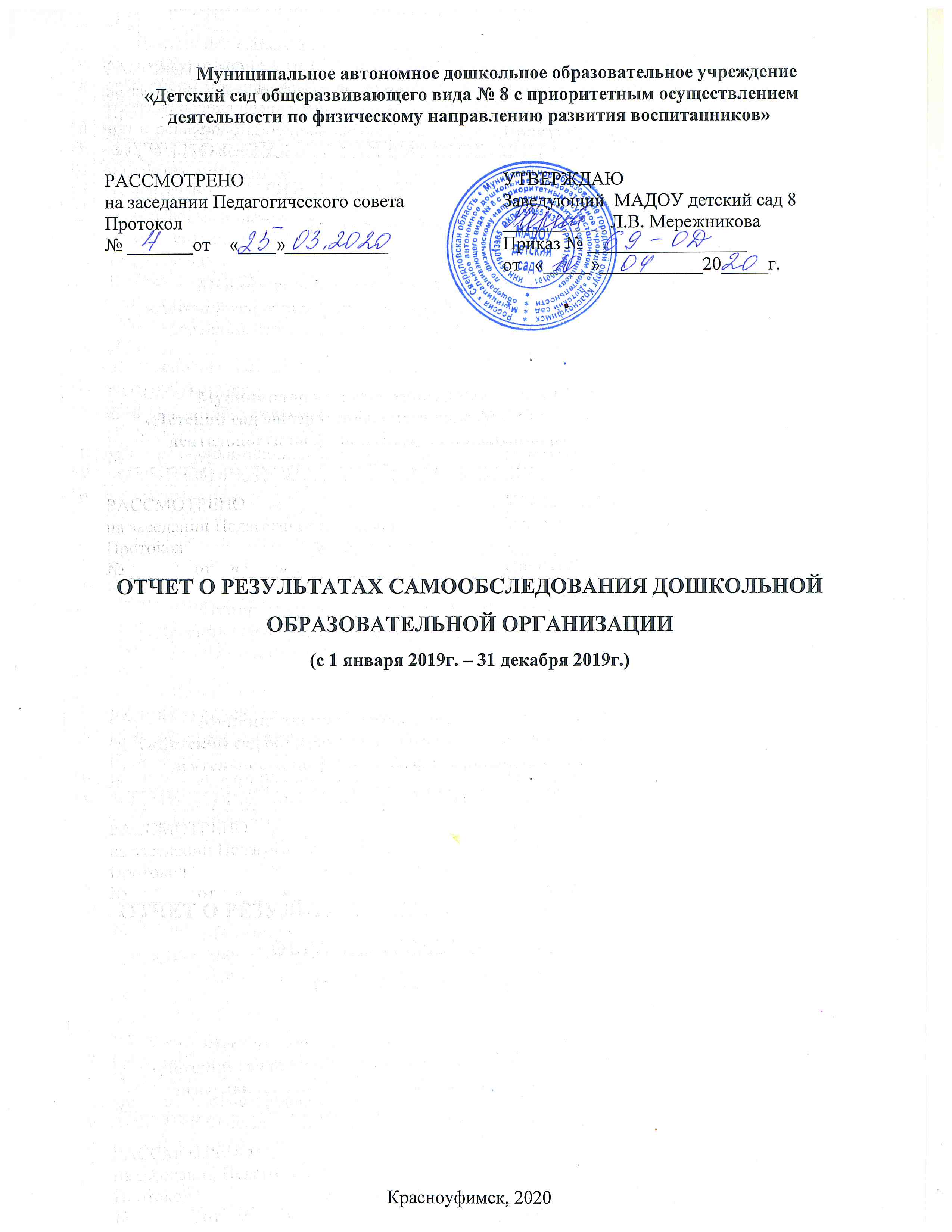
****

**Цель самообследования**: обеспечение доступности и открытости информации о деятель­ности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования образова­тельной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым пока­зателям эффективности.

**Нормативно-правовые основания:**

* ст. 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Фе­дерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения са­мообследования образовательной организацией»:
* Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельно­сти образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок прове­дения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом

Министер­ства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

**Процедура самообследования:**

1 этап 01-14.02.2020 – планирование и подготовка работ по самообследованию;

2 этап 17.02-13.03.2020 – организация и проведение самообследования;

3 этап 16-31.03.2020 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;

4 этап до 20.04.2020 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

**Процедура самообследования позволяет:**

* получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
* выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
* устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

Мережникова Лариса Владимировна, заведующий МАДОУ детский сад 8;

Елисеева Светлана Александровна, заместитель заведующего МАДОУ детский сад 8;

Мезенцева Ольга Геннадьевна, председатель профсоюзной организации МАДОУ детский сад 8;

Межецкая Оксана Леонидовна, педагог дополнительного образования МАДОУ детский сад 8.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, систе­мы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организа­ции учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, матери­ально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества обра­зования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляю­щим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регули­рованию в сфере образования.

Оглавление

[1. Общие сведения об организации 4](#_Toc23941987)

[2. Оценка образовательной деятельности 9](#_Toc23941989)

[3. Оценка системы управления организации 18](#_Toc23941990)

[4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 30](#_Toc23941991)

[6. Оценка востребованности выпускников 44](#_Toc23941992)

[7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 46](#_Toc23941993)

[8 Оценка качества материально-технической базы 51](#_Toc23941994)

[9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования 54](#_Toc23941995)

[10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию 55](#_Toc23942000)

# Общие сведения об организации

**Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

**Сокращенное наименование образовательного учреждения:** МАДОУ детский сад 8

**Организационно – правовая форма:** автономное учреждение.

**Учредитель**: Муниципальное образование городской округ Красноуфимск.

**Год создания образовательного учреждения:** 2011

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Ленина, д. 56.

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Ленина, д. 56.

**Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:** выдано 15.03.2016 № 66-66-05/007/2013-583

**Вид права:** постоянное (бессрочное) пользование.

**Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:** выдано 11.02.2016 № 66-66-05/065/2011-508

**Вид права:** оперативное управление.

**Лист записи единого государственного реестра юридических лиц**: внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 29.12.2015 за ГРН 6156658407383, лист записи выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 30.12.2015

**Свидетельство о постановке на учет:** серия 66 № 007895177 от 09.03.2011

**Лицензияна осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам**: № 18313 от 02 марта 2016 серия 66Л01 № 0004663 (бессрочно)

**Приложение №1 к лицензии** на осуществление образовательной деятельности:

(серия 66П01 № 0011597, № 0011598)

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее образование** | |
| **№ п/п** | Уровень образования |
| 1. | Дошкольное образование |
| **Дополнительное образование** | |
| **№ п\п** | Подвиды |
| 1. | Дополнительное образование детей и взрослых |

Устав МДОУ утвержден приказом № 221 МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «\_10 » декабря 2015\_г. (изменения и дополнения к уставу от 22.10.2019 утверждены приказом № 124 МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск)

**Информация о контингенте воспитанников**

**Таблица 1.1**

**Наполняемость групп**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | группа раннего возраста | 1 младшая№ 1 | 1 младшая № 2 | 2 младшая № 2 | Средняя № 1 | Средняя № 2 | Старшая | Подготовительная № 1 | Подготовительная № 2 | Итого |
| Кол-во детей в группе  (из них дети-инвалиды) | 23 (1) | 20 | 21 | 22 | 22 | 20 | 22 | 16 | 19 | 185 |
|  | 64 (1) | | | 121 | | | | | |  |

**Таблица 1.2**

**Распределение воспитанников по группам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Численность воспитанников, человек | | | Число групп, единиц | | Число мест |
| всего | в группах для детей в возрасте 3 года и старше | с ограниченными возможностями здоровья | всего | в группах для детей в возрасте 3 года и старше | всего |
| Всего, в том числе | 185 | 121 | 4 | 9 | 6 | 185 |
| 1) группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | - | - | - | - | - | - |
| с нарушением слуха | - | - | - | - | - | - |
| с нарушением речи | - | - | - | - | - | - |
| с нарушением зрения | - | - | - | - | - | - |
| с нарушением интеллекта | - | - | - | - | - | - |
| с задержкой психического развития | - | - | - | - | - | - |
| с нарушением опорно-двигательного аппарата | - | - | - | - | - | - |
| со сложным дефектом | - | - | - | - | - | - |
| другого профиля | - | - | - | - | - | - |
| 2) группы общеобразовательной направленности | 121 | 121 | 4 | 6 | 6 | 121 |
| 3) группы оздоровительной направленности, из них | - | - | - | - | - | - |
| для детей с туберкулёзной интоксикацией | - | - | - | - | - | - |
| для частоболеющих детей | - | - | - | - | - | - |
| 4) группы комбинированной направленности | - | - | - | - | - | - |
| 5) группы для детей раннего возраста | 64 | - | - | 3 | - | 64 |
| 6) группы по присмотру и уходу | - | - | - | - | - | - |
| 7) семейные дошкольные группы | - | - | - | - | - | - |
| Из общего числа:  группы кратковременного пребывания | - | - | - | - | - | - |
| группы круглосуточного пребывания | - | - | - | - | - | - |
| разновозрастные группы |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 1.3**

**Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма обучения | Количество детей |
| 1 | Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды) | - |
| 2 | Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды) | - |
| 3 | Услуги консультационного пункта | - |
| 4 | Услуги службы ранней помощи (структурного подразделения, оказывающего услуги по запросу семей, где воспитывается ребёнок до 3-х лет) | 16 |

**Таблица 1.4**

**Социальный статус семей**

**(в МАДОУ детский сад 8 2018г. -100% -180 семей; 2019г.- 100% -176 семей*)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полные семьи,  кол-во/%\* | | Неполные семьи,  кол-во/% | | Из общего количества семей многодетные семьи,  в том числе: | | | | | |
| всего,  кол-во/% | | полные,  кол-во/% | | неполные,  кол-во/% | |
| 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| 153/  85% | 156/  89% | 27/  15% | 20/  11% | 47/  26% | 56/  32% | 42/  23% | 52/  30% | 5/  3% | 4/  2% |

**Таблица 1.5**

**Семьи из группы риска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семьи, находящиеся в социально опасном положении, кол-во/% | | Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, кол-во/% | |
| 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| 1/ 0,5% | 1/ 0,6% | - | 2/ 1,1 % |

В основном в детском саду преобладают полные семьи, не находящиеся в сложной жизненной ситуации- 88,6%. Уровень образования родителей – до 80% высшее и /или среднее профессиональное.

