

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Академия детства»
городского округа Красноуфимск Свердловской области

**Конспекты занятий по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Академия безопасности»**

Составители:

Тебнева Г.А., Русских Ю.А., воспитатели ВКК

2023

**Учебный (тематический) план
Второй год обучения (6-7 лет)**

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	2	1	1	Практическое задание
2	Я и мое тело	10	6	4	Практическое задание
3	Пожарная безопасность	5	3	2	Практическое задание
4	Дети на дороге	3	1	2	Практическое задание
5	Безопасный дом	3	1	2	Практическое задание
6	Эмоциональное благополучие	4	2	2	Практическое задание
7	Знай! Умей! Действуй!	6	4	2	Практическое задание
8	В мире природы	4	3	1	Практическое задание
9	Итоговое занятие	1	1		
	ИТОГО	38	22	16	Практическое задание

Содержание учебного (тематического) плана

Модуль «Я и мое тело» (10ч.)

Тема 1 (2ч.) Вводное. Введение в программный модуль.

Теория. Что такое здоровье. Как сохранить здоровье.

Практика. Игра «Что полезно для здоровья».

Тема 2 (1ч.) Изучаем свой организм.

Теория. Рассказ, как устроено тело человека.

Практика. Опыт. Строение тела человека.

Тема 3 (1ч.) Откуда берутся болезни?

Теория. Инфекционные болезни и их возбудители: о микробах и вирусах.

Практика. Собери вирус.

Тема 4 (1ч.) Смотри во все глаза

Теория. Представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Сознательное отношение к своему здоровью.

Практика. Гимнастика для глаз. Рисование по теме.

Тема 5 (1ч.) Зубы.

Теория. Почему надо чистить зубы? Важность соблюдения гигиенических процедур.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Что полезно для зубов»

Тема 6 (1ч.) Как беречь свое здоровье.

Теория. Профилактика заболеваний. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Практика. Проект «Здоровый образ жизни»

Тема 7 (2ч.). Витамины и полезные продукты.

Теория. Понятие «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.

Практика. Виртуальная экскурсия «От куда берутся витамины»»

Тема 8 (1ч.). Вредные продукты

Теория. Вредные и полезные продукты.

Практика. Пищевая пирамида.

Модуль «Пожарная безопасность» (5ч.)

Тема 1 (1ч.) Вводное. Введение в программный модуль.

Теория. Причины и ситуации возникновения пожаров.

Практика. Алгоритм действий во время пожара.

Тема 2 (1ч.) Укротители огня.

Теория. Правила противопожарной безопасности. Рассказ о нелегком труде спасателей.

Особенности и виды спасательной техники.

Практика. Проект «Пожарная безопасность».

Тема 3 (1ч.) Не бойся огня!

Теория. Навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних праздников.

Практика. Наряжаем елку.

Тема 4 (1ч.) Пожароопасные предметы.

Теория. Понимание опасности огня. Алгоритм безопасного пользования пожароопасными предметами.

Практика. «Что делать, если...?»

Тема 5 (1ч.) Пожарная безопасность в природе и быту.

Теория. Опасность разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Ответственность за свои поступки.

Практика. Знакомство с огнетушителем.

Модуль «Дети на дороге» (3ч.)

Тема 1 (1ч.). Дорожные знаки.

Теория. Назначение дорожных знаков.

Практика. Экскурсия «Какие знаки есть рядом»

Тема 2 (1 ч.). История возникновения транспорта.

Теория. Как появился транспорт. Виды транспорта.

Практика. Первый автомобиль.

Тема 3 (1 ч.). Правила для пешеходов.

Теория. Формирование ответственного отношения к своей безопасности на улице.

Практика. Наш автогородок. Работа с конструктором.

Модуль «Безопасный дом» (3ч.)

Тема 1 (1 ч.). Вводное. Введение в программный модуль.

Теория. Что такое опасность? Формировать представление о безопасности. Что такое безопасность? Личная безопасность.

Какие предметы в доме могут быть опасными?

Практика. Опасные предметы.

Тема 2 (1 ч.). Опасные ситуации.

Теория. Пути выхода из опасных ситуаций. Номера телефонов экстренных служб.

Практика. Проект «Безопасный дом». Выставка знаков безопасности.

Тема 3 (1 ч.). Если в дверь позвонили.

Теория. Незнакомец. Правила поведения, когда в доме один.

Практика. Рисуем незнакомца.

Модуль «Эмоциональное благополучие» (4ч.)

Тема 1 (1 ч.). Вводное. Введение в программный модуль.

Теория. Что такое Эмоциональное благополучие.

Практика. Игра «Мое настроение»

Тема 2 (1 ч.). Я и мой страх.

Теория. Чего мы боимся.

Практика. «Я рисую свой страх».

Тема 3 (1 ч.). «Круги безопасности».

Теория. Освоение техники «Круги безопасности».

Практика. «Мои круги безопасности»

Тема 4. (1 ч.). Конфликтные ситуации между детьми.

Теория. Навыки общения детей со сверстниками. Умения выслушать другого, поддерживать общий разговор, участвовать в коллективном обсуждении. Совместный поиск взаимовыгодных решений в сложных ситуациях.

Практика. «Мы с тобой друзья!»

Модуль «Знай! Умей! Действуй!» (6ч.)

Тема 1 (1ч.). Вводное. Введение в программный модуль.

Теория. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.

Ребенок на улице.

Практика. «Опасные ситуации. Я учусь звать на помощь!»

Тема 2 (1ч.). Контакты с животными.

Теория. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с животным.

Практика. «Осторожно. Злая собака»

Тема 3 (1ч.). Если ты потерялся...

Теория. К каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.

Практика. «Если я потерялся...»

Тема 4 (1ч.). Катание на велосипеде, самокате, роликах.

Теория. Опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах). Как можно избежать опасных ситуаций.

Практика. Городок безопасности.

Тема 5 (2ч.). Похищение детей.

Теория. Рассказ о людях и ситуациях, связанных с похищением детей. Правила поведения в таких ситуациях. Научить не бояться и не стесняться звать на помощь.

Практика. «Несет меня лиса...»

Тема 5 (1ч.).

Теория. Что такое безопасность?

Практика. Интерактивная игра «Госпожа Безопасность»

Модуль «В мире природы» (4ч.)

Тема 1 (1ч.). Вводное. Введение в программный модуль.

Теория. Первая помощь при ЧС. Алгоритмы оказания первой помощи себе и другим в случае необходимости. Общие правила безопасности на природе, на отдыхе, в походе.

Практика. Соберу рюкзак в поход!

Тема 2 (1ч.). Съедобные и несъедобные продукты.

Теория. Осторожно! Ядовито! Знакомство со съедобными и несъедобными продуктами (грибами, ягодами).

Практика. Различие грибов и ягод по внешнему виду.

Тема 3 (1ч.). Берегись насекомых.

Теория. Знакомство с насекомыми, опасными для человека

Практика. Друг или враг?

Тема 4 (1 ч.). Природные явления (гроза, град).

Теория. Правила безопасного поведения. Первая помощь при ЧС. Ознакомление со стихийными бедствиями природы; их происхождением, характерными признаками и правилам безопасного поведения.

Практика. Первая помощь «Помоги себе сам!»

Диагностика (1 ч.) Правила безопасного поведения.

Беседа и интерактивная игра-соревнование.

Заключительное занятие. (1 ч.) Посвящение в «Школе Безопасности»

Конспекты НОД по ДООП «Азбука безопасности»

Модуль «Я и мое тело»

1. «Как сохранить свое здоровье?»

Задачи:

1. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать не сложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.
2. Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы, понимать смысл пословиц.
3. Воспитывать любовь к физическим упражнениям.

Материал:

Мешочек с предметами личной гигиены, картинки с изображениями зубов, ржаной хлеб, плакат с изображением продуктов, массажер головы.

Ход занятия:

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о здоровье. Кто хочет быть здоровым?

А почему вы хотите быть здоровым? В ваших силах не только сохранить свое здоровье, но и укрепить его.

Об этом и мудрые пословицы говорят:

1. Есть ли большая беда, Чем болезни и нужда.
2. Я здоровье берегу, Сам себе я помогу.

Как вы понимаете, что такое здоровье? **Здоровье – это сила, красота, когда настроение хорошее и все получается.** А сейчас поговорим о том, как мы можем сами себе помочь укрепить здоровье. Как вы считаете, что вы можете зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины.

- А с чего мы день начинаем?

- С зарядки!

А чтобы быть бодрым и веселым мы разбудим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

«Утречко»

Утречко настало, солнышко встало. Эй, братец Федя, разбуди соседей! Вставай, большой! Вставай, указка! И крошка Митрошка! Привет ладошка!

Все проснулись, потянулись! Молодцы!

Сели.

Вы знаете, ребята, сегодня к нам в группу заходил Мойдодыр. Он очень хотел вас увидеть. Так жалко, что Мойдодыр вас не дождался, но ведь у него утром так много забот! Он оставил вам волшебный мешочек. Он предлагает вашими ловкими пальчиками узнать, что находится в мешочке.

Дидактическая игра.

«Чудесный мешочек»

Дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены (мыло, расческа, зеркало, зубная паста, щетка, шампунь, бумажные салфетки, полотенце, расческа массажная) и рассказывают, для чего они предназначены и как ими пользоваться.

Молодцы, все предметы угадали. А сейчас мы посмотрим как эти предметы помогают нам быть здоровыми.

Ребята, я приглашаю вас за столы.

Отгадайте загадку

Пластмассовая спина,

Жесткая щетина,

С зубной пастой дружит,

Нам усердно служит.

(зубная щетка)

Для чего нам зубная щетка и паста? (Чтобы зубы были крепкими и здоровыми).

- А чтобы зубы были крепкими и здоровыми нам помогают продукты.

- Как вы думаете, какие? (овощи, фрукты, творог).

- А есть продукты, которые разрушают зубы и есть их надо умеренно.

- Какие это продукты? (леденцы, шоколад, газировка, торты, конфеты).

Мойдодыр оставил вам листочки с картинками продуктов. Переверните их. Зачеркните продукты, которые плохо влияют на зубы.

Дидактическая игра.

«Полезно вредно»

- Какие продукты зачеркнули?

Давайте отдохнем, ребята! Вставайте! Выходите в круг.

Физкультминутка «Веселая зарядка»

Солнце глянуло в кроватку.

Раз, два, три четыре, пять.

Все мы делали зарядку.

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

Раз, два, три четыре, пять.

Наклонится, три, четыре.

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Дружно, делали зарядку.

- Ребята, вспомните и назовите, какими полезными продуктами вас кормят в детском саду. (Дети перечисляют).

И на завтрак и на обед, и на ужин вам дают хлеб. Особенно полезен ржаной хлеб. Сейчас мы будем дегустировать очень полезный ржаной хлеб. **Дегустировать** значит пробовать. А человека, который пробует, называют **дегустатор**.

Повторите это слово и постарайтесь запомнить.

А на Руси встречают гостей хлебом и солью на рушнике (вышитом полотенце).

- запейте водой в бокале.

Отгадайте следующую загадку

И сияет и блестит,

Никому оно не льстит,

А любому правду скажет –

Все как есть ему покажет.

(зеркало)

Проходите, ребята, за столы.

Возьмите в руки зеркало, посмотрите, полюбуйтесь, и для нашего здоровья мы сделали **самомассаж**.

Самомассаж – это очень простой способ закаливания, который можно делать каждый день. И человек его делает себе сам.

Лобик мыли? Щечки мыли?

Ушки мыли? Ручки мыли?

Все помыли? Чистые теперь?

Открыть к здоровью дверь!

Молодцы! Научились делать самомассаж.

Ребята, я приглашаю вас к себе.

А у меня для вас есть еще одна загадка.

**Хожу брожу не по лесам,
А по усам, по волосам
И зубы у меня длинней,
Чем у волков, и у медведей.
(расческа)**

А сегодня предлагаю вам необычную расческу. Мы сделаем массаж головы. Он поможет вам быть сильными, умными.

Вы сегодня отлично занимались. Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо. Ведь радостное, хорошее настроение помогает нашему здоровью. Угрюмый, злой и раздражительный человек легко поддается болезни. А хорошее настроение и улыбка – как защита от болезни. Мойдодыр попросил подарить вам игру для группы.

«Витаминка аскорбинка».

А вы подарите свои улыбки нашим гостям!

Доброго вам всем здоровья!

2. «Строение тела»

Цель:

- Ознакомление детей дошкольного возраста с внешним и внутренним строением человеческого организма.

Задачи:

Образовательные:

- Углублять, расширять и закреплять знания детей о строении тела человека.
- Совершенствовать умение называть части тела человека.

Развивающие:

- Развивать речевую и познавательную активность детей, зрительную память, умение обобщать, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение, желание помочь людям, попавшим в затруднительное положение.

Интеграция областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»

Место проведения: групповая комната

Способы: Рассказ воспитателя, рассматривание плаката, вопросы воспитателя, ответы детей, загадывание загадок, чтение стихов, появление Незнайки, игры.

Средства: запись песни «точка, точка, запятая», плакат о строении тела человека, воздушные шарики на каждого ребёнка.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Части тела», «Я в мире человек», беседы.

Ход занятия:

(В группе звучит музыка, дети сидят на своих местах. Появляется герой Незнайка.)

Воспитатель: читает стихотворение:

«Тело человека».

Точка, точка, два крючочка,
Носик, ротик, оборотик.
Ручки, ножки, огуречик,
Вот и вышел человечек.

Незнайка: Здравствуйте, ребята, а чего вы здесь все собрались, что у вас здесь за картинки?

Воспитатель: а собрались мы здесь, Незнайка, для того, чтобы поговорить о том, как устроено наше тело.

Незнайка: Ой, как интересно! А можно и мне послушать? Я знаю много загадок и игр, в которые могу с вами поиграть.

Воспитатель: хорошо, Незнайка, слушай:

Высокие - низкие,

Далекие – близкие,

Гиганты, гномы, малыши,

Слабьши и крепьши,

Блондины, брюнеты, шатены,

И всякие аборигены,

И папы, и мамы, и дети –

Роднее их, нет на свете.

Посмотрите, пожалуйста, друг на друга. Все вроде разные на вид, но есть у каждого – руки, и ноги, и рот, Два уха, два глаза и нос. Но, какими бы мы небыли разными, все равно похожи своим телосложением, наше тело устроено так, чтобы мы могли прочно держаться на ногах, а вверху у нас находится голова. Ребята, отгадайте загадки, которые для вас приготовил Незнайка.

Незнайка: загадывает загадки:

1. Два соседа – непоседы.

День на работе.

Ночь на отдыхе. (Глаза)

2. Между двух светил

Я в середине один. (Нос)

3. Тридцать два молотят,

Один поворачивает. (Зубы, язык)

4. Один говорит,

Двое глядят,

Да двое слушают. (Язык, глаза, уши)

5. Не сеют,

Не сажают –

Сами вырастают. (Волосы)

Воспитатель: Молодцы, ребята. С помощью глаз мы видим, посмотрите вправо-влево, с помощью ушей мы слышим, послушайте тишину, а нос нам помогает ощущать запахи, сделайте глубокий вдох-выдох, во рту, есть язык, чтобы чувствовать вкус пищи. Ребята, давайте расскажем Незнайке, из каких частей состоит тело человека. Я начну фразу, а вы будете заканчивать ее.

(поочередно вызывать ребенка, чтобы он показывал названную часть туловища на схеме «тело человека»)

Быть у каждого должна,

Очень "умной" (голова).

Я верчу ей, как умею,

Голова сидит на (шее).

Животик, спинка, грудь,

Их вместе всех зовут – (туловище).

Съел еду я всю, и вот

Мой наполнился (живот).

На прогулке не забудь,

Закрывать от ветра (грудь).

(Руки) – чтоб ласкать, трудиться,
Воды из кружечки напиться.
На руке сидят мальчики,
Очень дружные (пальчики)
Бегут по дорожке
Резвые (ножки).
Спотыкнулся через Генку
И ушиб себе (коленку)

Воспитатель:

Какие части туловища вы не назвали?

Дети.

Плечи, таз, бедро, стопа.

Незнайка:

Молодцы хорошо вы знаете строение тела человека. А можете ли вы на ощупь найти названную часть тела?

Воспитатель: я попрошу выйти 2 детей.

Игра «Найди на ощупь названную часть тела».

(Дети становятся парами, одному ребенку из пары закрывают глаза, и он должен найти названную педагогом часть тела. Потом дети меняются местами.)

Воспитатель: Хорошо и с этим заданием вы справились.

Незнайка: ой, какие вы молодцы, а правда, что шея помогает голове совершать различные движения?

Воспитатель: конечно правда, а ты дай, ребятам, задание.

(Дети выполняют практические упражнения)

- покажите, где у вас голова
- дотроньтесь до головы своего соседа, погладьте ее
- вытяните шею, как гусь
- втяните шею в плечи
- выполните круговое движение головой
- поверните голову в одну сторону, а теперь в другую.

Незнайка: молодцы, ребята. А сейчас отгадайте еще загадки:

1. Всю жизнь ходят в обгонку,
А обогнать друг друга не могут. (Ноги)
2. Пять братьев:

Годами равные,
Ростом разные. (Пальцы)

Воспитатель: все правильно, у нас есть руки, которые находятся по бокам туловища, чтобы ими было удобно пользоваться, а на кистях рук есть 5 пальцев, а внизу нашего тела есть ноги, чтобы держать и передвигать тело и заканчиваются ноги, ступнями.

Ребята, Незнайка знает еще одну игру, встаньте, пожалуйста, я буду проговаривать, а вы будете выполнять движения.

Физкультминутка.

У меня есть голова
повороты головы
Направо – раз, налево - два.
направо налево, наклоны головы.
Она сидит на крепкой шее,
Повертели – повертели.
круговые повороты шей.
Затем туловище идет,
руки на поясе,
Наклон назад, наклон вперед,

наклоны,
Поворот – поворот.
повороты
Умелые руки есть у всех,
рывки руками
Вверх – вниз, вниз – вверх.
вверх – вниз
Ноги нам нужны, чтоб бегать,
бег на месте
прыгать,
подскоки (2-3 раза),
приседать, стоять...
приседания (2-3 раза).
Вот какое мое тело!
С ним все делаешь на «пять»!

Воспитатель: Итак, мы с вами рассказали и показали Незнайке из чего состоит наше тело. А знать строение нашего тела, значит знать самих себя. Чем больше вы узнаете о себе, тем лучше, а внутри тела находятся органы, которые помогают человеку, расти и развиваться.

Ребята положите руку на грудную клетку, как я. Давайте тихонечко посидим и прислушаемся к себе. Чувствуете, как внутри что-то стучит?

Дети. Да.

Воспитатель: Что же это такое?

Дети. Это сердце. Сердце очень важный орган.

Воспитатель: Правильно. Увидеть его мы не можем, но можем услышать, если приложим руку к грудной клетке, как только что сделали.

Сердце .

В груди у каждого из нас,
И день, и ночь, и всякий час
Мотор стучит чудесный.
Конечно, вам, известный.

Любой его назвать бы смог:
Лишь только жизни огонек,
Однажды разгорится —
Начнет тут сердце биться.

Оно, как маленький насос,
Совсем не в шутку, а всерьёз,
Качает кровь, качает,
И устали не знает.

И если кто из нас сидит,
Читает или пишет,
Оно тихонечко стучит,
Его мы и не слышим.

Но если быстро побежать,
Иль сказку стоит услышать,
Про злого Бармалея —
Забьется посильнее.

Моторчик наш, он непростой,
Он не железный, а живой.
Он тосковать умеет,
И любит, и жалеет!
(Н. Кнушевицкая)

Воспитатель: Сердце человека размером чуть больше его кулака. Сожмите свой кулак, и мы увидим, у кого какое сердце.

Ребята, а вы знаете, что сердце работает и днем, и ночью без отдыха, оно как насос перегоняет кровь по всему организму.

А теперь замрем и прислушаемся к своему организму. Что еще вы чувствуете и слышите.

Дети. Мы слышим свое дыхание.

Воспитатель: У человека есть еще один важный орган, который, как и сердце работает без перерыва.

Что это за орган, как вы думаете?

(Ответы детей). Это легкие, у человека их 2.

Воспитатель: Может ли человек прожить без дыхания?

Давайте попробуем, на несколько секунд задержать дыхание. Не получается. Значит, человек не может жить без дыхания. Прослушайте стихотворение.

Лёгкие.

Ходим мы, играем, пишем,
И все время дышим, дышим.
Ведь для этого не даром
Есть у всех нас легких пара.

И они, подумать только,
Все разделены на дольки,
Невесомы и воздушны.
Наши легкие послушно
Выдох делают за вздохом.
Нам без них пришлось бы плохо!
(Н. Кнушевицкая)

Воспитатель: Ребята во время вдоха мы вдыхаем определенное количество воздуха. У всех оно разное и зависит от объема легких. У взрослых он больше, а у детей меньше. Хотите посмотреть какой объем легких у вас.

В этом нам поможет воздушный шарик. Наберите побольше воздуха в легкие, а затем выдохните его в воздушный шарик и сразу зажмите.

(Дети выполняют задание)

Теперь мы знаем у кого какой объем легких. А вы знаете, что важное для здоровья, нашего тела, является красивая осанка. Неправильная осанка затрудняет работу сердца и легких. Многие люди не следят за осанкой, не держат спину прямо, ходят, сгорбившись, опустив голову и шаркая ногами. Для того чтобы быть красивыми и здоровыми, нужно следить за своей осанкой. Давайте мы сейчас встанем в круг и намерено изобразим плохую осанку.

(дети встают под музыку)

(спина сгорблена, живот вперед, ноги слегка согнуты в коленях, руки висят, как плетни.)

Воспитатель: Ну, как? Красиво? А сейчас, пожалуйста, выпрямитесь и продемонстрируйте мне красивую осанку, запомните это положение и при ходьбе и сидя старайтесь следить, чтобы спина была прямая, а голова гордо поднята.

Но для того, чтобы оставаться здоровыми, нужна не только красивая осанка, но и правильное питание, Человек должен употреблять полезные продукты, в которых содержатся разные витамины, выполнять физические упражнения, закаливание, выполнять гигиенические процедуры; быть всегда в хорошем настроении.

Воспитатель: Так давайте же подарим друг другу свои улыбки и хорошее настроение. Доброго вам всем здоровья!

3. «Вирусы и микробы»

Программное содержание:

- воспитать у детей правильное отношение к здоровью; расширять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья;
- учить детей ответственно относиться к состоянию зубов; закреплять правила и навыки ухода за зубами. Познакомить детей с инфекционными болезнями и их возбудителями (микробами, вирусами);
- продолжать расширять знания о предметах личной гигиены.

Материал: микроскоп, плакат строения зубов, картина с изображением грязных рук.

Ход занятия.

– Ребята, сегодня мы с вами будем учиться беречь своё здоровье. Послушайте такую загадку: «Что на свете всего дороже?» (Ответы детей: мебель, золото, родители).

– Загадка эта волшебная. Давайте заглянем в волшебную коробочку, может быть, она нам поможет. Что вы там увидели?

– Правильно, себя. Так что же всего дороже? Каждый из вас, ваше здоровье дороже всего на свете.

– Скажите, ребята, кто из вас болел в этом году?

– Как вы себя чувствовали?

– А чем вы болели?

– А знаете, почему это произошло?

– К вам в организм попали микробы, потому что вы не соблюдали правила гигиены. Какие правила гигиены вы знаете?

1. Мыть руки с мылом перед едой.
2. Мыть овощи и фрукты под краном.
3. Чистить зубы 2 раза в день.
4. Пользоваться только своим носовым платком, расчёской, зубной щёткой, полотенцем.

Давайте поиграем в игру и посмотрим, знаете ли вы, какими предметами гигиены можно пользоваться вместе, а какими только одному.

Игра «Можно – нельзя».

Полотенце, кисточка, зубная щётка, зубная паста, расчёска, карандаши, носовой платок, книга, игрушки.

– Ребята, я хочу рассказать вам об одном предмете гигиены, который является одним из самых важных – это носовой платок. Раньше в Древние времена носовой платок был зубным. Им вытирали зубы. Только потом платок «перебрался» чуть выше и стал носовым. Но сегодня в некоторых восточных странах платок используется вместо зубной щётки.

– А как вы думаете, какую пользу приносит носовой платок? (Ответы детей).

– При чихании и кашле больной человек разбрызгивает 40000 маленьких капелек, которые разлетаются на 3-5 метров. Капельки очень лёгкие, они долго могут парить в воздухе. Люди, стоящие рядом, вдыхают эти капельки вместе с миллионом микробов, находящихся в них. Так здоровый человек может заразиться и заболеть. Но микробу можно преградить дорогу, это поможет сделать сложенный вчетверо носовой платок. Прикрой при кашле или чихании платком рот или нос. А как ещё микробы могут попасть в наш организм? (Ответы детей).

– От игры или работы, руки становятся грязными. И ничего страшного тут нет. Страшно, когда дети садятся кушать с грязными руками. Вместе с едой микробы попадают в организм. Так что же надо делать, чтобы избавиться от гадких микробов. (Ответы детей).

– Правильно, мыть руки перед едой. Но случается, что микробы попадают в организм, и человек заболевает. Как лечит вас мама, когда болит горло или вы заболели гриппом? (Ответы детей).

– Надо как можно больше пить жидкость, чай с малиной. Но когда становится совсем плохо, приходится принимать ещё одно средство, которое придумали врачи – лекарство.

– А ещё бороться с микробами нам помогают звуки. Хотите знать как?

1. Если у вас болит горло, надо превратиться в комарика и спеть его песенку. (Руку приложить к горлу, з-з-з-з-з-з-з).
2. Когда начинаем кашлять, становимся большими жуками. (Ладонь приложить к грудной клетке, ж-ж-ж-ж-ж).
3. А когда очень устали и болит голова, слушаем шум волн. (С-с-с-с).

Физкультминутка.

Ветер тихо клён качает,
Вправо, влево наклоняет.
Раз – наклон, два – наклон,
Зашумел листвою клён.
Мы ногами топ-топ!
Мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг!
Мы плечиками чик-чик!
Раз – сюда, два – туда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали,
Руки кверху все подняли.
Раз-два, раз-два,
Заниматься нам пора.

– Ребята, а у кого-нибудь болели зубки? А как вы думаете, почему они у вас заболели? (Ответы детей). За зубами тоже надо ухаживать. Зуб – это тоже живой и сложный орган. Главный враг зубов – кариес. У него есть помощники – налёт и чёрный камень. Посмотрите внимательно на рисунок. Это эмаль – это белая и очень твёрдая часть зуба. Это нервы и кровеносные сосуды. Благодаря нервам, зуб чувствует тепло и холод. А что это за чёрная точка? как вы думаете?

– Это кариес, и если вовремя не начать лечение, то кариес разрушит весь зуб, и зуб придётся удалить.

– А как вы думаете, хорошо быть беззубым? Почему? (Ответы детей).

– Трудно пережёвывать пищу, трудно разговаривать и вообще это не очень красиво. Поэтому, чтобы зубы не болели, нужно чистить зубы 2 раза в день: утром и вечером. Ребята, скажите, а что полезно и вредно для зубов?

– Полезны овощи, фрукты, молочные продукты.

– Почему они полезны?

– Потому что они чистят и укрепляют зубы.

– А что вредно для зубов?

– Конфеты, печенье, булочки и т.д.

– Почему?

– Потому что сахар вреден для зубов.

– Сейчас Лера расскажет нам стихотворение о кариесе.

Лера:

Не дремлет кариес – не спит!

Он на зубах твоих сидит.

Решил себе устроить дом.

Ты чистил зубы перед сном?

А также утром или днём?

Зачем тебе жилец во рту,

Который принесёт беду?

– Ребята, а кроме грязных рук, как ещё могут микробы попасть к нам в организм?

– Конечно, с невымытыми фруктами.

– А что же нам делать, не кушать фрукты?

– Надо их тщательно мыть водой из-под крана.

– Посмотрите на ваши руки, ребята, вы видите на них микробы?

– Нет.

– Потому что микробы очень маленькие. Чтобы увидеть микробов, учёные изобрели один знаменитый прибор. Называется он – микроскоп. В микроскопе есть удивительное стекло, при помощи которого можно увидеть то, чего мы не увидим невооружённым глазом. Лена и Маша, расскажите, какими бывают микробы.

Лена:

Микробы бывают разные:

Ужасные, опасные,

Страшные и грязные,

Корявые, дырявые,

Противные, заразнее.

Какие безобразные.

Маша:

Ну что, тебе понятно?

Ну что, тебе приятно?

Пришли к тебе на руки?

Ну что ж дружочек мой

Бери скорее мыло

И вымой их с водой.

Испытательная лаборатория.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья».

– А сейчас мы поиграем в игру. В этой игре я проверю, есть ли среди нас неряхи. После каждых двух строк вы должны повторять слова: «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто умеет с мылом мыться

И мочалки не боится?

Кто из вас знает, что мыло душистое

Делает белую пену пушистую?

Каждый день зубною щёткой

Зубкам делает щекотку?

Волосы кто чешет ловко,

Знает, где лежит расчёска?

Кто из малышей, бывает,

Вымыть уши забывает?

Перестанет, кто лениться,

Станет чаще с мылом мыться?

Кто старается стричь ногти,

Чтоб не превратились в когти?

Кто подружиться с водицей,

Будет чисто-чисто мыться?

Кто не хочет быть неряшкой,

Грязным, грязным замарашкой?

– Ребята, скажите, что вы знали, а что нового узнали на нашем занятии. (Ответы детей).

– Хорошо, правила личной гигиены вы знаете. Надеюсь, вы будете их соблюдать и никогда не заболете.

4. «Береги зрение»

Цель: познакомить детей подготовительной группы с органом зрения (глазами) и составить памятку «Как сохранить зрение».

Задачи:

- Выяснить с детьми значение органа зрения для человека;
- Провести профилактику нарушения зрения среди детей подготовительной группы;
- Воспитывать сочувствие к людям, имеющим нарушение зрения.

Методы, использованные на занятии:

Беседа, гимнастика для глаз, наблюдение, эксперимент, мнемотехника.

Оборудование:

- загадка про глаза
- стихотворение Н. Орловой «Ребятишкам про глаза»
- памятка с гимнастикой для глаз
- иллюстрация «Строение глаза»
- для экспериментов: вареное яйцо – макет глаза, заостренная палочка, фонарик с ярким светом, солнечные очки, вырезанные буквы алфавита, очки, 4 пары мнемочабочек. Доска или фланелеграф, на котором будут закрепляться пары карточек.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем разговаривать о ваших главных помощниках. А что это за помощники, попробуйте догадаться при помощи моей загадки.

Посмотрели в книгу мы –

Там картинки к сказке,

А для этого нужны

Были наши (глазки).

- Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о ваших глазках и узнаем, как беречь зрение.

II. Основная часть.

- Как вы думаете дети, для чего человеку нужно зрение? (ответы детей). Поможет ответить на этот вопрос стихотворение Натальи Орловой «Ребятишкам про глаза».

Слушайте внимательно.

Разберёмся вместе дети

Для чего глаза на свете?

И зачем у всех у нас

На лице есть пара глаз.

Для чего нужны глаза?

Чтоб текла из них слеза?

Ты закрой глаза ладошкой

Посиди совсем немножко.

Сразу сделалось темно.

Где кроватка, где окно?

Странно, скучно и обидно –

Ничего вокруг не видно.

Женя хочет быть пилотом

Править быстрым самолётом.

*Все моря на белом свете
Переплыть мечтает Петя.
Будет Николай танкистом.
А Сергей парашютистом.
Станет снайпером Илья...
Но для этого друзья.
Кроме знания и умения
Вам необходимо зрение.*

- А теперь, когда мы знаем, для чего нам нужны глаза, давайте сделаем для них гимнастику. Она поможет вашим глазкам расслабиться и настроит их помогать вам весь день разглядеть все то, что будет интересно.

- Знаете ли вы ребята, что сама природа позаботилась о том, чтобы наши глаза оставались в целостности и сохранности весь день. Именно для этого каждый глаз живет в своем домике с крепкими стенами – глазнице. А закрывается этот домик мягкой дверцей – веком. На лице можно увидеть лишь малую часть глаза. Сам же глаз прячется внутри глазницы и по форме похож на шар. Поэтому его называют глазным яблоком. Снаружи нам видны белковая и радужная оболочка. Радужная оболочка у разных людей может быть разного цвета. Рассмотрите какого цвета глазки у вашего соседа (Дети рассматривают. Делаем, что глава у людей бывают разного цвета: серые, голубые, зеленые и др.)

