе необходимо использования достаточно большого количества наглядного материала.

Наряду с опорой на принцип постепенного перехода от простого к сложному целесообразно использовать возбуждающий познавательную активность метод контрастности заданий.

3. Дошкольникам с ЗПР рекомендуется предлагать доступные по сложности и объему работы задания, не требующие длительного умственного напряжения и протекающие в условиях частого переключения на практическую деятельность.

4. С целью усиления речевого контроля за точностью выполнения заданий у дошкольников с ЗПР необходимо использовать речевое планирование деятельности, выполнение упражнений под комментарий логопеда либо в сочетании с собственной речью ребенка, заключительный анализ итогов работы.

5. Развивать смысловую иерархию действий, то есть для достижения ими заданной цели требуется активная ориентировка в задании. Трудности осознания детьми с ЗПР предлагаемых заданий предусматривают расширение ориентировочной части:

· обязательное рассмотрение структуры материала и действия;

· выделение в материале ориентиров, а в действии – последовательности его отдельных движений;

· неоднократное повторение задания;

· предъявление простых инструкций, предусматривающих выполнение одного действия;

· использование инструкции с несколькими требованиями, использование речевого проговаривания последовательности действий, поэтапной проверки правильности ее выполнения.

6. Исполнительная часть задания предполагает у детей с ЗПР:

· первоначальное замедление и развернутое выполнение действий;

· опору на показ и словесные инструкции;

· осознание ребенком правильности и ошибочности произведенного действия (обязательный анализ ошибки ребенка со стороны логопеда);

· использование стимулирующей, предупреждающей и направляющей помощи логопеда (изменение условий работы, организация внимания ребенка перед выполнением задания, наводящие вопросы, аналогии, дополнительный наглядный материал и т.д.), а также помощи по просьбе ребенка.

Эффективность логопедической работы по преодолению нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР в значительной степени определяется дифференцированным и комплексным подходом в коррекционно-логопедическом воздействии с учетом механизмов и структуры фонетического дефекта, уровня сформированности речевых и неречевых процессов, а также индивидуально-психологических особенностей детей с задержкой психического развития.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Голубева Г. Г. Механизмы фонетических нарушений у дошкольников с задержкой психического развития // Актуальные проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации детей с проблемами в развитии. СПб., 1998.

2. Дети с временной задержкой психического развития. / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. — М., 1971.

3. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. — М., 1984.

4. Лалаева Р. И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития. — Спб., 1992.

5. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М., 1990.

6. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. — М., 1990.