По сравнению с 2018г.:

* количество полных семей увеличилось на 3,6%, а полных многодетных – на 7%;
* количество неполных семей уменьшилось на 4 %, а неполных многодетных стало меньше на 1 семью.

В 19 неполных семьях детей воспитывают матери, в 1 семье- воспитанием занимается отец (семья в СОП). Многодетные семьи, в основном, полные, есть воспитанники детского сада, которые имеют младших (старших) братьев и сестёр, также посещающих наш детский сад.

В детском саду функционирует Совет профилактики, в компетенции которого входит принятие решения о постановке на внутрисадовский учёт семей «группы риска». В настоящий момент на внутрисадовском учёте уже 4-й год находится 1 семья «группы риска», с ней организована совместная работа администрации, психолога, медицинского работника, педагогов детского сада, на момент отчёта эта семья также состоит на учёте ТКДН и ЗП как семья из группы риска.

В детском саду ведётся работа по выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**Таблица 1.6**

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников, Ф.И.О. |
| 1 | 2 | 3 |
| **Муниципальный уровень** | | |
| 1 | Августовская педагогическая конференция «Флагманские управленческие модели как механизм Реализации Национального проекта «Образование» в городском округе Красноуфимск» | 8  Мережникова Л.В., Малютина Е.А., Кустова С.А., Мезенцева ОГ, Елисеева С.А, Ладейщикова Е.Г.,  Маленьких А.В., Сыскова О.В. |
| 2 | Семинар (регламентированная дискуссия) «Адаптация обучающихся 1,5,10 классов:  психолого-педагогические  и методические аспекты» | 1  Елисеева С.А. |
| 3 | Семинар для педагогов ДОО «Школьный формат» | 4  Санникова А.Х, Мезенцева О.Г., Сыскова О.В., Черных А.С. |
| 4 | Семинар «Профессиональная компетентность педагога в формировании познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности» | 6  Мезенцева О. Г., Черных А. С., Сыскова О.В., Назарова Т. А., Белоусова Е. Н., Шолохова Д. С. |
| **Территориальный уровень** | | |
| 1 | Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Реализация национального проекта «Образование»: педагогические инициативы» | 3  Межецкая О. Л.,  Малютина Е. А.,  Кустова С. Н. |
| 2 | III территориальная педагогическая конференция «Педагог и ребенок с особыми образовательными потребностями в детском саду и начальной школе: содружество, сотворчество, сотрудничество» | 2  Малютина Е.А., Кустова С.Н. |
| 3 | Территориальный научно – практический семинар «Карусель педагогических идей» | 8  Горшкова А.Е., Зайдуллина Т.И., Кустова С.Н., Маленьких А.В., Русских Ю.А., Сыскова О.В., Шолохова Д.С., Ладейщикова Е.Г\ |
| 4 | III территориальный практико – ориентированный семинар «Технология фасилитации «Open Space» в работе с семьей» | 6  Елисеева С. А., Черных А. С.,  Первушина Т. Л. Мезенцева О. Г.  Мишарина В. М., Кустова С. Н.4 |
| 5 | 6-я территориальная очно-заочная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» | 5  Санникова А.Х. ,Мезенцева О.Г.,  Зайдуллина Т.И, Ладейщикова Е.Г.  Межецкая ОЛ |
| 6 | II территориальная педагогическая НПК «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования» | 5  Якимова Т.Ю., Мезенцева О.Г., Маленьких А.В., Белоусова Е.Н., Шолохова Д.С. |
| 7 | IV территориальной заочной педагогической конференции «Мир детства: сотворчество, достижения, успех» | 1  Кустова С.Н. |
| 8 | Территориальный фестиваль традиционных ремесел «Ярмарка ремесел – 2019» в рамках апробации ОП ДО «СамоЦвет» | 1  Мезенцева О.Г. |
| **Региональный уровень** | | |
| 1 | Форум «Комплексная безопасность в системе образования» | 2  Межецкая О.Л., Мережникова Л.В. |
| 2 | Окружной семинар «Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» | 5  Мережникова Л.В., Елисеева С. А., Малютина Е. А., Мишарина В. М.,  Кустова С. Н. |
| 3 | Семинар для специалистов служб ранней помощи Свердловской области «Технологии и формы работы с родителями детей – инвалидов и детей группы риска в условиях службы ранней помощи» | 3  Малютина Е.А., Кустова С.Н., Мережникова Л.В. |
| 4 | Областная педагогическая конференция  «Педагог и ребенок с особыми образовательными потребностями в детском саду и начальной школе: содружество, сотворчество, сотрудничество» | 2  Кустова С.Н.,  Малютина Е.А |
| 5 | Окружной круглый стол «Организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидов  в условиях инклюзивного образования» | 5  Мережникова Л.В., Елисеева С.А., Кустова С.Н., Малютина Е.А., Мишарина В.М. |
| **Всероссийский уровень** | | |
| 1 | Вебинар МЭО «Использование ресурса МЭО для реализации познавательной деятельности дошкольников» | 10  Мережникова Л.В., Елисеева С.А., Ладейщикова Е.Г.,Кустова С.Н., Малютина Е.А., Мишарина В.М., Русских Ю.А., Тебнева Г.А., Шолохова Д.С., Нефёдова Т.П. |
| 2 | Вебинар МЭО«Вариативное использование современных технологий и активных методов обучения как основа качества образования в ДОО» | 15  Мережникова Л.В., Елисеева С.А., Ладейщикова Е.Г.,Кустова С.Н., Малютина Е.А., Мишарина В.М., Русских Ю.А., Тебнева Г.А., Шолохова Д.С., Нефёдова Т.П.,  Межецкая О.Л., Мезенцева О.Г., Санникова А.Х. |
| 3 | Вебинар МЭО « Использование МЭО в работе с детьми с ОВЗ» | 12  Мережникова Л.В., Елисеева С.А., Ладейщикова Е.Г., Сыскова О.В., Маленьких А.В., Черных А.С., Якимова Т.Ю., Межецкая О.Л., Шолохова Д.С., Мезенцева О.Г., Зайдуллина Т.И., Мишарина В..М. |

**Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ**

Официальный сайт стабильно функционирует с 2011 года, создана и функционируют электронная почта (e-mail: [mkdou8@yandex.ru](mailto:mkdou8@yandex.ru)).Работа официального сайта МАДОУ (www.ds8.org.ru) организована на основе: Постановления Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343 «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении». Правила размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343.)

Выдержаны Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации (Приказ от 29.05.2014 № 785 Министерства образования и науки РФ).

Назначено ответственное лицо за ведение официального сайта ДОУ для размещения и обновления в сети Интернет утвержденных перечнем сведений, копии документов, а также различной информации о деятельности Образовательного учреждения.

В 2018 году техником-программистом проведены работы по усовершенствованию официального сайта в части доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг с помощью электронных серверов. Для удобства работы с информацией изменён макет сайта. Существует версия для слабовидящих. На сайте установлен адаптивный шаблон для корректного отображения на телефоне. Обновлена платформа до WordPress 4.7.13 с темой оформления Clean Education. Установлен плагин «Login No Captcha reCAPTCHA» для защиты от ботов. Установлен анимированный слайдер «MetaSlider». Настроена система управления многопользовательским доступом к сайту с распределенными ролями аутентификации. Включены улучшенные возможности TinyMCE, в визуальном редакторе WordPress.

В настоящее время на сайте заполняется более 25 рубрик, осуществляется обратная связь с посетителями сайта, родители имеют возможность оценить условия и качество деятельности МАДОУ детский сад 8, приняв участие в онлайн-опросе. Также на сайте размещены ссылки на блоги педагогов ДОУ, Официальный сайт для размещения информации об учреждениях (<https://bus.gov.ru/pub/home>), Портал «ПФДО» (<https://66.pfdo.ru/app>) и другие полезные сайты.

В системе осуществляется обеспечение широкого, постоянного доступа всех участников образовательных отношений к информации о МАДОУ детский сад 8 средствами Интернет (на официальном сайте www.ds8.org.ru) и другими формами информационного взаимодействия (информационные стенды в группах и рекреациях детского сада, публикации в СМИ).

# Оценка образовательной деятельности

**Основной целью** деятельности МАДОУ являются образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Предметом деятельности** является предоставление общедоступного, бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

«Содержание образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений».

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Для достижения поставленных целей МАДОУ осуществляет следующие основные виды деятельности:**

1. образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
2. присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Иные виды деятельности**:

Виды деятельности, не являющиеся основными:

* деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за учреждением в установленном порядке;
* консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания Автономного учреждения деятельность, в том числе осуществления организации отдыха и оздоровления воспитанников в каникулярное время;
* образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам -дополнительным общеразвивающим программам различной направленности

Диагностика вновь поступивших детей раннего возраста, осуществлялась через наблюдение, в период адаптации.