- В самом центре глаза находится зрачок. С его помощью мы видим свет и изображения предметов. Посмотрите какого цвета зрачки? (черные)

-Еще вокруг наших глаз растут волоски, которые препятствуют попаданию в глаза пыли. Как они называются? (ресницы).

- Теперь давайте вместе попробуем узнать о наших глазах немного больше и составим памятку, что нужно делать, чтобы сохранить зрение. Для этого проведем несколько экспериментов.

Эксперимент 1. (Один ребенок показывает, остальные делают вывод)

На блюдце мы видим варенное яйцо. Представили, что это наше глазное яблоко. Предлагаем ребенку взять палочку и проткнуть яйцо. Наблюдаем, как яйцо разломалось. Делаем вывод: при попадании острых предметов глаза получают сильную травму. Вешаем мнемокарточку (глаз и рядом с ним перечеркнутая палка), которая обозначает, что надо беречь глаза от контакта с острыми предметами.

Эксперимент 2. Просим детей попробовать посмотреть на свет фонарика, которым светит воспитатель. Представили, что это солнышко. Выясняем, что сделать это сложно т.к. яркий свет препятствует зрению. Вспоминаем, какой предмет помогает человеку видеть при ярком солнце – солнечные очки. Вешаем мнемокарточку (солнечные очки), которая напомнит нам, что нельзя смотреть на яркий цвет без защиты.

Эксперимент 3. Выбираем человека из аудитории, который плохо видит и просим детей показать ему буквы на далеком расстоянии. Сначала смотрим в очках, потом без. Выясняем, что при плохом зрении без очков не видно. Вешаем мнемокарточку (очки), которая напомнит нам что человеку с нарушениями зрения нужно носить очки.

Эксперимент 4. Предлагаем детям повернуться лицом друг к другу и рассмотреть соседа, приблизившись к нему на очень близкое расстояние. При этом воспитатель выборочно задает детям вопросы, например: «Какого цвета тапочки у твоего соседа?». Выясняем, что при приближении предмета на слишком близкое расстоянии нашим глазам становится труднее рассмотреть предмет. Вешаем мнемокарточку (длинная стрелка с направлениями в противоположные стороны), которая напомнит нам, что при рассматривании предмета нужно сохранять расстояние и не приближать к нему глаза)

По окончании занятия у нас получается 4 мнемокарточки.

Воспитатель убирает 4 получившиеся карточки и вешает по очереди парные к ним:

1. Человеческий глаз

2. Полуприкрытый человеческий глаз
3. Солнышко
4. Короткая стрелка с направлениями в противоположные стороны.

Детям предлагается подумать, что может обозначать эта карточка и вспомнить, как выглядит парная к ней.

III. Заключительный этап.

После того, как все пары восстановлены, воспитатель предлагает детям еще раз сформулировать правила для памятки «Как сохранить зрение»:

Правило 1. Нужно беречь глаза от попадания в них острых предметов.

Правило 2. Если у человека нарушено зрение, ему следует пользоваться очками.

Правило 3. При ярком свете можно воспользоваться солнечными очками.

Правило 4. Для того, чтобы хорошо видеть предметы следует сохранять достаточное расстояние до глаз.

- Сегодня мы познакомились с нашим органом зрения – глазом и узнали, какие правила следует соблюдать, чтобы сохранить зрение.

- А теперь давайте сядем на стульчики и попрощаемся глазами. Как это сделать?

Поморгаем. Сначала попрощаемся правым глазом (поморгали), затем левым (поморгали).

И напоследок двумя глазками скажем друг другу «До свидания!» (моргаем двумя глазами).

5. «Берегите зубы»

Программное содержание:

1. Расширять и уточнять знания детей о строении полости рта, о культурно – гигиенических навыках.

2. Познакомить детей с причиной появления кариеса, используя микроскоп.

3. Закрепить практические умения правильности и последовательности чистки зубов.

4. Закрепить знания детей о полезной и вредной для зубов пищи.

5. Воспитывать у детей желание посещать стоматолога в целях профилактики зубных болезней, бережное отношение к своему здоровью.

Активизация словаря: стоматолог, челюсть, резец, клык, коренной зуб, эмаль, кариес, микроб.

Оборудование: индивидуальные зеркала, муляж челюстей с зубами, муляж одного зуба, бильярдный шарик, микроскоп, зубная щетка, зубная паста, ростовая кукла Волчонок, 2 плаката с изображением зубов (больного и здорового), поднос с овощами и фруктами, кондитерские изделия, молочные продукты, орехи, индивидуальные альбомы, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Входит доктор (воспитатель) в белом халате с медицинским саквояжем.

- Здравствуйте, ребята! Вы догадались, кто я? (Врач)

- Правильно. Если вы отгадаете, что лежит в саквояже, то узнаете, что я лечу.

Задавайте разные вопросы, я буду отвечать только словами «Да. Нет».

(Дети задают вопросы, стараясь выполнить задание.)

- Молодцы, почемучки! Вопросы задавали интересные, поэтому быстро отгадали загадку. Это зуб. (Из саквояжа достается муляж зуба.)

- Ребята, так что же я лечу? (Вы лечите зубы.)

2. Введение в тему.

Раздается плач за дверью. Появляется Волчонок Клык (ростовая кукла).

- Ой, беда! Ой, беда!

Зубки заболели!

Помогите мне скорей

Нет уж моченьки моей!

- Что случилось, Волчонок? (Утром грыз сахарную косточку и вдруг сильно заболел зуб.)

- Не плачь, Волчонок Клык, мы тебе поможем.

- Я – стоматолог – добрый друг,

Лечу зубы всем вокруг,

Даю полезные советы,

Благодарны все за это.

3. Рассматривание внешнего вида зубов с использованием муляжа челюстей.

- Ребята, сколько зубов у человека? (32 зуба.)

- Сколько зубов на верхней челюсти? (16 зубов.)

- А сколько на нижней челюсти? (16 зубов.)

- Для чего нужны зубы? (Откусывать, пережевывать пищу, для красота, для правильной речи.)

- Посмотрите в зеркало, улыбнитесь. Все ли зубы у вас одинаковые? (Нет.)

- Действительно, зубы отличаются друг от друга. Одни (острые) служат для того, чтобы резать пищу, - это резцы. Другие (заостренные) – клыки – нужны, чтобы разрывать её. Третьи (толстые, тупые) – чтобы пережевывать. Они называются коренными зубами.

- Давайте сделаем вывод, отчего зависит форма зубов? (Форма зубов зависит от их действий.)

4. Экспериментирование.

- Зубы – самая твердая часть организма, они покрыты слоем белой эмали.

Посмотрите на белый бильярдный шарик. Давайте определим его прочность. (Дети бросают, сжимают, стучат об стол.)

- Наши зубы такие же прочные. Постучите зубами.

Физминутка

Игра – эстафета «Полезное – не полезное».

Одна команда собирает полезные для зубов продукты, а вторая те продукты, которые разрушают зубы.

5. Знакомство с кариесом.

- После приема пищи на зубах скапливается много микробов, которые питаются остатками еды, размножаются и разрушают зубы. Зубы начинают болеть, а иногда и выпадают. Микробы так малы, что глазом их не рассмотришь, для этого нужен специальный прибор – микроскоп. В нашей лаборатории проверим наличие микробов на зубах Волчонка. (Рассматривание микробов в микроскоп.)

- Что вы видите? (Черточки, точки, червячков, звездочки.)

- Это микробы – мельчайшие живые существа. Попав на зубы, они начинают быстро размножаться и выделять яды. От этих ядов появляются дырочки в эмали – покрытии зуба. Это болезнь называется кариес.

6. Практикум «Почистим зубы».

- Дети, а вы знаете, как уничтожить вредных микробов на зубах? (Надо чистить зубы, полоскать рот, есть фрукты и овощи.)

- Сейчас мы научим Волчонка правильно чистить зубы.

Зубной пасты взять на щетку немного, примерно с горошину.

Чистить стеночки зубов изнутри, а потом снаружи вниз-вверх выметающими движениями.

Чистить верхушки зубов круговыми движениями.

Чистить язык. Движения щетки от корня языка к кончику.

Прополоскать рот теплой водой.

Помыть зубную щетку и поставить её в стакан.

7. Рисование в индивидуальном альбоме.

- Дорисовать улыбку здоровому зубу и «грустное лицо» - больному, рассказать о них. (Здоровый, прочный, белый, крепкий, постоянный, непрочный, детский, молочный, желтый, больной, коренной, острый, узкий, чистый, передний, запломбированный ...).

Дети рисуют под музыкальное сопровождение.

8. Итог занятия.

- Волчонок, теперь ты знаешь правила охраны зубов. Повторим их.

1 ребенок: Как поел, почисти зубки,

Делай так два раза в сутки.

2 ребенок: Предпочти конфетам фрукты,

Очень важные продукты.

3 ребенок: Чтобы зуб не беспокоил,

Помни правило такое:

К стоматологу идём

В год два раза на приём.

6. Квест – игра «Секреты здоровья»

Цель: систематизировать у детей представления о здоровом образе жизни.

Образовательные задачи:

- актуализировать знания детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;

- мотивировать детей к использованию здоровьесберегающих технологий.

- обогатить словарь новыми словами: вирусы, микробы.

- закрепить и уточнить понятия: полезные и вредные продукты питания, профилактика заболеваний.

Развивающие задачи:

- формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания, режима дня и чистоты тела;

- развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключения;

- совершенствовать навыки здорового образа жизни;

- закреплять основные понятия: «правильное питание», «профилактика заболеваний».

Воспитательные задачи:

- формировать у детей навыки и потребности здорового образа жизни;

- воспитывать добрые, позитивные отношения в детском коллективе;

- осуществлять самоконтроль, при выполнении правил и норм личной гигиены.

Методические приемы:

Игровая ситуация, беседа-диалог, опыты и эксперименты, гимнастика для профилактики зрения, подведение итога.

Материалы и оборудование:

Карта маршрута, солнце и лучики, флажки-ориентиры. Емкости для игры «Делаем покупки», влажные салфетки, предметы гигиены (расческа, полотенце, мочалка, зубная щетка, мыло, зеркало, носовой платок), картинки-иллюстрации (режим дня, виды спорта с мячом и коньками, вредные и полезные продукты). Для опыта: поднос, Кока-кола и жевательные конфеты Ментос. Корзина с яблоками. Средства ИКТ.

Предварительная работа: проектная деятельность «Дневничок – здоровячок»

(иллюстрированные мини-сообщения детей и презентация их перед сверстниками),

привитие детям и соблюдение гигиенических навыков, беседы о пользе зарядки и занятий спортом, дидактические игры по ЗОЖ, чтение художественной и познавательной

литературы по теме, рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных видеофильмов.

Ход занятия.

Организационная игра «Человек к человеку»

- Когда люди встречаются они говорят «Здравствуйте». Почему?.....

- Слово «здравствуйте» не только вежливое слово - приветствие, но и слово пожелание.

Пожелания здоровья!

- А здоровье, ой как нам сейчас необходимо, когда по всей Земле бушует страшное заболевание - коронавирусы.

- А как вы думаете, что значит быть здоровым?

- А можно ли сравнить наше здоровье с солнышком, у которого много лучиков?...

- Да, конечно такие лучики живут в каждой клеточке и нашего организма.

- Но, почему –то солнышко грустное...Почему, как вы думаете?... (У него нет лучиков). -

А, я, кажется догадываюсь в чем дело!...

«В один прекрасный, солнечный денек в стране «Здоровейка» появился злой волшебник. Он решил отобрать у всех жителей страны здоровье и спрятал все солнечные лучики».

Как же помочь жителям этой страны?.....

- Нам нужно найти лучики и тогда здоровье вернется к ним. Хотите отправиться на помощь?....

- А чтобы нам не заблудиться в волшебной стране, мы возьмем карту. На каждой из остановок нас ждут необычные задания, которые напомнят нам о секретах здоровья. Чтобы их выполнить нам придется поразмышлять, что нужно человеку, чтобы быть здоровым. Вы согласны?.... - Тогда отправляемся в путь.

- Посмотрите на карту нашего путешествия: на ней много остановок и на каждой нам предстоит узнать много интересного, ответить на многочисленные вопросы, и собрать все спрятанные солнечные лучики.

По карте находят 1 остановку.

№1 остановка «Режим дня»

- Дети, как вы думаете, зачем нужны часы?....

- Да вы правы, часы нам нужны для того, чтобы мы могли ориентироваться во времени, знать, когда надо проснуться, чтобы не опоздать в детский сад на утреннюю гимнастику, для того, чтобы знать, когда наступит обед, время прогулки и сна.

- Что такое режим дня?..... (это когда выполняются все дела в течение дня по времени)

- Для чего надо соблюдать режим дня?..... (он помогает быть дисциплинированным, и укрепить здоровье).

Посмотрите все картинки перепутались....

- Вам предлагается составить режимную цепочку, разложив картинки с разными режимными моментами по порядку.

Д/и «Режимная цепочка»

Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить,

Знает вся моя семья должен быть режим у дня.

Следует, ребята, знать нужно вовремя лечь спать.

Ну а утром не лениться – на зарядку становиться!

Чистить зубы, умываться, и почаще улыбаться,

Закаляться, и тогда не страшна тебе хандра

- А вот и первый наш спасенный лучик под названием «Режим дня» (прикрепить).

- Давайте посмотрим на карту, какая станция нас с вами ждет? Отправляемся дальше...

№2 остановка – «Гигиеническая»

- Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами должны поговорить на этой станции?
- Что такое гигиена?... Гигиена — это умение ухаживать за своим телом.
- Какие правила гигиены мы с вами соблюдаем дома и в детском саду? ...
- Для чего это надо делать? ... (Чтобы быть чистыми, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закаленными, чтобы смыть микробы.)
- А как попадают микробы в организм?... (при чихании, кашле, не прикрывая рот; если не мыть руки перед едой, после туалета; не мыть овощи, фрукты.)
- Ребята чтобы мы могли успешно бороться с микробами и содержать в чистоте себя, нам нужны помощники. Про них я вам загадаю загадки, а отгадки вы найдете на столе...

Д/и «Стол гигиены»

1. Ускользает, как живое, но не выпущу его я.
Белой пеной пенится, руки мыть не ленится. (мыло)
 2. Мягкое, пушистое, беленькое, чистое.
В душ его возьму с собой Буду чистый и сухой... (полотенце)
 3. Как ты выглядишь красиво! Симпатично, очень мило,
Аккуратная причёска, помогла тебе... (расческа)
 4. Костяная спинка, жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит, нам усердно служит. (зубная щетка)
 5. Резинка Акулинка пошла гулять по спинке.
И пока она гуляла, спинка розовою стала... (губка, мочалка)
 6. Лёг в карман и караулю – рёву, плаксу и грязнуюлю.
Им утру потоки слёз, не забуду и про нос.... (Носовой платок)
 7. И сияет, и блестит, никому оно не льстит, -
А любому правду скажет -Хочу такой сайт всё как есть ему покажет... (Зеркало)
- Действительно, все эти предметы необходимы нам для соблюдения правил гигиены.
- Скажите, если не мыть руки, что произойдет?... А как проникают микробы в организм человека?... (через грязь, по воздуху, через грязные руки).
 - А мы можем увидеть микробы невооруженным глазом?... (Их можно рассмотреть только под микроскопом).
 - Скажите, а у вас руки сейчас чистые?... Давайте проверим!
- Опыт: На подносе чистые влажные салфетки. Возьмите по две салфетки, разверните одну и тщательно протрите ею руки. Рассмотрим салфетку и сравним её с чистой салфеткой. Что вы видите?... Какая она стала?... (Чуть серая). Почему?... Какой вывод сделаем?...
- Давайте перечислим случаи, когда обязательно нужно мыть руки. Перед едой, после туалета, после прогулки.
 - Если мы не можем помыть руки, чем можно воспользоваться, например, на прогулке?- влажными салфетками, бактерицидным гелем....
 - ..и здесь вы со всем справились. Надеюсь, вы будете следить за чистотой рук и соблюдать правила гигиены. За прекрасную работу вы получаете второй лучик — лучик Гигиены (прикрепить).
 - Давайте посмотрим на карту, какая станция нас с вами ждет? Отправляемся дальше.
- №3 остановка – «Закаливание и спорт»
- Ребята, скажите, зачем человеку заниматься спортом и закаляться?
 - Какие виды закаливания вы знаете?... Как спорт помогает укрепить здоровье?
 - Посмотрите внимательно на эти спортивные атрибуты (мяч, коньки) и найдите правильный ответ, для каких видов спорта, нужны эти предметы?
- Мяч – футбол, баскетбол, волейбол, теннис, водное поло.
- Коньки – фигурное катание, одиночное фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт.

- Какие пословицы и поговорки вы помните о спорте, о здоровье?...
- «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»,
- «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым»,
- «В здоровом теле – здоровый дух!»,
- «Здоровье за деньги не купишь!»
- На этой станции вы получаете очередной лучик — Спорт и закаливание (прикрепить).
- Вы любите играть в компьютерные игры?... Смотреть телевизор? ... Рассматривать или читать книги лежа?...
- Как нужно беречь глаза, один из главных наших органов, чтобы они не заболели?....
- Не читать лёжа.
- Оберегать глаза от ударов.
- Не смотреть долго телевизор
- Не смотреть на яркий свет.
- Читать при хорошем освещении.
- Не тереть глаза грязными руками.
- Выполнять упражнения для глаз.
- Вот одно из таких упражнений я предлагаю сейчас вам выполнить.
- Гимнастика - разминка для глаз (на экране).
- Нам пора спешить на следующую остановку. Давайте посмотрим карту.
- №4 остановка – «Чистый воздух»
- Чем мы дышим?.... -А можем ли мы жить без воздуха? ...
- Давайте проверим, так ли это.
- Опыт: - Попробуйте глубоко вдохнуть, закрыв ладошкой рот и нос....
- Что вы чувствуете?
- Почему не смогли долго быть без воздуха?
- Это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась... «Пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибнем»...
- Откуда в воздухе появляется кислород?..... (выделяют растения)
- Как же воздух помогает нашему здоровью?.....
- Воздух, богатый кислородом - это чистый воздух.
- Где дышится легче всего? ... (В лесу). - Почему?..(в хвойных лесах, в воздухе содержится много летучих веществ Фитонцидов - которые, убивают вредных микробов и делают воздух чистым)
- Без дыханья жизни нет. Без дыханья меркнет свет.
- Дышат птицы и цветы дышим он, и я. и ты.
- И вы получаете еще один лучик - Чистый воздух.
- У нас последняя остановка! Вы догадались про что мы будем здесь говорить?
- №5 остановка – «Полезные и вредные продукты»
- Зачем человеку еда?..... Здоровая еда - это топливо для организма, в еде содержатся витамины. Без еды человек слабеет, у него плохое настроение, бледная кожа.
- В магазинах продают много разных продуктов, если бы вас мама попросила сходить в магазин, смогли бы вы выбрать полезные продукты.
- Давайте поиграем в игру и узнаем, можно ли вам доверять делать покупки.
- Д/и «Полезные и вредные продукты».
- Посмотрите, сколько здесь вкуснятины. Я предлагаю внимательно посмотреть и выбрать каждому один продукт и если он полезен, положить его в магазинную тележку, а если этот продукт вреден, или даже опасен для здоровья, то положить его в мусорное ведро.
- Игра «Делаем покупки»

- Нашему организму необходимо здоровое питание.
 - Полезные продукты помогают нашему организму расти здоровым и крепким, потому, что в них есть витамины.
 - Как вы думаете, кока-кола вредный или полезный продукт?.... - А жевательные конфеты Ментос?... Сейчас мы с вами это проверим.
- Опыт: -Посмотрите, у меня в руке бутылочка с кока-колой. Это газированный сладкий напиток, который многие из вас любят пить. Он коричневого цвета, потому, что в нем содержится краситель. Когда мы пьем кока- колу краситель вместе с газом попадает в наш желудок. А еще мы очень любим кушать жевательные конфеты Ментос. Сейчас мы проведем опыт и увидим, пользу или вред приносят эти продукты нашему организму.
- Воспитатель проводит опыт
- Представьте, что бутылочка с кока-колой – это наш желудок, положим в нее конфету... Что вы видите?...
 - Как вы думаете, как будет себя чувствовать человек, если такой взрыв случится у него в желудке?....
 - к каким можно отнести эти продукты кока-колу и ментос: к вредным или полезным?....
 - Ну что же, вы заслуженно получаете последний пятый лучик - лучик Правильного питания.
- (предложить сесть на коврик)
- Посмотрите, а солнышко заулыбалось, потому что вы нашли и вернули ему все лучики и теперь жители страны «Здоровейка» все и всегда будут здоровы!
 - Ребята, так что нужно делать для того, чтобы быть здоровым?.. - Соблюдать режим дня, правила гигиены, надо заниматься физкультурой и спортом, дышать больше свежим воздухом и закаляться, и конечно же есть только здоровую пищу.
 - А теперь, внимательно посмотрите друг на друга. Глазки у всех сверкают, на лицах добрые улыбки.
 - Почему вы все улыбаетесь?... Какое у вас настроение?
 - Мы проделали с вами большой путь, выполнили столько заданий и нисколько не устали, почему?.....
 - Все это создает нам хорошее настроение.
 - И, если вдруг случится, что у вас плохое настроение, вспомните про солнечные лучики здоровья, и оно обязательно к вам вернется. Солнышко благодарит вас за то, что вы помогли жителям страны Здоровья и угощает вас яблочками. А яблоко с древних времён считалось символом здоровья.
- Так будьте все здоровы!

7. «Витамины и полезные продукты»

Цель: расширять знания о витаминах и полезных продуктах.

Материал: иллюстрации овощей, фруктов, полезных (молоко, творог, кефир, сметана, хлеб, крупа, рыба, яйца, мясо, курица, овощи, фрукты) и вредных (кока-кола, чипсы, сухарики, шоколад, чупу-чупс) продуктов, 2 подноса, мольберт, листы бумаги, цветная бумага.

Ход:

Дети, какой бывает еда? (Еда бывает вкусной и полезной). Что значит вкусная и полезная еда? В продуктах есть очень важные для человека вещества, которые называются витамины. Что вы знаете о витаминах? Витамины имеют свое название – А, В, С, D. Никогда не унываю и улыбка на лице, потому что принимаю витамины А, В, С, D.

Витамины оказывают различное влияние на здоровье человека.

Витамин А полезен для зрения. В каких продуктах он находится? (Дети рассматривают иллюстрацию и называют продукты).

Витамин В способствует хорошей работе сердца. В каких продуктах его много? (Дети рассматривают иллюстрацию и называют продукты).

Витамин С укрепляет весь организм, защищает наш организм от простудных заболеваний, укрепляет иммунитет. В каких продуктах он находится? (Дети рассматривают иллюстрацию и называют продукты).

Витамин D делает наши кости крепкими и прочными. В каких продуктах его много? (Дети рассматривают иллюстрацию и называют продукты).

Послушайте правила про витамины:

1. Помни истину простую – лучше видит только тот, кто жуёт морковь сырую или пьёт морковный сок.

2. Очень важно спозаранку есть за завтраком овсянку. Черный хлеб, полезен нам, и не только по утрам.

3. Рыбий жир всего полезней хоть противный – надо пить. Он спасает от болезней, без болезней лучше жить.

4. От простуды и ангины помогают апельсины, ну а лучше есть лимон хоть и очень кислый он.

Дети, что полезно есть – вредные или полезные продукты? Рассмотрим картинки с продуктами – творог, сыр, молоко, кока-кола, чипсы, хлеб, яйца, сухарики, овощи, фрукты, жвачка, чупа-чупс, рыба, мясо, курица.

Д/игра «Полезные и вредные продукты».

Разложите на подносы – вредные и полезные продукты. Дети выполняют задание.

Назовите полезные продукты – сыр, молоко, овощи, фрукты, яйца, рыба, мясо, курица, хлеб, творог. Почему вы считаете, что это полезные продукты?

Вредные продукты – кока-кола, чупа-чупс, сухарики, жвачка, чипсы. Почему эти продукты вредные?

Чтобы вырасти здоровыми и крепкими, что нужно делать? Как вы думаете?

Правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать режим дня, гулять на свежем воздухе. Молодцы, все правильно.

Задание «Нарисуй отгадку».

Отгадайте загадки и нарисуйте отгадки.

Сидит бабка на грядке

Вся в заплатках.

Кто ни взглянет

Вся в заплатках (капуста)

Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок

Врос в землю крепко

Что же это (репка)

Само с кулак, красный бочок.

Тронешь пальцем – гладко,

Откусишь – сладко (яблоко)

Уродилась я на славу

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи –

Меня в них ищи (капуста)

Расколосился темный домик на две половинки

И посыпались в ладошки бусинки – дробинки (горох).

Дети рисуют отгадки.

8. «Вредные и полезные продукты»

Цель: Закрепление знаний у детей о вредных и полезных продуктах.

Задачи:

- Формировать валеологическую культуру подрастающего поколения;
- Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни;
- Учить применять правила сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни.

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

Дети входят в группу, здороваются с гостями.

— **Воспитатель:** «Ребята, сейчас вы поздоровались с нашими гостями. А что вы сделали, когда сказали «здравствуйте»? (*Дети отвечают:* «пожелали гостям здоровья») Что значит - «быть здоровым»? (*Дети отвечают:* «когда ничего не болит, руки сильные, ноги быстрые, зубы крепкие, волосы красивые».) Какое настроение у здоровых людей? (*Дети отвечают:* «веселое, радостное») Я хочу, чтобы вы всегда были веселыми и радостными и никогда не болели».

— **Воспитатель:** «Ребята, к нам в группу пришло видеописьмо и посылка, от наших друзей, клоунов Клёпы и Капризки.» (*Дети смотрят видеозапись на мониторе телевизора.*)

- **Клепа:** «Здравствуйтесь ребята! Мы с Капризкой соскучились и хотели приехать к вам в гости, но не смогли, у нас сильно разболелись животы. Но мы высылаем вам посылку с угощением. Это наши любимые чипсы, мы с Капризкой каждый день их кушаем. Приятного вам аппетита! А мы пойдём искать Страну Здоровья, чтобы узнать, почему у нас так сильно разболелись животы. До свидания ребята!»

Воспитатель открывает посылку и достаёт чипсы.

- **Воспитатель:** «Ребята, как вы думаете, почему у Клепы и Капризки разболелись животы? (*Дети отвечают:* «они каждый день едят чипсы») Давайте проведем эксперименты и узнаем, полезны чипсы или нет?»

2. Проведение экспериментов.

Дети подходят к столам.

Эксперимент № 1.

- **Воспитатель:** «Берем лист бумаги и сгибаем его пополам, потом берем из тарелочки чипсы и вкладываем их в согнутый лист, чипсы внутри листа нужно раздавить. Стряхиваем кусочки чипсов с бумаги в тарелочку и смотрим ее на свет (бумага покрылась жирными пятнами с желтым оттенком).

- **Воспитатель:** «Ребята, как вы думаете, почему бумага покрылась жирными пятнами с желтым оттенком?» (*Дети отвечают:* «чипсы содержат большое количество жира, а желтый цвет обозначает, что в чипсы добавляют краситель»).

Эксперимент № 2.

- **Воспитатель:** «Высыпаем из тарелочки кусочки чипсов в стаканы с водой и размешиваем трубочкой. Затем пробуем воду на вкус (вода стала соленой).

- **Воспитатель:** «Ребята, какой вода стала на вкус? (*Дети отвечают:* «соленой») Как вы думаете, почему вода стала соленой?» (*Дети отвечают:* «в чипсы добавляют большое количество соли»)

- **Воспитатель:** «По результатам проведенных экспериментов, давайте, сделаем вывод, полезны чипсы или нет, и почему?» (*Дети отвечают:* «Чипсы содержат большое количество жира, соли, красителей и ароматизаторов. Такая пища не может приносить пользу нашему организму. Вывод: чипсы вредны для здоровья. Чтобы быть здоровым - нужно есть полезные продукты»)

- **Воспитатель:** «А что еще нужно делать, чтобы быть здоровым, начиная с самого утра?» (*Дети отвечают:* «делать зарядку»)

3. Физкультминутка.

Дети выходят на физкультминутку, звучит музыка. Воспитатель показывает упражнения.

- Воспитатель:

Рано утром на зарядку друг за другом мы идем (*Ходьба с высоко поднятыми ногами*)

И все дружно по порядку упражнения начнем.

Раз – подняться, потянуться. (*Встать на носочки, поднять руки вверх*)

Два – согнуться, разогнуться. (*Наклоны вниз, встать – руки в стороны*)

Три – в ладоши три хлопка. (*Хлопки в ладоши*)

Головою три кивка. (*Наклоны головы*)

На четыре – руки шире. (*Руки в стороны*)

Пять – руками помахать. (*Взмахи руками*)

Шесть – на месте тихо встать. (*Встать в исходное положение*)

- Воспитатель: «Чтобы быть здоровым, нужно есть полезные продукты. А все ли полезные продукты вы знаете, сейчас я это проверю».

4. Дидактическая игра «Полезно – бесполезно».

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель зачитывает четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных продуктах, дети хлопают в ладоши. А если о том, что для здоровья вредно, дети топаят ногами.

- Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,
И тогда ты точно будешь очень строен и высок.
- Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить,
Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.
- Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:
Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и виноград.
- Нет полезнее продуктов - вкусных овощей и фруктов.
И Сереже и Ирине всем полезны витамины.
- Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,
Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

- Должен есть и стар и млад,
Овощной всегда салат.
- Будет строен и высок,
Тот, кто пьет фруктовый сок.
- Знай, корове нелегко,
Делать детям молоко.
- Знает твердо с детства Глеб,
На столе главней всех хлеб.
- За окном зима иль лето,
На второе нам – котлета.
- Нужна она в каше, нужна и в супы,
Десятки есть блюд из различной крупы.
- Мясо, рыба, крупы, фрукты –
Вместе все они – продукты.

- Воспитатель: «Молодцы ребята! А сейчас я предлагаю вам собрать посылку с полезными продуктами для Клепы и Капризки.»

5. Дидактическая игра «Угадай на ощупь».

Дети встают в круг, воспитатель в центре круга, дети на ощупь угадывают продукты в мешке, достают и говорят, полезный или неполезный продукт (если достают полезный продукт – кладут его в посылку? Не полезный – в отдельную миску.)

- **Воспитатель:** «Эту посылку с полезными продуктами я сегодня же отправлю Клепе и Каприжке, чтоб они кушали только полезные продукты и у них больше никогда не болели животы».

6. Заключительная часть.

- **Воспитатель:** «Ребята, а что еще нужно делать, чтобы быть здоровым?» (*Дети отвечают:* «соблюдать режим дня, соблюдать правила личной гигиены, заниматься спортом и т.д.») Молодцы ребята, вы все знаете. А кто-нибудь из вас знает, где находится Страна Здоровья? (*Дети отвечают:* «нет») А в нашем детском саду вы кушаете полезные продукты? Соблюдаете режим дня? Соблюдаете правила личной гигиены? Физкультурой занимаетесь, закаляйтесь и т.п.? Так, где же находится Страна Здоровья? (*Дети отвечают:* «наш детский сад – это и есть Страна Здоровья»).

- **Воспитатель:** Каждый должен твердо знать:

Здоровье надо сохранять!

Нужно спортом (заниматься) (*все вместе*),

Нужно правильно... (питаться) (*все вместе*),

Руки мыть перед (едой) (*все вместе*),

И всегда дружить с водой,

Глубже дышать, кислород поглощать!

Больше гулять и с друзьями... (играть) (*все вместе*)!

И тогда все люди в мире,

Долго-долго будут жить!

И запомните: здоровье

В магазине не купить!

- **Воспитатель:** «А сейчас в нашей Стране Здоровья настало время кушать полезные продукты. Проходим мыть руки, а затем я приглашаю вас к столу, приятного аппетита. Дети идут мыть руки и подходят к столу, кушают фрукты».

Модуль «Пожарная безопасность»

1. Причины и ситуации возникновения пожаров.

Цель занятия: познакомить дошкольников с понятием "Пожарная безопасность", отработать навык поведения при пожаре.

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила письмо от инспектора Пожаркина. Так как с началом лета в нашем городе участились случаи пожаров, инспектор Пожаркин попросил меня проверить вашу готовность к чрезвычайным ситуациям. Вы готовы? Тогда давайте начнем. Сейчас я вам прочитаю «Сказку о непослушной спичке». Слушайте ее внимательно.

«Сказка о непослушной спичке»

В одном небольшом городке жила-была спичка. Она была веселой, шаловливой девчонкой. Очень уж она любила танцевать, да так танцевала, что забывала обо всем на свете. Воспламенялась и тут же загоралась. Танцуя, она задевала шторы, предметы в доме и на кухне. Выходя на улицу, она цеплялась за деревья, дома, кусты, траву и все, что ей попадалось на пути. В результате все, до чего она докасалась, сгорало. Постепенно люди стали ее бояться. Спичке это ужасно не нравилось, так как она с рождения мечтала приносить людям пользу, а вместо этого приносила только вред. И вот однажды она пришла к мастеру, который делал спички, и попросила его о помощи. Мастер хорошо подумал и решил спичке помочь. Придумал ей дом, где можно спрятаться и отдохнуть, его он назвал спичечный коробок. В этот коробок мастер положил спичку, и она там

оказалась не одна, а с сестренками. С тех пор непослушная спичка перестала грустить и стала жить в спичечном коробке.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась сказка?

Ответ детей.

Воспитатель: Ребята, для чего нам нужны спички?

Дети: Спичкой мы зажигаем огонь.

Воспитатель: Верно. А какую пользу приносит огонь?

Дети: За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома.

Воспитатель: Вы все правильно говорите. А что, по-вашему, может произойти, если обращаться с огнем неосторожно?

Дети: От неосторожного обращения с огнем могут сгореть вещи, квартира, дом, лес, возникнуть пожары.

Воспитатель: Вы упомянули пожары. Как вы думаете, какие могут быть причины возникновения пожаров?

Дети: Пожары бывают от игр со спичками, зажигалками, от оставленных включенных приборов, включенных газовых плит.

Воспитатель: Правильно, ребята. Сейчас мы с вами рассмотрим все причины возникновения пожаров.

Воспитатель поочередно показывает детям картинки, иллюстрирующие неправильное обращение с бытовыми приборами, газом, спичками; безответственное отношение к разжиганию костров на природе, хранению горючих и взрывоопасных жидкостей. Дети рассматривают каждую картинку, объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как действовать в данном случае.

Воспитатель: Ну вот, ребята, мы с вами рассмотрели все причины возникновения пожаров. А скажите мне, кто занимается тушением пожаров? На каком транспорте?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, все верно. Тушением пожаров занимаются пожарные, и делают они это на пожарных машинах. Сейчас мы с вами сыграем в игру «Помоги пожарной машине добраться до места пожара».

Игра «Помоги пожарной машине добраться до места пожара»

Дети разделяются на две команды. Каждой команде выдается пожарная машина, к которой привязана веревочка. Дети вместе с машинкой поочередно проходят различные препятствия и добираются до цели.

Воспитатель: Вы отлично справились с этим заданием. Ребята, вы знаете о том, что разные предметы загораются и горят по-разному?

Ответ детей.

Воспитатель: Хорошо, тогда сейчас я вам буду показывать картинки. А вы мне будете говорить, плохо или хорошо горит предмет, изображенный на картинке. Договорились? Тогда давайте начнем.

Воспитатель показывает детям картинки, иллюстрирующие лес, песок, море, бумагу, стеклянную посуду, игрушки и др. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а теперь давайте с вами поиграем в игру «разрешается – запрещается».

Игра «Разрешается-запрещается»

Воспитатель перечисляет детям основные требования пожарной безопасности, на каждое из которых дети говорят: «Разрешается или запрещается».

Перечень основных требований пожарной безопасности:

- бросать горящие спички в помещении;
- пользоваться электрошнурами и проводами с нарушенной изоляцией;
- подавать сигнал пожарной тревоги;

- знать план эвакуации на случай пожара;
- оставлять без присмотра включенные в сеть электронагревательные приборы;
- в случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану;
- небрежно, беспечно обращаться с огнем;
- включать в одну розетку большое количество электроприборов;
- использовать все имеющиеся средства для тушения пожара;
- в случае задымления помещения двигаться ползком или пригнувшись.

Воспитатель: Поздравляю, ребята, вы справились со всеми заданиями. И за это инспектор Пожаркин попросил передать вам медали «Отважный пожарный».

Вручение медалей «Отважный пожарный».

2. Алгоритм действий во время пожара

Цели: закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности; формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи; воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких; лепить пожарную машину из пластилина.

Материалы и оборудование: дидактические картинки с правилами пожарной безопасности; пластилин, стеки, доски для лепки.

Ход занятия

1. Введение игрового момента. Отгадай загадку: **Если дым валит клубами, пламя бьется языками, и огонь везде, и жар. Это бедствие ... (пожар).**

- Как ты понимаешь выражение: «С огнем не играй, пожар не затевай»? Назови причины, по которым может возникнуть пожар. (*Ответы детей.*)

2. Беседа о правилах поведения при пожаре.

Правила пожарной безопасности

- Если произошел пожар, нужно сразу позвонить по телефону «101» и сообщить о пожаре, указать точный адрес (улица, номер дома, номер квартиры, этаж).

- Если есть возможность выйти из квартиры, следует оповестить о пожаре соседей, позвать на помощь.

- Если в комнате много дыма, дышать легче внизу, лежа на полу, но ни в коем случае нельзя прятаться под кроватью или в шкафу.

- Если невозможно выйти из квартиры через дверь, можно воспользоваться балконной пожарной лестницей или оставаться на балконе, плотно закрыв за собой дверь, в ожидании помощи.

- Попробуйте объяснить правила безопасности при пожаре.

- Представьте, что мальчик оказался в помещении, где возник пожар. Что он должен сделать? (*Позвонить по телефону «01» и позвать на помощь.*) Что мальчик должен сказать, позвонив по телефону «01»? (*Он должен сказать, что дома пожар, и назвать свой адрес.*) А вы знаете свой адрес? Назовите его.

- Если в помещении нет телефона или он не работает, нужно открыть окно и позвать на помощь. Но становиться на подоконник нельзя можно потерять равновесие. Что может при этом произойти? Сформулируйте правило. (*Вылезать из окна нельзя можно упасть.*)

- Запомни в ожидании спасателей можно стоять возле окна или на балконе, плотно прикрыв за собой дверь. Горячий воздух, например, дым, легче холодного. Он поднимается вверх, а внизу остается холодный воздух, им легче дышать. Сформулируйте правило. (*В задымленной комнате легче дышать лежа на полу.*)

- В комнату вошли родители и спасатели. Они не могут найти мальчика, так как он спрятался. Сформулируй правило. *(Во время пожара нельзя прятаться.)*

- Запомни: когда придут спасатели (пожарные, не пугайся и выполняй все их указания. Если ты попал в больницу, обязательно сообщи об этом родителям, чтобы они не волновались.

3. Игра «Это я, это я, это все мои друзья».

- Я читаю стихи, а вы если так не делаете, то молчите, если считаете, что нужно поступать именно так, говорите хором: «Это я, это я, это все мои друзья». Будьте внимательны!

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

- Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар, горим!»

- Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?

- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

- Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?

4. Динамическая пауза «Пожарные». - Ребята отгадайте загадку:

С огнем бороться мы должны мы очень людям всем нужны, С водою мы напарники, Так кто же мы? (пожарные).

- А теперь мы отправимся на пожарной машине на срочный вызов.

На машине ярко-красной мчимся мы вперед, *(Дети идут дробными, ритмичными шагами, делают ритмичную «вертушку» руками, изображая руль.)*

Труд тяжелый и опасный *(Ритмично потирают кулачок о кулачок и топают ногами.)*

Нас, пожарных, ждет. *(Ритмично «выбрасывают» пальцы из сжатого кулачка.)*

Вой пронзительной сирены *(Дети складывают пальцы одной ладошки «трубочкой» и прижимают к губам, ладошку другой руки ритмично подводят к «трубочке» и отводят.)*

Может оглушить. *(Ритмично закрывают уши ладонями.)*

Будем и водой, и пеной

Мы пожар тушить. *(Энергично потирают ладонь о ладонь вертикально.)*

И в беду попавшим людям

Сможем мы помочь, *(Прижимают ладони к щекам и ритмично покачивают головой.)*

С пламенем бороться будем *(Руки скрещивают перед собой, пальцы расставлены и ритмично изображают пламя)*

Мы и день и ночь. *(Ритмично «выбрасывают» пальцы из сжатого кулака.)*

5. Лепка «Пожарная машина».

- Сейчас мы с вами будем лепить пожарную машину. *(Воспитатель раздает материалы и оборудование для изготовления поделки. Контролирует выполнение детьми работы на каждом этапе, дает советы.)*

6. Итог занятия.

Рассмотрите все работы и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные. Что вы узнали о правилах поведения при пожаре?

3. Рассказ о нелегком труде спасателей.

Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Владение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действий в экстремальных ситуациях.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.

Развивающие: формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать умение вызывать пожарного

по телефону.

Воспитательные: воспитывать чувство осторожности и самосохранения, чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем.

Обоснование: Сегодня вопросы воспитания у детей пожар безопасного поведения, способности предвидеть опасные события и умения по возможности избегать их, а при необходимости действовать очень актуальны. Задача взрослых – помочь детям научиться безопасному поведению в социуме, через ознакомление с профессией пожарный.

План.

Вводная часть:

1. Рассказ воспитателя.
2. Беседа.

Основная часть:

1. Игра «Огнеопасные предметы».
2. Отгадывание загадки.
3. Игра «Что пригодится при тушении пожара».
4. Игра «Топаем-хлопаем».
5. Лабиринт «Помоги пожарному добраться до машины».

Заключительная часть.

Демонстрационный материал: картинки с изображениями огнеопасных и неопасных предметов, картины с пожарной техникой - машины, вертолеты, катер, картины по правилам пожарной безопасности, рабочая тетрадь «Знакомство с профессиями», лабиринт.

Словарная работа: каска, брезент, пожарная каланча, огнетушитель, ядовитый дым, сирена.

Предварительная работа: чтение художественных произведений С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «*Пожар*», «Кошкин дом». Чтение и пересказ Л. Н. Толстого «Пожарные собаки». Рассмотрение иллюстраций, плакатов по пожарной безопасности. Рисование **пожарной машины** (по стихотворению С. Я. Маршака «*Пожар*»). Знакомство с **пожарным щитом** и размещенными на нем средствами **пожаротушения**. Экскурсия в **пожарную часть**. Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «*Пожарные*», для подвижной игры «*Пожарные на учениях*». Беседы: « Почему огонь полезен и опасен», « Пожар», « Это не игрушки - это опасно», конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг», дидактические и подвижные игры

Ход занятия.

Воспитатель. В одной мордовской деревне жили-были дед (атя) и баба (баба). Дети у них выросли, в город переехали и их с собой звали, но любили бабай с атяй деревню свою. И всё у них было хорошо, только управляться с хозяйством всё сложнее стало. И решили они в помощники себе Куйгорожа позвать. Так и сделали.

Жили они себе, жили, да только случилась у них беда - дом загорелся.

Куйгорож испугался, растерялся. Не поймёт, по какой причине произошёл пожар, и как себя вести в этой ситуации.

Воспитатель Дети, давайте расскажем Куйгорожу, из-за чего может случиться пожар?

Дети. Неосторожное обращение с огнем, игры с огнеопасными предметами; нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов, печей.

Воспитатель: Ребята, запомните: опасно баловаться спичками, зажигалками, они

предназначены для хозяйственных нужд, но никак не для игр. Даже маленькая искорка может привести к большому пожару. Ребятам младшего возраста опасно пользоваться бытовыми электроприборами, такими, как утюги, чайники, телевизоры, включать газовые плиты и др., самим топить печи, разжигать костры.

А теперь давайте поиграем в игру и узнаем, запомнили ли вы предметы, которые могут быть причиной пожара.

Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»

Перед детьми лежат карточки с огнеопасными и неопасными предметами (вперемешку). Дети разделены на две команды. Игроки команды № 1 должны найти группу огнеопасных предметов, игроки команды № 2 должны найти предметы, не представляющие опасности. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

Воспитатель. Попробуйте отгадать, кто пришёл деду с бабой на помощь?

Перетянут он ремнём,
Каска прочная на нём.
Он в горящий входит дом,
Он сражается с огнём.
Кто это?

Дети. Пожарный.

Воспитатель. Правильно! Что вы знаете о труде пожарного?

Дети. Работа пожарных трудная, тяжелая: при тушении огня они рискуют жизнью. Но их работа, очень нужна людям.

Воспитатель. Почему вы считаете, что работа пожарных нужна людям?

Дети. Они тушат пожары, спасают людей, их вещи.

Воспитатель. Какими должны быть пожарные?

Дети. Сильными, смелыми, ловкими, умелыми, отважными, умными, добрыми.

Воспитатель. Почему пожарные должны быть сильными, ловкими, смелыми, закаленными?

Дети. Они должны выносить из огня людей, работать в пламени, в дыму. А это могут делать только люди с такими качествами.

Воспитатель. Работа пожарного заключается не только в тушении пожаров, но и в предупреждении. Без разрешения пожарных, без тщательного осмотра не строится ни один дом. Пожарные участвуют в осмотре магазинов, школ, детских садов, кафе перед их открытием. Профессия пожарный – опасна, а работающие пожарными люди смелые и умелые. У них есть специальная одежда, которая защищает во время пожара. Она сделана из специальной ткани, которая почти не горит. На голове пожарного стальная каска, на ногах – прочные и удобные сапоги.

Дети, какие машины помогают пожарным в борьбе с огнем?

Дети. Им помогают пожарные машины с водой, пеной, с механическими лестницами и насосами.

Воспитатель. В пожарной машине имеется рация для связи с пожарной частью и другими машинами. Еще на машине есть сигнальные огни – синие, а также звуковой сигнал. Они нужны, чтобы другие машины уступали дорогу. В машине есть пожарные рукава со стволами, из которых вода идет сильной струей. Еще есть лестница, которая поднимается до пятого этажа и выше. Раньше во время пожара горели целые дома и улицы, даже целые города. Раньше не было пожарных машин, пожарные выезжали на лошадях, ехали медленно. Дома были деревянные, горели быстро. У пожарных были только бочки с водой, топоры, ломы. Воды было мало даже на один дом. Пожарные, по сути, не тушили пожар, а только не давали огню перейти на другие постройки. Знаете ли вы, что когда ещё не было телефонов и Интернета пожарные узнавали о пожаре при помощи специальных высоких башен. Раньше в каждом большом селе и в городе была высокая башня – она

называлась пожарной каланчой. На ней дежурил человек – дозорный и смотрел, не виден ли где-нибудь дымок.

Воспитатель. А что нужно сделать сейчас, чтобы сообщить о пожаре?

Дети. Нужно по телефону набрать «101».

Воспитатель: А вы можете назвать предметы, которыми пользуются пожарные при тушении пожара? (вода, песок, огнетушитель и др). Верно! Давайте сыграем в игру «Что пригодится при тушении пожара».

Дидактическая игра «Что пригодится при тушении пожара»

Помоги пожарному найти предметы, которые понадобятся для тушения пожара: огнетушитель, пожарная лестница, перчатки, 4 лопаты, 2 шлема, 2 пары сапог, автомобиль, мегафон, топор, пожарный шланг.

Воспитатель: Ребята, а теперь послушайте, что необходимо сделать, если возник пожар. В первую очередь позвоните в службу спасения по телефону «01».

Сообщите, что горит и точный адрес.

Если рядом есть взрослые, необходимо позвать их на помощь. Ни в коем случае не прячьтесь во время пожара в укромные места: под кровать, в шкаф, в кладовку и др., пожарным будет трудно вас найти.

Если комната заполняется едким дымом, закройте нос и рот мокрой тканью, пригнитесь к полу и срочно покиньте помещение.

Твердо знайте, что из дома есть два спасительных выхода: если нельзя выйти через дверь, зовите на помощь из окна или с балкона.

Если пожар произошел в твоей квартире и есть возможность ее покинуть – убегай на улицу, не забудь плотно закрыть за собой дверь и сразу же сообщи о пожаре первым встречным прохожим, чтобы они вызвали пожарных.

Пожар может произойти в подъезде или в другой квартире. Если в подъезде огонь или дым, не выходите из квартиры. Откройте окно или балкон и зовите на помощь.

Во время пожара нельзя пользоваться лифтом: он может остановиться между этажами.

Если на вас загорелась одежда, падайте и катитесь, чтобы сбить пламя.

Если вы обожгли, например, руку – подставьте ее под струю холодной воды и позовите на помощь взрослых.

Воспитатель: Ребята, теперь поиграем в игру «Топаем, хлопаем»

Игра «Топаем, хлопаем»

Условие: Если дети поступают правильно - хлопают, если неправильно – топают.

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (топают)

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «101» звонит. (хлопают)

Воспитатель. И последнее задание: пожарному поступил вызов. Помоги ему добраться до машины. **Лабиринт**

Воспитатель. Профессия пожарного не легкая, требует большого мужества, а часто и готовности к подвигу. Как в нашей стране отмечают людей, особо отличившихся на пожаре?

Дети. Их награждают медалями.

Воспитатель. Правильно, пожарных награждают медалью «За отвагу на пожаре». О них сложены стихи, рассказы и песни, написаны картины.

Итог

Воспитатель Дети, что вы узнали сегодня?

Дети. Если не соблюдать правила пожарной безопасности, то бывают пожары. В беде людям помогают пожарные. Пожарные должны быть сильными, смелыми.

4. Детям о пожарной безопасности в новогодние праздники.

Цель:

- - выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему;
- - формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников;
- - заострить внимание детей на опасных ситуациях, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.

Материал:

- конверт от Деда Мороза,
- корзинка с игрушками (большая конфета в фольге, резиновая кукла – пупсик, мягкая игрушка – лошадка с гривой и хвостом из ваты, стеклянные шарик, мишура, бусы) ;
- бенгальские огни 3-5 шт. ;
- свеча большая, вата, хлопушки.

Декорации: новогодние игрушки, украшенный зал.

(Дети входят под музыку в зал и встают полукругом перед новогодней елкой) .

1-й ребенок.

Уважаемые зрители!
Ребята и родители!
Рассказ наш сегодня –
О елке новогодней.

2-й ребенок.

Что может быть веселей,
Когда с веселой песней
Детвора у нас ведет
Возле елки хоровод.

3-й ребенок.

Елке тоже нравится
С нами веселиться,
Стройная красавица,
В огоньках искрится.

Дети берутся за руки и становятся в хоровод вокруг елки. Хоровод.

4-й ребенок.

Но иногда случается,
Праздник омрачается
По небрежности людей,
Из-за шалости детей.

5-й ребенок.

Елка даже от хлопушки
Может вспыхнуть до макушки.
Чтобы этому не быть,
Вас хотим предупредить:

6-й ребенок.

Запомните слова вы эти!
В городах, районах, селах,

В детсадах, домах и школах,
При устройстве ваших елок,
Без запинки нужно знать...

Все (хором)

Знать и строго соблюдать
Правила пожарной безопасности!

Ведущая (с большим конвертом в руках)

Нам сегодня на рассвете
На космической ракете
Дед Мороз прислал конверт.
В этом экстренном конверте
Детворе большой привет!

1-й ребенок.

Пишет Дедушка Мороз,
Что подарков целый воз
Приготовил в декабре
Нашей дружной детворе!

2-й ребенок.

И что скоро, очень скоро
К нам на праздник он придет,
И у каждого на елке
Побывает в Новый год!

3-й ребенок.

И, чтоб праздник новогодний
От пожара убережь,
Дед Мороз просил сегодня
Детвору предостеречь:

Все (хором)

Чтоб ни вечером, ни днем
Не шалили вы с огнем!

Ведущая. Ребята, а здесь в конверте есть еще открытки с загадками на очень важную тему
«Почему может загореться новогодняя елка?» »

Ведущая. Как и где, ребята, елку ставить надо?

Дети. Ставить на крестовину, чтобы не упала.

Ведущая. А где?

Дети. На середину праздничного зала!

Ведущая. Верно!

Даже если, что случится –
Все равно не упадет!
Даже если загорится –
Есть достаточный проход!
Посмотрите вот сюда:
Здесь у нас два выхода.
На любой пожарный случай,
Дверь держать открытой лучше:
Чтоб детишкам не толкаться,
Если от огня спастись!

Дети исполняют хоровод

Ведущая. Ребята, здесь вот под елочкой корзинка стоит, а в ней игрушки.

Какие игрушки на полке стоят,

Какие игрушки на елке висят?

Ну – ка, вылезай – ка...

(Достает резиновую небольшую куклу) .

Кукла из резины!

Дети. Нет. Кукла из резины –

Останься ты в корзине.

(Ведущая достает большую конфету в фольге) .

Ну, а ты, в фольге конфетка?

Дети. Можешь залезать на ветку!

(Ведущая достает типичные елочные игрушки) .

Шарики стеклянные, бусы, мишура...

Дети.

Пусть висят, красуются –

На себя любятся!

(Ведущая достает лошадку из искусственного меха) .

На загадку жду отгадку –

Эта мягкая лошадка,

Стройная, красивая

С шелковистой гривой!

У нее – из ваты челка!

Дети.

Нет! Ей место не на елке!

Круглый год с ней все играли,

А на елку вот не взяли...

Ведущая.

Одни игрушки под запретом,

А другим – зеленый свет!

Догадались или нет

В чем секрет?

Дети (хором).

Игрушки, которые воспаляются,

На елку вешать запрещается!

Ведущая.

Твердо нужно знать об этом,

Всем взрослым и детям!

(Достает из корзинки бенгальские огни) .

Накрепко запомните:

В новогодней комнате

Жечь бенгальские огни,

Извините, ни-ни-ни.

(Достает из корзинки свечу) .

Украшать свечами елку

Строго запрещается,

Потому что от свечей

Елка загорается!

А поэтому – не смей

Зажигать на ней свечей!

(Ведущая достает хлопушку) .

В руках у меня хлопушка.

Елка даже от хлопушки

Может вспыхнуть до макушки.

А поэтому, смотри –

С собой хлопушки не бери!

Запомните, пожалуйста, - не взрывайте хлопушки вблизи елки и других легковоспламеняющихся предметов, а также при большом скоплении людей.

А сейчас послушайте и повторите, пожалуйста, за мной эти слова:

Огнестрельные хлопушки
И бенгальские огни
В зале, комнате, подъезде
Зажигать не станем мы!

(Дети повторяют за Ведущей стихотворение) .

Ведущая. Ребята, а для чего, когда наряжают елку в Новый год, приглашают пожарных?
(Входит пожарный) .

Пожарный *(обходя елку, осматривая зал) :*

Чтобы елку осмотреть!
На крестовине ли она,
И прочно ли закреплена,
И чем она освещена...
И где стоит – не у стены ли?
И ничего ли не забыли

(показывает огнетушитель)

На всякий случай припасти,
Чтоб елку от огня спасти?

Здравствуйтесь, ребята и взрослые! Поздравляю Вас с наступающим праздником!

Ведущая. Ребята, давайте попросим нашего друга - пожарного остаться с нами на празднике и споем ему веселую новогоднюю песню!

ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ ХОРОВОД

Пожарный. А сейчас, ребята, я хочу проверить, как вы усвоили то, о чем вам сегодня говорили, и предлагаю вам поиграть в интересную игру. Называется она «Что на елку можно вешать?» Правила простые: я буду читать стихи – загадки, а вы в конце каждой строчки будете или хлопать в ладоши (если игрушку можно вешать на елку, или хлопать себя по коленкам (если игрушку вешать нельзя). Итак, приготовьте ваши ладошки, я начинаю:

Зайчики из ватки?
Стеклянные лошадки?
Бумажные фонарики?
Хлебные сухарики?
Плюшевые мишки?
Петины штанишки?
Мишура из магазина?
Любимый пупсик из резины?
Шарики стеклянные?
Бусы оловянные?
Свечи и хлопушки?
Бублики и сушки?
Фрукты – мандаринки?
Рваные ботинки?
«Дождик» из фольги?
Блины и пироги?
«Снежинки» из салфеток?
Железная ракета?
Игрушки из пластмассы?
(елочные, специальные)
Подушки и матрасы?
Картонные флажки?

С капустой пирожки?
«Снежок» из поролона?
Бантик из капрона?
Лыжи и коньки?
От спичек коробки?

(Самого невнимательного можно попросить спеть, станцевать или рассказать стихотворение)

Молодцы ребята! Еще раз поздравляю вас с наступающим Новым годом! До свидания! Меня ждут дети в другой группе..

Ведущая. Сегодня вы узнали много интересного для себя. А полученные знания сможете применить, когда вместе будем украшать свою елку. С Новым годом вас поздравляю и желаю веселого новогоднего праздника и рождества!

Становитесь дружно, дети,
Все в веселый хоровод!
Елочка огнями светит,
Нас плясать с собой зовет!

5. Алгоритм безопасного пользования пожароопасными предметами.

Цель и задачи:

1. Формировать **представление детей о пожароопасных предметах**, которым нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
2. Сформировать чувство опасности огня.
3. Развивать связную речь.
4. Воспитывать осторожность, аккуратность.

Предварительная работа:

Рассмотрение иллюстраций на тему: «Когда огонь – друг, когда – враг».

Чтение сказки «Кошкин дом».

Беседа на тему «**Пожар**».

Сюжетно-ролевая игра «**Пожарные**».

Дидактическая игра «**Правильно-неправильно**».

Словарная работа: огнетушитель, рукав, **пожарные**.

Материалы: карточки с рисунками **пожароопасных предметов**.

Ход ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель. Огонь, ребята, это друг и враг человека. Сегодня мы поговорим с вами об огне. Еще в глубокой древности человек научился добывать и сохранять огонь, чему очень **обрадовался**. Как вы думаете, почему?

Чтобы ответить на этот вопрос, давайте вспомним, где можно увидеть огонь?

Дети (перечисляют): на кухне, в костре....)

Воспитатель: Огонь дает людям свет, тепло, его используют для приготовления различных вещей и **предметов на фабриках**, заводах. Когда огонь помогает человеку в его делах, он является полезным помощником и другом человека.

Но бывает, что огонь перестает слушаться человека, становится врагом и оборачивается страшным бедствием – **пожаром**. **Пожар**, как огромный огненный дракон съедает все на своем пути. Случись **пожар** в природе – гибнут деревья, травы, животные, если же в доме – горит мебель, пол, стены. От чего же случаются **пожары**? И кто в этом виноват? Послушайте, что говорит об этом сам огонь.

Я огонь,
Я друг ребят,
Но, когда со мной шалят,
Становлюсь тогда врагом
И сжигаю все кругом.

Чаще всего **пожар** случается из-за невнимательного и неизбежного **обращения с некоторыми предметами**. Сейчас мы с ними познакомимся поближе.

(Воспитатель раскладывает перед детьми карточки с рисунками **пожароопасных предметов**. Затем зачитывает загадки, а дети находят картинки с нужными рисунками).

Загадки.

- Это тесный, темный дом,
Долго я стою, скучаю,
Сто сестричек жмутся в нем,
Но когда свет отключают,
Их скорее зажигают. *(спички)*
- Я горю, горю, пылаю,
В темноте дом освещаю. *(свеча)*
- Складки все исчезли вдруг Их разгладил нам... *(утюг)*.
- Папа вкрутит лампу шустро, вновь сияет наша... *(люстра)*.
- И во мне живет огонь, детки,
• Не суйте вы пальчики в дырки *(розетки)*.
- Есть готовим нам... *(плита)*.
- Если спички тратить жалко, Их заменит ... *(зажигалка)*.
- Нужный всем, полезный нам, ток «течет» по... *(проводам)*.
- Быть нельзя огню вблизи,
Там, где краски, газ, бензин,
Ведь о них нам не напрасно
Говорят: «*Огнеопасно!*»

Воспитатель. Ребята, давайте еще раз внимательно рассмотрим все эти **предметы**. Эти **предметы называют пожароопасными**, так как при неумелом и неправильном **обращении** с ними может возникнуть **пожар**.

В этих **предметах спрятан огонь**.

Без взрослых эти **предметы не тронь!**

- Но как чаще всего случается **пожар**? Об этом нам расскажут сами **предметы**.

(Воспитатель читает отрывок из книги А. Иванова «*Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не сгорели*»)

Всем известно по сказкам, что обычные бытовые вещи, даже сложного устройства, как, например, современный электроутюг, не могут разговаривать при живых существах. Да и вообще они скромные, потихоньку беседуют лишь по ночам. Разумеется, все, кроме радио, у которого звучное имя – Громкоговоритель. Он, наоборот, бубнит весь день, никого не стесняясь, а на ночь его выключают.

- Если за меня, без всякого просмотра, возьмутся дети, - беспокоился утюг, - я могу сгореть со стыда, задымиться от возмущения, прожечь рубашку и даже перегореть!

- Ты только перегоришь, а мы – совсем сгорим, - загомонили табуретки, столы и шкафчики. – Кто нас вынесет, если начнется **пожар**?

- При **пожаре** сначала необходимо вывести детей, а затем, по возможности вынести, наиболее ценные вещи... - неожиданно забубнил опрокинутый на бок Громкоговоритель, захрипел и умолк, не закончив случайную передачу о мерах **противопожарной безопасности**.

- А во мне все растает, - уныло произнес холодильник, - хоть я и наиболее ценная вещь.

- Я к себе никого из малышей не подпущу, - сурово сказала газовая плитка. – Не так меня включают, окно и дверь ведь зарыты, газ заполнит всю кухню – и от малейшей искры может случиться взрыв.

Воспитатель. Ребята, все бытовые **предметы предупреждают вас о том**, что игры и шалости с ними очень опасны и могут привести к **непоправимой беде**.

- А вы любите праздник Новый год? Дети *(отвечают)*

- Почему вам нравится Новый год (*Ответы детей*)
- Но и в этот радостный праздник может случиться **пожар**, если без взрослых включить в розетку разноцветную гирлянду или самостоятельно зажечь бенгальский огонь.
- Ребята, давайте ещё раз вспомним те **предметы**, которыми в отсутствии взрослых вы не должны пользоваться.
- (Воспитатель раскладывает карточки с рисунками различных **предметов**, среди которых есть **пожароопасные**. Дети самостоятельно их находят).
- Беседа.
- Ребята, расскажите, почему вы выбрали эти **предметы**?
- В каких случаях они могут быть опасны?
- В каждом из этих **предметов огонь**.
- Без взрослых эти **предметы не тронь!**
- Разбор с детьми пословиц и поговорок.
- «Не имей привычки носить в кармане спички».*
- «Спичка – невеличка, а огонь от нее – великан».*
- «Огонь – друг и враг человека».*
- Итог:
- Ребята, давайте ещё раз вспомним те **предметы**, которыми в отсутствии взрослых вы не должны пользоваться.

6. «Пожарная безопасность в природе»

Цель: Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

Обучающие

- Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе.
- Закрепить знания детей об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья.
- Выяснить правильные действия в случае возникновения пожара в природе.

Воспитательные

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Учить детей быть осторожными в обращении с огнём.
- Прививать чувство ответственности.

Развивающие

- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей.
- Развивать зрительную и слуховую память, произвольное внимание, речь детей.
- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

Оборудование: иллюстрации с изображением лесных пожаров, пепелищ; предметы бытовой химии (баллончик с лаком, пластиковые бутылки).

Ход

1. Вводная часть .

Воспитатель: Ребята, отгадайте, о каком помощнике говорится в загадке?

На привале нам помог:

Суп сварил, картошку пек,

Для похода он хорош.

Да с собой не понесешь (костер).

Перед детьми два изображения: в одном изображен костер, на другом – пожар .

Воспитатель: Что изображено слева? (костер) А справа? (пожар)

Воспитатель: Что общего у костра и пожара?

Дети: Костер и пожар возникает из-за огня.

Воспитатель: В чем разница между костром и пожаром?

Дети: Костер разжигают люди для того, чтобы согреться или приготовить пищу, а пожар возникает из-за неосторожного поведения с огнем и причиняет вред имуществу, жизни и здоровью.

2. Основная часть.

Воспитатель:

- Костры согревали людей в далёком прошлом, помогали готовить еду, защищали от врагов . И сегодня мы также любим посидеть в лесу или на берегу речки у костра, посмотреть на языки пламени, помечтать . Кто из вас разжигал костер? Как вы это делали? (ответы детей)

- Но не надо забывать, что огонь, если его не сторожить, может принести беду. Все видели по телевизору, как горят леса, огонь уничтожает все живое – и маленьких птенчиков в гнездах, и ушастых зайчишек, и насекомых.