**Таблица 2.1**

**Анализ адаптационного периода**

**Всего в 2019 году прошли адаптацию 43 ребёнка -100%**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Лёгкий | | Средний | | Тяжёлый | |
| 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| Кол-во воспитанников/% | 42/89% | 39/91% | 5/11% | 3/7% | 0% | 1/2% |

В целом следует отметить стабильную положительную динамику процесса адаптации детей к условиям нахождения в ДОУ. В основном дети имеют устойчивую тенденцию к высокой адаптации, их психологическое и соматическое состояние позволяет сделать вывод о том, что педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, находящихся в процессе адаптации, проявляют гибкость в установлении режимных моментов (особенно в острый период), с родителями устанавливают такой уровень взаимодействия, который позволяет понять истинные причины нарушения эмоционально-волевой сферы.

**Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Психолого-педагогические условия**

**Логопедическое сопровождение воспитанников**

**Цель деятельности:** создание условий, способствующих изучению, коррекции и дальнейшему развитию речевой системы воспитанников с нарушением речи в условиях логопункта ДОУ

**Задачи:**

* проведение логопедического обследования детей детского сада;
* выявление речевых нарушений у детей средней, старшей и подготовительной к школе группы;
* устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) у детей, зачисленных на логопункт;
* развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
* формирование грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* развитие коммуникативности, успешности в общении.
* информирование родителей о результатах логопедического обследования детей, обучение родителей доступным практическим методам и приёмам автоматизации звуков, развития фонематического слуха и восприятия и др., в т. ч. просветительская деятельность

**Таблица 2.2**

**Логопедическое сопровождение детей, посещающих МДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обследованных детей (процент от общего количества детей в МДОУ) | | Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных) | | Из них фактически посещающих логопункт в течение учебного года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся) | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 80 | 43 | 46 | 58 | 37 | 80 |

**Таблица 2.3**

**Информация о детях, зачисленных на логопункт**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушение речи | | | | | Всего |
| ФНР | ФФНР | ОНР | СНР | Заикание |
| 9 | 20 | 7 | 0 | 1 | 37 |

**Таблица 2.4**

**Результаты деятельности логопункта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпущено детей с логопункта на конец года | С чистой речью | С хорошей речью | Со значительным улучшением | Без улучшения или с незначительным улучшением | Рекомендовано продолжать занятия с логопедом в школе |
| 22 | 7 | 11 | 2 | 20 | 2 |

Индивидуальные и подгрупповые занятия для детей с ФФНР с использованием упражнений на развитие артикуляционной и мелкой моторики рук, дыхания проводились в соответствии с выявленной потребностью детей, расписанием занятий, циклограммой и графиком работы логопункта и дали практический результат в коррекции звукопроизношения. В результате дети с нарушением произношения отдельных звуков на выпуске имеют практически нормированную речь, развитый в соответствии с условно-возрастной нормой фонематический слух, хотя требуется контроль произношения со стороны взрослых.

Также на логопункте в 2019 на сопровождении были дети с ОНР (II, III уровень, дизартрия)

Основные задачи, которые решались учителем-логопедом в работе с такими детьми:

* формирование у детей с ОВЗ психологической базы речи: слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, мышления;
* коррекция нарушений речевого развития;
* формирование слоговой структуры;
* предупреждение вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ носила индивидуальный характер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития. Динамика в речевом развитии детей с ОНР отмечена улучшением речи, на что повлияло медикаментозное лечение, посещение невролога, для закрепления результатов и дальнейшего развития ему требуется продолжать лечение, систематические физпроцедуры, постоянное взаимодействие родителей со специалистами, контроль речи в домашних условиях, поддержка и помощь родителей.

У одной воспитанницы с ОНР III уровня наблюдалась динамика менее значительная, т.к. мама девочки в процессе не участвовала, рекомендации не выполняла, соответственно, ребенок выпущен с логопункта с рекомендациями продолжить работу с логопедом в школе.

Взаимодействие родителей ребенка с ОВЗ и логопеда важно и необходимо. Только в случае полной заинтересованности родителей и выполнения ими всех рекомендаций специалиста возможно говорить о реальных результатах коррекционной работы. Однако в течение учебного года было отмечено формальное взаимодействие некоторых родителей с учителем-логопедом: они выслушивали рекомендации, не отказывались от информирования об уровне успешности ребенка и от посещения занятий, но особой инициативы и настойчивости в коррекционно-развивающем обучении ребёнка не проявляли, а то и просто игнорировали обращения специалиста. Взаимодействие с такими родителями проводилось в т.ч. путем информирования через печатную продукцию, предъявления результатов и продуктов деятельности ребенка.

**Психологическое сопровождение воспитанников**

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ - это система деятельности педагога-психолога и воспитателей, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействующих в разрешении проблем, возникающих у него в процессе взаимодействий в ДОУ социально-адекватными способами. Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и

развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- оптимизация условий адаптации детей к дошкольному учреждению;

- обеспечение процесса сопровождения детей «группы риска»;

- подготовка детей подготовительной группы к школьному обучению;

- обеспечение сопровождения образовательного в условиях реализации ФГОС ДО.

Целью деятельности педагога-психолога в 2019 году являлось психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду реализовывалось по следующим направлениям работы педагога-психолога:

-диагностическое;

-коррекционно-развивающее;

-консультационное;

- просветительское;

- методическое.

*Просветительское направление-*включающее в себя знакомство педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. **Психологическое просвещение** осуществляется через интернет ресурс, т.е на сайте нашего детского сада существует «Страничка психолога», которая направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), тематика: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Как заставить ребенка убирать игрушки», «Кризис 1, 3, 7 лет», «Сенсорное развитие ребенка 3 года жизни», «Как развивать самостоятельность ребенка». Также в течении года для родителей в ДОУ оформлялись стенды, по следующим тематикам: «Роль отца в воспитании ребенка», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Как летом подготовиться к школе», «Что ребенку подарить на новый год. Выбираем подарки». Были выпущены буклеты для родителей: «Особенности развития детей 5 года жизни», «Как ребенка приучить к горшку», «Развиваем самостоятельность у ребенка» и т.д. Результатом деятельности в данном направлении является повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в развитии и воспитании ребенка.

*Профилактическое направление* - Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы были использованы циклы занятий по возрастным группам: младший дошкольный возраст – занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики. Занятия проводились один раз в неделю в течение 4 месяцев по подгруппам (32 занятия), с воспитанниками младшего дошкольного возраста. Длительность одного занятия от 20 до 25 мин., в зависимости от возраста. В занятия входят игры и упражнения, которые дают воспитанникам возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками – основная часть занятий проходит в сенсорной комнате ДОУ . Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

Основные методические приемы психопрофилактических занятий:

• ролевые игры;

• психогимнастические игры;

• коммуникативные игры;

• игры, направленные на развитие произвольности;

• игры, направленные на развитие воображения;

• эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств);

• релаксационные упражнения.

*Диагностическое направление* - осуществляется по следующим направлениям:

Познавательная сфера

1. Мышление: — наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления); — словесно-логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Внимание: избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

4. Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

5. Воображение: способность к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании объектов; способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими.

6. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-волевая и личностная сфера

1. Проявления агрессивного поведения.

2. Страхи.

3. Повышенная тревожность.

4. Личностная и волевая готовность к обучению в школе.

Диагностическая деятельность в 2019 году также была направлена на оценку у детей подготовительных групп готовности к школьному обучению, а также диагностика по запросам для выявления детей «группы риска» (с опорой на запросы педагогов, родителей, заключения медицинских карт).

Диагностика проводилась с использованием следующего инструментария: «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г – две подготовительные группы; а также была проведена диагностика детей 3 года жизни (1 мл. группа) Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика в раннем возрасте (2,5-3 года)».

Результаты обследования представлены в таблицах.

**- «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.** (начало учебного года: сентябрь- октябрь 2019 г.) проводилась в форме индивидуальной диагностики.

Всего обследовано 43 человек

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень познавательного развития | Кол-во (%) |
| Высокий уровень | 8 (19%) |
| Средний уровень | 29 (67%) |
| Низкий уровень | 6 (14%) |

- **Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика в раннем возрасте (2,5-3 года)»**. Диагностика направлена на выявление уровня развития познавательных процессов у детей раннего возраста. В ходе обследования выявляются:

- понимание речи;

- общая осведомленность;

- сенсорное развитие (умение различать цвета, величину, форму);

- умение группировать предметы;

- развитие мелкой моторики.

Всего обследовано 18 детей

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень познавательного развития | Кол-во (%) |
| Высокий уровень | 3 (17%) |
| Средний уровень | 8 (44 %) |
| Низкий уровень | 7 (39%) |

*Консультационное направление.* Работа с родителями и педагогами проводилась в индивидуальной форме по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога.

Основные виды работы - индивидуальные консультации;

В 2019 учебном году были осуществлены следующие виды работ: Индивидуальные консультации (консультирование родителей (законных представителей) по результатам психодиагностического обследования познавательной и эмоциональной сферы, трудностям адаптации к МАДОУ, консультации по запросам в течение года).

Основная тематика индивидуальных консультаций:

• «Адаптация к ДОУ»;

• «Непослушание»;

• «Детские страхи»;

• «Низкий уровень развития познавательных процессов, развитие речи»;

• «Нестабильность эмоционального состояния»;

• «Гиперактивность»;

• «Коммуникативные навыки»,

• «Готовность ребенка к школе»,

• «Прохождение ребенком ПМПК», а также «Речевое развитие детей»

Анализ консультативного приема показывает, что родители обращаются к психологу по причине недостатка знаний по педагогике и психологии, недостаточной информированности о современных формах воспитания.