Конечно, пожары сами по себе не возникают. Каждый раз они вспыхивают лишь тогда, когда по нашему недосмотру на свет вырывается «злой огненный джин». Кто-то обронил в лесу спичку или не погасил разведенный костер, и злой джин тут как тут. Вначале маленький, тлеющий, но потом разрастается до огненной стены во все небо. (Показ иллюстраций о лесных пожарах)

Мы вчера ходили в лес,

Ну а ночью он исчез.

Так от нашего костра

Целый лес сгорел дотла!

Воспитатель:

- Сейчас я загадаю вам загадки, если отгадаете, то узнаете, что может стать причиной пожаров:

Я мала, да зла, чуть-чуть свечу,

Иногда так упаду, что много горя принесу (искра)

В воду идет красный,

А из воды – черный (уголь).

Физминутка «Пожарные».

Что за дым над головой? (смотрят вверх. поворачивая голову вправо, влево)

Что за гром на мостовой? (топают ногам)

Дом пылает за углом (наклон вперед с поворотами вправо, влево)

Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом (имитируют лазание на лестницу).

Воспитатель:

- Костер – это всегда опасность для леса, но это опасность и для нас с вами. Если не соблюдать правила безопасности, можно пострадать. Что может случиться с человеком около костра? (ответы детей).

- Ожог, если мы схватимся за уголек или сунем руку в огонь, несомненно, обеспечен.

Многие из вас говорили, что для разведения костра собирали веточки, сучья, коряги, но ведь все деревья разные и горят они по-разному. Например, хвойные деревья содержат много смолы. Смола плавится и надувается, образуя пузырьки, которые лопаются. Брызги могут попасть вам на кожу, в глаза и нанести вред.

Запомните:

- нельзя разводить костры без взрослых;

- нельзя разводить костры в непредназначенном для этого месте;

- нельзя близко стоять около костра;

- нельзя бросать в огонь предметы.

Воспитатель:

- Всегда интересно бросить в горящий костер банку, пакет, пластиковую бутылку или еще что-нибудь и стоять смотреть, что же будет. А этого делать нельзя. Каждый предмет при

нагревании ведет себя по-разному: баллончики и банки взрываются, осколки разлетаются в стороны и могут ранить или вызвать пожар. Пластмасса выделяет ядовитые вещества, вдыхая их, можно отравиться. Как видите, шалости с огнем несут в себе опасность. Но если случилась беда. Как себя вести? Что делать? (ответы детей)

Воспитатель:

- Конечно, лесной пожар вы не потушите, тут нужна работа команды профессионалов-пожарных. Но вы должны обязательно сообщить о случившемся пожаре взрослым и в пожарную часть.

3. Заключительная часть.

- А сейчас узнаем, как вы запомнили, что можно делать в лесу с огнём, а что нельзя.

Дидактическая игра «Хорошо - плохо»

Воспитатель:

- Можно разводить костёр, чтобы приготовить еду?

- Можно разводить костёр без взрослых?

- Можно греться у костра?

- Можно сидеть близко к огню?

- Можно любоваться языками пламени и мечтать?

- Можно трогать угли?

- Можно оставлять горящий костёр?

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием. Я надеюсь, что пожарным никогда не придется выезжать на лесные пожары по вашей вине .

7. Рассказ – беседа «Знакомство с огнетушителем»

Цель: Знакомство детей с организацией (предметами, символами, знаками) пожарной безопасности в группе.

Задачи: - Закреплять, систематизировать знаний детей о правилах пожарной безопасности

- Познакомить с огнетушителем, кнопкой пожарной сигнализации в группе (как работает).

- Учить детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы; различать знаки пожарной безопасности.

- Закреплять номера экстренных служб спасения; умение детей применять полученные знания в играх, игровых и проблемных ситуациях, учениях.

- Развивать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

- Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными в группе, осторожными и осмотрительными.

Вводная часть. Определение проблемной ситуации.

Педагог:

Я- огонь! Я – друг ребят.

Но когда со мной шалят,

Становлюсь тогда врагом

И сжигаю все кругом!

Педагог: ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Дети: о пожарной безопасности....

Педагог: ребята. Давайте вспомним, где может случиться пожар?

Дети: пожар может случиться в лесу, дома, в магазине и т.д.

Педагог: а почему случается пожар?

Дети: если кто – то будет играть спичками, или не затушит огонь в лесу и т.д.

Педагог: правильно ребята. А как вы думаете, у нас в группе может случиться пожар?

Дети: да

Педагог: а как может случиться в группе пожар?

Дети: *пожар может появиться от лампы (закоротит), от розеток и т.д.*

Педагог: конечно же, ребята, возгорание, пожар может случиться в любом месте, в любое время. И наша группа не исключение. Если вдруг случится такая беда, что мы будем делать?

Дети: *спасаться, вызывать пожарных и т.д.*

Основная часть.

Педагог: конечно же, ребята, если случится пожар, то надо вызывать пожарную службу по телефону 112. И быстро покинуть группу, детский сад.

Педагог: знаете ли вы, что в каждом здании нашего города, в каждой группе нашего детского сада и у нас, в том числе есть несколько предметов, приспособлений, которые могут помочь при пожаре.

Рассказ – беседа «Знакомство с огнетушителем»

Педагог: итак. Начнём с огнетушителя.

Есть у нас огнетушитель

Самый главный наш спаситель.

Черно-красный, небольшой

Со спасательной трубой.

Если, вдруг, огонь случится

Он на помощь нам примчится

Педагог: в нашей группе имеется порошковый огнетушитель, который используются в качестве первичного средства тушения загорания пожаров. Из названия понятно, что внутри него находится не вода, а специальный порошок. И им можно тушить не только деревянные предметы, но и электрические. У огнетушителя есть:*/показ детям/*

- корпус металлический

- заряд порошка (внутри корпуса)

- чека (кольцо)

- шланг

- рычаг запорно-пускового устройства

- ручка для переноски огнетушителя

- техническая информация

Педагог: как же пользоваться огнетушителем?... если вдруг надо немедленно потушить возгорание, то сначала надо выдернуть чеку, направить насадку (шланг) на очаг возгорания, затем нажать на рычаг.

Педагог: ребята на огнетушителе пишут когда его изготовили, когда его проверяли и т.д. И, конечно же, огнетушителем играть нельзя. И место, где хранится огнетушитель отмечается специальным знаком. Где же у нас хранится огнетушитель?

Педагог: но это ещё не все. Наша группа оснащена пожарной сигнализацией. Посмотрите на потолок. Что вы видите?

Это ребята, датчики дыма. Дым появляется часто тогда, когда огня еще нет, поэтому очень важно сразу выявить его появление.

Путешествие к пожарной кнопке

Педагог: а сейчас, я вас приглашаю в путешествие к пожарной кнопке. Посмотрите внимательно вокруг. Как вы думаете, куда нам идти */дети показывают, проходят к пожарной кнопке в группе/*

Педагог: Пожарные кнопки – это специальные ручные пожарные извещатели, которые используются с целью ручной отправки сигнала тревоги, свидетельствующего о начале пожара. Универсальная кнопка пожарной сигнализации ручного включения представляет собой небольшую коробку с кнопкой, при нажатии на которую подается сигнал тревоги на диспетчерский пульт. Если человек, который находится в окрестности этого устройства, увидел начало пожара, он должен открыть защитную крышку или разбить защитное стекло, чтобы получить доступ к механизму запуска. После этого нужно нажать на кнопку, передав сигнал тревоги на пульт. Кнопка включения пожарной сигнализации

подключается одновременно и к световой и к звуковой подсистеме сигнализации. Благодаря этому все присутствующие в здании услышат предупреждающий вой сирены и увидят мигающие огни противопожарной системы. Возле места монтажа кнопки должен находиться специальный графический знак – «Ручной пожарный извещатель».

Педагог: как вы думаете, где ещё располагается пожарная кнопка? Может кто видел?

Педагог: правильно, в раздевалке тоже имеется пожарная кнопка. Давайте пройдем, посмотрим */дети проходят к пожарной кнопке в раздевалке/*

Запасной выход

Педагог ребята, приглашаю вас ещё к одному месту в группе. */дети проходят в спальню.* Как вы думаете, зачем мы пришли сюда?

Дети: через спальню можно выходить на улицу

Педагог: Ребята, балкон называют ещё запасным выходом. Если вдруг в раздевалке случится пожар, то покинуть группу можно через спальню.

Итог беседы.

Педагог: сегодня, ребята, мы с вами узнали чуть больше о безопасности нашей группы. Вспомнили о правилах пожарной безопасности. Познакомились с целой системой пожарной безопасности нашей группы. Давайте, ещё раз проговорим. Что это?

Модуль «Дети на дороге»

1. Дорожные знаки.

Цель: закрепить умение детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки , закрепить правила дорожного движения

Задачи:

1. Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.
2. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
3. Обогащать словарь детей: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие.
4. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши) .

Планируемые результаты: умеет правильно, полным ответом отвечать на вопросы воспитателя; имеет устойчивые знания поведения на улице; правильно называет дорожные знаки; проявляет инициативность в речевом общении с окружающими; умеет схематично изображать дорожные знаки.

Материал к занятию: игрушка котенок, маленькие дорожные знаки, макет городской улицы, бумага разного формата, цветные карандаши, музыка, мультимедийный проектор.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем говорить о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Познакомьтесь это котёнок Пушок. Он очень хочет, чтобы вы помогли ему познакомиться с дорожными знаками и научиться правильно переходить улицу. Послушайте, какая история приключилась с ним.

В одном большом доме жила семья: мама, папа и дочка Катюшка. В день рождения мама и папа подарили Катюшке маленького котенка. Котенок был такой любопытный, что однажды он залез даже на балкон. Оттуда он увидел красивую улицу и решил прогуляться. Котенок спустился по пожарной лестнице и побежал к дороге. Вдоль дороги Пушок увидел много разных знаков : красных и синих, круглых и треугольных. Котенок хотел перебраться на другую сторону дороги, но не обратил внимание на знак, который

предупреждал о дорожных работах. Пушок провалился в ямку. Он очень хочет вернуться домой, но чтобы вернуться, ему нужно познакомиться с дорожными знаками и правилами дорожного движения.

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем Пушку?

Дети: Да.

Воспитатель: А теперь расскажем Пушку, какие бывают дорожные знаки.

Воспитатель: Какие бывают дорожные знаки?

Дети: Предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные

Воспитатель: О чём предупреждают предупреждающие знаки?

Дети: Предупреждающие знаки- предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности

Воспитатель: Что запрещают запрещающие знаки?

Дети: Запрещающие знаки- запрещают водителям некоторые маневры: превышения скорости, остановки

Воспитатель: О чём оповещают информационно-указательные и знаки сервиса?

Дети: Информационно-указательные знаки и знаки сервиса— оповещают водителей, пассажиров о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Пушку дорожные знаки и расскажем стихи о них.

1 ребёнок

Знак «Дети»:

Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!

2 ребёнок

Знак «Дорожные работы»:

Знак «дорожные работы».
Чинит здесь дорогу кто-то.
Скорость сбавить нужно будет,
Там ведь на дороге люди.

3 ребёнок

Знак «Движение запрещено»:

Этот знак ну очень строгий,
Коль стоит он на дороге.
Говорит он нам: «Друзья,
Ездить здесь совсем нельзя! »

4 ребёнок

Знак «Обгон запрещен»:

Знак любителей обгона
Объявляет вне закона.
В этом месте, сразу ясно,
Обгонять других опасно!

5 ребёнок

Знак «Пешеходный переход»:

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!

6 ребёнок

Знак «Подземный пешеходный переход»

Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.

Город он не украшает,
Но машинам не мешает
7 ребёнок

Знак «Пункт питания»:

Коли вам нужна еда,
То пожалуйста сюда.
Эй, шофер, внимание!
Скоро пункт питания!
8 ребёнок

Знак «Автозаправочная станция»:

Не доедешь без бензина
До кафе и магазина.
Этот знак вам скажет звонко:
«Рядышком бензоколонка! »

Воспитатель: Ребята, подойдите к мольберту и давайте повторим , как называются эти знаки и расскажем, к какой группе они относятся , какую форму и цвет имеют эти знаки.(к предупреждающим, запрещающим, информационно-указательным или к знакам сервиса) дети называют знак и к какой группе относятся

Воспитатель: Как называется этот знак?

К какой группе относится?

Какую форму и цвет имеет этот знак?

Дети: **Предупреждающие знаки**, (форма треугольника, поле белое с красной каймой , **запрещающие**, , (форма круга, цвет поля белый с красной каймой по окружности , **информационно-указательные и знаки сервиса**, (форма четырехугольника, поле синее

Воспитатель: Ну, что Пушок, запомнил, какие знаки находятся на наших улицах? А сейчас мы немного отдохнем и подвигаемся.

1.Игра «Светофор»:

Если свет зажегся красный (Дети поднимают руки вверх),
Значит, двигаться опасно (Скрещивают над головой руки).
Желтый свет – предупреждение (хлопают в ладоши),
Жди сигнала для движенья.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт» (ходьбы на месте, высоко поднимая колени)

Воспитатель: А сейчас подойдем к макету нашей улицы и вспомним некоторые правила дорожного движения.

2.Дидактическая игра: «Разрешается — запрещается»

И проспекты, и бульвары — всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! (хором)

Быть примерным пешеходом Раз-ре-Ша-ет-СЯ; (хором)

Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ,

Не толкайся» не зевая, проходи скорей вперед.

Ехать зайцем, как известно, За-пре-ща-ет-ся! (хором)

Уступить старушке место - Раз-ре-ша-ет-ся! (хором)

Если ты гуляешь просто, все равно вперед гляди.

Через шумный перекресток осторожно проходи.

Переход при красном свете За-пре-ща-ет-ся! (хором)

При зеленом даже детям - Раз-ре-ша-ет-ся (хором)

Что запомнили друзья, правила движения?

Дети хором; Помним мы от А до Я Азбуку движения.

Воспитатель. Садитесь, ребята. Сейчас мы с вами рассмотрим ситуации с дорожными знаками на дороге

Рисование дорожных знаков.(музыка)

Воспитатель: Пушок, дорожных знаков очень много, чтобы ты их лучше запомнил и не перепутал ребята тебе их нарисуют, верно, ребята?

Воспитатель: Мы разделимся на три группы; первая группа будет рисовать предупреждающие знаки, (форма треугольника, поле белое с красной каймой – предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности) ; вторая группа – запрещающие, (форма круга, цвет поля белый с красной каймой по окружности - запрещают водителям некоторые маневры: превышения скорости, остановки, стоянки) ; а третья – информационно-указательные и знаки сервиса, (форма четырехугольника, поле синее - оповещают водителей, пассажиров о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц) .

Воспитатель: Но сначала подготовим наши пальчики к работе

Пальчиковая гимнастика «Мы шоферы»:

Едем, едем на машине (Имитируют движение рулем),
Нажимаем на педаль (Ногу сгибают, вытягивают),
Газ включаем, выключаем (Рука к себе, от себя),
Смотрим пристально мы вдаль (Приставляют ладонь ко лбу).
Дворники счищают капли (Руки сгибают перед собой в локтях).
Вправо, влево. Чистота! (Наклоняют руки вправо, влево)
Волосы ерошит ветер (Над головой шевелят пальцами),
Мы – шоферы хоть куда! (Поднимают вверх большой палец рук)
Дети: Да.

Дети делятся на группы и распределяют между собой, кто какие знаки будет рисовать. Самостоятельная работа детей, во время которой воспитатель осуществляет индивидуальную помощь, подсказ, напоминает о способах и приемах рисования.

Воспитатель: Закончили, ребята? Пушок, посмотри сколько разных знаков тебе нарисовали наши дети! Ребята, расскажите, какие знаки вы нарисовали?
(Дети называют знак и какой он- запрещающий, пред., инф.-указ., предписывающ.)

Воспитатель: Ребята, Пушок очень благодарен вам, теперь сам сможет перейти улицу и вернется к своей хозяйке Катюшке

Итог

Воспитатель: О чём мы говорили на занятии?

Дети: О дорожных знаках.

Воспитатель: Какие бывают дорожные знаки?

Дети: Предупреждающие, запрещающие, , информационно-указательные

Воспитатель: О чём предупреждают предупреждающие знаки?

Дети: Предупреждающие знаки- предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности

Воспитатель: Что запрещают запрещающие знаки?

Дети: Запрещающие знаки- запрещают водителям некоторые маневры: превышения скорости, остановки

Воспитатель: О чём оповещают информационно-указательные и знаки сервиса?

Дети : Информационно-указательные знаки и знаки сервиса– оповещают водителей, пассажиров о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц

Воспитатель:Какую форму и цвет имеют предупреждающие знаки? Запрещающие , предписывающие, информационно-указательные.

Воспитатель: Зачем нужны дорожные знаки?

Дети: Для безопасности, для соблюдения правил дорожного движения

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо поработали, помогли Пушку.

2. «История возникновения транспорта»

Программное содержание:

Образовательная задача: расширить и уточнить представления детей о значении транспорта в жизни человека. Познакомить детей с историей развития транспорта; обогатить знания детей о средствах передвижения.

Развивающая задача: развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, навыки сотрудничества.

Воспитательная задача: воспитывать самостоятельность, инициативность, активность.

Речевая задача: активизировать речь детей, ввести в активный словарь следующие слова: повозка, карета, конка, извозчик, электромобиль.

Развивающая среда: мультимедийная презентация, иллюстрационный материал.

Ход занятия:

I Этап. Организация начала занятия

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, для чего люди придумали средства передвижения?

Дети: - Чтобы людям было легче передвигаться, перевозить грузы на дальние расстояния, путешествовать и т.д.

Воспитатель: - Правильно!

- Ребята, вы любите загадки? Тогда будьте внимательны.

Дом по улице идёт,

На работу нас везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

По асфальту идёт дом,

Ребятишек много в нём,

А над крышей вожжи,

Он ходить без них не может. (Троллейбус)

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. (Поезд)

Не пчела, не шмель,

А жужжит.

Неподвижно крыло,

А летит. (Самолёт)

Ходит город-великан

На работу в океан. (Корабль)

Воспитатель: - Молодцы! Ребята, как можно назвать одним словом, те средства передвижения, которые мы с вами отгадали в загадках?

Дети: - Транспорт.

Воспитатель: - Сегодня мы с вами познакомимся с историей развития транспорта, как он развивался и с чего все начиналось.

- Мы сейчас отправимся с вами на экскурсию в исторический музей.

- Ребята, а вы были в музее? (ответы детей).

-А что такое музей? (ответы детей).

Воспитатель: - Правильно ребята! Это такое место, где хранятся вещи прошлых лет, которые сейчас уже не используются.

- Ребята, кто знает, как нужно вести себя в музее?

Дети: - В музее нельзя громко разговаривать, чтобы не мешать другим посетителям.

-Нужно внимательно слушать, тогда узнаешь много интересного.

-Нельзя трогать музейные экспонаты руками.

Воспитатель: - Молодцы, все правильно.

- Ребята, как зовут человека, который проводит экскурсии в музее?

Дети: - Экскурсовод.

- Сегодня я буду вашим экскурсоводом.

- Но прежде чем нам попасть в мини-музей, вам нужно будет выполнить задание.

- Назовите слова, имеющие отношение к правилам дорожного движения.

Дети: - Машина, дорога, пешеходы, светофор, дорожные знаки и т.д.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, на чем люди ездили в старину? На чем перевозили грузы? (ответы детей) Правильно ребята, по улицам ездили повозки, запряженные лошадьми. Запрягали, когда одну лошадь, когда пару или тройку лошадей. Управлял повозкой извозчик. (Показ)

Мы привыкли видеть транспорт таким, какой он сейчас. Всегда ли он был таким?

Посмотрите рисунки, как выглядел старинный транспорт. Чем он отличается от современного?

Люди мечтали построить такую повозку, которая ехала бы сама, без лошадей. Повозку-самокатку. Вот эту диковинную коляску придумал 200 лет назад знаменитый механик-самоучка Иван Петрович Кулибин. Сзади, на запятках, стоял человек и нажимал на педали, а педали толкали колеса.

Постепенно изобрели автомобиль с мотором. Первый автомобиль был похож на обыкновенную карету- только без лошадей. Эту карету двигал мотор. Но всех удивляло, что карета едет сама по себе - никто ее не везет, никто не двигает. И назвали эту карету-автомобиль. «Авто» - значит -сам, а «мобиль» - двигатель. Автомобили были редкостью. Когда они появлялись на улице, люди сбегались посмотреть. Ну, а теперь для нас увидеть автомобиль- самое обычное дело.

Задание 1: обвести по точкам современный автомобиль простым карандашом.

Всем хорош автомобиль, но он требует много бензина. А он, сгорая в моторе, выделяет вредный угарный газ. Поэтому в городах, где много автомобилей, порой даже трудно дышать. Самый экологичный транспорт наших городов- это троллейбус и трамвай.

- Ребята, как вы думаете, для чего троллейбус и трамвай держатся за провода? Троллейбус обязательно должен держаться «руками» за провода. Электрический ток заставляет работать электромотор, который крутит колеса троллейбуса.

Трамвай тоже держится за провод, но одной рукой за один единственный провод. У него есть рельсы.

Трамвай и троллейбус – два родных брата. Один постарше, другой помоложе.

До электрического трамвая людей развозил другой трамвай. Вдоль по улице тянулись рельсы. Между ними бежали кони в упряжке и тянули за собой вагончик. Чем же не трамвай? Настоящий конный трамвай. И имя у него было подходящее - конка. Изобрели электромотор – трамвай стал электрическим.

Сейчас движется при помощи электричества и железнодорожный транспорт. Так же есть и автомобили, движущиеся при помощи электричества. Они так и называются- электромобили или электрокары.

Задание 2. Моделирование транспорта будущего.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, через десять лет машины останутся такие как сейчас или изменятся? (ответы детей).

- Представьте себе, что вы инженеры – конструкторы, создаёте автомобиль будущего.

Каким он будет? Я вам предлагаю всем вместе на нашем ватмане изобразить автомобиль будущего (в процессе рисования с детьми автомобиль будущего педагог задает вопросы детям: какая у машины будет форма, цвет, будут ли колеса, чем необходимо заправлять или заряжать данный автомобиль и т. д.)

Воспитатель: - Молодцы! Вот такой интересный автомобиль у нас получился! Я надеюсь, что в будущем мы увидим такие машины на наших дорогах. А теперь давайте прокатимся на нашем автомобиле.

Физкультминутка:

Едем, едем на машине,
(движение рулем)

Нажимаем на педаль.

(ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем,
(рычаг повернуть к себе, от себя)
Смотрим пристально мы вдаль.
(ладонь ко лбу)
Дворники счищают капли
Вправо, влево – чистота!
(«дворники»)
Волосы ерошит ветер.
(пальцами взъерошить волосы)
Мы шоферы хоть куда!
(большой палец правой руки вверх)

III Заключительный этап.

В конце занятия воспитатель предлагает детям игру в «Вопросы-ответы» (с помощью мяча)

Вопросы:

- Для чего нужен транспорт? (для того чтобы ездить)
- Как называются машины, которые перевозят груз? (грузовые)
- Как называется транспорт, на котором ездят пассажиры? (пассажирский)
- Каким транспортом вы пользовались?
- Что такое тротуар, мостовая?
- Как следует переходить улицу?
- Что такое конка?
- Расскажите про электромобили.

Подведение итогов.

Воспитатель: Что мы сегодня делали? Где мы с вами побывали? Понравилось ли вам в музее? Что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось?

3. Правила для пешеходов.

Цель: Формировать основы собственной безопасности и безопасности окружающих на улицах и дорогах, систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

- Закреплять правила дорожного движения через игровые ситуации, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности;
- Воспитывать культуру поведения на улице, быть дисциплинированными и внимательными, осторожными и осмотрительными;
- Развивать социально-коммуникативные навыки, умение общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Предварительная работа: показ презентаций по теме ПДД, изучение правил дорожного движения и дорожных знаков, беседы о городе, рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, разных видов транспорта; чтение стихов, составление и разгадывание загадок по темам: «Правила дорожного движения»; «Транспорт», «Дорожные знаки». Д/и «Кто нарушает правила дорожного движения». «Законы улиц и дорог». «Угадай-ка» (транспорт, дорожные знаки) и др.

Ход занятия:

В группе чтение стихотворения:

По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила
Легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным
И помни наперёд:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход!

Воспитатель: Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами поговорим? (о Правилах дорожного движения)

Воспитатель: Сейчас мы с вами вспомним правила дорожного движения для пешеходов. (Показ презентации по ПДД. «Дорога только для машин». «Иди только по тротуару». «Переход проезжей части». «Будь внимательным!». «Берегите свою жизнь». «Для чего нужен светофор на дорогах»). Разминка-игра с мячом. Вышли на лужок, сделали кружок. (Дети становятся в круг)

Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

1. Кто ходит по дороге? (пешеходы)
2. По какой части дороги ходят пешеходы? (по тротуару)
3. Как должны вести себя пешеходы? (идти спокойно, не толкаться, держаться правой стороны)
4. А как называются люди, которые ездят в городском транспорте? (пассажиры)
5. Как должны вести себя пассажиры? (вежливо, не толкаться, не кричать, уступать место)
6. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
7. Кто ведет автомобиль? (водитель)
8. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (Специальной разметкой – «зебра».)
9. Место пересечения двух дорог? (перекресток)
10. Что на дороге помогает соблюдать правила дорожного движения (светофор)
11. Сколько глаз у светофора? (три)
12. Если красный свет горит, то о чем он говорит? (стой)
13. Если желтый свет горит, то о чем он говорит? (жди, внимание)
14. Если зеленый свет горит, то о чем он говорит? (иди, путь открыт.)
15. Где дети играют в мяч и в прятки? (на детской площадке.)

Воспитатель: Молодцы, хорошо отвечали на вопросы. А сейчас предлагаю погулять по городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. Как мы сейчас называемся? (пешеходы). Действие переходит в музыкальный зал. В музыкальном зале макет проезжей части, светофор, дорожные знаки. Жилетки с эмблемами: автомобилей (легковой, автобус, трактор), велосипедиста, кошки, мяча. Костюмы – жилетка с пилоткой регулировщика, жезлы. Игрушечные коляски, куклы.

Воспитатель: Посмотрите, мы вышли на оживленную улицу. Перед нами дорога, по которой движутся автомобили. Мы вспомнили многие правила, а теперь проверим, все ли так поступают? Выберите себе костюмы. Давайте поиграем. Дети выбирают себе костюмы. Обыгрываются ситуации.

1. «Перейди дорогу правильно» (двухстороннее движение, при переходе дороги голову поворачивать сначала налево, затем направо). Дети в жилетках с эмблемами автомобилей «движутся» по проезжей части, пешеходы ходят по тротуару, по сигналу светофора переходят дорогу.

2. Велосипедист выезжает на дорожку с запрещающим знаком «движение на велосипедах запрещено». (Велосипедиста останавливает инспектор ГИБДД, показывает на запрещающий знак и велосипедист отправляется на велосипедную дорожку).

3. Ребенок с мячом играет на тротуаре рядом с проезжей частью. (Инспектор отводит ребенка к родителям.)

4. Ребенок с мамой идет по пешеходному переходу. (Мама держит его за руку выше запястья, ребенок идет рядом, спокойно не вырываясь).

5. Родитель с ребенком выходят из автобуса. (Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок.)

6. Инспектор - ребенок, проводит беседу с пешеходами о дорожных знаках. (Дети рассматривают и называют знаки: пешеходный переход наземный, пешеходный переход подземный, велосипедная дорожка, движение на велосипедах запрещено, место остановки автобуса, место остановки трамвая, движение запрещено, въезд запрещен).

7. Светофор для пешеходов и светофор для водителей. (Светофор для пешеходов имеет два цвета - на них нарисованы человечки: красный – стоит на месте, зеленый – шагает. У светофора для водителей три глаза: красный, желтый, зеленый) В конце занятия проводится беседа с детьми.

Воспитатель: Сегодня на занятии мы повторили основные правила, сигналы светофора, дорожные знаки. Вам понравилось занятие? Как будем вести себя на улице? Будем строго соблюдать все правила дорожного движения!

Модуль «Безопасный дом»

1. «Опасности вокруг нас»

Цели и задачи

- Формировать правила безопасного поведения на улице, в быту, на природе, при обращении с животными.
- Закреплять знания номеров телефонов специальных служб.

Материалы

Электронные задания по теме «Опасности вокруг нас» для детей (12 шт.); видеоролик «Опасности вокруг нас» онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»; игрушка зайца с перевязанной бинтом лапой (игрушку можно заменить на любую имеющуюся, например куклу); настенный плакат с дорожками по методике В. Ф. Базарного (или слайд с плакатом); указка с надетым на неё рисунком зайца, соразмерного дорожке.

План проведения занятия

1. Организационный момент. Дети рассаживаются вокруг интерактивной доски (экрана) в группе или в компьютерном классе. В руках педагога игрушка заяц с перевязанной бинтом лапой. Педагог говорит детям, что у зайки что-то случилось с рукой и просит детей предположить, что могло с ним произойти. Дети отвечают. Педагог сообщает, что заяка порезался, обобщает ответы детей и произносит фразу о том, что вокруг нас очень много опасностей.

2. Беседа «Острое». Выполнение задания № 7 (Опасные предметы). Затем педагог просит детей объяснить зайке, почему предметы из задания называют опасными.

Примечание 1. Задание рекомендуется выполнять на интерактивной доске или с использованием экрана и проектора. Дети (с помощью педагога) должны назвать все рисунки и выбрать опасные. Далее можно вызвать пятерых слабых детей, чтобы они по очереди выполнили эти задания.

3. Беседа «Горячее». Педагог спрашивает детей, какие ещё опасные предметы они знают. Выполняется задание № 6 (Опасные предметы. Ожоги). Примечание 2. Задание рекомендуется выполнять на интерактивной доске или с использованием экрана и проектора. Дети, вызванные к доске, аргументируют свой ответ и выбирают рисунок.

4. Беседа «Опасные и безопасные предметы». Выполнение задания № 3 (Опасные и безопасные предметы).

Примечание 3. При наличии персональных компьютеров это упражнение дети выполняют индивидуально. При использовании демонстрационного оборудования трое детей по очереди выбирают ответы, еще пятеро объясняют, почему не нужно выбирать оставшиеся рисунки, в чём их опасность.

Выполнение задания № 4 (Четвёртый лишний) (фронтальная работа на интерактивной доске).

5. Динамическая пауза «Опасно – безопасно». Дети встают со своих стульчиков. Педагог называет предметы, а дети поднимают руки вверх и становятся на носочки, если предмет безопасен, и приседают, если предмет может быть опасным. Тот, кто будет ошибаться, садится на своё место. Называются слова: иголка, стул, отбеливатель, матрёшка, нож, чайник, кукла, юбка, спички, ягода. Дети хлопают тем, кто правильно выполнил задания.

6. Беседа «Съедобное – несъедобное». Педагог напоминает, что в предыдущей игре последнее слово было – ягода. Вопросы детям: – Какие правила безопасности дети знают о ягодах? (Ответы детей.) – Какие ещё объекты в лесу могут быть съедобными и ядовитыми? (Ответы детей: грибы, побеги растений, корешки.) Дети выполняют упражнение № 2 (Съедобные и несъедобные ягоды).

Примечание 4. При наличии персональных компьютеров это упражнение дети выполняют индивидуально. При использовании демонстрационного оборудования дети всей группой прослушивают названия ягод, затем четверо воспитанников по очереди выполняют задание.

7. Задания по теме «Опасные ситуации». Дети выполняют Задание № 5 (Опасные ситуации и последствия).

Примечание 5. При наличии персональных компьютеров это упражнение дети выполняют индивидуально. При использовании демонстрационного оборудования трое детей по очереди объясняют свой выбор и выполняют задания. Дети выполняют задание № 8 (Пожарная безопасность в лесу). Затем педагог предлагает детям составить рассказ с опорой на картинки задания.

8. Беседа «Службы спасения». Педагог спрашивает детей, знают ли они, куда нужно обращаться за помощью при пожаре, утечке газа и других опасных ситуациях. Дети выполняют задания № 9–12 (Службы спасения).

Примечание 6. При наличии персональных компьютеров это упражнение дети выполняют индивидуально. При использовании демонстрационного оборудования четверо детей по очереди объясняют свой выбор и выполняют задания.

9. Беседа «Незнакомый человек». Педагог читает стихотворение. Каждый грамотный ребёнок Должен твёрдо знать с пелёнок...

Если вас зовут купаться,

В телевизоре сниматься,
Обещают дать конфет,
Отвечайте твёрдо: «Нет».
Вам предложат обезьянку,
Или даже денег банку,
Или даже в цирк билет –
Отвечайте твёрдо: «Нет».
Позовут лететь к Луне,
Покататься на слоне,
Есть на всё простой ответ,
Ты ответить должен: «Нет».

2. «Опасные предметы дома».

ЦЕЛЬ: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Ход занятия.

- Ребята, вы уже взрослые. Кого из вас родители оставляли дома одного? (Ответы детей).
- Если вы уже оставались одни дома, то вам необходимо знать правила безопасности. Какие опасности могут быть дома? Опасности ждут нас на каждом шагу.
- Сейчас мы попробуем определить, какие предметы в доме можно считать опасными. Отгадайте загадки о домашних предметах и подумайте, чем они могут быть опасными.

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.
(Ножницы).

Не хочу я молчать,
Дайте в волю постучать.
И стучит день – деньской
Он железной головой.
(Молоток).

Конь стальной, хвост льняной,
Подружись-ка ты со мной.
(Иголка).

Зубы есть, а рта не надо.
(Пила).

Плывет электроход
То назад, то вперед.
(Утюг).

Он один на всем свете
Очень рад пыль встретить.
(Пылесос).

На столе, в колпаке
Да в стеклянном пузырьке
Поселился дружок,
Развеселый огонек.

(Настольная лампа).

Посмотри на мой бочок,
Во мне вертится волчок,
Никого он не бьет,
Но зато все собьет.

(Миксер).

Я пузатый и пыхтящий,
Я большущий и блестящий,
Если только захочу,
Кипяточка вскипячу.

(Самовар).

Два соседа – колеса
Собирают голоса,
Друг от друга тянут сами
Поясочек с голосами.

(Магнитофон).

Посмотрите на меня –
Вся дырявая я,
Но зато я ловко
Тру тебе морковку.

(Терка).

У меня есть лезвие –
Острое, железное
Обращайтесь осторожно,
Мной порезаться можно.

(Нож).

В брюхе жарко у меня,
А в носу моем дыра,
Когда все во мне кипит,
Из нее пар валит.

(Чайник).

(Дети отгадывают загадки, рассказывают, какую опасность таит каждый бытовой предмет.)

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. А сейчас рассмотрите внимательно эту квартиру (Воспитатель предлагает детям иллюстрацию с нарисованной квартирой, в которой находятся различные бытовые предметы.) В этой квартире оставили малышей Андрюшу и Наташу (Воспитатель представляет детям кукол.) Их родители ушли на работу. Давайте, ребята, расскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилась беда. Около

каждого предмета будем ставить предупреждающие знаки. — нельзя пользоваться. — осторожно пользоваться. (Дети расставляют в квартире знаки)

- Ребята, давайте повторим правила безопасности:

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара

Не суй в розетку пальчик

Ни девочка, ни мальчик!

3. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов. Чтобы не приключилась беда как в стихотворении. **Средство от тараканов.**

Жили в доме великаны,

И жили в доме тараканы.

Что же делать, как тут быть?

- Тараканов уморить!

И купили великаны

Средство против тараканов...

Но остались тараканы,

А не стало великанов.

Аккуратней надо быть,

Чтоб себя не отравить.

- Отравиться можно лекарствами, химическими препаратами, но можно еще отравиться и невидимым ядом — газом. Газ может быть очень опасен. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдайте следующие правила.

- Срочно скажи об этом взрослым.
- Надо сразу же открыть окна и двери.
- Закрывать кран на плите.
- Ни в коем случае не включать свет и не зажигать спичку.

Выключай в квартире газ —

За газом нужен глаз, да глаз.

Запах, чувствуя в квартире,

Позвоните «04».

- Если ты живешь в многоэтажном доме, тебя ждет еще одна опасность. Это балкон. Очень опасно выходить одному на балкон. Но если ты вышел, никогда не играй там в подвижные игры, не прыгай, не перегибайся через перила балкона. Если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице.

Человек — не птица,

Удобнее по лестнице спуститься.

Без парашюта с высоты

Прыгают только коты.

- Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами и не случится никакой беды.

3. «Один дома».

Цель: Формирование правил поведения обеспечивающих безопасность детей дома.

Задачи:

1. Закреплять у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах их использования; закреплять представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, которые встречаются в жизни, правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

2. Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у старших дошкольников; развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях; развитие активной речи и памяти детей.

3. Воспитание ответственности за свое поведение.

Наглядный метод: показ сценки на тему: «Один дома».

Словесный методы: беседа, диалог, загадки, стихи;

Практический метод: ситуативная игра – разговор.

Словарная работа: экстренные службы спасения, электроприборы.

Предварительная работа: Беседы по русским народным сказкам: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух». Рассмотрение иллюстраций, плакатов, схем на тему «Как избежать опасных ситуаций?»

Индивидуальная работа: Игра «Свои – чужие». Цель игры: закрепить с детьми опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях с подгруппой детей.

Оборудование: атрибуты для сценки и игр, ИКТ, компьютер.

Возрастная направленность занятия: старшая и подготовительная группа.

Ход занятия:

Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о различных неприятных ситуациях, в которые попадают дети, когда остаются дома одни. Мы с вами поговорим о том, как нужно себя вести, чтобы не попадать в неприятности, и что делать, если случится что-то необычное, с чем вы не сталкивались раньше.

Тема нашего занятия: «Один дома».

Ребята, послушайте историю о девочке Саша. Ей 6 лет она ходит еще в детский сад, у есть нее подруга Маша, которая учится в 5 классе. Они лучшие подружки. Девочки ходят друг к другу в гости, играют, смотрят мультфильмы. Почему – то, достаточно часто, Саша попадает в разные

истории, а Маша её всё время выручает. Вот однажды Саша осталась дома одна, ее бабушка ушла в магазин и что же с ней приключилось, давайте мы сейчас это узнаем.

На «сцене» домашняя обстановка: диван, куклы, на тумбочке - телевизор.

Появляется Саша с куклой.

Основная часть.

(Саша играет с куклой) Ой, Катенька, смотри, какое у тебя некрасивое платье. Как же ты пойдёшь в гости? Ну, не расстраивайся, я сейчас его украшу *(достает коробку с иголками, кружевами, булавками)*.

-Сначала надо погладить ленточку *(идёт гладить и оставляет утюг включённым в розетку)*. Теперь я отрежу ленту и сделаю красивые бантики.

-Ой, иголки рассыпала, ну, ладно, потом соберу. Какие красивые бусинки, а где же ножницы? *(отрезает кусок ленты и хочет пришить)*. Вот сейчас возьму иголку *(ранит палец)*.

-Ай – яй, яй, как больно! Противные иголки, из – за вас у меня кровь. Всё, Катенька, не пойдёшь в гости, и не будет у тебя красивого платья.

Ребята, а как вы думаете, в такой ситуации виноваты иголки или сама Саша?

(Ответы детей): Р1: Я думаю виновата Саша, нельзя разбрасывать иголки где попало.

Р2: Виновата Саша, ей не нужно было их брать, поэтому она и поранилась.

Игра: «Опасно - безопасно».

Цель: Цель учить детей различать опасные и безопасные предметы, используемые человеком в быту.

(Дети делятся на две команды. Первая команда собирает в корзину безопасные предметы. Вторая команда собирает в корзину опасные предметы. Побеждает та команда, которая правильно и быстро наполнит свою корзину. После того, как корзины будут наполнены, подводятся итоги. Дети объясняют, чем могут быть опасны следующие предметы: ножницы, моющее средство для посуды, таблетки, гвоздь, спички, вязальная спица, бусины, витамины.)

Стихотворение «Опасные предметы».

Неприятно сесть на кнопку.
Можешь ты поранить попку.
Дом в порядке содержи:
Вилки, ножницы, ножи,
И иголки, и булавки,
Ты на место положи!

Раздаётся звонок в дверь.

Саша: Ой, бабуля вернулась! *(бежит открывать дверь)*.

Входит Маша и говорит с порога: Сашенька, ну почему ты опять не смотришь в глазок? Я уже говорила тебе, что не надо сразу открывать дверь.

Надо посмотреть или спросить: «Кто?». Может, это не я и не бабушка, а какой –нибудь плохой дядя.

Ребята, а как вы думаете можно ли открывать дверь незнакомому человеку?

(Ответы детей). Р1: нет, нельзя, когда ты дома один и звонят в дверь нужно спросить, кто там или посмотреть в глазок, а потом только открывать.

Стихотворение «Незнакомец».

Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком!

И не открывайте тётке, если мама на работе.

Ведь преступник, он – хитёр, притворится, что монтёр.

Или даже скажет он, что пришёл к вам почтальон.

Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь!

Маша: Саша, а что с твоим пальцем? У тебя кровь?

Саша: Я поранила палец иголкой.

Маша: хорошо, что у нас в школе есть новый предмет ОБЖ.

Саша: а что это такое?

Маша: Основы безопасности жизнедеятельности. Там я узнала много интересного и полезного. Например, как оказать первую медицинскую помощь, сейчас я тебе помогу.

Ребята, а как вы думаете, что нужно делать в таких случаях?

(Ответы детей). Р1: надо оказать первую помощь.

Правильно, дети. Надо оказать первую помощь. Для этого нужна аптечка первой помощи.

Игра «Собери аптечку».

Цель: закрепление знаний о средствах и способах оказания первой помощи.

Вот такая аптечка первой помощи должна быть в каждом доме: и использоваться тогда, когда нужно оказать кому - то помощь до приезда врачей.

Маша перевязывает палец Саше.

Маша: ну, вот, теперь всё в порядке. Сашенька, давай посмотрим мультфильм.

Саша: Маша, смотри, а в аптечке столько красивых, разноцветных горошин. Наверное, это витамины, давай попробуем.

Маша: Ты что! Это же лекарства, разве можно? Если съешь таблетки, то можешь отравиться и попасть в больницу.

Саша: даже одну штучку нельзя?

Маша: даже одну нельзя!

Саша: А моя бабушка иногда сразу несколько штук пьёт и ничего?

Маша: Лекарства пьют, когда что-то болит и то, что выписал доктор. Ну, всё, давай уберём лекарства и пойдём посмотреть мультфильм.

Маша включает телевизор, вдруг звонит телефон.

Сашенька берёт трубку: «Алло!».

Голос в телефонной трубке: здравствуй, девочка. Как тебя зовут? У тебя есть любимые игрушки? А кто тебе её купил? А где твоя мама? А ты кого любишь больше всех? А мамочка, когда придёт? А где твоя мама работает? А бабушка куда ушла? А я подружка твоей мамы, мы с ней вместе учились. Приехала я из другого города, а мама твоя меня не встретила. Подскажи мне, Сашенька, как до вас добраться? Я позабыла ваш адрес. На какой улице вы живёте?

Саша: А я помню свой адрес: улица Первомайская, дом 10, квартира 5.

Ребята, а как вы думаете, правильно ли поступила Саша назвав свой адрес незнакомому человеку?

(ответы детей).

Запомните! Когда вы дома одни, нельзя вступать в телефонный разговор с незнакомым вам человеком. Говорить, что родители на работе и сообщать свой домашний адрес. Нужно молча, не отвечая ни на какие вопросы, положить трубку. И, самое, главное – о любом звонке незнакомому человеку нужно тут же сообщить родителям или соседям, которых ты знаешь.

Игра «Свои – чужие».

Цель игры: закрепить с детьми опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях

Маша: Сашенька, я думаю, что больше с тобой ничего не случится, и мы сможем посмотреть мультфильм (девочки садятся к телевизору).

Маша: Сашенька, а тебе не кажется, что пахнет горелым?

Саша: Я же совсем забыла выключить утюг! (бежит к утюгу, а Маша одёргивает её за руку).

Маша: Пожар! Сашенька, бежим к соседям, пусть вызовут пожарных!

(Дети убегают за ширму).

Физминутка «Мы дома играем спокойно одни ...»

Мы дома играем спокойно одни

Наш дом безопасен и знаем все мы:(дети идут по кругу)

Иголки в игольнице мирно лежат

На полке повыше нам их не достать. (показывают руками)

А ножницам место, конечно, в чехле

Они не игрушка ни мне, ни тебе. (показывают руками)

Мы дома играем спокойно одни

Наш дом безопасен уверены мы! (идут по кругу)

Электронная дидактическая игра «Опасные ситуации дома».

Цель: закрепить представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, которые встречаются в жизни.

Заключительная часть.

Как нужно поступить если произошло возгорание?

Ответы детей: Если в доме что-то загорелось – быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и попросить

их позвонить по телефону «01», сказать что у вас в доме пожар, при этом обязательно надо назвать свой адрес; позвонить маме на работу.

Стихотворение Л. Зильберга «Сам не справишься с пожаром...».

Сам не справишься с пожаром,
Это труд не для детей.
Не теряя время даром,
«01» звони скорей.
Набирай умело,
Чтоб не всё сгорело!

Практическое задание: «Сообщи о пожаре по телефону»

(Дети имитируют звонок в пожарную часть).

Цель: учить правильно сообщать о пожаре по телефону.

Загадки об электричестве и электроприборах.

Стихотворение «Ток бежит по проводам...».

Ток бежит по проводам,
Свет несет в квартиру нам,
Чтоб работали приборы:
Холодильник, мониторы,
Кофемолка, пылесос-
Ток энергию принёс!

Стихотворение «Знают всё, что без огня не живём мы ни дня!»

Знают всё, что без огня не живём мы ни дня!

При огне, как при солнце – светло!

При огне и зимою – тепло!

Но когда мы небрежны с огнём-

Он становится нашим врагом.

Итог занятия.

Дети, иногда наши помощники бывают опасными! Но в такой ситуации экстренные службы спасения всегда придут к вам на помощь. Ну, вот, ребята, вы посмотрели, что может случиться, когда вы остаётесь дома одни. Надеюсь, вы запомнили, как надо себя вести в этих сложных ситуациях. Что нужно делать, чтобы их избежать. А самое главное: запомните! В любом экстренном случае всегда сообщите взрослым: родителям, соседям или специальным службам: пожарной охране, милиции, скорой помощи, а они всегда придут на помощь к вам!

4. Номера телефонов экстренных служб.

Программное содержание:

1. Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности; выучить номера телефонов экстренных служб
2. Развивать способность делать выводы;
3. Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах,
4. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.

Предварительная работа: чтение детям сказок: «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Кот, петух, лиса», «Приключение Буратино», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Спящая красавица», «Кошкин дом»

Материал:

Иллюстрации к сказкам, 4 телефона с номерами аварийных служб, мяч, силуэт ключика, опасные предметы, для поделки: ножницы, клей, картон, цветная бумага, салфетка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Основная часть.

Проблемная ситуация.

- Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Я получила телеграмму от Феи. Она пишет «Срочно помогите!!!». Вот поэтому я вас привела в сказочную страну Феи. Вот и ее волшебная книга сказок. А вот и она.

«Здравствуйте ребята, я знаю вы любите сказки. В моей сказочной стране многие герои попадают в беду, потому что не знают как правильно себя вести! Научите их! Ключик я вам даю, но к сожалению он заколдован»

- Не переживай Фея наши ребята помогут тебе и сказочным героям.

1. задание «Собери ключик»

-А, вот и ключик. Только злая колдунья, его заколдовала, для того, чтобы его расколдовать нужно отгадать название сказки, где герои попали в беду, не зная как себя вести. За правильный ответ вы получите деталь ключика и сможете его расколдовать. (Силуэт ключика разрезан на 6 частей, дети должны собрать его)

Вопросы:

· Этот герой попал в беду, потому что отправился один гулять без взрослых. («Колобок»)

· В этой сказке их съели, потому что они открыли ему дверь. («Волк и 7 козлят»)

· Его украла лиса, потому что он стал разговаривать с незнакомкой, а спасал его кот.

(«Кот, петух, лиса»)

· А этот герой поверил обманщикам коту Бразилию, лисе Алисе. («Приключение Буратино»)

· Героине этой сказки попала в беду, потому что разговаривала с волком и рассказала, где живет бабушка. («Красная Шапочка»)

· А в этой сказке сестра оставила брата без присмотра, а сама ушла гулять. («Гуси – лебеди»)

- Молодцы! Теперь у нас есть ключик от сказочной страны и мы можем туда попасть: «1, 2 – покружись, в стране сказок очутись» (шар музыкальный)

2. задание «Отгадай из какой сказки иллюстрация?»

Воспитатель показывает иллюстрацию сказки «Кошкин дом»

- Вы узнали эту сказку? Как называется?

- Что случилось в этой сказке? (У кошки сгорел дом)

- Как вы думаете почему? (У кошки были гости, они веселились, оставили дверцу печи открытой, огонь попал на ковер прожег его, пополз по занавескам и возник пожар)

- Кто помнит отрывок из этой сказки? (... рассказывает отрывок: «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом, кошка выскочила, глаза выпучила, бежит курочка с ведром, а собака с помелом)

- Кошка выскочила, глаза выпучила, почему? (Она растерялась, испугалась)

- А кто не растерялся? (Курица, она взяла ведро воды заливать пожар)

- А можно ли еще чем – то затушить огонь? (Можно засыпать песком, землей)

- А что же должна была сделать кошка, когда обнаружила пожар? (Позвонить по телефону 101, 112 и вызвать пожарных)

- И что не забыть сказать? (Назвать точно адрес, где и что горит)

3. Игра «Собери пазл»

-Молодцы! Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Собери пазл». Сейчас вы разделитесь на команды и соберёте номера телефонов экстренных служб. (Собирают номера телефонов 101, 112, 102, 103, 104).

4. «Отгадай загадку»

- Отлично у вас все получилось. Отправляемся дальше?

Следующее задание «Отгадай загадку»

Есть у меня в квартире робот.

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает. (пылесос)

Я не хвастая скажу:

Всех друзей омоложу!

Идут ко мне унылые –

С морщинками, со складками,

Уходят очень милые –

Весёлые и гладкие!

Значит, я надёжный друг,

Электрический ... (утюг)

А вот этот так похож

На пропеллер самолета.

Не летает? – ну и что ж!

У него своя работа.

Свой мотор ни на мгновенье

Он крутить не устает,

В жарком, душном помещенье

Свежий ветер создает! (вентилятор)

А она бельё стирает,

В быту очень помогает,

Сама воду наливает,

Постирает, выливает.

Прополощет, отождёт,

Время тикает, идёт,

Лишь программу ей задай,

Порошка для стирки дай.

Вот такая, брат, картина,

Это-... (Стиральная машина.)

Этот электроприбор

Не видал я до сих пор.

В нем согрется еда

Без особого труда.

Он готовит вкусно очень

И не долго, между прочим.

Нравится мне новая

Печь (микроволновая)

Может жарить, может печь,

Щи и вкусный борщ сварить,

Может чайник вскипятить.

В кухни главная она,

Словно воздух нам нужна.

Обойдемся я и ты

Как без электро... (плиты)

Хоть вместо сердца в нём мотор,
Но он – не бессердечный.
Да, с ним ворчливый разговор,
Но друг он – безупречный:
Чтоб стал прекраснее Ваш лик,
Он сделает укладку,
Подсушит волосы Вам вмиг...

О ком моя загадка? (фен)

- Молодцы, умеете отгадывать загадки. А как одним словом называются все эти предметы? Можете ли вы подсказать нашим героям правила обращения с электроприборами. Молодцы, отлично потрудились.

5. Игра «Если возник пожар»

- Предлагаю вам поиграть в игру «Если возник пожар» (Игра с мячом, мяч по кругу, играющий должен досказать последнее слово стихотворения)

Раз, два, три, четыре – у кого пожар в ? (Квартире)

Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил ? (Утюг)

Красный отблеск побежал. Кто со спичками ? (Играл)

Стол и шкаф сгорела разом. Кто сушил бельё над ? (Газом)

Помни, каждый гражданин, этот номер (101)

Дым увидел – не зевай. И пожарных (Вызывай)

Это всем должно быть ясно, что шутить с огнём (Опасно)

- Поиграли! Присаживайтесь на стульчики.

6. задание «Помогите Красной Шапочке»

- А вот ещё одна сказочная героиня. Узнали? (Красная Шапочка)

- Что случилось с героями этой сказки? (Волк съел бабушку и Красную Шапочку)

- А вы знаете эта трагедия бы не произошла если бы Красная Шапочка и бабушка знали о личной безопасности на улице и дома. Давайте скажем какие правила безопасности нарушили Красная Шапочка и бабушка. (Красная Шапочка заговорила с волком и рассказала, где живёт её бабушка. А бабушка сказала волку как открыть дверь)

- Давайте сформулируем правила личной безопасности на улице и дома.

1. Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми.

2. Нельзя открывать дверь если дома одни.

3. На все вопросы и просьбы незнакомца отвечай нет.

4. Если в дверь звонит почтальон, слесарь, врач всё равно не открывай. Преступники могут переодеться в любую форму.

7. задание «Помогите Спящей красавице»

- А вот ещё одна героиня сказки, узнали? (Спящая красавица)

- Что приключилось в этой сказке? (Принцесса не послушалась запрета короля, укололась веретеном и уснула вечным сном)

- Давайте вспомним какие опасные предметы вы знаете? (Пила, топор, молоток, нож, иголки, кнопки, таблетки, шприц, градусник)

- Посмотрите, у меня на столе много всяких предметов. Посмотрите какими нельзя пользоваться категорически без взрослых? (Пила, молоток, отвёртка, гвозди, таблетки, шприц, порошки)

- А какими предметами можно пользоваться с осторожностью? (Нож, вилка, игла, ножницы)

- Для безопасности все эти предметы надо убирать на свои места.

8. задание «Разложи правильно»

Помогите мне их разложить.

Дети раскладывают:

Инструменты (В ящик)

Таблетки (В аптечку)

Иголки, нитки (В шкатулку)

- Отлично, Иделия расскажи правила пользования опасными предметами.

«Дома острые ножи,

Ты на место положи,

Не раскидывай иголки

Убери их все на полку.

Если ножницы достал

Убери откуда взял,

Тогда ни девочки

Ни мальчики, не порежут себе пальчики»

- Ну вот я думаю, что наши герои теперь в безопасности – они, знают как поступать!

А нам пора в детский сад. « 1, 2 покружись в детском саду очутись! »

Ну вот мы и в детском саду! Ребята, наше сказочное путешествие смотрели дети средней группы и тоже запоминали все правила безопасности. А на память давайте, мы им сделаем футлярчики для хранения ножниц.

3. Заключительная часть.

Вам понравилось наше путешествие? Я надеюсь, что вы тоже запомнили все правила, которые мы с вами повторили и будете их соблюдать вместе со своими родителями.

Модуль «Эмоциональное благополучие»

1. «Моё настроение»

Цель – ввести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, чувств, настроений, помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Задачи:

- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние,
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Ритуал приветствия:

Упражнение – приветствие «Здравствуйте». Все дети и психолог встают в круг, держась за руки, и, проговаривая по слогам «Здрав – ствуй – те», делают несколько шагов вперед и встречаются в центре круга.

Основная часть: Беседа о настроении.

Воспитатель: Посмотрите на доску. -Что вы видите? (разных детей) - Чем они отличаются друг от друга? (одни - веселые, другие - серьезные, задумчивые, удивленные,...) - От чего это зависит? (от их настроения). Правильно! И сегодня мы с вами поговорим о нашем настроении. - А что такое настроение? Что означают слова «у меня хорошее настроение» или “мне грустно?”

Какое настроение бывает? Как его можно узнать? Можно ли в зеркале увидеть свое настроение? Что меняется (*положение губ, бровей, выражение глаз*)

(*необходимо подвести детей к тому, что нужно смотреть на лицо человека*). Как вы узнаете о настроении другого? Как передать настроение в цвете? Какую краску возьмете, если у вас хорошее настроение /*красную*/, а плохое /*чёрную*/) Дети по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Упражнение проводится по кругу. Психолог обобщает – какое же сегодня у всей группы настроение.

«Тренируем эмоции»

Ход игры: Педагог предлагает детям выполнить следующие задания:

- нахмуриться, как осенняя тучка; рассерженный человек; злая волшебница;

- улыбнуться, как кот на солнышке; как само солнышко; как Буратино, как хитрая лиса; как радостный ребенок, и так, будто ты увидел чудо;
- позлиться, как ребенок, у которого отняли игрушку; как два барана на мосту, которые злятся и не уступают друг другу, как человек, которого толкнули в транспорте или на улице;
- испугаться, как ребенок, потерявшийся в лесу или на незнакомой улице; как заяц, увидевший волка; как котенок, на которого лает собака;
- устать, как папа после работы; как человек, поднявший тяжелый груз; как муравей, который тащил большую веточку;
- отдохнуть, как мама после работы; как ребенок, который много трудился, но помог маме; как лошадь, которая привезла большой груз.

«Раскачивающееся дерево»

Цель: релаксация

Ход игры: Дети представляют себя деревьями, у которых ноги – это корни, ствол – это туловище, крона – руки и голова. Деревья раскачиваются на ветру.

«Силач»

Дети представляют, что держат в руках что-то тяжёлое и поднимают эту тяжесть над головой.

Упражнение «Я - актёр»

- Вы будете выходить на сцену и изображать людей в определенном настроении, стараясь передать их эмоциональное состояние. Изображать будем без слов, но на помощь к нам придут наши мимика, жесты. Я тихонько произношу вам задание, а зрители угадывают, кого изобразил актёр.

- Весёлый человечек
- Девочка грустит
- Человек, который несет что-то тяжелое
- Папа сердится
- Радостная старушка
- Ребёнок, который потерялся в лесу (испуг)
- Мама улыбается
- Мальчик ушибся
- Добрая волшебница

Какие разные эмоции вы изобразили с помощью мимики.

Упражнение «Угадай настроение»

Цель: обучение детей угадывать настроение людей и каким качеством нужно воспользоваться в этот момент.

Игровой материал: картинки с эмоциональными состояниями людей.

Ход игры: сначала педагог выясняет у детей, какие эмоциональные состояния они знают (радость, грусть, испуг, безразличие, возмущение). После этого дети анализируют средства выражения, позволяющее окружающим правильно понять их. Затем воспитателем предлагаются различные ситуации, к которым необходимо подобрать наиболее соответствующее настроение, состояние, чувство. Например, ситуация «заблудились в лесу» - какое настроение, чувство возникает сразу (грусть, страх, испуг); какое качество человека больше всего пригодится в данной ситуации (решительность, находчивость, смелость).

Мама подарила вам подарок, у вас отобрали игрушку.

Беседа о занятии.

Цель: закрепление полученных знаний и умений.

Ход: повторяют, что такое настроение. Отвечают на вопрос: «Понравилось ли им занятие?». Психолог – О чем мы сегодня говорили? Как мы узнаем настроение человека?

Ритуал прощания.

Дети держаться за руки и сжимают друг другу по очереди руку – таким образом передают ток. Ток должен дойти до ведущего. Дети, держась за руки в кругу, говорят психологу «До свидания, всего хорошего, до встречи». По окончании занятия, дети создали аппликацию «Небо настроения».

2. Я и мой страх.

Цель: коррекция детских страхов.

Задачи:

- помочь детям графически отреагировать имеющиеся у них страхи, препятствующие полноценному личностному развитию;
- снизить ситуативную тревожность на занятии;
- способствовать повышению самооценки детей;
- обучать способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Техническое оснащение:

- мультимедийное оборудование.

Оборудование:

- кубок ниток;
- конверт с письмом;
- картинка страха;
- презентация;
- карандаши;
- листы бумаги;
- коробочка;
- шапочка котенка;
- шарики.

Ход занятия:

Педагог Здравствуйте ребята, я предлагаю вам сесть в круг. И как всегда мы начинаем наше занятие с помощью игры «Ты мне нравишься..». Мы сейчас все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Я вам предлагаю обмотать два раза свободные концы шерстяной нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из ребят, сопровождая свое движение словами: «Света! Ты мне нравишься, потому что... (с тобой очень весело играть в разные игры)».

Света, ты обматываешь себе ладонь, и катишь клубочек сопровождаю словами кому хочешь.

Педагог: Молодцы, теперь давайте встанем в круг. Ребята, посмотрите сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Посмотрите, на конверте написано: от королевы Эмоций. Давайте посмотрим что там.

(Психолог открывает конверт). Нас приглашают в гости. Отправимся в путешествие?

А покажет нам дорогу наш клубочек. *(Психолог бросает клубочек).*

Педагог: Ребята вот мы и в стране эмоций.

Отгадайте, ребяташки,

И девчонки, и мальчишки,

Эмоцию какую

Сейчас вам покажу я?

(Педагог – психолог показывает эмоцию).

Дети: Страх.

Педагог: Я вам предлагаю рассмотреть фото и показать где изображен человек, который испытывает страх.
(*Дети показывают*).

Педагог: Я сейчас вам прочитаю отрывки из произведений К.И. Чуковского. Во время моего чтения, изобразите соответствующие эмоции.

Плачет серый воробей:

-Выйди солнышко скорей!

Нам без солнышка обидно!

В поле зернышка не видно.

Но мохнатые боятся:

-Где нам с этаким сражаться!

Он и грозен и зубаст,

Он нам солнца не отдаст!

Рады зайчики и белочки

Рады мальчики и девочки,

Обнимают и целуют косолапого:

-Ну, спасибо тебе, дедушка, за солнышко!

Крокодилы в крапиву забилися,

И в канаве слоны схоронилися.

Только и слышно, как зубы стучат,

Только и видно, как уши дрожат.

Педагог: Какие чувства у вас возникли при чтении отрывков?

Педагог: У каждого из нас есть свои страхи, давайте их нарисуем, чего вы боитесь больше всего.

Педагог: Давайте теперь наши страхи уничтожим, что бы их не бояться. Давайте их порвем и спрячем в коробку.

Педагог:

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше подтянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали,

И ко мне все побежали.

Педагог: А теперь давайте изобрази этюд «**Ночные звуки**».

Сейчас я вам расскажу одну историю, а вы попробуете ее разыграть, как настоящие актеры.

(*Котенок встает в центр круга, ему одевается шапочка, остальные повторяют движения за педагогом*).

Котенок убежал из дома, ночь застала его в лесу.

Поднялся ветер (*сильно дуют на котенка*)

Пошел дождь (*звучит запись грозы, дети хлопают в ладоши и приговаривают «Кап-кап»*),

Котенок испугался и съежился (*котенок садится на корточки*)

Деревья громко стали скрипеть и гнуть ветки под напором ветра почти до земли (*дети машут руками и наклоняются в разные стороны*)

Перекликались филины «У-У» (*дети ухают У-У*)

Завывали волки «У-у-у-у» (*дети воют у-у-у-у*)

Где-то рычал медведь «э-э-э» (*дети рычат низким голосом э-э-э, музыка затихает*)

Солнце поднимается, утро начинается, кончилась гроза. Котенок встал, увидел тропинку и прибежал домой. Все обрадовались котенку, стали ему улыбаться, гладить, обнимать, похлопывать по плечу (*дети радуются*)

Молодцы, ребята, вы были как настоящие актеры.

Педагог:

Вот и кончилось занятие,
Наступил прощанья час.
Вы скажите откровенно
Вам понравилось у нас?

Дети: Да.

Педагог:

Давайте вспомним, в какие страны чувств мы уже мы путешествовали?

Дети: Скука, интерес, обида, злость.

Педагог:

Подшло к концу наше приключение.
Королева эмоций дает вам наставление:
Быть добрым, без каприз
И дарит вам сюрприз.

(Детям раздаются подарки)

Пора нам возвращаться
Осталось попрощаться!

3. «Конфликты между детьми»

Цель: рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их; способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Программное содержание.

Образовательные задачи: Развивать чувство ответственности при общении со сверстниками; закрепить знания детей правил поведения в коллективе.

Развивающие задачи: развивать отношение (хорошо-плохо); развивать логическое мышление, память, внимание, ориентацию в окружающей детей обстановке.

Воспитательные задачи: воспитывать общую культуру поведения; воспитывать уважение к окружающим, умение быть внимательным.

Предварительная работа:

1. Чтение стихов, рассказов о правилах поведения.
2. Рассматривание сюжетных картинок и составление рассказа.
3. Беседы по правилам поведения.

Материалы и оборудование: игрушка зайчик; ноутбук, запись музыкального произведения, мультфильм «Трусливый задира»; картинки с различными ситуациями;

Ход деятельности.