*Развивающая и коррекционная работа -* Коррекционно-развивающая работа проводилась по результатам диагностики (воспитанники, имеющие низкий уровень развития тех или иных психических функций, нарушения эмоционально-волевой, личностной или коммуникативной сферы), по запросам родителей (законных представителей), воспитателей по направлениям:

а) психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального

напряжения, агрессивного поведения, личностных проблем, развитие саморегуляции): 3 ребенка

б) психокоррекция познавательной сферы (низкий уровень развития познавательных

процессов): 2 человека - II младшая группа, ; 2 человека - средняя группа; 2 человека – старшая группа, ; 8 человек - подготовительная к школе группа. Всего:14 человек .

Планируется продолжение работы на следующий год.

Основные методы коррекционных воздействий:

• индивидуальная игровая поддержка (познавательные игры, использование сенсорной комнаты, сюжетноролевые игры);

• психогимнастика;

• элементы арттерапии (работа с красками, пластилином);

• элементы песочной терапии;

• релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);

• игры и упражнения по развитию познавательных функций;

• игры по развитию психомоторики

• ИКТ-игры.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и

родителями (законными представителями).

Подгрупповая психокоррекционная работа

В подготовительной к школе группе, опираясь на результаты диагностики готовности к

школьному обучению, было выделено 8 воспитанников, нуждающихся в психокоррекционной работе, направленной на предупреждение школьной дезадаптации, развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций. Занятия проходили по программе: «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие», «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», проводились один раз в неделю с использованием стимульного материала и пальчиковой гимнастики.

Результаты коррекционной работы отслеживались в конце учебного года.

Результативность: У воспитанников отмечается положительная динамика в развитии высших психических функций, эмоционально-волевой сфере. 1 ребенка нуждаются в дополнительной работе по развитию волевой сферы, 1 ребенок остается в детском саду, работа с ним будет продолжена.

**Таблица 2.5**

**Психологическое сопровождение детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога | Из них с агрессивным поведением | Из них с нарушениями интеллекта | Из них с гиперактивностью | Другое |
| 55 | 2 | 1 | 1 | 51\* |

Коррекционной направленностью сопровождались 55 детей: из них индивидуальной работой охвачены, дети, имеющие эмоционально-волевые и познавательные нарушения - 9 человек. Данная работа проводилась с целью развития и коррекции эмоциональной сферы, а также развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления и речи.

Групповой работой охвачены 46 детей: коррекционно- развивающей деятельностью были охвачены дети раннего возраста (с 2-3 лет) - 20 детей: игры и упражнения в сенсорной комнате, 1 раз в неделю, в течении двух месяцев – подгрупповые игровые занятия.

Для реализации психопрофилактической работы были использованы циклы занятий для младшего дошкольного возраста 18 человек (с 4-5 лет) – занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики. Занятия проводились один раз в неделю в течение 4 месяцев по подгруппам (32 занятия). В занятия входят игры и упражнения, которые дают воспитанникам возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками – основная часть занятий проходит в сенсорной комнате ДОУ. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и психического развития. В занятия входят игры и упражнения, которые дают воспитанникам возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками – основная часть занятий проходит в сенсорной комнате ДОУ.

В течении года с октября по май 2019 года проводились групповые занятия для детей, имеющих недостаточный уровень готовности к школе, из подготовительных групп

Взаимодействие с родителями осуществлялось через индивидуальные и групповые формы работы. Одним из направлений работы с родителями является индивидуальные консультирования.

Работа с родителями в 2019 году (как и предыдущие 3 года) организована в рамках «Школы позитивного родительства».

Цель: способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития личности ребенка;

Задачи:

* повысить психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания личности ребенка;
* повысить мотивацию родителей на сотрудничество, внедряя нетрадиционные и индивидуальные формы работы;
* оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении развития личности ребенка

В течение 2019 г. были проведены следующие практикумы в рамках «Школы позитивного родительства».

* «Будущий первоклассник» подг.гр. 1 и 2 - октябрь, ноябрь;
* «Возрастные особенности 5 года жизни или играем и развиваемся вместе…» сред.гр.- февраль;
* «Воспитание и развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» - 2 мл.гр, февраль;
* «Развитие мелкой моторики рук» (практикум для родителей) – 2 мл. группа, март;
* «Сенсорное и речевое развитие детей 3 года жизни» (практико-ориентированный круглый стол с использованием технологии фасилитации) – 1 мл.гр., аперель;
* «Успешная адаптация ребенка к детскому саду» - для вновь поступающих детей в ДОУ, май.

Всего охвачено родителей – 90 человек.

Предполагаемый результат: создание благоприятных условия для всестороннего развития личности ребенка

**Таблица 2.6**

**Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями | | | Работа с педагогами | |
| Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием | Количество родителей, охваченных консультированием в группе | Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.) | Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием | Количество семинаров для педагогов |
| 45 | 90 | 6 | 20 | 8 |

**Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ООП осуществлялось в рамках ПМПк ДОУ. На ПМПк ДОУ были зачислены дети имеющие: ПМПК заключения, дети испытывающие трудности в усвоении образовательной программы ДО, дети имеющие нарушения в эмоционально-волевой сфере. С данной категорией детей были проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Также в течение года через ПМПк ДОУ были направлены дети на ПМПК для определение образовательной программы (всего 6 человек, в т.ч. 2 ребёнка подготовительных групп)

* 1. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников осуществлялось в рамках ПМПк ДОУ.
  2. Количество проведенных заседаний ПМПк: 6, в том числе – 3 плановых и 3 внеплановых (по согласованию совместных действий специалистов ПМПк ДОУ и законных представителей воспитанников по определению образовательных маршрутов детей 2 младшей, средней и подготовительной групп, где вынесено решение о прохождении ПМПК и ПС МО Управление образованием ГО Красноуфимск с целью определения образовательного маршрута). Количество детей, для которых организовано комплексное сопровождение специалистов ПМПК МАДОУ детский сад 8 в 2019 году – 10 человек
  3. Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ПМПк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов - 6; адаптированных образовательных программ для детей с ТНР. -1, с ЗПР -2, с умственной отсталостью -1.
  4. Количество детей, снятых с сопровождения ПМПк -7: по причине
* выпуска их ДОУ в школу -4,
* комплектования в другие ДОУ в группы для детей с ТНР- 2, с ЗПР – 1.
  1. Количество консультаций: специалистами ПМПк (педагогом-психологом и учителем-логопедом) систематически проводились консультации для родителей - 12; для педагогов ДОУ -10, в том числе 5 по составлению и реализации АОП для детей с ОВЗ.
  2. Направлены на обследование специалистами ПМПК и ПС МО Управление образованием ГО Красноуфимск - 6 детей (подготовлен пакет документов, в том числе 1 воспитанник повторно).
  3. В рамках консилиума осуществлялась коррекционно – развивающая деятельность по АОП ДО и индивидуальным программам развития.
  4. В ходе сопровождения проводилась консультационная работа с родителями и законными представителями, систематически давались рекомендации по дальнейшему развитию ребёнку, велись тетради взаимодействия с родителями, где давались рекомендации по отработке и закреплению полученных навыков.
  5. Основные причины обращения педагогов и родителей к специалистам ПМПк :
  6. -успешная адаптация детей раннего возраста,
  7. -разработка и реализация АОП для детей с ОВЗ,
  8. -особенности работы педагога с детьми, имеющими проблемы в поведении,
  9. -несоответствие речевого и познавательного развития возрасту детей.
  10. Анализ качества реализации коррекционно- образовательного процесса:
  11. - категории детей, находящихся на сопровождении ПМПк: дети с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями, ТНР; педагогически запущенные дети, дети с нарушениями эмоционально- волевой сферы, с трудностями в поведении. Дети -инвалиды в этом учебном году в ДОУ отсутствуют
  12. - формы и методы сопровождения детей специалистами ПМПк:
* Консультации со специалистами ДОУ;
* Родительские собрания (организационные и тематические);
* Информационная поддержка, в том числе публикация материалов на официальном сайте детского сада;
* Взаимодействие в рамках адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
* Вовлечение родителей в образовательный процесс:

- координация совместной деятельности родителей и педагогов детского сада по освоению детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной коррекционно-развивающей программы,

-совместные занятия в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога,

- осуществление с согласия родителей индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума) – ведение индивидуальных карт психолого - педагогического сопровождения воспитанников.

* 1. В ходе сопровождения проводилась консультационная работа с родителями и законными представителями, систематически давались рекомендации по дальнейшему развитию ребёнку, велись тетради взаимодействия с родителями, где давались рекомендации по отработке и закреплению полученных навыков.

**Таблица 2.7**

**Общие итоги работы ПМПК**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество проведенных заседаний ПМПК | Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПК |
| 6 | 10 |

# 

# Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

Уже третий год на базе кабинета технического творчества в системе ведётся сопровождение 8 талантливых детей в области легоконструирования и робототехники из старших и подготовительных групп. Особенностями работы с талантливыми детьми являются индивидуальный подход, взаимодействие с родителями, преемственность.

***Индивидуальный подход*** при проектировании и организации разных видов детской деятельности (том числе, в рамках НОД). Для категории талантливых и одарённых детей предусматриваются индивидуальные и /или дополнительные задания повышенной сложности, осуществляется дифференцированный подход в обучении.

***Взаимодействие с родителями*** талантливых детей предусматривает консультации специалистов детского сада (воспитателя, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) по развитию выявленных способностей ребёнка, мотивацию и привлечение к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

***Преемственность.*** Информирование школ о выявленных талантливых детях. Предоставление Портфолио детей.

С 2019г. работа с талантливыми детьми реализуется в рамках инновационной образовательной программы Центр развития «Лаборатория великих детских открытий»**. Д**анная программа предполагает проведение комплекса непрерывных образовательных мероприятий, способствующих изучению обучающимися технических и естественных наук, современных конструкторов по робототехнике, математики, что даёт возможность детям уже с дошкольного возраста наглядно изучать свойства и явления природы, самостоятельно проводить экспериментальные опыты в игровой форме, развивать навык постановки цели и пути ее достижения в процессе проектирования, моделирования, конструирования.

Функционирование Центра развития «Лаборатория великих детских открытий» **осуществляется** по следующим направлениям:

Научно-техническое творчество:дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности «Легоконструирование», «Мультстудия «Радуга», «Увлекательный танграм».Реализация дополнительных образовательных программ способствует становлению инженерной культуры у детей дошкольного возраста, представляет собой процесс освоения личностью инженерных знаний, умений, ценностных ориентаций, позволяющих ему стать субъектом профессиональной культуры и включиться в процесс приумножения социально значимых ценностей, обеспечивающих индустриальное развитие страны на мировом рынке.

Разработана стратегия внедрения образовательных конструкторов, робототехники «Первые механизмы», «Huno MRT 2 Kicky-Basic», «LEQO «Education WeDo», мини - роботов «Bee-Bot» в содержательный раздел Основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования МАДОУ детский сад 8, что способствует развитию технической компетентности дошкольников. Введение элементов робототехники в различные виды деятельности позволяет заинтересовать дошкольников, разнообразить образовательную деятельность, использовать групповые активные формы работы, решать задачи практической направленности. Программирование робота поможет увидеть закономерности окружающего мира в реальной ситуации, в которой ребёнок сможет проявить умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать коммуникативные навыки. Занятия по робототехнике и программированию организуются в первую очередь для детей с ярко выраженными способностями (талантливыми) в данном направлении

Основной формой работы с детьми с талантливыми детьми становится проектная деятельность. Перечень проектов, реализованных и презентованных воспитанниками МАДОУ детский сад 8, на разных уровнях представлен в Таблице 2.8.

**Таблица 2.8.**

**Перечень проектов, реализованных и презентованных воспитанниками**

**МАДОУ детский сад 8 в 2019г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема, вид проекта*** | ***Сроки и место реализации/***  ***презентации*** | ***Конструктор*** |
| **Уровень дошкольного учреждения** | | |
| «Знакомство с современной военной техникой и техникой времён Великой Отечественной войны», групповой среднесрочный проект | Фильм «Парад военной техники 9 Мая», созданный по результатам проекта, демонстрировался на концерте для ветеранов и тружеников тыла Великой отечественной войны в МАДОУ детский сад 8, 2019 г. | LEGO Education WeDo |
| «Построй свою Лего-историю», групповой среднесрочный проект | Реализован в летний период в детском образовательном учреждении, 2019 г. | LEGO Education WeDo |
| «Скоро Новый год», групповой мини-проект | Конкурс «Ёлочная игрушка» МАДОУ детский сад 8, 2019 г. | LEGO Education WeDo |
| «Дружный зоопарк», групповой мини-проект | Реализован в период образовательной деятельности, 2019 | LEGO Education WeDo |
| Муниципальный уровень | | |
| «Пожарная техника для спасения домашних животных», групповой среднесрочный проект | Городской фестиваль «С пожарной безопасностью на «ТЫ» -1 место, 2019г. | Huno MRT 2 Kicky-Basic |
| **Территориальный уровень** | | |
| «Марс в будущем», групповой  среднесрочный проект | Открытый LEGO Чемпионат ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» по ЛЕГО Конструированию для дошкольников, очная форма участия, 1 место, 2019 г | LEGO Education WeDo |
| «Космодром», мини-проект, исполнитель Морозов Степан | Открытый LEGO Чемпионат ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» по легоконструированию для дошкольников, заочная форма участия, 3 место, 2019 г., | LEGO |
| **Региональный уровень** | | |
| «Ткацкий станок», групповой среднесрочный проект, форма «Инженерная книга» | Региональный отборочный этап Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»  (центр «RobotUral»  г. Екатеринбург. Мероприятие проводилось в рамках реализации единой концепции межрегиональной Программы Инженерные кадры России по единой тематике сезона 2019года «Сохраняя традиции Великой России. Народные торжища мастеровых». | LEGO Education WeDo |
| **Всероссийский уровень** | | |
| «Робот Тоби», мини-проект, Комаров Роман | Робофишки, Лаборатория знаний, участие, 2019 г | Lego Education WeDo |

С 2018-2019 ученого года в МАДОУ детский сад 8 реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультстудия «Радуга». Создание мультфильмов в технике пластилиновой и бумажной перекладки с детьми дошкольного возраста, а также с применением конструктора LEGO. Далее в работе планируется использовать в работе «Мультстудию осьминог профессионал», мультстанок для кукольной анимации с подсветкой «Круглый манеж», «Мультстудию 3Д». Данное оборудование значительно облегчает съемку в технике покадровой съемки способом бумажной или пластилиновой перекладки, позволяет работать с фотовидеокамерами, смартфонами и цифровыми фотокамерами и также используем в качестве фотобокса для съёмки изображений А3 формата. В программе присутствует профориентационная составляющая: постигая азы анимации и мультипликации, дети знакомятся с ведущими профессиями (художника, режиссера, сценариста, оператора, художника-мультипликатора и др.) и имеют возможность проживать эти роли, реализуясь и самовыражаясь на каждом занятии.

Несмотря на короткий срок реализации программы технической направленности «Мультстудия «Радуга», воспитанниками и педагогом созданы мультфильмы, получившие публичное признание:

1 место - I муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Зажги звезду», в номинации «Мультпарад», мультфильм «Страна сладкоежек», 2018г

2 место -Муниципальный областной конкурс детского творчества «Оградим себя от пожаров!», легомультфильм «Водомёт», «Случай в лесу», 2019г.

Мультфильмы, созданные воспитанниками в процессе освоения программы технической направленности «Мультстудия «Радуга»,

Программа технической направленности «Увлекательный танграм» разработана для детей 4-го года жизни и реализуется в течение одного года. Целью данной программыявляется развитие познавательных процессов дошкольников посредством конструирования, развивающих игр математического содержания с использованием конструктора «Танграм».

«Увлекательный танграм» успешно выполняет функцию подготовки детей к освоению программ «Легоконструирование», «Мультстудия «Радуга» и развивает интерес техническому творчеству и математике.

Естественнонаучное направление в рамках функционирования Центра с 2016уч. года было представлено дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности для детей 5-6 лет «Всё по полочкам». Основными задачами программы определены развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей, а также формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции ребенка.

Ведущей в реализации программы стала познавательно-исследовательская деятельность, в процессе которой формируются следующие элементарные представления: о себе и других людях с точки зрения устройства человеческого тела, о созданных человеком предметах, технике, разнообразных видах труда взрослых в ближайшем окружении, профессиях; об объектах окружающего мира, признаках, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

С 2020 года в рамках центра планируется реализация программы «Академия естественных наук» для детей 5 - 7 лет, которая составлена с учётом концепции развития естественнонаучного образования в регионе и оснащена высокотехнологичным оборудованием. Таким образом в работа с талантливыми детьми организуется в системе, что обеспечивает положительную динамику в данном направлении: расширение направлений деятельности, победы в конкурсах разного уровня, соответствие региональной программе «Уральская инженерная школа».

**Анализ деятельности образовательной организации по профориентации**

«Профориентационная работа должна начинаться с детского сада, чтобы к моменту окончания школы человек уже имел точное представление, кем он хочет стать в профессиональной жизни» (Е.В. Куйвашев, губернатор Свердловской области, из выступления на оперативном штабе по вопросам реализации программы «Уральская инженерная школа», 27ноября 2014 г.).

В основу организации условий по формированию предпосылок ранней профориентации в нашем ДОУ положена деятельность со всеми субъектами образовательных отношений, способствующая развитию интеллектуальных творческих и познавательных способностей воспитанников, и, конечно же, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

На сегодняшний день нами выделены основные направления ранней профориентации ребёнка - дошкольника. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия). Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Приоритетными в данном направлении стали следующие технологии:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Нами реализуются такие проекты как «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Кто работает в детском саду», «Врач», «Пожарный», «Шофёр», «Кто для нас хлеб вырастил?» и др. В этих детско-родительских проектах, оформленными родителями и детьми, мамы и папы  рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии. Показывая оформленные альбомы в детском саду, дети гордятся своими родными. В ходе данных проектов также организовываются «Встречи с интересными людьми», к проведению которых привлекаются родители, которые в форме диалога с детьми рассказывают о своих профессиях.

Именно благодаря виртуальным и тематическим экскурсиям, которые так же проводились во время проектов, дети имели возможность наблюдать за работой продавца, кассира, музыканта и т.д., что позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определенной работы. Во время экскурсий наблюдения дополнялись художественным словом, рассказом. После экскурсии, рассматривая фотоальбомы, дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное, что очень важно для психического и речевого развития. Свои впечатления дети отражают в рисунках, лепке и игре. На экскурсиях дети видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

• опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

• коллекционирование (классификационная работа) – освоение родо-видовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью еѐ изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Ведущий вид деятельности для ребенка - это игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребенка. На занятиях и в свободной деятельности мы формируем знания, развиваем интерес к различным профессиям через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию.