Воспитатель проводит работу, целью которой является налаживание контакта с детьми, необходимая для дальнейшего взаимодействия с детьми. Звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, легкий ветерок,
Здравствуй, милый мой дружок...

(Воспитатель подходит к каждому ребенку, смотрит ему в глаза, называя его по имени, гладит по голове или плечам).

Воспитатель: очень приятно и радостно смотреть на детей, которые дружно играют. Но вот слышится плач, крики. Что же случилось? Произошла ссора.

- ребята, ссора- это хорошо или плохо?

- почему вы так думаете?

- от чего случаются ссоры?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Ссора – это всегда неприятность. Как научиться не ссориться, жить со всеми в дружбе? Для этого надо научиться управлять своими чувствами. «Управлять своими чувствами – как это?» - спросите вы.

Это значит, уступить игрушку, когда тебе не хочется ее отдавать, кого-то не толкнуть или ударить, когда очень злишься, не обидеть более слабого, зная, что ты сильнее. Зайчик Степашка принес интересные стихи, которые называются «У пенька», и мультфильм «Трусливый задира». Из них мы узнаем, как можно поступать и как нельзя.

У пенька

Зайчиха, сидя у пенька,
Учила шустрого сынка:

-Будь смел,

Не хвастай и не ври!

Чужой капусты не бери!

Не жми при встрече

Волчьих лап!

Не обижай того, кто слаб!

Не смейся над чужой бедой!

Воспитатель: чему учила зайчиха шустрого сына?

Дети: (ответы).

Воспитатель: молодцы! А сейчас мы вместе со Степашкой обсудим следующие ситуации.

- Девочка играла в куклы. Построила домик. Пришел мальчик и все поломал. Девочка заплакала и больно ущипнула мальчика. Мальчик тоже заплакал.

- Почему произошла ссора?

- Как можно было избежать ссоры?

(Ответы детей)

- У Маши красивая кукла. У Даши такой куклы нет. Даша взяла без спроса куклу Маши и унесла домой. Девочки по ссорились.

- Кто виноват в ссоре?

- Как можно было избежать ссоры?

(ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! И сейчас мы вместе со Степашкой поиграем в игру «Пословицы». Объясните, как вы понимаете:

- Когда двое сердятся, оба виноваты.

- Кто много болтает, тому часто попадает.

- Кто зазнается тот без друзей остается.

(ответы детей)

Воспитатель: Распахни глаза по шире, растяни в улыбке рот, не грусти, ведь в этом мире нас и радость ждет. Детки – веселый народ. Если играть надоело, то завести хоровод тоже занятное дело!

(Организуем с детьми хоровод).

Хоровод мы ведем, мы ведем, мы ведем

Дружно песенку поем, мы поем, мы поем.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля, ля-ля-ля.

В хороводе все друзья, все друзья, все друзья.

Друг за дружкой идем, мы идем, мы идем.

Снова песенку поем, мы поем, мы поем.

Ребенок: Мы ссорились, мерились

И спорили порой,

Но очень подружились

За нашу игру.

Игра игрой сменяется, кончается игра,

А дружба не кончается (хором) Ура! Ура! Ура!

Дидактическая игра «Азбука добрых поступков»

Дети решают различные проблемные ситуации: друзья поссорились, мы в гости пришли.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы и вспомнили правила поведения, а также называли добрые, вежливые слова. Вы сегодня многому научили Степашку. Я думаю, что вы, ребята, и ты Степашка, будете соблюдать все правила поведения неукоснительно и подсказывать другим ребятам. Не забудьте рассказать о них своим друзьям.

Совет.

Поссорились чашка и блюдце.

Сейчас они разобьются, скоро в кухне, на полке,

Будут лежать осколки.

И ты не ссорься напрасно - это очень опасно.

4. «Мы с тобой друзья!»

Цель: достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».

Задачи:

1. Расширение знаний детей о дружбе.
2. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.
3. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
4. Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу.

Ход НОД

1. Вступительная часть.

Все присутствующие сидят в кругу

Здравствуйтесь ребята!

2. Основная часть.

Сегодня наша встреча будет посвящена, а чему я, надеюсь, вы мне скажите сами послушайте музыку! (включаю музыку)

О чем пойдет наш разговор?

Сегодня мы поговорим о дружбе. Тема нашего классного часа: «Ты и я – мы с тобой друзья».

А что для вас значит это слово дружба? Какое значение вы придаем дружбе?

Можно говорить о дружбе двух или нескольких человек, а можно говорить о дружбе коллектива, класса. Если вы будете относиться доброжелательно, с уважением друг к другу, вам будет легко и комфортно жить и учиться в вашем классе.

- Сейчас я каждому присутствующему хочу подарить подарок. Каждому, но одинаковый. (учитель раздает присутствующим по бусине).

??? Посмотрите внимательно и скажите, на что она похожа?

Эта бусина похожа на нашу планету Земля. Именно такой бусинкой она видится из космоса.

Ваш класс – это своеобразная планета, на которой вы живёте вместе.

Предлагаю создать планету вашего класса.

Давайте заселим нашу планету словами, которые характеризует дружбу.

(прикрепляют бусины на цветы)

Состояние планеты зависит от того, как чувствуют себя люди – тепло ли им, удобно ли, кто их окружает, какое у них настроение.

Сегодня наши улыбки должны светить, как солнце! Эмблемой нашей встречи будет это красивое, доброе солнышко. **(выставляю солнце)**

У всех у вас есть друзья. Так давайте дадим определение понятиям «друг», «дружба».

В словаре Ожигова С.И. дружба – это Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Друг – это человек который связан с кем нибудь дружбой.

??? Какие качества важны в дружбе?

Но на нашей планете можно встретить:

- | Скалы страха и отчаяния
- | Завалы зависти и озлобленности
- | Глыбы отчуждения и одиночества
- | Туман равнодушия
- | Заросли обид и вины.

Нам нужно избавиться от них. Для этого мы поиграем.

Упражнение “Нить”

Вам необходимо наматывая нить на запястье сказать комплимент тому кому вы передаете клубок.

Как вы думаете, что у нас получилось? Вот так же связаны между собой все люди – деятельностью, поступками, желаниями, событиями.

Оставьте полученные комплименты себе на память и завяжите узелком дружбы.

Послушайте притчу:

В какой-то момент друзья поспорили, и один из них дал пощечину другому.

Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке:

"Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину".

Они продолжали идти, и пришли к морю, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, но его друг спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: "Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь".

Тот, который дал ему пощечину, а потом спас жизнь, спросил его:

- Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Что ответил друг?

- Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог стереть это. Научись писать обиды на песке. Листочки - это песок напишите на них свои обиды, а шарик это ветер который унесет ваши обиды. Прикрепите ваши обиды на шарик. (отпускаю шар).

3. Рефлексия

Для поддержания теплых отношений. Давайте составим кодекс дружбы для вашего класса. Подойдите к доске и выберите правила. Прочитайте.

Коллективное обсуждение и составление кодекса дружбы. (Работа у доски).

Друзья – это редкое богатство!

Они готовы всегда выслушать тебя.

Они поддерживают и открывают тебе свое сердце.

Покажите своим друзьям, как они вам дороги. Возьмите сердечки и подарите теплоту своего сердца, тому, кому подскажет вам ваше сердце.

Как бы вас не разбросала жизнь по планете земля оставайтесь всегда друзьями.

Желаю чтобы вашу планету дружбы всегда озаряло солнце.

Модуль «Знай! Умей! Действуй!»

1.«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»

Задачи:

Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях на наглядной и словесной основе;

Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот, неприятная или уродливая внешность не всегда означает дурные намерения;

Развивать логическое мышление, интерес и любознательность у детей;

Продолжать развивать связную речь (рассуждение) и умение кратко и точно отвечать на вопросы воспитателя и связно выражать свои мысли;

Материал: демонстрационный: картинки, изображающие опасные ситуации; 3 карточки с цифрами для каждого ребенка

Ход:

Воспитатель:

– Ребята, как вы думаете кто может быть опасен для человека?

Ответы детей :

Животные , транспорт , электроприборы

Воспитатель:

– А могут ли быть опасны люди?

Ответы детей :

-Да

Воспитатель:

–Ребята , а кто из людей может быть опасен? Почему?

Ответы детей :

-Люди с неприятной внешностью. Неприятно одетые.

Воспитатель

– А как вы считаете кто опаснее мужчины или женщины?

Ответы детей :

Мужчины опаснее, чем женщины. И женщины и мужчины опасные.

Воспитатель:

– Незнакомый человек, будь то женщины или мужчина, юноша или девушка, такие веселые и жизнерадостные, тоже могут быть злыми, опасными для ребёнка. Могут среди красивых и опрятных людей встречаться люди с недобрыми намерениями и наоборот, могут среди некрасивых, с неприятной внешностью людей встречаться люди с добрыми намерениями.

Воспитатель:

–Ребята как вы думаете , какое правило нужно знать?

Ответы детей :

-Незнакомому человеку на улице не следует доверять, даже если он внешне привлекателен.

Воспитатель:

– Вспомните сказочных героев, их внешность и поступки. Какая была Золушка?

Ответы детей :

-Добрая, работающая.

Воспитатель:

-А Снежная королева?

Ответы детей :

-Злая, хотя и красивая.

Воспитатель:

– Давайте повторим это правило все вместе, чтобы его хорошо

запомнить: **«Незнакомому человеку не следует доверять, даже если он внешне привлекателен!»**

Воспитатель:

А сейчас давайте с вами поиграем и вспомним сказочных героев, а игра называется «Добро и зло».

На полу 2 обруча, в одном из них картинка злого, в другом – доброго лица. На столе для каждого из вас изображения сказочных героев: Баба-Яга, Кощей, Бармалей, змей Горыныч, Снежная Королева, Волк, Лиса, Дюймовочка, Золушка, Крокодил Гена, Айболит и т.д. Я предлагаю вам разложить картинки в обручи с соответствующими

Воспитатель:

- Каких из этих героев можно назвать злыми,
- Каких добрыми?

Воспитатель:

- Как думаете, кого из них можно положить на пересечении кругов? Почему? – Во всех ли сказках лиса и волк злые?

Ответы детей :

- В сказках: «Теремок» лиса не злая и не вредная, а волк – в сказке «Лисичка-сестричка и серый волк» добрый.

Воспитатель:

- Значит, их можно положить на пересечении кругов и у нас получилось три группы: злых, добрых, добро-злых.

Воспитатель:

- Молодцы ребята, вы справились с заданием.

Воспитатель:

- Кто из людей для вас является своим, близким?

Ответы детей :

- Папа, мама, бабушка, дедушка, брат или сестра.

Воспитатель:

– Кто для вас является знакомым?

Ответы детей :

- Соседи по квартире, тетя, дядя, друзья.

Воспитатель:

– Кого вы считаете чужими, посторонними и незнакомыми?

Ответы детей :

- Всех тех людей, которых мы не знаем.

Воспитатель:

– Сейчас мы поиграем в игру «Свой и близкие, знакомые и чужие (посторонние или незнакомые)».

Возьмите на столах конвертики с тремя карточками, рассмотрите их. Если я назову «своего» или «близкого» человека, вы должны поднять карточку №1 (показывает карточку, т. е. это люди, которые живут с вами в доме. Если назову знакомого человека – поднимите карточку №2 (показывает карточку, это люди, которые хорошо знакомы родителям, близкие родственники, друзья, часто или иногда бывают у вас дома. Если назову незнакомого человека – поднимите карточку №3 (показывает карточку, пустая карточка означает, что об этом человеке мы ничего не знаем, он чужой.

Воспитатель называет детям людей из трех групп, например: мама, бабушка, близкая подруга мамы, друг папы, тетя в автобусе, дядя на скамейке, прохожий около забора группового участка и т. д.)

Воспитатель: Молодцы ребята! Давайте немного отдохнем и выполним физкультминутку «Потянитесь вверх повыше...»

Потянитесь вверх повыше –

Вы достать хотите крышу. Потягивания – руки вверх.

Раз, два, три,

Корпус влево поверни.

И руками помогай,

Поясницу разминай. Повороты туловища в стороны.
Руки в стороны потянем Потягивания – руки в стороны.
И на место снова сядем.

Дети садятся.

Воспитатель:

– Отдохнули. А сейчас мы рассмотрим и обсудим ситуации которые могут произойти при контактах с чужими, незнакомыми людьми.

Воспитатель показывает для рассматривания картинку-ситуации.

1. Картинка «Незнакомец предлагает конфету девочке»

Воспитатель:

– Что вы видите на картинке?

Ответы детей :

-Мужчина-незнакомец пытается угостить девочку конфетой

Воспитатель:

– Да. Взрослый угощает ребёнка конфетой, а может угостить и мороженым, жвачкой и другими сладостями.

Воспитатель:

Как вы поступите?

Ответы детей :

-Откажусь от угощения. Скажу, что брать сладости от не знакомых нельзя. Убегу от незнакомца прочь.

Воспитатель.

– А будете ли предупреждать об этом своих друзей?

Ответы детей :

-Буду предупреждать, что нельзя брать ничего от незнакомого человека.

Воспитатель:

Осторожней будьте,

Милые ребята:

Незнакомым людям

Доверять не надо!

Если вас с собою

В гости позовут,

Или вам конфетку

Вкусную дадут,

Лучше отбегайте

Прочь от них скорей

И предупреждайте

Всех своих друзей...

2. Картинка «Незнакомец приглашает покататься в машине»

Воспитатель.:

– Что вы видите на этой картинке?

Ответы детей :

-Незнакомый мужчина зовет покататься в машине.

Воспитатель.

-Как вы поступите в этой ситуации? Как можно защититься от взрослого, который тебя тащит куда-то?

Ответы детей :

-Укушу и закричу «Спасите, помогите! Буду сопротивляться и громко кричать о помощи.

Буду отбиваться и кину в него песком.

Воспитатель.

– Если люди-незнакомцы

Вас кататься позовут,

К ним с машину не садитесь –
Далеко вас увезут!
И не будет папы, мамы,
Ни подружек, ни друзей ...
Не садитесь к незнакомцам,
А бегите прочь скорей!
3. Картинка «Незнакомец у лифта»

Воспитатель:

– Что вы видите на этой картинке?

Ответы детей :

-Взрослый зашел в лифт и ждет, когда зайдет в него мальчик.

Воспитатель:

Как вы поступите?

Ответы детей :

Вежливо откажусь. Скажу: «Не поеду с вами». Пойду пешком, убегу.

Воспитатель:

– Если квартира твоя высоко
И добираться домой нелегко,
Пользуйся лифтом, но только учтите:
В лифт с незнакомыми – не заходи!
Могут обидеть тебя, напугать ...
Можешь серьезно, мой друг, пострадать ...
Будь осторожней, всегда берегись
И с незнакомыми в лифт не садись!

Воспитатель : молодцы ребята !

А сейчас послушайте внимательно стихотворение и дополняйте окончание фразы.

Мама, папа, брат и я –

Это вся моя... **семья.**

Все мы дружные такие,

Потому что мы... **родные.**

Шум и гам четыре дня –

Вся гостит у нас ... **родня.**

Накопили новостей

Для любимых мы ... **гостей.**

Всем гостям мы очень рады,

К нам приходят тети, дяди,

Мамины подружки, папины друзья,

И давно всех знаем мы,

Ведь они ... **знакомые.**

По дороге шел прохожий,

На бандита не похожий,

А когда мы поравнялись,

Обернулся и сказал:

Ой, какой хороший мальчик!

Дай потрогаю твой пальчик.

Я люблю тебя, как внучку,

Ну, давай скорее ручку.

Хочешь, дам тебе игрушку

Или сладкую ватрушку.

А может, детка,

Ты захотел конфетку?

Где ты живешь, а как зовут?

Иди со мной, давно нас ждут!
Я к нему не подойду,
Ничего я не скажу, лишь два слова:
«Мне пора!», – и скорее со двора.
Я не знаю, кто такой,
Потому что он ... **чужой**.
Всем деткам должно быть ясно –
Идти с незнакомым очень... **опасно!**
Воспитатель. –Ребята, какое самое главное правило, вы для себя за-
помнили?

Ответы детей :

Незнакомому человеку нельзя доверять, даже если он внешне привлекателен!!!

Воспитатель :

Что мы сегодня с вами делали на занятии? О чем говорили?

Ответы детей :

- Играли в игры «Добро и зло» , «Свои и близкие, знакомые и чужие (посторонние или незнакомые)», обсуждали ситуации которые могут произойти с незнакомыми людьми.

Воспитатель :

-Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями

Воспитатель :

Ребята, поднимите ту карточку, которая обозначает «Незнакомый человек! Дети поднимают карточку №3.

2. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с животным.

Цель: познакомить детей с правилами общения с животными.

Ход занятия:

Педагог загадывает детям загадки (с показом картинок) о домашних животных:

Если лапы вместо рук,
Если самый верный друг,
Если забияка,
Значит друг (СОБАКА)
Мягкие лапки,
А в лапках –
Царапки (КОШКА)
Дома, в поле, на дороге –
Это мастер на все ноги.
И когда порой несладко,
- Иго-го, - кричит (ЛОШАДКА)
Солнце всходит. Слышно: - Му-у, -
Как не стыдно пастуху-у?
Рано утром в полшестого
Хочет спать еще (КОРОВА)
Мохнатенькая,
Даже кошке во дворе
2
Очень грозно скажет: "Ме-е!"
Не боится никого,

Никогда,
Потому что есть рога у (КОЗЛА)
В дороге с ним полно хлопот –
Не хочет он идти вперед (ОСЛИК)
Вместо носа – пяточок,
Вместо хвостика – крючок.
Голос мой визглив и звонок.
Я - весёлый (ПОРОСЁНОК)
Воспитатель: Ребята, поднимите руку, у кого из вас дома есть домашние животные.
Сегодня мы с вами побеседуем о том, как нужно обращаться с домашними животными.
Животных надо любить, о них надо заботиться, но при этом надо помнить, что даже
домашние животные могут быть опасными.
Чтение стихотворения Юнны Мориц «Огромный собачий секрет»
Собака бывает кусачей
Только от жизни собачей,
Только от жизни собачей
Собака бывает кусачей
Собака хватает
Зубами за пятку,
Собака съедает
Гражданку Лошадку
И с ней гражданина Кота,
Когда проживает
Собака не в будке,
Когда у неё завывает
В желудке, И каждому ясно,
Что эта собака –
Кру-у-у-глая сирота
Никто не хватает
Зубами за пятку,
Никто не съедает
Гражданку Лошадку
И с ней гражданина Кота,
Когда у собаки
З
Есть будка и миска,
Ошейник, луна
И в желудке сосиска.
И каждому ясно,
Что эта собака –
Не круглая сирота
Собака несчастная –
Очень опасна,
Ведь ей не везёт
В этой жизни
Ужасно,
Ужасно, как ей не везёт!
Поэтому лает она,
Как собака.
Поэтому злая она,
Как собака.
И каждому ясно,

Что эта собака
Всех без разбору
Грызёт!
Прекрасна собака,
Сидящая в будке!
У ней расцветают в душе
Незабудки,
В желудке играет кларнет!
Но шутки
С бродячей собакой бездомной
Опасны, особенно
Полночью тумной, -
Вот самый собачий,
Вот самый огромный,
Огромный Собачий Секрет!
Собака бывает кусачей
Только от жизни собачей,
Только от жизни собачей
Собака бывает кусачей!

4

Вопросы для обсуждения:

Воспитатель: Почему собаки бывают злыми?

(Выслушиваются ответы детей).

Воспитатель: Как нужно заботиться о своих домашних животных?

(Выслушиваются ответы детей).

А сейчас мы поговорим о том, чем могут быть опасны кошки.

Кошки могут сильно поцарапать и покусать. От кошек и собак людям передаются такие болезни, как лишай, чесотка, бешенство. Бешенство - это очень опасная болезнь, которая может

возникнуть после укуса животных. От неё можно даже умереть.

Правило № 9. После того как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом.

Правило № 10. Если тебя укусила собака или кошка, сразу же скажи об этом родителям, чтобы они отвели тебя к врачу.

Ребята, кто-нибудь из вас ездил в гости к бабушке в деревню, где живут другие домашние животные – коровы, козы, овцы?

Выслушиваются ответы детей.

Правило № 11. Не подходи близко к чужим коровам, быкам, козам.

- Как выдумаете, почему нельзя близко подходить к чужим коровам, быкам, козам? –

Дети: Потому что у них есть рога и они могут загодать незнакомых людей.

Нам даёт здоровье

Молоко коровье.

Но если хочешь быть здоровым,

То не подходи к коровам!

Правило № 12. Если встретишь стадо коров, то обойди его.

Правило № 13. Будь осторожен с телятами. У них чешутся рожки, они могут нанести тебе серьезную травму.

Воспитатель: На прощание я хочу еще раз вам напомнить о том, что надо соблюдать правила безопасности при общении с животными. Не надо обижать животных на улице. А если у

вас дома есть какие-нибудь животные, то необходимо о них постоянно заботиться, тогда они

будут вас любить.

Воспитатель: А теперь, я предлагаю взять раскраски с изображением домашних животных и раскрасить их

3.«Осторожно. Злая собака»

Цель: познакомить детей с правилами общения с животными.

Воспитатель: Сейчас я познакомлю вас с несколькими правилами при общении с собаками.

Правило № 1. Даже если ты боишься собак, никогда этого не показывай. Собака может это

почувствовать и напасть на тебя.

Правило № 2. Ни в коем случае не убегай от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться.

Правило № 3. Помни, что взмахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки.

Правило № 4. Если тебе хочется погладить чужую собаку, спроси разрешения у хозяина собаки. Гладь ее осторожно, не делая резких движений.

Правило № 5. Не корми чужих собак и не трогай их во время еды или сна.

Правило № 6. Не подходи к собаке, сидящей на привязи.

Если вы собрались в гости,

А собака у ворот,

Колбасы собаке бросьте

Или с сыром бутерброд.

Киньте ей сардельку в миску,

Можно свежую сосиску,

После парочки котлет

Предложите ей паштет.

Предложите ей тушёнку,

Ножку курицы, печенку,

Наконец, кидайте фарш

И в ворота смело - марш!

А собака зарычала –

Начинайте все сначала...

Воспитатель: Ребята, вы сейчас прослушали шуточное стихотворение о том, что нужно делать, если вы вышли на улицу, а у подъезда сидит собака.

Правило № 7. Не приближайтесь к большим собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.

Правило № 8. Не пытайтесь отобрать предмет, с которым играет собака.

5

Воспитатель: Итак, ребята, мы поговорили с вами о том, что собаки бывают не только добрые, но и злые.

4. «Если ты потерялся»

Программные задачи:

1. Формировать представление о том, как вести себя в экстремальной ситуации: что нужно знать, к кому обращаться и т.д.

2. Способствовать развитию у детей осмотрительности, осторожности; предостеречь от контактов с незнакомыми людьми.

3. Закреплять знания детьми сведений о себе: имя, фамилия, домашний адрес и др.

4. Воспитывать желание помочь персонажу, попавшему в беду.

Оборудование: игрушки – кошка, котёнок, фуражка полицейского, проигрыватель, диск со сказкой «Колобок».

Ход занятия

I. Вступительная часть

Ребята, сегодня мы с вами снова собрались, чтобы говорить о вашей безопасности.

(Раздаётся мяуканье котёнка).

Ребята, вы слышите? Кто бы это мог быть?

(Ответы детей: кошка, котёнок. Воспитатель берёт котёнка на руки).

Да, это котёнок. Как вы думаете, как сюда попал маленький котёнок?

(Прибежал с улицы, убежал от мамы-кошки, потерялся).

Да, ребята, котёнок потерялся. Какой он маленький и незащищённый! Давайте его пожалеем.

(Дети глядят котёнка).

Смотрите, ребята, котёнок успокоился, пригрелся и уснул.

(Воспитатель укладывает котёнка на стул).

II. Основная часть

Ребята, как вы думаете, почему котёнок потерялся?

(Убежал от мамы, отстал от других котят, не слушался маму-кошку).

Действительно, ребята, непослушный котёнок убежал от мамы-кошки и она его ищет.

Ребята, только котёнок может потеряться? А кто ещё?

(Собака, щенок, ребёнок, взрослый).

Да, потеряться может каждый: и собака, и взрослый, и ребёнок.

Как вы думаете, как должны вести себя дети, чтобы не потеряться?

(Дети не должны гулять одни, без взрослых. На улице большого города, в многолюдной толпе надо обязательно держаться за руку взрослого, с которым вы идёте).

Как вести себя, если вы всё-таки потерялись?

(Надо успокоиться, оглядеться по сторонам: может родители рядом и тоже вас ищут. Если родителей не видно, надо обратиться за помощью).

Как вы думаете, к кому можно обратиться за помощью?

(К знакомому человеку, продавцу в магазине, аптеке и т.д, к человеку в форме (полицейскому, охраннику магазина), маме, гуляющей с ребёнком).

Что нельзя делать в такой ситуации?

(Уходить с незнакомым человеком).

Ребята, эти правила надо запомнить и всегда их выполнять.

А сейчас:

Всем занять свои места,

Рассчитайтесь по порядку.

Приглашаю всех ребят

На весёлую зарядку.

Проводится физкультминутка.

Ребята, чтобы полицейский или другой взрослый мог оказать вам помощь и отвести домой, что должен знать каждый ребёнок?

(Своё имя и фамилию, домашний адрес, имена родителей).

Кто из вас знает свой домашний адрес, сможет назвать имена своих родителей? Давайте представим, как бы вы могли разговаривать с человеком, решившим вам помочь, например, с полицейским.

Воспитатель одевает фуражку полицейского. Проводится разыгрывание ситуации «Разговор с полицейским».

В ходе игровой ситуации дети учатся рассказывать о том, что с ними произошло, называть своё имя и фамилию, домашний адрес и т.д.

Ребята, я знаю одного сказочного героя, который убежал из дома. Послушайте загадку, и вы сразу его узнаете:

Не лежалось на окошке,

Покатился по дорожке.

Да, ребята, правильно, это – Колобок! Давайте посмотрим (или послушаем), что же случилось с Колобком.

Просмотр мультфильма «Колобок» (или чтение, прослушивание сказки в записи).

Ребята, почему Колобок попал в беду?

(Ушёл из дому без спроса, разговаривал с незнакомыми).

Случилась бы такая история, если бы Колобок гулял с бабушкой или дедушкой?

III. Заключительная часть

Ребята, наше занятие подходит к концу, но у нас осталось ещё одно важное дело: найти маму-кошку. Давайте вместе её поищем, может она где-то рядом.

Дети вместе с воспитателем ищут в группе маму-кошку.

Так вот же она! Тоже ищет своего котёнка и сильно переживает.

Ребята, давайте отпустим маму-кошку и котёнка домой. Но сначала дадим котёнку советы, как вести себя, чтобы не потеряться в следующий раз:

– Не гулять одному без взрослых.

– Не уходить далеко от дома, со двора.

– Не разговаривать с незнакомыми взрослыми.

– Обращаться за помощью к человеку в форме (полицейскому, охраннику), продавцу магазина, взрослому, гуляющему с ребёнком.

5. «Катание на велосипеде/самокате/роликах в черте города»

Цель: Познакомить детей с правилами дорожного движения при катании на велосипеде/самокате/роликах в городских условиях.

Образовательные задачи: Научить детей правилам поведения в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании на велосипеде/самокате/роликах в городских условиях.

Развивающие задачи: Сформировать умение анализировать опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде/самокате/роликах в городских условиях.

Материалы к занятию: Заготовки с дорожными знаками. Рисунки, изображающие различные ситуации.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа.

Воспитатель спрашивает у детей, у кого из них есть велосипед, самокат, роликовые коньки или скейтборд. Просит рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя. *(Ответы детей)* Затем воспитатель обобщает ответы воспитанников, показывая им карточки со знаками, обозначающими территории, на которых можно кататься на велосипеде/самокате/роликах.

2. Обсуждение опасных ситуаций, которые могут возникнуть при катании на велосипеде/самокате/роликах в городских условиях.

Воспитатель организывает обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни. Необходимо рассмотреть следующие ситуации:

- опасные для самих детей *(если они катаются на велосипеде/самокате/роликах по проезжей части улицы или двора);*

- опасные для пешеходов (*например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи*);

- и наконец, связанные с падением и травмами.

3. Формирование основных правил поведения при катании на велосипеде/самокате/роликах.

В ходе обсуждения воспитатель помогает детям (*наводящими вопросами*) сформулировать самые простые правила:

- на велосипеде/самокате/роликах можно кататься только по тротуару, нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора;

- катаясь, нужно правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (*сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей*);

- в случае ушиба или травмы при падении нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых за оказанием помощи.

4. Дидактическая игра «Скажи, как правильно».

Воспитатель показывает детям карточки с различными дорожными ситуациями, обращая внимание на главных персонажей рисунков. Далее воспитатель задает вопросы:

«Правильно ли ведет себя мальчик на самокате, изображенный на картинке?»

(*Ответы детей*) «Чем опасно его поведение для идущей ему навстречу женщине с ребенком?» (*Ответы детей*)

«Какое правило нарушает мальчик и к каким последствиям это может привести?» (*Ответы детей*)

«Является ли опасным катание мальчика на велосипеде по проезжей части?»

(*Ответы детей*) «Расскажите, какая опасность ему угрожает и как ее избежать?»

(*Ответы детей*)

«Посмотрите на малыша, который едет на трехколесном велосипеде и мужчину, который его пропускает. Правильно ли ведет себя ребенок, подавая звуковой сигнал?»

5. Подведение итогов занятия.

В завершении занятия воспитатель просит детей повторить сформулированные правила поведения во время катания на велосипеде/самокате/роликах.

6. Рассказ о людях и ситуациях, связанных с похищением детей

Воспитатель. Ребята, каждый день мы выходим на улицу, ходим в школу, посещаем магазины, кто-то ходит в кружки, гуляем во дворе.

Воспитатель. Какие опасности поджидают нас на улице?

Ответы детей.

Воспитатель. А что делать в ситуации, когда незнакомый человек хватается за руку и тащит в машину?

Ответы детей. Нужно громко кричать: ты чужой, я тебя не знаю, я никуда с тобой не пойду! Громко кричал, звал на помощь, ударил, укусил, кинул землей в глаза.

Воспитатель. Какими бы словами вы призывали на помощь?

Ответы детей. Помогите, меня уводит чужой человек!! Полиция!

Воспитатель. Мы с вами выяснили, как нужно себя вести: не брать ничего у незнакомых, не разговаривать с ними, не уходить с ними ни под каким предлогом, как бы они не просили.

Воспитатель. Ребята, вы ходите в школу, где все дети подчиняются принятым правилам и режиму дня: вы едите, гуляете и занимаетесь по расписанию. Есть свои правила и на прогулке на улице – не убегать за пределы своего участка, и главное: не покидать территорию школы - интерната, не выходить и не убегать за ворота ни в коем случае!!!

Чтение советов и рекомендаций из памятки «Знай и помни» по «цепочке».

Воспитанники поочередно зачитывают рекомендации из памятки.

Запомните!

- Не оставайтесь одни на **улице**, особенно с наступлением темноты. С просьбами и вопросами лучше обращаться к полицейскому!
- Не уходите с **незнакомыми людьми**, что бы они вам не говорили!
- Не ходите в одиночку мимо леса, парка, стадиона, стройки, по пустынным местам!
- Опасно входить в подъезд, в лифт с **незнакомыми людьми!**
- Если тебя пытаются увести силой, сопротивляйся, вырывайся, кричи: - Я вас не знаю, отпустите меня! Это не мои родители! Помогите!
- Для спасения хороши все средства! Если тебе удалось вырваться – беги к людям!
- Всегда старайтесь находиться там, где больше прохожих. В этом случае вы не останетесь один на один с преступником.
- Не носите и не демонстрируйте крупных сумм денег в общественных местах. Без особой на то нужды не носите дорогостоящих украшений: колец, серег, кулонов, колье и т. п.
- Не лазайте по подвалам и чердакам, крышам, заброшенным стройкам, свалкам.

Твердо выполняйте четыре «НЕ»!

Никогда:

1. **НЕ** ходи с незнакомцем;
2. **НЕ** садись в машину к незнакомцу;
3. **НЕ** играй на улице с наступлением темноты;
4. **НЕ** заигрывайся во дворе по пути из школы.

1. **Закрепление знаний. Контрольная игра «Линия риска».**

Сейчас, чтобы Вам самим стало понятно, твердые ли вы получили знания, проведем контрольную игру «Линия риска».