Дети в играх подражают взрослым и воспроизводят их действия. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Основным средством для формирования первичного представления о мире профессий на ступени дошкольного образования является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на оборудованы игровые центры «Магазин», «Больница», «Супермаркет», «Парикмахерская», «ПДД» и др., направленные на ознакомление с различными профессиями, а также наборы инструментов, спецодежда, станки, конструкторы LEGO, имитирующие рабочий процесс профессии.

Центры организованы как в каждой возрастной группе. В перспективе планируется оборудовать в ДОУ отдельно выделенный кабинет для образовательного центра ранней профориентации, где планируется организовать игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию интереса к профессионально-трудовой деятельности.

В центре ранней профориентации дети смогут познакомиться как с профессиями, востребованными на малой родине и в регионе (модуль «Сельское хозяйство»: профессии – агроном, фермер; модуль «Железная дорога»: профессии – машинист локомотива, помощник машиниста локомотива; «Инженерная школа»: профессии- инженер, техник, конструктор и пр.); так и с другими важными профессиями (модуль «Образование» профессии – воспитатель, учитель, модуль «МЧС»: профессии – пожарный, спасатель; модуль «Сфера обслуживания» профессии – парикмахер, продавец; модуль «Медицина» профессии – медсестра, врач).

Для организации качественного воспитательно-образовательного процесса планируется разработка методических рекомендаций, дидактических пособий, консультативно – информационных материалов, конструктов образовательной деятельности и пособий к ним. Педагоги планируют создать картотеку сюжетно - ролевых игр по всем возрастам, атласы профессий, алгоритмы и интеллект-карты знакомства с профессией, сценарии досугов, квест-путешествий, интеллектуальных марафонов.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние или процесс, ведущий к такому состоянию связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Особое внимание в рамках программы планируется уделить работе с детьми и родителями. Это три больших блока, имеющих технологическое, дидактическое и информационное обеспечение. Первый блок – это профессии моей семьи (профессии мамы, папы, семейные трудовые династии) (3-4 года); второй блок - знакомство с профессиями ближайшего окружения (профессии детского сада) (3-5 лет); третий блок – знакомство с творческими и производственными профессиями (5-8 лет).

Приоритетными станут интерактивные формы взаимодействия с родителями при знакомстве с профессиями: проекты, экскурсии, квесты, совместные творческие дела, акции и пр.

В рамках блока профессии ближайшего окружения планируется организовать знакомство воспитанников с деятельностью сотрудников детского сада. В процессе ознакомления с профессиями взрослых будут использованы следующие формы организации:

* игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
* продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
* выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
* экспериментирование.

Все ведущие виды детской деятельности (игровая, изобразительная, трудовая, музыкальная, коммуникативная, двигательная) будут востребованы в процессе специально организованных форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений и др.

В методической литературе описаны разнообразные методы, которые можно использовать при ранней профориентации. Важное место в нашей деятельности отводится использованию словесного метода: педагогами практикуются беседы с игровыми персонажами, чтение детской художественной литературы; наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций возможно в рамках использования наглядного метода; при применении практического метода дошколятам предлагается поэкспериментировать с разными материалами, поучаствовать в хозяйственно-бытовом труде; при использовании педагогами игрового метода организуются сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, создаются разноплановые игровые ситуации, когда взрослые берут на себя разные роли.

При проектировании и организации развивающей предметно-пространственной среды акценты делаются на её профориентационную составляющую. В каждом из центров группы представлен материал по знакомству с профессиями в разных сферах. Для каждой профессии определены логическая цепочка действий, инструменты и материалы, результат труда.

В ходе ранней профориентации определены задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых по возрастным группам.

На сегодняшний день выделены критерии обследования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста:

* ознакомление с трудом взрослых;
* навыки самообслуживания;
* трудовые умения;
* отношение к труду;
* результативность труда;
* общение со сверстниками.

Выделены виды деятельности, по которым планируется проводить диагностику трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста;

* труд в окружающей среде (природе);
* хозяйственно-бытовой труд;
* ручной труд;
* трудолюбие в процессе дежурств (поручений);
* представления о труде взрослых.

Для создания условий по успешному формированию предпосылок ранней профориентации детей в детском саду реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Растём вместе» для детей 3-6 лет и «Азбука безопасности» для детей 5-7 лет.

Важной составляющей программы «Растём вместе» является развитие у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; эмоциональной сферы для введения ребенка в мир человеческих эмоций; волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции для успешного обучения в школе; интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; формирование позитивной мотивации к обучению.

Программа «Азбука безопасности» нацелена на формирование у детей:

-представления и освоение ими способов безопасного поведения, основ экологического сознания;

-целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;

-первичных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни человека, о гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, об освоении общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения;

- значимости профессий врача, учителя, эколога, егеря, ветеринара, пожарного, спасателя, инспектора ГИБДД и др.

У детей, освоивших программу «Азбука безопасности», развиваются навыки свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; вырабатывается уверенность в себе.

Реализация модели по формированию предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации невозможна без организации социального партнерства и сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие осуществляется с ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина»**;** Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов»; ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»; Красноуфимским филиалом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж»; Муниципальным бюджетным учреждением «Центральная библиотечная система» ГО Красноуфимск; Муниципальным бюджетным учреждением Красноуфимский краеведческий музей; Государственным автономным учреждением социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района». Формы работы с воспитанниками МАДОУ детский сад 8 по ранней профориентации представлены в Таблице 2.9.

**Таблица 2.9.**

| №  п\п | Формы работы с воспитанниками МАДОУ детский сад 8  по ранней профориентации |
| --- | --- |
| 1 | Организация непосредственно-образовательной деятельности |
| 2 | Виртуальные экскурсии |
| 3 | Целевые прогулки и экскурсии |
| 4 | Экспериментально – познавательная деятельность |
| 5 | Создание детско-родительских проектов |
| 6 | Создание условий для организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр |
| 7 | Организация праздников, досугов, тематических развлечений |
| 8 | Организация мини-музеев и тематических выставок |
| 9 | Встреча с представителями разных профессий, трудовых династий |
| 10 | Интервьюирование «Моя будущая профессия» |
| 11 | Коллекционирование |
| 12 | Моделирование |
| 13 | Конструирование |
| 14 | Типирование *(соционика)* детей по ведущим функциям деятельности |
| 15 | Изготовление макетов |
| 16 | Организация социального партнерства с музеем города |
| 17 | Фестивали и конкурсы |
| 18 | Квест – игры и путешествия |
| 19 | Мастер-классы |
| 20 | Роботурниры и Легобатлы |
| 21 | Творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами; |

**Сведения о реализованных мероприятиях по ранней профориентации обучающихся на техническое образование, инженерные дисциплины, математику и предметы естественно-научного цикла в 2019 году**

**Таблица 2.10.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата мероприятия** | **Кол-во обучающихся** |
| 1 | Муниципальный конкурс детских проектов по моделированию и конструированию пожарной техники «ОСТАНОВИМ ПОЖАР ВМЕСТЕ!»  (Проект подготовительной группы «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» | 22.03.2019  МАУДО «Дворец творчества» | 25 чел. |
| 2 | Территориальный открытый LEGO Чемпионат «Космическая одиссея»  ( очное участие воспитанников :   * конкурс защита ЛЕГО-проекта «Марс в будущем»; * соревнования ЛЕГО-Спринтер»; «ЛЕГО-Батл»; «ЛЕГО-Команда»; * семейные соревнования «ЛЕГО- батл»;   заочное участие в конкурсе методических разработок ( Квест-игра «Будущие космонавты») | 18.04.2019  ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» | 20 чел. |
| 3 | Дни открытых дверей в МАДОУ детский сад 8  (открытые мероприятия, направленные на формирование у обучающихся интереса к техническому творчеств и способствующие ранней профориентации) | 29.03.2017  30.03.2018  25.04.2019  МАДОУ детский сад 8 | 145 чел. |
| 4 | Региональный отборочный этап Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок». | 2.03.2019, ресурсный центром «RobotUral» г. Екатеринбург | 2 чел. |

# Оценка системы управления организации

**В МАДОУ функционируют** коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальным органом управления МАДОУ детский сад 8 является **Общее собрание работников.** В состав Общего собрания работников входят все сотрудники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал). Общее собрание работников является постоянно действующим органом самоуправления.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников, утвержденным заведующим.

К компетенции Общего собрания работников МАДОУ детский сад 8 относятся следующие вопросы:

- определяет направления деятельности учреждения;

* обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимает Положение об общем собрании работников;
* взаимодействует с другими коллегиальными органами управления МАДОУ детский сад 8;

-определяет состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в учреждении;

* рассматривает вопросы, касающихся улучшения условий труда работников;
* обсуждает и выдвигает кандидатов из числа работников МАДОУ детский сад 8 в соответствующие органы для награждения работников учреждения государственными и отраслевыми наградами;
* заслушивает отчет председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом в течение учебного года;
* осуществляет иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Организационной формой работы Общего собрания работников являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год. На первом заседании открытым голосованием избирается председатель и секретарь.

Общее собрание работников созывается его председателем по собственной инициативе, инициативе работников МАДОУ детский сад 8, председателя профсоюзного комитета, заведующего.

Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует более 1/2 работников учреждения.

Решение Общего собрания работников считается принятым, если за него проголосовало не менее 51% присутствующих. Решение, принятое в соответствии с законодательством РФ, является обязательным для всех работников МАДОУ детский сад 8.

Каждый работник имеет при голосовании один голос. В случае равенства голосов решающим является голос председателя Общего собрания работников.

Организацию выполнения решений Общего собрания работников осуществляет заведующий и ответственные лица, указанные в решении.

Заведующий в случае несогласия с решением Общего собрания работников приостанавливает выполнение решения, извещает об этом Учредителя, который в трехдневный срок при участии заинтересованных сторон обязан рассмотреть такое заявление, ознакомиться с мотивированным мнением большинства участников Общего собрания работников и вынести окончательное решение по спорному вопросу.

В каждом протоколе собрания указывается его номер, дата заседания Общего собрания работников, количество присутствующих, повестка заседания, краткая, но ясная и исчерпывающая запись выступлений и принятое решение по обсуждаемому вопросу.

Протоколы Общего собрания работников включаются в номенклатуру дел Автономного учреждения. Протоколы заседаний Общего собрания работников доступны для ознакомления всем работникам МАДОУ детский сад 8.

В целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта в учреждении действует **Педагогический совет**.

Педагогический совет организуется в составе заведующего, заместителя заведующего, всех педагогических работников, медицинских работников (по согласованию).

Педагогический совет является постоянно действующим органом МАДОУ детский сад 8.

Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности Педагогического совета устанавливаются Положением о Педагогическом совете.

Заведующий своим приказом назначает на год секретаря Педагогического совета.

Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы учреждения.

Заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырех раз в течение года.

Заседание Педагогического совета протоколируются и подписываются председателем Педагогического совета и секретарем.

К компетенции Педагогического совета относятся следующие вопросы:

* обсуждение локальных нормативных актов, касающихся образовательной деятельности, внесение предложений об изменениях и дополнениях;
* принятие Программы развития, а также иных локальных нормативных актов, касающихся образовательной деятельности: Положение о педагогическом совете, Положение о платных образовательных услугах, Правила внутреннего распорядка воспитанников и другие;
* обсуждение и принятие планов работы учреждения на учебный год;
* согласование основной образовательной программы дошкольного образования;
* обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования;
* рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
* организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового опыта среди педагогических работников;
* заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ детский сад 8 по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности;

- осуществляет иные полномочия согласно Уставу и локальным актам МАДОУ детский сад 8. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на заседании. Решения педагогического совета оформляются протоколом и являются основанием для подготовки соответствующих приказов заведующего.

В МАДОУ детский сад 8 создается Наблюдательный совет в составе семи членов.

В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников детского сада:

- представители Учредителя - 1 человек;

- представитель органа местного самоуправления - 1 человек;

- представитель общественности - 3 человека;

- представитель работников учреждения- 2 человека.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет пять лет.

Заведующий учреждением и его заместители не могут быть членами Наблюдательного совета. Заведующий участвует в заседаниях Наблюдательного совета с правом совещательного голоса.

Членами Наблюдательного совета не могут быть лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость.

Полномочия члена Наблюдательного совета могут быть прекращены досрочно:

1. по просьбе члена Наблюдательного совета;
2. в случае невозможности исполнения членом Наблюдательного совета своих обязанностей по состоянию здоровья или по причине его отсутствия в месте нахождения учреждения в течение четырех месяцев;
3. в случае привлечения члена Наблюдательного совета к уголовной ответственности.

Вакантные места, образовавшиеся в Наблюдательном совете в связи со смертью или с досрочным прекращением полномочий его членов, замещаются на оставшийся срок полномочий Наблюдательного совета.

Председатель Наблюдательного совета избирается на срок полномочий Наблюдательного совета членами Наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета.

Представитель работников учреждения не может быть избран председателем Наблюдательного совета. Наблюдательный совет в любое время вправе переизбрать своего председателя. Председатель Наблюдательного совета организует работу Наблюдательного совета, созывает его заседания, председательствует на них и организует ведение протокола.

В отсутствие председателя Наблюдательного совета его функции осуществляет старший по возрасту член Наблюдательного совета, за исключением представителя работников детского сада.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

1. предложений Учредителя или заведующего о внесении изменений в настоящий Устав;
2. предложений Учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

3) предложений Учредителя или заведующего о реорганизации учреждения или о его ликвидации;

1. предложений Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
2. предложений заведующего об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
3. проекта плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада. Наблюдательный совет дает заключение, копия которого направляется Учредителю МАДОУ детский сад 8.

6) по представлению заведующего Положения о закупках товаров, работ и услуг, проектов отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада;

7) предложений заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно;

8) предложений заведующего о совершении крупных сделок; Наблюдательный совет принимает решения, обязательные для заведующего учреждением.

9) предложений заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; Наблюдательный совет принимает решения, обязательные для заведующего учреждением.

10) предложений заведующего о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета. Наблюдательный совет дает заключение. Заведующий принимает по этим вопросам решения после рассмотрения заключений Наблюдательного совета.

11) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации. Наблюдательный совет принимает решения, обязательные для заведующего.

Наблюдательный совет дает рекомендации. Учредитель МАДОУ детский сад 8 принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета.

По требованию Наблюдательного совета или любого из его членов другие органы МАДОУ детский сад 8 обязаны предоставить информацию по вопросам, относящимся к компетенции Наблюдательного совета.

Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Заседание Наблюдательного совета созывается его председателем по собственной инициативе, по требованию Учредителя, члена Наблюдательного совета или заведующего.

Секретарь Наблюдательного совета не позднее чем за 10 дней до проведения заседания Наблюдательного совета уведомляет его членов о времени и месте проведения заседания.

В заседании Наблюдательного совета вправе участвовать заведующий учреждением. Иные приглашенные председателем Наблюдательного совета лица могут участвовать в заседании Наблюдательного совета, если против их присутствия не возражает более чем одна треть от общего числа членов Наблюдательного совета.

Заседание Наблюдательного совета является правомочным, если все члены Наблюдательного совета извещены о времени и месте его проведения и на заседании присутствует более половины членов Наблюдательного совета.

Передача членом Наблюдательного совета своего голоса другому лицу не допускается.

Каждый член Наблюдательного совета имеет при голосовании один голос. В случае равенства голосов решающим является голос председателя Наблюдательного совета.

Первое заседание Наблюдательного совета после его создания, а также первое заседание нового состава Наблюдательного совета созывается по требованию Учредителя детского сада. До избрания председателя Наблюдательного совета на таком заседании председательствует старший по возрасту член наблюдательного совета, за исключением представителя работников детского сада.

На заседаниях Наблюдательного совета при принятии решения возможен учет представленного в письменной форме мнения члена Наблюдательного совета, отсутствующего на его заседании по уважительной причине, при определении наличия кворума и результатов голосования, а также возможность принятия решений Наблюдательным советом путем проведения заочного голосования.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ детский сад 8 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МАДОУ детский сад 8:

1. создается **Совет родителей** (законных представителей) воспитанников;

Деятельность Родительского комитета регламентируется Положением о Совете родителей, утвержденным заведующим.

1. действуют **профессиональные союзы работников** учреждения (далее - представительные органы работников).

В МАДОУ детский сад 8 создана первичная профсоюзная организация (далее - представительные органы работников), которая является добровольным общественным объединением работающих в учреждении.

Представительные органы работников осуществляют:

* ведение коллективных переговоров с работодателем по подготовке, заключению или изменению Коллективного договора, соглашения;
* заключение Коллективного договора, соглашения от имени и в интересах профсоюза детского сада, содействие их выполнению;
* обеспечение контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права, выполнением условий Коллективного договора, соглашения.

В МАДОУ детский сад 8 создается **комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом МАДОУ детский сад 8, который принимается с учетом мнения Совета родителей, а также представительного органа работников учреждения.

Деятельность всех органов управления, кроме того, регламентируется соответствующими локальными нормативными актами МАДОУ детский сад 8 - положениями, разрабатываемыми учреждением и утверждаемыми заведующим.

К компетенции Учредителя в области управления МАДОУ детский сад 8 относятся:

* внесение предложений Главе городской округа Красноуфимск по реорганизации, ликвидации учреждения, изменению типа;
* согласование штатного расписания, Программы развития;
* утверждение устава, изменений и дополнений к нему;
* определение показателей эффективности деятельности МАДОУ детский сад 8;
* назначение руководителя МАДОУ детский сад 8 и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора;
* рассмотрение и одобрение предложений заведующего о совершении сделок с имуществом учреждения в случаях, если в соответствии с федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя;
* установление муниципального задания для МАДОУ детский сад 8 в соответствии с его основной деятельностью и осуществление финансового обеспечения выполнения этого задания. Досрочное прекращение муниципального задания МАДОУ детский сад 8 в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
* назначение членов Наблюдательного Совета учреждения или досрочное прекращение их полномочий в порядке, определяемом уставом МАДОУ детский сад 8;
* утверждение передаточных актов или разделительных балансов;
* назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
* осуществление контроля деятельности МАДОУ детский сад 8 в части сохранности и эффективного использования закрепленной за учреждением собственности;
* обеспечение содержания зданий и сооружений МАДОУ детский сад 8, обустройство прилегающей к нему территории;
* создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в учреждении;
* осуществление иных функций и полномочий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации, а также настоящим Уставом.

# Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**Таблица 4.1**

**Анализ посещаемости детьми МДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средне- списочное количество детей | Норма дето/дней | Выпол-ненные дето/дни | Общее количество пропусков | Количество пропусков по болезни | Выполненные дето/дни в предыдущем 2018 году | Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2018 годом | Процент фактически выполненных дето/дней в 2018 году | Процент фактически выполненных дето/дней в 2019году |
| 185 | 45298 | 29776 | 15522 | 5030 | 30928 | -1152 | 66,9 | 65% |

Отклонение в выполнении дето/дней по сравнению с прошлым годом объясняется тем, что 9 человек ушли в школу из старших групп, оставшиеся вакансии в подготовительных группах не заполнены. С июля 2019 года набраны две группы детей до 3 лет (первая младшая № 2 и группа раннего возраста), которые тоже дали большой процент пропусков в период адаптации. Также достаточно число родителей воспитанников, которые в соответствии с п.11.3. СанПиН 2.4.1.3049-13 используют возможность по заявлению не приводить здорового ребёнка от 1 до 5 дней без предоставления справки из детской поликлиники.