Высокий риск

Низкий риск

Вопросы-задания в карточках:

1. Допоздна задержалась у подруги, которая живет далеко от моего дома. Телефона нет. (**Высокий риск.**)
2. Часто хожу с другом одной дорогой в одно и то же время. (**Низкий риск.**)
3. Вблизи мало освещенного безлюдного переулочка иду позади незнакомца мужчины на определенной дистанции. (**Высокий риск.**)

4. Гуляю на улице, слушая аудиоплейер с наушниками. (*Низкий риск.*)
5. Опаздываю, на мое счастье останавливается машина, и водитель любезно предлагает подвезти. (*Высокий риск.*)
6. Меня попросили два парня показать им дорогу к поликлинике (военкомату), мне было некогда, я не пошел, они меня оскорбили. (*Риск отсутствует.*)
7. Надоело возле дома гулять, поехал с другом в центр города, стали на вокзале и на привокзальной площади прохаживаться. (*Низкий риск.*)
8. Иду мимо торговых рядов по базару. Вдруг окликают: «Мальчик, брось кубик, видеомангофон разыгрываем, лови удачу, вот парень выиграл. Не стану реагировать, пройду мимо». (*Риск отсутствует.*)
9. Один парень, которого видел пару раз, предложил кассету классную у него дома посмотреть, обещал дать другие, какие себе сам выберу. Я с удовольствием принял приглашение. Мы пошли. (*Высокий риск.*)

Воспитатель. Ответственное поведение позволит не навредить вашей безопасности и здоровью, а также здоровью и безопасности других.

- Что нового вы сегодня узнали на уроке?
- Что надо делать, если вы одни дома?
- Как надо себя вести с незнакомыми людьми на улице?
- Можно ли в машину сесть на предложенье подвезти?
- Надо ли в дом вести скорей неизвестных вам гостей?
- Стоит ли ходить в глухом парке поздно вечером?
- Есть ли польза вам в компании ребят в игры всякие азартные играть?

Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили:

- **НЕЛЬЗЯ** вступать в разговор с незнакомыми людьми
- **НЕЛЬЗЯ** брать ничего из рук у незнакомых людей
- **НЕЛЬЗЯ** уходить с незнакомыми людьми, что бы они тебе не говорили!
- Если тебя пытаются увести силой, сопротивляйся, вырывайся, кричи: - Я вас не знаю, отпустите меня! Это не мои родители! Помогите!

ЗАПОМНИТЕ!

Доверять следует только близким людям, а **незнакомый** человек может быть опасным и причинить большой вред, испугать! Поэтому нельзя поддаваться на уговоры чужого человека, идти с ним куда – либо, соглашаться сесть в машину!

ПОМНИ ОБ ЭТОМ ВСЕГДА!

Модуль «В мире природы»

1. Общие правила безопасности на природе, на отдыхе, в походе.

Цель:

- продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе.

Программное содержание:

- знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, пожара.
- дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, о ядовитых грибах.
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- воспитывать у детей умение видеть, понимать и любить свою природу, бережно относиться ко всему живому.

Предварительная работа:

- беседы с детьми о правилах безопасного поведения в природе, о насекомых, о съедобных и несъедобных грибах.
- познакомить детей с номерами телефонов экстренных служб.

Материалы и оборудование:

- картинки с изображением молнии, надвигающегося ненастья;
- картинки с изображением насекомых, грибов;
- сухие ветки деревьев.

Словарная работа:

- гроза, молния, пожар, насекомые, съедобные-несъедобные грибы, правила безопасности.

Методы и приемы:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Предполагаемый результат:

- Знать и называть некоторых насекомых.
- Знать, называть и различать съедобные и несъедобные грибы.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Становление основ безопасного поведения в лесу.

Ход занятия.

Восп: Здравствуйте, ребята. Сегодня я предлагаю вам отправиться в удивительное путешествие и отдохнуть. Мы все любим отдыхать на природе. Где вы любите отдыхать?

(Картинки отдых на озере, в парке...)

Дети: На озере, в лесу, в парке...

Восп: А всегда ли хорошо отдыхать на природе?

Дети: Нет. В природе встречается много опасностей.

Восп: Какие?

Дети: Гроза, ливень, ураган, лесные пожары.

(Картинки: гроза, ливень...)

Восп: Вот об этом мы с вами и поговорим.

В какое время года вы больше любите отдыхать?

Дети: Летом.

Восп: И я люблю лето. Сегодня я приглашаю вас на прогулку в лес. Давайте мы с вами представим себе, что сейчас не осень, а лето, которое мы с вами очень любим и скучаем по нему.

Восп: Прежде чем войти в лес, давайте вспомним «лесные правила», как нужно себя вести в природе.

(Дети называют «лесные правила» по картинкам)

- Не разоряй птичьи гнезда.
- Не рви и не топчи полевые цветы.
- Не разоряй муравейники.
- Не лови диких животных, насекомых и не уноси их домой.
- Не шумите в лесу.
- Не разводите костер в лесу.
- Не оставляйте мусор в лесу.
- Не портите несъедобные грибы.

Восп: Ой, ребята, что-то стало темно, пасмурно. Что это за грохот?

(картинка молнии и гремит гром)

Дети: Гром гремит.

Восп: Вот посмотрите на эту картинку. Что мы видим?

Дети: Молнию.

Восп: Ребята, вспомните, в какое время года чаще бывает гроза?

Дети: Летом.

Восп: По каким признакам можно догадаться, что будет гроза?

Дети: Стало пасмурно, солнышко скрылось, ветер поднялся.

Восп: Что бывает раньше молния или гром?

Дети: Молния, потом гром.

Восп: А сейчас Ксюша нам расскажет стихотворение про грозу.

Ксюша Д.

Гроза

*Начинается гроза,
Потемнело в полдень,
Полетел песок в глаза,
В небе вспышки молний.
Ветер треплет цветники
На зеленом сквере,
В дом ворвались сквозняки
Распахнулись двери. (А. Барто).*

Восп: Как вы думаете, гроза опасна для человека?

Дети: Да. Гроза опасна сильными разрывами молний, которые могут вызвать пожары, гибель животных, людей.

- В поле, на лугу, на открытых местах молнии часто ударяют в отдельно стоящие деревья, стога сена и другие предметы.

- Если гроза застала нас в поле, лучше переждать в низине, в овраге, можно лечь, а металлические предметы из рук выбросить.

- Нельзя бежать по полю, стоять под деревом.

Восп: А как быть в лесу?

Дети: В лесу укрываться во время грозы лучше под кустарниками, невысокими деревьями. Молнии реже поражают березу, чаще поражается дуб.

Восп: Молодцы, много правил знаете. Давайте продолжим нашу прогулку.

Ребята, посмотрите сколько сухих веток. Давайте соберем их и зажжем костер и посидим у костра. А можно ли разжигать костер в лесу?

Дети: Нельзя.

Восп: Почему?

Дети: Потому что может случиться пожар. Пожар – самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички, чтобы лес загорелся.

Восп: Только ли от спичек может возникнуть пожар?

Дети: Нет, он может от молнии.

Восп: А что нужно сделать, если пожар начался? Как нам быть?

Дети: Если пожар все-таки начался, немедленно выбегайте из леса. Выйдя из леса, надо обязательно сообщить о пожаре взрослым.

Восп: По какому номеру надо позвонить? (01). Правильно, молодцы.

Восп: И так, продолжим нашу прогулку.

Логоритмика. (Шагают по кругу)

Мы шагаем друг за другом,

Лесом и зеленым лугом,

Крылья пестрые мелькают

В поле бабочки летают.

Восп: Ребята, присмотритесь внимательно к этой полянке. Кто это здесь?

Дети: Насекомые.

(Стенд с насекомыми)

Восп: Где бы мы не находились: в лесу, на лугу, около реки мы всегда встречаемся с насекомыми. Угадайте их по описанию. Я вам загадаю загадку.

1. Не птица, а с крыльями,

Над цветами летает,

Медок собирает. (Пчела)

2. У кого вся спинка в точках?

Кто пасётся на листочках?

Кого мы просим

Подняться в небо

И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка)

3. В зелёных мундирах

В траве на лугах

Живут музыканты

На длинных ногах. (Кузнечики)

Восп: Каких насекомых вы еще знаете?

Дети: Кузнечик, паук, стрекоза, шмель, бабочка, муравей, божья коровка.

Восп: Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Поэтому необходимо знать, как защищаться от них. Кто из вас знает?

(Дети отвечают по картинкам)

Дети: - Надо смазывать открытые части тела средствами, отпугивающие насекомых.

- Надо хранить продукты в закрытой посуде.

- Отправляясь в лес надо надевать длинные брюки и рубашку с длинным рукавом, головной убор.

- Если увидим осиное гнездо нельзя трогать его, иначе осы вылетят и будут жалить.

- Если около нас летает пчела, надо быть спокойным, нельзя махать руками.

- Если пчела укусила и осталось жало, то жало надо удалить, ужаленное место протереть содовым раствором.

- А если встретим муравья, нельзя его обижать. Не будешь ему мешать, он не укусит.

(Картинка клеща)

Восп: Ребята, есть еще одно опасное насекомое – клещ. Обязательно просматривайте свое тело, т.к. клещ впивается под кожу и является разносчиком инфекционной болезни.

Восп: ребята, давайте пойдём дальше. Я знаю грибную полянку.

(На полу лежат грибы)

Восп: Ребята, какие грибы вы знаете?

Дети: Съедобные и несъедобные.

Восп: Посмотрите сколько грибов на нашей полянке. А я знаю загадки про грибы. Давайте отгадаем их.

Растут в лесу сестрички
Рыжие... (Лисички)
На пеньке сидят ребята,
Называют их... (Опята)
Серенькие шапочки
Рябенькие ножки,
Под березой растут
Как же их зовут? (Подберезовики)
Ножка белая, прямая,
Шапка красная, большая,
А на шапке, как веснушки,
Беленькие конопушки.
Возле леса на опушке
Украшая темный бор,
Вырос пестрый, как петрушка,
Ядовитый... (Мухомор).
В лесу есть грибы, что не надо искать
Много растет их на каждой полянке,
Но эти грибы нельзя трогать и брать
Яд в них опасный. Это... (Поганки).

Восп: Молодцы, все загадки про грибы отгадали. Ребята, будьте осторожны в лесу с грибами. Если не быть внимательными, то в вашу корзинку залезут непрошеные гости. Какие же это грибы?

Дети: Несъедобные.

Восп: Правильно, молодцы. А кто из вас видел или знает, как правильно нужно собирать грибы?

Дети: Нужно ножом срезать ножку гриба.

Восп: Ребята, давайте закрепим основные правила грибника:

- Незнакомые грибы не трогай, оставляй их в лесу, на поляне.
- Ядовитые грибы не губим, ими лечатся многие животные.
- Не разрывай палкой мох и листву около гриба, можно повредить грибницу.
- Не бери старые грибы, оставь их насекомым.
- И еще запомни, что нельзя грибы рвать около шоссе. Они впитывают в себя

ядовитые вещества, которые содержатся в выхлопных газах автомобилей.

Восп: Правила вспомнили, а теперь давайте поделимся на две команды и сыграем в игру «Собери грибы». На полу лежат грибы, у каждой команды по корзинке, чья команда насобирает больше грибов, та команда и победила.

(Подвижная игра под музыку «Собери грибы»)

Восп: Итак, ребята, сегодня мы с вами вспомнили все правила поведения в лесу, а теперь, чтобы проверить как хорошо вы все запомнили, предлагаю сесть за столы и выполнить задания по карточкам.

Работа с карточками.

Восп: Все справились с заданием, молодцы, а за это я хочу вам вручить памятные медальки.

2. Осторожно! Ядовито! Знакомство со съедобными и несъедобными продуктами (грибами, ягодами).

Цель:

Закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах.

Задачи:

1. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по внешнему виду.
2. Способствовать развитию познавательной активности.
3. Воспитывать любовь к природе.

Словарная работа:

Куст бузины, прехорошенькая, ядовитая, удивительная ягодка, опасна, лесное царство, лось.

Предварительная работа:

Рассматривание картинок по теме, чтение рассказов по теме.

Оборудование:

Проектор, экран, картинки грибов и ягод, магнитная доска, корзинка с угощением.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, познакомьтесь это Настя. Она приехала в деревню к бабушке из города. Проходите на стульчики.

Дети рассаживаются.

Слайд 2. А давайте вместе с Настей пойдем в лес, за грибами и ягодами?

Ответы детей.

Воспитатель. Слайд 3. Только вышла Настя на дорогу, видит, стоит большой зеленый куст, усыпанный мелкими ярко-красными ягодами, собранными в гроздь.

«Ах! Какие хорошенькие ягодки! Сейчас попробую, сладкие ли они?» - подумала девочка и протянула руку, чтобы сорвать ягоду.

- Не рви, девочка, эти ягоды. Они хоть и красивые, но ядовитые. А кустарник, на котором они растут, называется бузиной, - услышала Настя чей-то тонкий голосок.

- Ой! Кто это? – удивилась Настя.

Ей показалось, что голосок идет откуда-то снизу, и она присела корточками.

Слайд 4. Под кустом бузины на земле росла невысокая трава, лежали прутики, листочки, но никого не было видно.

Кликнуть. Вдруг один листочек зашевелился, и из-под него показалась прехорошенькая мордочка лесной Мышки с черными глазками и розовыми ушками.

- Лесная Мышка! – обрадовалась Настя.

Слайд 5. Она протянула Мышке ладонь, и та ловко взобралась на нее.

- Это ты со мной разговаривала, Мышка? – спросила девочка.

- Конечно, я! Увидела, что ты хочешь ядовитую ягоду сорвать, вот и решила предупредить тебя.

- Спасибо, Мышка!

Слайд 6. - Я вижу, Настенька, ты не очень-то разбираешься в лесных ягодах – какие съедобные, а какие нет.

- Это ты правильно заметила. Я ведь в городе живу, а к бабушке только на каникулы приезжаю, - объяснила Настя.

- Если хочешь, я с тобой в лес пойду, покажу разные ягоды и грибы, расскажу о них.

- Конечно, хочу! Обрадовалась девочка.

- Ну, тогда пошли. Я впереди побегу, а ты за мной иди.

Слайд 7. Мышка побежала по тропинке, а Настя пошла за ней.

Слайд 8. Скоро девочка заметила невысокий стебелек с оранжево-красными ягодами.

- Что это за ягодка? – спросила Настя.

- Это семена ландыша.

- Ландыша? А я думала, что у ландыша белые душистые бубенчики...

Кликнуть. - Белые цветочки у ландыша бывают в конце весны, а потом, когда они отцветают, на их месте появляются ягодки. У ландыша и корни, и стебли, и листья, и ягоды – очень ядовиты!

Слайд 9. Настя огляделась по сторонам и заметила куст, с крупными, сочными, алыми ягодами, похожими на вишню.

- А эти ягоды съедобные или ядовитые?

- Очень ядовитые! Называются волчьими ягодами. Собирать их нельзя!

Слайд 10. Ой, какая удивительная ягодка! На глаз, с большими ресницами, похожа.

- А ее так и называют – сказала мышка – вороний глаз. Темно-синяя ягодка лежит на зеленой розетке из листьев, ею можно отравиться. Никогда не рви ее!

- Хорошо, не буду. А какие же ягоды можно собирать?

Слайд 11. - Таких ягод очень много.

Кликнуть. Это малина, костяника, голубика, черника, калина и земляника.

Слайд 12. Мышка привела девочку на полянку. Настя наклонилась, чтобы сорвать костянику, и вдруг...

Кликнуть. Заметила огромный темно-коричневый гриб, края шляпки загибались вверх. А в шляпке блестела вода.

Слайд 13. Вдруг, с нижней ветки зеленой ели прыгнула рыжая белочка, подбежала к грибочку и стала пить из шляпки воду, словно из блюдца.

- Здорово! – воскликнула девочка. – А что это за гриб?

- Этот гриб называется черным груздем. Он съедобный, но этот гриб уже старый, его рвать не надо. Мы других грибов наберем.

Слайд 14. Мышка показала девочке сыроежки,

Кликнуть. Подберезовики и

Кликнуть. Подосиновики.

Слайд 15. Настя аккуратно собрала грибы и уложила их в корзинку.

Слайд 16. – А этот гриб я знаю. Он ядовитый! – сказала Настя.

Мухомор, не таясь, рос под молодой елочкой.

- Мне бабушка рассказывала, что съедобные грибочки под листиками прячутся. А мухомор прятаться не любит.

Кликнуть. – Ты правильно сказала, для людей мухомор опасен,

Кликнуть. А вот лоси ими лечатся.

Слайд 17. Долго Настя с Мышкой бродили по лесу. Много полезного и интересного узнала девочка.

Потом Мышка проводила Настю до дома и вернулась к себе домой.

Слайд 18. Вопросы к презентации.

Дети отвечают на вопросы воспитателя по презентации.

Воспитатель. Выходите ко мне, пойдем, прогуляемся немного по лесу!

Физкультминутка

Утром дети в лес пошли

Шагаем, высоко поднимая колени

И в лесу грибы нашли

Смотрим «вдаль»

Наклонялись, собирали

Наклоны вперед до пола

По дороге растеряли

Руки в сторону

Воспитатель. Ребята, а здесь какие-то картинки. Наверно лесная Мышка решила вас проверить. Посмотрим?

Игра «Четвертый лишний»

В конце занятия дети находят корзинку с сорпризом.

3. Знакомство с насекомыми, опасными для человека

Цель: Дать детям представление о разнообразных насекомых.

Задачи:

- Формировать представление о разных насекомых, об их необходимости для человека.
- Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, скоторыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

- Тренировать в отгадывании загадок.
- Формировать представление о том, что свою жизнь надо беречь и не подвергать опасности.
- Развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмоторительность.

Словарная работа: *Пополнять и активизировать словарь детей:* оса, пчела, комар, муравей, шмель, муха, мошка, клещ.

Материал к занятию: предметные картинки разнообразных насекомых и среды их обитания. Кукла, игрушки насекомых.

Предварительная работа:

- Беседы о насекомых.
- Знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;
- Подвижные игры.
- Рассматривание иллюстраций насекомых.

Методы и приемы:

- Беседа с детьми, вопросы к детям.
- Рассказ воспитателя, загадывание загадок.
- Рассматривание иллюстраций.
- Игры.

Ход занятия:

Часть 1. Рассматривание насекомых. Беседа о внешнем виде, сходстве и различии насекомых.

Воспитатель. Где бы мы ни находились – в лесу, на лугу, около реки, - мы всегда встречаемся с насекомыми.

Когда в душистом сквозняке
 Присядешь летом в сосняке,
 Внимательно взглядишь вокруг
 Ты многое заметишь, друг.
 Личинку тащит муравей,
 Спешит куда-то меж корней
 Большой сосны. На толстый сук
 Уселся золотистый жук.
 Порхает легкий мотылек,
 Пьет хоботком душистый сок.
 И собирает мед пчела.
 Все заняты, у всех дела.
 Мой друг, внимательно взглядишь,
 Волшебную увидишь жизнь.

Детям предлагается рассмотреть выставленные иллюстрации.

- Ребята, кого из насекомых вы узнали? (Оса, пчела, комар, муравей, шмель, муха, мошка).

- Чем все насекомые похожи друг на друга, что у них есть общего?

Воспитатель обобщает ответы детей:

Муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, муха, пчела, оса – это все насекомые. Насекомыми называют животных, у которых шесть ног, а тело состоит из трех частей - головы, на которой находятся два уха, средней части и брюшка.

- Но насекомые отличаются друг от друга. Подскажите, по каким признакам вы смогли узнать комара? (*У комара*)

- Как вы определили, что это оса? (*У осы.....*).

- Как вы узнали муравья? (*У муравья.....*).

Но все насекомые такие маленькие, их трудно разглядеть. Да и не всех заметит можно. Попробуйте спрятать листочек цветной бумаги на столе. Каждый ребенок берет небольшой квадрат зеленого, желтого или коричневого цвета (разных оттенков). На столе лежат большие листы таких же цветов и оттенков.

- Почему насекомые легко прячутся? Потому что окраска у них такая же, как и места, на которых они любят находиться.

- Зачем им такая окраска? Для защиты от врагов. (Покажите детям изображение кузнечика на зеленой траве, жука-короеда на стволе дерева.).

- Посмотрите, кто это? Спина красная, на ней черные круги, с каждой стороны по три ноги. Это божья коровка.

Подошла к травинке и начала ест небольшие круглые существа, которые с аппетитом запускали свой хоботок в листья и сосали из них сок. Это тля.

- Как вы думаете, кто из них полезен человеку, а кто приносит вред? Божья коровка уничтожает различных вредителей сада и полей.

- А почему божья коровка такая яркая? Ведь ее хорошо видно на зеленом листе, ее любая птица заметит. Оказывается, эта малышка умеет хорошо защищаться. В минуту опасности она выделяет жидкость белого цвета, похожую на молоко, которая плохо пахнет. Она-то и отпугивает врагов. Поэтому божья коровка несъедобна для птиц

- Как вы думаете, почему это существо прозвали коровкой?

Она является маленьким санитаром, она спасает от гибели сады и огороды, поедая более мелкое насекомое – тлю. Божью коровку надо беречь.

Не найдешь у нас пилы,

Не рубили мы стволы,

Не стучали топором,

А под елью вырос дом.

Про какой дом говорится в загадке? (Муравейник.)

- Да, это муравейник, и живут в нем муравьи, они друзья человека, так как спасают лес, уничтожая множество вредных насекомых. Но если его тронешь то, защищаясь, он больно обжигает, выделяя при этом муравьиную кислоту. В самом начале весны муравейник больше похож на кучу сора и старой хвои, чем на муравейник: ни одного муравья рядом не видно. Но как только сойдет снег, муравьи вылезут погреться на солнышке. После долгого зимнего сна они совсем обессилели и лежат – не шевелятся. У них даже нет сил отстреливаться от непрошенных гостей едкой муравьиной кислотой. Но пройдет еще несколько дней и муравьи примутся за работу.

- Посмотрите, по муравейнику прыгает птица. Это дрозд. Он разгребает лапами верх муравьиной кучи, но муравьев не ест. Он вытягивает в стороны крылья и сидит так минут десять. Многие птицы так поступают. Муравьи заползают им под крылья и быстро «вычесывают» все, что там скопилось, а заодно и опрыскивают тело птицы остро пахнущей кислотой.

- Кто это? Это пчела летит собирать сладкий сок с первых цветов. Чтобы потом у нас был вкусный, очень полезный мед. Пчела тоже ярко окрашена. Как вы думаете, почему? Пчела как бы говорит: «Не подходи! Ужалю!»

- Крылья бабочки. Они всегда покрыты мелкими чешуйками, которые очень важны для бабочки. Если даже некоторые чешуйки будут стерты, бабочка не сможет летать и погибнет, если взять бабочку в руки, то вы увидите пыльцу, которая останется на пальцах. У бабочки длинный тонкий изогнутый хоботок, который она опускает внутрь цветка и пьет сладкий сок. Любит бабочка открытые цветки, чтобы сесть на них и видеть, что вокруг происходит.

- А где дом у бабочки?

У муравья дом - ...(*муравейник*)

У пчелы - ...(*улей*)

Нет у бабочки дома. Дом для нее – каждая шелковистая травинка, каждое дупло, каждая удобная ветка. Да и зачем ей дом, если живет она всего две недели. И если за такое короткое время ей надо узнать мир.

И бабочки, и мухи, и жуки никогда не бывают детишками. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот бабочка отложила яйца, много яиц. Часть склевывают птицы, часть унесут муравьи, мухи, но какая-то часть все равно уцелеет. Из них-то и выйдут гусеницы.

- Гусеница – это злостный вредитель. У неё много врагов. Она является особым лакомством для птиц, но с помощью различных уловок им удастся спастись от гибели. Пройдет время, и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду. А из куколки появится бабочка. Зашевелится вдруг неподвижная куколка, лопнет у нее на спине шкурка, появятся сначала крылышки, а потом и вся бабочка. Крылья у нее висят, как мокрые тряпочки. Но пройдет час, другой, и крылья обсохнут. Бабочка пошевелит ими, расправит их и вдруг...полетит.

- У этого насекомого полосатое брюшко и пара прозрачных крыльев. Оса – хищное насекомое. Она выкармливает своих личинок белковой пищей – мухами, пчелами, пресмыкающимися и млекопитающими. Сама же питается нектаром цветов и спелыми сочными плодами. Не редко нам приходится отгонять этих навязчивых насекомых от варенья, компотов, фруктов, а также дынь, арбузов и ягод.

- У самого берега заросшего водоема, среди тростника, камышей и хвощей быстро снуют в погоне за более мелкими насекомыми стрекозы. Эти существа имеют вытянутое тело, голову с большими сложными глазами и две пары прозрачных вытянутых крыльев. Стрекозы – дневные хищные насекомые. Свои личинки стрекозы откладывают в воду. Личинки этих насекомых – страшные подводные хищники, нападающие даже на маленьких рыбок. Через один – три года личинки превратятся во взрослых стрекоз, способных жить на суше.

- Назовите насекомых, которые относятся к хищным (*стрекоза, кузнечик, божья коровка*).

- Почему их называют хищниками? (*Потому что они охотятся за другими насекомыми.*)

- Назовите полезных насекомых. (*бабочка, пчела, муравей.*)

- Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравьи? (*Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.*)

- Назовите вредных насекомых. (*Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.*)

- Вы увидели этих насекомых, определили их внешние отличия. А теперь внимательно послушайте загадки. О ком они?

Летит, пищит,
Ножки длинные тащит,
Случай не упустит:
Сядет и укусит.
(Комар.)
Целый день летает,
Всем надоедает.
Ночь настанет-
Тогда перестанет.
(Муха.)
Модница крылатая,
Платье полосатое.
Ростом хоть и кроха,
Укусит-будет плохо.
(Оса.)

Не птица, а с крыльями.
Над цветами летает,
Медок собирает.
(Пчела.)
Самого не видно, а песню слышно.
(Комар.)
Я работаю в артели у корней лохматой ели.
По буграм тащу бревно – больше плотника оно.
(Муравей.)
Не зверь, не птица, нос как спица. (Комар.)
У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела.
И большие, большие глаза,
Называют ее...
(стрекоза).
Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок.
(Бабочка).
Всех жучков она милей,
Спинка алая на ней.
А на ней кружочки
Черненькие точки.
(Божья коровка).

Часть 2. Рассказ о правилах поведения при встрече с насекомыми.

- Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать, поэтому необходимо знать, как защищаться от насекомых.

Открытые части тела надо смазывать средствами, отпугивающими насекомых.

Отправляясь в лес, надо надевать длинные брюки и рубашку с длинным рукавом, головной убор.

Если увидели осиное гнездо, понаблюдайте за его обитателями издали, ни в коем случае не трогайте его, иначе осы вылетят и будут жалить.

Если около вас летит пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место.

Если при укусе осталось жало пчелы, то его надо удалить, а ужаленное место протереть содовым раствором.

Встретив на пути муравья, не трогайте его, понаблюдайте, что он тащит по дорожке к муравейнику, каковы размер, окраска этого муравья. Наблюдая за муравьями, можно понять, какие удивительные существа эти маленькие муравьишки. Не будешь им мешать, они тебя не укусят.

От комаров надо защищаться, используя мази, отпугивающие насекомых. Наибольшее количество комаров летает вечером, после захода солнца, или утром, после его восхода. Днём комары сидят в густой растительности, дуплах деревьев, трещинках и других убежищах. Но в лесу комары нападают в течении всего дня.

Чтобы избавиться от мух, нельзя оставлять гниющие продукты и нечистоты, которые пригодны для развития личинок мух. Надо соблюдать правила поддержания чистоты дома и на улице.

Опасное насекомое – клещ: он впивается под кожу, и человек может заболеть.

Обязательно осматривайте своё тело, вернувшись с прогулки по лесу или лугу.

Увидев насекомых на природе, понаблюдайте за ними, но не берите в руки: вы можете навредить насекомому и сами пострадать от его укусов.

Часть 3 . Динамическая пауза «Гусеница»

(координация речи с движением)

Этот странный дом без окон (медленно поворачиваются вокруг себя)

У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом, (вращают руками)

Дремлет гусеница в нём. (ладошки под правой щекой)

Спит без просыпа всю зиму. (ладошки под левой щекой)

Но зима проходит мимо - (взмахи руками вверх)

Март, апрель, капель, весна... (хлопки руками на каждое слово)

Просыпайся, соня – сонюшка! (потягиваются)

Под весенним ярким солнышком (рисуют руками солнышко)

Гусенице не до сна. (грозят пальцем)

Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)

Часть 4. Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Дети делятся на две группы. Одни держат картинки с изображением среды обитания насекомых, другие – с изображением насекомых. По сигналу « В дома!» каждое насекомое должно «залететь» в свой «дом».

Дидактическая игра «Кто что делает?»

Воспитатель называет насекомое, а дети дают определения глаголов, отвечая, кто что делает: ползает, прыгает, летает, стрекочет...

Часть 5. Итог занятия.

- Расскажите, пожалуйста, каких насекомых вы знаете?

- Где живут насекомые?

- Чем отличаются насекомые от птиц?

- Что случится, если не будет насекомых?

- Как защищаться от насекомых?

(*Ответы детей.*)

- В природе все взаимосвязано. Каждое насекомое, даже если оно опасное для нас, может приносить пользу окружающей среде. Давайте будем внимательны и осторожны при встрече с обитателями природы. А чтобы не ошибиться, мы с вами будем изучать детскую энциклопедию живых обитателей растительного и животного мира.

4. Правила безопасного поведения во время грозы

Цель: Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.

Материал и оборудование: Просмотр презентации, иллюстрации

Ход

1.Мотивация

Вос-ль: Ребята скажите, пожалуйста, какие явления природы вы знаете?

Ребята послушайте стихотворение

Воспитатель читает стихотворение А. Л. Барто «Гроза»

Начинается гроза,

Потемнело в полдень,

Полетел песок в глаза,

В небе – вспышки молний.

Ветер треплет цветники

На зеленом сквере,

В дом ворвались сквозняки,

Распахнулись двери.

2.Планирование

Сегодня я расскажу вам о таком природном явлении как гроза.

Ребята, а кто мне может сказать какое сейчас время года?

А как называется месяц весны?

3. Основная часть

А вы знаете, что в МАЕ бывают первые **грозы**?

Но большее число **гроз** бывает во вторую половину лета, причем после полудня, когда поверхность земли наиболее нагрета.

Гроза является самым ярким летним явлением природы.

Летние ливни часто сопровождаются **грозами**. Такие ливни называются **грозовыми**. **Грозана**стывает обычно внезапно. Посреди белого дня небо вдруг становится темным, словно его заволочило дымом, тучи делаются лохматыми, низкими. Температура воздуха повышается, воздух становится душным и влажным, начинается сильный, порывистый ветер.

«*Будет гроза!*» - замечают люди и прячутся.

И вот черное небо словно пронизывает лилово-белая стрела. Отгадайте загадки.

Грохочет без рук, горит без огня.

Меня никто не видит, но всякий слышит.

А спутницу мою всякий может видеть, но никто не слышит

Это молния и **гроза**. Потом раздаются **грозные** тяжелые раскаты грома. Но ливня еще нет! Только ослепительные вспышки молний говорят о его приближении.

Что же такое молния?

Молния – это электрический разряд, который происходит между сближающимися облаками.

Видели ли вы молнию?

Ответы детей

Расскажите, как она выглядит, какого цвета?

Ответы детей

Боятесь ли вы ее?

Ответы детей

Гром – это звук от разряда.

Гром безопасен, он говорит нам о том, что молния уже миновала.

Значит, сначала сверкает молния, а потом гремит гром!

По форме и структуре различают молнии линейные, плоские и шаровые. Линейные молнии имеют причудливо – изогнутые формы.

Кроме обычной молнии в природе существуют еще шаровая. Она представляет собой огненный шар, который может залететь в окно, в дверь. Шаровые молнии очень опасны! Они бывают только при сильных **грозах** и чаще вблизи водоемов.

После дождя и грома летом очень часто можно видеть радугу, которая возникает в той стороне, куда ушел дождь. Радуга переливается 7 цветами.

Какая бывает опасность во время **грозы**?

Ответы детей

Гроза опасна сильными разрядами молний, которые могут вызвать пожары, расщепление деревьев и загоранием, гибель животных и людей. Электрические провода от ударов молний могут плавиться, тоже может происходить с камнями, песком, кирпичом. Чаще молнии ударяют в предметы, возвышающиеся среди других. В городе, деревне – это башни, высокие здания, трубы и т. д. На них для защиты от молний ставят громоотводы. В поле, на лугу, на открытых местах молнии часто ударяют в отдельно стоящие деревья, стога сена. Опасны молнии для кораблей и самолетов.

Ребята, а вы знаете, как нужно себя вести во время **грозы**, если вы оказались в лесу, в поле, возле реки или в дороге, а также дома?

Ответы детей

ДОМА

Закрывать окна и двери и не допускать сквозняков.

Выключить телевизор и вытащить антенну.
Нельзя пользоваться телефоном с проводами.
В деревне, нельзя подходить близко к топящейся печке, так как горячий дым проводит электричество.

НА УЛИЦЕ

Нельзя пускать воздушного змея.
Безопасно оставаться в машине и в автобусе, но надо закрыть окна.
Если **гроза застала в поле**, лучше переждать в низине, в овраге, можно лечь; металлические предметы из рук выбросить.
Нельзя бежать по полю.
Нельзя прятаться от **грозы под высокими**, раскидистыми деревьями.
В лесу укрываться во время **грозы лучше под кустами**, невысокими деревьями.
Во время **грозы** нельзя купаться в реке.
Находиться с крупными металлическими предметами (*гараж*).

1.Рефлексия

Ребята кто мне может сказать, о чем вы сегодня узнали на **занятии**?

Ответы детей

Когда чаще бывает **гроза**, в какое время года?

Ответы детей

По каким признакам в природе можно догадаться, что приближается **гроза**?

Ответы детей

Что бывает вначале – молния или гром?

Ответы детей

Знаете ли вы правила поведения во время **грозы в лесу**? В поле? В Городе?

Ответы детей

5.«Стихийные бедствия»

Цель: Дать представление о способах написания тайных писем (соком лука и лимона) и способах их чтения. Уточнить представления детей о стихийных бедствиях (ураган, наводнение, землетрясение, извержение вулкана) и о правилах поведения во время этих бедствий; о способах очищения водоема от мусора. Закрепить знания детей о свойствах магнита: притяжение железных предметов и их намагничивание через различные материалы и вещества.

Задачи развития.

Развивать у детей умение анализировать свойства предметов по схеме и на основе сделанного вывода подбирать детали для аппликации. Развивать у детей логическое мышление, умение находить способы решения проблемных ситуаций.

Задачи воспитания.

Воспитывать у детей желание помогать тем, кто попал в беду.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в садик пришла посылка, а в ней письма для нас. Вы сможете их прочесть? (*дети разворачивают письма и обнаруживают, что листок пуст*)

-Как прочитать такое письмо?

(*каждый способ, предложенный детьми, опробуется*)

- Ребята, я читала, что давным – давно люди придумали способ написания тайных писем соком лука и лимона. Чтобы прочитать, их надо подержать над огнем. Давайте попробуем.

- Ребята, можете ли вы сами, без взрослых, провести такой опыт? (*нет*).

Почему? (*Держать листок нужно так, чтобы кончик пламени слегка касался бумаги*).

Дети читают.

«Ребята! На наш город обрушились стихийные бедствия. Помогите!

Железные человечки».

- Как вы думаете, почему их называют «Железные человечки»? *(ответы детей).*

- Ребята, давайте с помощью волшебного экрана посмотрим на тот город, в котором жили железные человечки.

Слайд 1. Картинка с изображением города

Дети вместе с педагогом рассматривают, что было в городе: река, вулкан, дома, разные по форме, размеру.

- Ребята, вот в каком городе жили железные человечки. А как вы думаете, что такое стихийные бедствия? *(ответы детей).*

Педагог обобщает и делает вывод: стихийные бедствия- это катастрофические природные явления, которые возникают, как правило, внезапно и приводят к нарушению нормальной жизни населения, гибели людей, разрушению домов и.т.д

- Какие стихийные бедствия могли произойти? *(ответы детей)*

- Как вы думаете, что чувствуют жители, на которых обрушились стихийные бедствия? *(ответы детей).*

- Поможем жителям города железных человечков?

- Но как нам попасть в этот город?

- А может, нам поможет посылка, которую прислали железные человечки?

- Смотрите, что это? *(карта)*

- Какие молодцы железные человечки, что прислали нам карту: она и поможет найти их город и спасти их.

- Ребята, вы что-нибудь видите на этой карте? *(нет карта вся чем-то засыпана)*

- Как же нам ее очистить? *(ответы детей).* Здесь что- то очень колкое. Если мы будем очищать ее руками, то поранимся. Это опасно. Если будем смахивать, то можно наступить и поранить ноги.

- С помощью чего же мы можем очистить карту? *(ответы детей)* Давайте заглянем в посылку: может, там есть что- то, что нам поможет.

Дети достают из посылки мешочки с магнитами и лупами.

- Давайте попробуем очистить карту. Что происходит? *(ответы детей).*

- А почему? *(магнит притягивает к себе металлические предметы).*

- Теперь мы можем рассмотреть карту. Первое место, куда мы должны отправиться? *(Вулкан).*

- Давайте попросим волшебный экран помочь нам перенестись к вулкану.

Слайд 2. Вулкан

- Ребята, это что? *(вулкан)*

- Что мы с вами наблюдали? *(извержение вулкана)*

- А что такое вулкан? *(ответы детей)*

- Вулкан – это такое образование на поверхности земной коры, где магма выходит на поверхность, образуя лаву, вулканические газы и камни.

- Ребята, скажите мне, что нужно делать, если началось извержение вулкана? *(ответы детей)*

- Правильно, нужно уйти как можно дальше в безопасное место. Потому что от извержения вулкана можно пострадать.

- Поэтому здесь железных человечков нет. Отправляемся дальше.

Слайд 3 Наводнение

- Ребята, а что это за звук? Что происходит? *(ответы детей)*

- Куда мы пришли? *(на реку)*

-Что такое наводнение? *(ответы детей)*

-Наводнение- это стихийное бедствие, когда вода выходит из берегов и растекается повсюду.

-Отчего происходят наводнения? *(ответы детей)*

- Да из-за скопления большого количества воды в реке в результате сильных дождей, из-за бурного таяния снега.

-Посмотрите, весь мусор собрался в реке. Как вы думаете, какой вред он может нанести реке? *(ответы детей)*.

- Как мы можем помочь реке и ее обитателям? *(очистить ее)*

- Что нам поможет очистить реку? *(магниты)*

Дети с помощью магнитов достают железные предметы

- Ребята, а что осталось в воде? А почему вы эти предметы не смогли достать? Что же нам делать? *(предположения детей)*.

Оставшиеся предметы дети достают с помощью сачков.

- Посмотрите, какой чистой стала река, даже можно увидеть рыб!

- Ребята, а какие правила безопасности надо соблюдать людям при наводнении? *(людей вывозят из опасных мест)*.

-Поэтому и здесь мы не увидели железных человечков, но мы им помогли-очистили их реку после наводнения.

- Посмотрим на карту, куда нам идти дальше? *(на детскую площадку)*.

Дети подходят к емкости с песком.

Слайд 4 .Ураган.

-Посмотрите, что это? Здесь был сильный ураган.

- А что такое ураган? *(ответы детей)*

- Ураган – это сильный ветер, дующий долгое время.

- Ураган засыпал всю детскую площадку, и мне кажется кого-то могло засыпать. Что же делать? *(ответы детей)*. Но песка очень много и копать придется долго, а жители могут задохнуться в песке без воздуха и погибнуть. Что же делать? Давайте вспомним, какие человечки живут в этом городе. Что же нам поможет достать их из-под песка? *(Если человечки срываются с магнитов, выясняем, почему: Человечек тяжелый, а магнит слабый, нужно взять магнит посильнее)*.

- Молодцы, вы спасли железных человечков. Но где же город железных человечков? Давайте посмотрим по карте, куда же нам двигаться дальше?

Слайд 5 Землетрясение.

- Ребята, что происходит, что это за звук? *(землетрясение)*

-А что такое землетрясение? *(ответы детей)*

- Землетрясение – это подземные удары и колебания земной поверхности.

-Ребята, а вы знаете, как нужно вести себя при землетрясении? *(ответы детей)*.

- Посмотрите, мы нашли город железных человечков, но землетрясение разрушило все их дома. Как же нам им помочь? *(построить дома)*.

- Давайте построим им новые дома. *(дети строят дома для железных человечков)*.

- Ребята, но нам же еще необходимо расселить железных человечков по домам. У каждого человечка на ножках зашифрован его домик- нам нужно узнать, где его домик, и поселить его туда.

А чтобы не поранить человечков и не навредить им, расселять мы их будем необычным способом.

- Я предлагаю положить человечка на стол и вести его к дому магнитом. *(дети «расселяют» человечков)*.

-Молодцы ребята! Мы с вами спасли город железных человечков. А какие предметы помогли нам?

- Магнит не теряет своих свойств ни в воде, ни в песке и притягивает железные предметы через деревянную преграду.
- Кем мы сегодня были на занятии? Как называют людей, которые спасают других?
- Да, вы настоящие спасатели. А после каких стихийных бедствий вы спасали железных человечков? *(ответы детей)*.
- Главный хранитель города железных человечков говорит вам «большое спасибо» и награждает вас медалями спасателей.

6. "Помоги себе сам и своему другу" формирование элементарных навыков оказания первой медицинской помощи.

Программное содержание:

1. Дать понятие о первой медицинской помощи при солнечном, тепловом ударе, обмороке, укусе насекомого, кровотечениях, переломах, отравлении;
2. Познакомить с приёмами искусственного дыхания, его значения и необходимости.
3. Продолжить знакомить с кровеносной системой
4. Воспитывать морально-волевые качества личности, милосердие, сострадание, взаимопомощь, взаимовыручку.
5. Активизация словаря: Искусственное дыхание, вывих, белки и т. д.

Предварительная работа:

1. Пригласить в группу старшую медсестру и по беседовать о первой медицинской помощи,
2. Обыграть сюжетно – ролевую игру "Скорая помощь"

Оборудования:

1. телефон,
2. медицинская сумка,
3. таблица "Оказание первой медицинской помощи; при переломах и вывихах",
4. платок,
5. кукла,
6. карандаш.

Методические приёмы:

1. Сюрпризный момент "Скорая помощь".
2. Проблемная ситуация "Оказание первой медицинской помощи".
3. Рассказ воспитателя "Лечебные травы".
4. Практичный "Искусственное дыхание"
5. Наглядный "Показ аптечки"
6. Физминутка "Буратино".
7. Игры.
8. Итог.

Ход занятия

Воспитатель:

А урок у нас сегодня необычный. Сегодня мы не просто дети из детского сада, а медицинский персонал "Скорой помощи".

Воспитатель:

Для чего нужна "Скорая помощь"? В каких ситуациях мы к ней обращаемся?

Дети:

Когда человеку стало внезапно плохо, произошел несчастный случай, ему необходимо оказать первую медицинскую помощь. Это поможет сохранить не только здоровье, но и жизнь человека.

Воспитатель:

Правильно.

Воспитатель:

Но до приезда "Скорой помощи" можно оказать первую необходимую помощь. В таких ситуациях нельзя терять драгоценные секунды.

Воспитатель:

А если несчастье произошло в лесу, далеко от медпункта?

Дети:

Нужно оказать первую помощь и помочь больному добраться до ближайшего медпункта.

Воспитатель:

Верно. Как оказывать первую помощь при кровотечениях, переломах, вывихах, обмороках, солнечных ударах, если человек тонул или его ударила молния?

Мы уже изучали гигиену организма на предыдущих уроках. Именно это позволит нам сегодня быть медицинскими работниками.

Воспитатель:

А вот и первый звонок. Алло, что случилось? Кровотечение? Мальчик порезался? Хорошо, я спрошу у детей, что нужно делать?

Воспитатель:

Ребята, мальчик серьезно поранился. У него кровотечение.

Как можно оказать первую медицинскую помощь?

Какие виды кровотечений вы знаете?

Дети:

Кровотечения бывают венозные, артериальные, капиллярные.

Воспитатель:

При капиллярном кровоточит вся раневая поверхность, она напоминает губку. Такую рану достаточно обработать и наложить повязку. Кожу вокруг ранки обрабатывают йодом или раствором бриллиантового зеленого (зеленкой).

Воспитатель:

При венозном кровотечении необходимо наложить жгут или сделать давящую повязку с помощью платка и палочки (демонстрация на кукле) кожу вокруг ранки обработать.

Воспитатель:

При артериальном кровотечении, в отличие от венозного, кровь течет не медленно, а быстро, бьет фонтаном, а также цвет крови не темный, а яркий, алый. Кровь можно остановить, сильно надавливая пальцами на мягкие ткани выше ранения, артерию прижимают до тех пор, пока кровотечение не остановится, затем на место повреждения накладывают давящую повязку. При отсутствии бинта для этой цели можно использовать нателное белье.

Воспитатель:

И все же наиболее надежное средство при повреждениях конечностей – наложение жгута. В полевых условиях в качестве жгута можно использовать ремень, косынку, платок, пояс, веревку. Конечность следует перетянуть выше кровоточащего участка, чтобы избежать ущемления кожи, жгут лучше всего наложить поверх одежды, затем под него подкладывают палку и производят закручивание до тех пор, пока не будет сдавлена артерия и кровотечение не остановится.

Очень важно запомнить время наложения жгута, так как держать его можно не более 1,5 - 2 часов, каждые 20-25 минут немного ослаблять жгут. В противном случае может произойти омертвление конечности.

Воспитатель:

Спасибо, ребята. Надеюсь, вы помогли пострадавшему.

А вот и следующий звонок? Алло, что случилось?

Упал с дерева? Хорошо, я посоветуюсь с ребятами.

Ребята, как вы думаете, что могло произойти?

У мальчика перелом или вывих?

Какие виды переломов бывают?

Бывают открытые или закрытые переломы.

А чем отличаются?

Дети:

При закрытом переломе кость повреждена, но наружу кость не выходит.

При открытом переломе поврежденная кость через раны выходит наружу.

Открытый перелом опаснее еще тем, что через рану может в организм проникнуть инфекция.

Что нужно сделать, чтобы помочь пострадавшему человеку?

При переломах в первую очередь нужно придать пострадавшей кости не подвижность. Для этого чаще всего приходится накладывать импровизированную шину (палку, доску, кусок фанеры и т. д.). Шина должна быть такой длины, чтобы она смогла захватить по крайней мере два сустава выше и ниже перелома, а при переломах плеча или бедра - три сустава.

Под шины часто вместо ваты и марли приходится подкладывать белье.

Если нет шины, при переломах сломанную ногу привязать к здоровой ноге, а при переломах руки - подвесить руку и привязать к туловищу, обеспечить не подвижность.

Правильная повязка уменьшает боль, препятствует смещению обломков кости. Если перелом открытый, то кожу вокруг раны нужно продезинфицировать.

Итак, ребята, я вижу, вы вполне способны оказать первую помощь при переломах.

Воспитатель:

А вот еще один звонок. Интересно, что еще могло случиться?

Алло, что произошло? Хорошо, я спрошу у своих ребят, что можно сделать?

Ребята, девочка собирала ягоды и не заметила в траве змею. Она случайно на нее наступила, и рассерженная змея укусила девочку.

Из ранки пострадавшего нужно отсосать яд. Но этого нельзя делать тем, у кого есть свежие ссадины или ранки во рту. Чем быстрее после змеиного укуса вы начнете отсасывать яд. Для этого надо широко захватить место укуса в складку и быстрым нажатием выдавить из ранки каплю жидкости, после чего отсасывать кровь в течение 7-9 минут, постоянно сплевывая слюну. Затем ранку необходимо смазать йодом или каким-нибудь дезинфицирующим средством. Эта процедура значительно уменьшает количество яда, проникающего в кровь. Следует также избегать всего, что может усилить кровообращение. Пострадавшему нельзя идти а тем более бежать или ехать на велосипеде. Лучше, если есть такая возможность, перед отправкой в больницу пострадавшего согреть и напоить горячим чаем. Транспортировать его необходимо в лежачем положении.

Воспитатель:

Только ли змея способна укусить человека? Может ли это же сделать пчела?

Воспитатель:

Что делать в таких случаях?

Дети:

Если вас ужалила пчела, необходимо попытаться удалить жало из места укуса, так как из него некоторое время продолжает выделяться яд.

Оса, как известно, после укуса не оставляет жала и может кусаться неоднократно. В обоих случаях нужно промыть ранку спиртом и приложить к месту укуса лед. Он уменьшает боль и предупреждает развитие отека.

Можно также с этой целью воспользоваться подорожником или соком лука. Однако лучше сразу же обратиться к врачу.

Воспитатель:

А что нужно делать, чтобы этого не случилось?

Дети:

Не следует приближаться, особенно в жаркие дни, к пчелиным ульям, совершать вблизи их резкие телодвижения, а тем более разорять осинные гнезда.

Воспитатель:

Верно, ребята.

Воспитатель:

А вот и следующий звонок. Алло, что случилось?

Хорошо, я посоветуюсь с ребятами.

Воспитатель:

Ребята, человек в походе отравился некачественной пищей. Что делать?

Дети:

При пищевых отравлениях в первую очередь нужно промыть желудок.

Для этого нужно дать выпить пострадавшему литр охлажденной кипяченой воды. Затем он должен двумя пальцами разжать корень языка и тем самым вызвать рвотный рефлекс. После этого пострадавший должен съесть 2-3 таблетки активированного угля, который поглощает в себя вредные вещества, не давая им распространяться вместе с кровью по организму.

Воспитатель:

Ребята, продолжается наше дежурство. (Звонок)

Да, я слушаю. Что? Его ударила молния? Он потерял сознание и не дышит?

Воспитатель:

Ребята, давайте поможем. Что же делать в такой ситуации?

Дети:

Тут нужно действовать быстро и решительно: необходимо искусственное дыхание и массаж сердца. Совершенно недопустимо и, самое главное, опасно зарывать в землю пораженных молнией. Это еще больше затрудняет дыхание. Нельзя терять ни секунды драгоценного времени. Положить пострадавшего на спину, лучше на что-нибудь (щит, доску). Ноги следует приподнять.

Голову запрокинуть назад в таком положении лучше проходит воздух, создается приток крови к сердцу. Через чистый платок, плотно прижав свой рот ко рту пострадавшего и одновременно зажимая ему нос, с силой вдуйте изо рта в рот воздух. После каждого такого вдоха открывайте свой рот и разжимайте нос пострадавшего для свободного выдоха из легких так называемого искусственного выдоха. Одновременно производите массаж сердца: одной рукой быстро надавливаете на нижнюю часть грудной клетки, другой - на тыльную поверхность первой руки и опускаете.

На 4 толчка один выдох. Лучше искусственное дыхание проводить вдвоем, но можно справиться и одному человеку. Процедуру надо продолжать до тех пор, пока не появится самостоятельное дыхание, не возобновится работа сердца, и пострадавшего можно будет доставить к врачу.

Воспитатель:

А может случиться так, что только что вытащили из реки человека и он тоже не дышит. Как поступать на этот раз?

Дети:

Пострадавшего перевернуть на живот, положить на свое колено.

Открыть ему рот для того, чтобы у него вытекла вся вода. Затем положить на спину, разжать зубы и вычистить платком рот от грязи, песка, мусора. И затем сделать искусственное дыхание.

(Демонстрация на кукле).

Воспитатель:

Молодцы! А вот следующий звонок.

Человек обгорел? Где? В лесу? Сейчас поможем!

Ребята, человек уснул у костра - и вдруг у него загорелась одежда. Что же делать?

Дети:

На него немедленно нужно накинуть одеяло, брезент, плащ или другую плотную ткань и крепко прижать к телу. Если одежда продолжает тлеть, залить ее водой и только после этого очень осторожно снять, стараясь не повредить кожу, не обрывая прилипшие к телу кусочки ткани. На месте можно оказать только первую медицинскую помощь. Не смазывайте кожу мазями, маслом— это затрудняет хирургическую обработку раны.

Воспитатель:

Алло! Да, солнечный удар? Что делать? Итак, давайте поможем оказать первую помощь. Для этого пострадавшего надо перенести в тень, уложить так, чтобы голова была выше туловища, лицо и грудь облить холодной водой. Если пострадавший не придет в сознание, дать понюхать нашатырный спирт.

Воспитатель:

А чем отличается солнечный удар от обморока?

Дети:

При солнечном ударе человек становится "красным", а при обмороке— бледным как "снег". И еще. При солнечном ударе появляются головная боль, тошнота, рвота.

Воспитатель:

А как нужно действовать при обмороке?

Дети:

Человека укладывают так, чтобы ноги были приподняты, расстегнуть все пояса, воротнички и, если пострадавший не приходит в себя дать понюхать нашатырный спирт.

Воспитатель:

Молодцы! А какие лекарственные травы вы знаете?

Дети:

Малина, смородина, крапива, подорожник...

Воспитатель:

Верно. А какими целебными свойствами они обладают?

Дети:

Например, отвар малины, смородины, а также зверобоя, "матрешки" используют при простудных заболеваниях.

Воспитатель:

Правильно. Вы летом часто выезжаете на природу, и с вами могут возникнуть самые неожиданные ситуации. Врача рядом нет, "скорую" не вызовешь.

И часто - никаких лекарств под рукой, нет даже йода, бинта...Что же делать?

Дети:

Очень важно не растеряться в подобной обстановке. Если вы будете хорошо знать свойства лекарственных растений, они всегда придут к вам на выручку.

И в первую очередь это относится к лечению ран, ссадин и царапин.

Воспитатель:

Многие из вас не раз встречались в лесу с ясенем и любовались его красотой. Однако далеко не всем известно, что корой ясеня можно лечить раны.

Для этого кору нужно снимать с не очень молодой и не очень старой ветви и сочной стороной прикладывать к ране. Пройдет несколько дней, и рана заживет.

Воспитатель:

А кто скажет, какими свойствами обладают крапива и подорожник?

Дети:

Если истолочь листья этих растений и затем приложить к ране, можно остановить кровотечение.

Воспитатель:

Молодцы! А вы знаете, что в старые времена, бывало, поранит косарь ногу сразу же

присыпает рану зеленовато-коричневой пылью (спорами) зрелого гриба- дождевика, туго зажимая порез вывернутой наизнанку бархатистой кожей того же гриба. И это хорошо помогало.

С давних пор кипрей (иван-чай) использовался так же, как вата. С той же целью применялся камыш, ценившийся как "порезная" трава. С камыша сдирали верхний слой и вынимали белоснежную сердцевину, напоминающую вату. Приложенная к ране, она останавливала кровь. Жгучий красный сок медуницы может заменить йод. А белый мох можно использовать в качестве перевязочного средства, обладающего дезинфицирующим свойством.

Вы можете узнать все подробнее, если прочтете книги о лекарственных растениях, спросите о них у своих родителей, бабушек, дедушек.

И все-таки, ребята, чтобы не рисковать, с собой в поход, на прогулки в лес нужно носить...

Дети:

Походную медицинскую аптечку.

Воспитатель:

Правильно. А что она содержит в себе?

Дети:

В медицинской аптечке должны быть бинт, вата, йод, зеленка, жгут, трубка для искусственного дыхания, блокнот, карандаш, нашатырный спирт (аммиак) и различные лекарства. **(Показ и просмотр аптечки)**

7. Правила безопасного поведения.

Беседа и интерактивная игра-соревнование.

«Твоя безопасность»

Программное содержание: закрепить и обобщить знания детей о правилах **безопасного** поведения в случае возникновения пожара; закрепить представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; уточнить знания о правилах уличного движения; продолжать формировать представление о том, как опасно вступать в контакт с незнакомыми людьми, активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.

Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.

Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость.

Материал: наборы карточек с номерами телефонов: 01, 02, 03, набор дорожных знаков, аптечка, набор предметов в т. ч. опасных для жизни.

Ход занятия

Воспитатель: Добрый день, уважаемые гости! Сегодня у нас КВН. Мы будем соревноваться и в конце игры узнаем, кто лучше всех знает об опасностях, которые могут приключиться с детьми и как их избежать. В игре принимают участие две команды дошколят: команда «*Знайки*» и команда «*Умники*». Нашу игру будет оценивать жюри. Попрошу жюри занять свои места.

Теперь пора представить вам участников команд. Итак, встречайте! Под весёлую музыку входят участники игры. Команды становятся друг против друга.

Воспитатель: Команда (дети из команды «*Знайки*» говорят хором): «*Знайки*»!

Ваш девиз: Мы команде «*Умники*»

Шлём пламенный привет,

И от души желаем

Знать правильный ответ!

Капитан команды (*ребёнок называет свою фамилию и имя*) .
Команда (дети из команды «Умники» отвечают хором): «Умники»!

Ваш девиз: Мы соперникам своим

«Знайкам» громко говорим:

С вами мы сразимся,

Но так просто – не сдадимся!

Капитан команды... (ребенок из команды «почемучки» называет свою фамилию и имя)

Воспитатель: Ну что ж, команды поприветствовали друг друга, пора и начинать игру.

Первый конкурс называется: «Пожар в квартире»

Огонь сопровождает человека на протяжении всего времени его существования. Огонь дарил тепло, защищал от диких зверей, помогал приготовить пищу. Люди ещё в древности научились добывать огонь и сохранять его.

Но, вырвавшись из-под контроля, огонь из друга и помощника превращается в злейшего врага. Пожар – одно из самых злейших бедствий. Любое возгорание, которое не удаётся потушить в несколько минут, требует вмешательства пожарных.

Итак! Первый конкурс.

Воспитатель: При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом, но главное – могут погибнуть люди. Что же делать, если в доме возник пожар?

Задание: Нужно рассмотреть ситуацию и вывести правило.

1. В квартире что-то горит на полу.

Правило: «Если пожар небольшой, можно попробовать самому затушить его, набросив на очаг возгорания одеяло, или плотную ткань, или вылив кастрюлю (*чайник*) воды»

2. Огонь очень сильно разгорелся.

Правило: «Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома, и только после этого звони в пожарную часть или зови на помощь людей». Жюри выставляет оценки.

3. Помещение сильно задымлено.

Правило: «Из задымлённого помещения нужно немедленно убежать закрыв нос и рот мокрым полотенцем» Жюри выставляет оценки.

Воспитатель: «Запомнить необходимо – при пожаре чаще гибнут от дыма»!

Задание: «Если к вам пришла беда, позвони скорей ...»

Детям предлагается правильно вызвать по телефону пожарную команду. (*по одному члену команды*)

Второй конкурс называется «Опасные предметы»

Воспитатель: В каждом доме есть предметы, которые могут угрожать здоровью и даже жизни человека, если с ними неправильно обращаться.

По порядку каждая команда отвечает правила пользования электроприборами.

Какие электроприборы можно включать в розетку? (*исправные*).

Можно ли прикасаться к оголенному проводу? (*нет*).

Какими руками нельзя трогать электроприборы? (*влажными*).

К чему может привести, если включить в одну розетку много электроприборов? (*к пожару*).

Можно ли оставлять без присмотра включенные электроприборы? (*нет*).

Можно ли класть различные предметы на плиту, даже выключенную? (*нет, потому что можно забыть про них, когда включишь плиту*).

Задание: «Выбери предмет» У вас на столах лежат предметы среди которых есть опасные для жизни и здоровья. (*дети выбирают предметы*)

Жюри выставляет оценки.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «Доскажи словечко»

Дома острые ножи

Ты на полку (*положи*) .

Если ножницы достал

Убери, откуда... (взял)
Не раскидывай иголки
Положи их все на (полки) .

Если выполнять все эти правила, то ни девочки, ни мальчики, не порежут свои (пальчики)

Задание: «Помоги своему другу» (Вызываются по одному игроку от команд) .

Воспитатель: Представьте себе, что вы со своим другом решили сделать себе бутерброды с колбасой. Ваш друг нечаянно порезал ножом себе палец. Он плачет... Ему нужно помочь. Что вы будете делать? Бегите скорее к аптечкам, принесите предметы, необходимые для оказания помощи. Жюри выставляет оценки и подводит итог второго конкурса.

Воспитатель: В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Их называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, похитить или даже убить человека. Сейчас мы посмотрим, умеете ли вы правильно вести себя с незнакомыми людьми.

Следующий конкурс называется «Встреча с незнакомцем».

Воспитатель: Плохие люди могут повстречаться и на улице. Чтобы избежать неприятностей, надо соблюдать определённые правила. А вот умеете ли вы их соблюдать – сейчас мы это проверим.

Задание: Разыгрываются две ситуации:

- Тётя предлагает девочке конфету...
- Дядя предлагает мальчику сесть в машину...

Дети попарно изображают «ребёнка» и «чужого» человека. В первой ситуации роль «тёти» играет ребёнок из одной команды, а роль «девочки» – из другой. (точно также обыгрывается вторая ситуация).

Воспитатель:

Запомните, ребята!
Ведь преступник для того,
Чтоб ребёнка усыпить,
"Фанты" даст ему попить.
В очень вкусные конфетки
Спрячет сонные таблетки.
Принесёт наклеек пачку,
И отравленную жвачку...

Надо помнить: такая еда
Принесёт вам много вреда!

Воспитатель: Из сказок вы знаете, что преступник придумает тысячу и один способ, как обмануть свою жертву. Вспомните сказки, в которых герои совершают преступления. (Команда, назвавшая больше сказок, получает дополнительное очко) .

Каждый грамотный ребёнок
Должен твёрдо знать с пелёнок:

Если вас зовут купаться,
И в кино даже сниматься,
Обещают дать конфет
Отвечайте твёрдо... НЕТ!
Вам предложат обезьянку
Или даже денег банку,
Или даже в цирк билет.
Отвечайте твёрдо... НЕТ!

Позовут лететь к луне,
Покататься на слоне.

Есть на всё простой ответ:

Ты ответить должен... НЕТ!

Жюри подводит итог этого конкурса.

Воспитатель: Улица таит в себе много неожиданностей, в любой момент могут возникнуть опасные ситуации. Особенно часто они случаются на дорогах. Правила дорожного движения – это строгий закон улиц и дорог, его нельзя нарушать. Для того чтобы избежать опасности несчастного случая, нужно соблюдать не только правила дорожного движения, но и правила поведения на улице вообще.

Конкурс «Мы – пешеходы».

Ситуации:

1. Во дворе Федя встретил своего друга Сашу, который предложил: «Хочешь на зебру посмотреть?» И дети поспешили к дороге, где ездили машины, автобусы...

Вопрос: Почему мальчики пошли не в зоопарк, а на улицу?

2. Каждый раз, когда мы с вами подходим к оживлённому перекрёстку в городе, нас встречает какой то предмет. Он то зелёным светом моргнёт, то красным засияет.

Вопрос: Что это за предмет? И для чего он на перекрёстке?

3. Шёл Петя как-то с ребятами по тихой улице. Машин на ней было мало, перекрёсток без светофора. Подошли мальчики и только собрались переходить улицу, как Петя сказал «Подождите пропустим машину» И действительно, поворачивает машина. Удивились ребята, спрашивают: «Как ты догадался?»

Вопрос: Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами? Как автомобиль «сказал» о повороте?

4. Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от дороги. Федя так увлёкся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на дорогу. Мальчик бросился за ним...

Вопрос: Что может случиться с Федей? Скажи где можно играть с мячом?

Следующее задание «Отгадай-ка» команды зарабатывают балы отгадывая загадки по правилам дорожного движения.

Жюри выставляет оценки.

Далее проводится физкультминутка «Делай так!»

Если правила ты знаешь, делай так! (два хлопка перед собой)

Если правила ты знаешь, делай так! (два хлопка над головой)

Если правила ты знаешь и всегда их выполняешь,

Никогда не нарушаешь, делай так! (два хлопка перед собой)

Заключительный конкурс «Конкурс капитанов»

Капитанам команды предлагают показать карточку с номером телефона по которому нужно вызвать: 1. Полицию

2. Скорую помощь

3. Пожарную команду

4. Службу спасения МЧС

Жюри выставляет оценки

Воспитатель: Есть ещё игра для вас.

Я начну, а вы кончайте,

Хором дружно отвечайте!

Быстрая в городе нашем езда,

Правила знаешь движения? ДА!

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу? НЕТ!

Сел в трамвай, не взял билет.

Так полагается? НЕТ!

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь ей? ДА!

Воспитатель: Наша игра подошла к концу. Сейчас жюри объявит результаты игры.

Жюри объявляет результаты игры. Дети награждаются дипломами и подарками.
Итак! КВН показал, что вы, ребята, хорошо знаете правила **безопасности**,
но запомните: правила нужно не только знать, но и обязательно соблюдать