Сократилось количество пропусков детьми по болезни. Выявлено 2 частоболеющих ребёнка, которые по медицинским показаниям могут не посещать детский сад длительное время.

**Таблица 4.2**

**Анализ динамики пропусков детьми по болезни**

|  |  |
| --- | --- |
| Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год) | |
| 2018 | 2019 |
| 24 | 27,6 |

**Таблица 4.3**

**Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний (в том числе выявленных в ходе углубленных медицинских осмотров)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевание | 2019 | |
| % | чел. |
| Бактериальная дизентерия | - | - |
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 2,3 | 5 |
| Скарлатина | 0,9 | 2 |
| Ангина (острый тонзиллит) | 3,3 | 7 |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 78,6 | 169 |
| Пневмонии | 2,3 | 5 |
| Несчастные случаи, отравления, травмы | - | - |
| Другие заболевания | 12,6 | 27 |
| Всего | 100% | 215 |

Как и в предыдущие годы среди заболеваний преобладают грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей (ОРВИ, ангина). Не болели обозначенными в таблице 4.3. заболеваниями 16 человек. За 2019 год выявлено 3 частоболеющих ребёнка.

**Таблица 4.4**

**Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2018,  человек/% | 2019,  человек/% |
| I | 66/34,4 | 79/42,7 |
| II | 94/49 | 77/41,6 |
| III | 32/16,6 | 28/15,1 |
| IV | - | - |
| V | - | 1/0,5 |

В последние годы в основном в детском саду преобладают дети с 1 группой здоровья (здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений - 42.7%) и со 2 группой здоровья (здоровые, при наличии функциональных или небольших морфологических отклонений- 41,6).

В 2019 году наблюдается значительное увеличение числа детей с 1 группой здоровья

(на 13 человек -8,3%), соответственно, на 17 человек (7,4%) уменьшилось количество детей со 2 группой здоровья и на 4 человека (1,5%) – с 3 группой. В 2019г. В группу раннего возраста скомплектован ребёнок с 5 группой здоровья (ребёнок-инвалид).

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья учитывается при организации образовательной деятельности. В целом за год деятельность коллектива традиционно была направлена на сохранение психического и физического здоровья воспитанников, положительную динамику их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом и физическом развитии. В детском саду разработана и успешно реализуется программа организации оздоровительной деятельности. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, популяризацию здорового образа жизни. В рамках программы в каждой возрастной группе реализуется план оздоровительных мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей каждой конкретной группы.

Результаты педагогической диагностики подтверждают, что воспитательно-образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста, организацию инклюзивного образования.

**Таблица 4.5**

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса | Количество воспитанников, чел | Результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Городская спартакиада | | | |
| 1 | Лыжня России | 15 детей  12 сотрудников | участие |
| 2 | Городские соревнования «Зимушка» | 6 | участие |
| 3 | Лыжные соревнования (эстафета) | 6 | участие |
| 4 | Городские соревнования «Велогонки» | 5 | участие |
| 5 | Легкоатлетическая эстафета | 6 | участие |
| 6 | Кросс нации | 20 | участие |
| 7 | IV шашечный турнир среди детей старшего дошкольного возраста | 2 | участие |
| 8 | Городские соревнования по спортивному ориентированию «Осенний лабиринт» | 1 семья | участие |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Городской конкурс рисунков  «Один миг из жизни спасателя-пожарного» | 5 | 1 место - Конышева Вероника,  2 место - Дейков Сергей,  Участие - Куимова Олеся,  Мальцев Дмитрий,  Никитин Александр. |
| 2 | Городской семейный фотоконкурс «Жизнь в ритме спорта» | 2 семьи | Участие:  Семья Макшаковых,  Семья Хрунёвых, |
| 3 | Городской конкурс рисунков  на темы жилищно-коммунального хозяйства и энергосбережения в 2019 году | 5 | Участие:  Тебнев Максим, Дейков Сергей, Краснянский Илья, Белоусова Евгения,  Куимова Олеся, |
| 4 | Муниципальный конкурс детского творчества «Вместе с папой» | 4 | 1 место - Межецкий Влад Участие:  Красильников Саша  Ширгаева Арина  Шульгин Алексей |
| 5 | Муниципальная олимпиада «Мудрый совёнок» | 3 | 1. место -Титова Вика,   1место -Кисляков Сергей,  1 место -Воропинова Варя, |
| 6 | Территориальный спортивный Фестиваль зимних видов спорта «Снежная карусель» | 6 | участие |
| 7 | Муниципальный конкурс детского творчества «Всемирный день Кота» | 10 | 3 место -Закорюкина Екатерина  Участие:  Полетаев Савва, Межецкий Влад, Двойнишников Роман,  Литвинова Татьяна, Дульцев Дима, Магарамова Анастасия,  Куимова Олеся, Тебнева Яна,  Строганова Валерия. |
| 8 | Городской экологический смотр – конкурс «В гармонии с природой и с собой» | 18 | *Номинация «Вторая жизнь»*  1 место и приз зрительских симпатий -Замятина Елизавета  2 место и приз зрительских симпатий -Тебнева Яна Участие:  Красильникова Анастасия  Павлов Илья, Тебнев Максим  Титова Виктория, Кисляков Сергей, Закорюкина Ксения  Закорюкина Катя  *Номинация: «Рисунок»*  Анисимов Максим, Кунцевич Эмма  *Номинация: «Рукодельница»*  1 место -Ширгаева Ульяна  Участие:  Макшаков Егор  *Номинация: «Цветочная фантазия»*  Участие:  Демидова Виктория,  Тебнева Яна  *Номинация: «Любовь к природе»*  Участие:  Володина Алена  Иванов Александр  *Номинация: «Бумажное искусство»*  Участие: Мячев Сергей |
| 9 | Муниципальный конкурс детских проектов по моделированию и конструированию пожарной техники  «ОСТАНОВИМ ПОЖАР ВМЕСТЕ!» | 3 | 2 место-  Анисимов Максим,  Кисляков Сергей, Красильникова Настя |
| 10 | Участие во всеобщей зарядке среди жителей ГО Красноуфимск в рамках празднования Всемирного Дня Здоровья | 72 ребёнка,  11 сотрудников | участие |
| 11 | Муниципальный этап областного конкурса «Семья года-2019»  в номинации «Счастливые родители- счастливые дети» | 1 семья | 1 место -семья Закорюкиных |
| 12 | Муниципальный конкурс детских рисунков «Дети - ветеранам»,  посвященном 74-летию празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 4 | 3 место -Дейков Сергей,  Участие:  Трапезникова Екатерина,  Полетаев Савва,  Ширгаева Ульяна. |
| 13 | Муниципальный фестиваль проектов  «Волшебные странички» | 20 | Старшая группа «Солнышко» дети 5-6 лет  2 младшая группа «Звездочки» дети 3-4 года |
| 14 | Городской фестиваль семейных проектов «Мама, папа, я- безопасная семья» : | 1 семья | Семья Белоусовой Евгении, номинация «За волю к победе» |
| 15 | Городской фестиваль-конкурс "Зажги звезду» | 6 | Участие:  Белоусова Евгения, Евдокимов Кирилл,  Фролова Доминика,  Ковина Елизавета,  Суворова Валерия, Магарамова Анастасия |
| 16 | Городской конкурс детского творчества, посвященный Дню пожарной охраны «ГЕРОЯМ СПАСЕНИЯ ПОСВЯЩАЕТСЯ» | 6 | 3 место - Гарцев Максим  3 место -Артыков Сергей,  2 место -Клепалов Данил  3место -Дунаева Дарья  Участие:  Вопилова Екатерина,  Тебнева Яна,  Закорюкина Екатерина,  Воропинова Варвара,  Закорюкина Ксения,  Крылосова Василиса. |
| 17 | Экологический фотоконкурс «Дело было в перчатке» Номинация «Весна начинается с уборки» | 3 | Участие:  Шиколаев Влад,  Вопилова Екатерина,  Гордеева Алена. |
| 18 | ГТО среди дошкольных образовательных организаций | 2 | Хрунём Максим-серебро Шайхатаров Тимур -бронза |
| 19 | 1этап Комплексные «Барабинские игры» 2019 (легкоатлетическое троеборье) среди воспитанников ДОУ микрорайона Бараба ГО Красноуфимск: | 6 | 1и 3место- Габдрахманов Артур,  3место- Хрунёв Кирилл. |
| 20 | Фестиваль традиционных ремёсел «Ярмарка ремесел – 2019» | 3 семьи | Участие:  Семья Ширгаевых,  Семья Закорюкиных  Семья Крылосовых |
| 21 | 2 этап комплексных соревнований «Барабинские игры» 2019 (легкоатлетический кросс) среди воспитанников ДОУ ГО Красноуфимск | 6 | 2 командное место |
| 22 | Муниципальный этап областного Фестиваля детского творчества противопожарной направленности «ЗВЕЗДНЫЙ ФЕЙЕРВЕРК - 2019». | 1 | Участие- Икрин Лев |
| 23 | Муниципальный конкурс детского творчества «Милая мама» (ДДТ) | 9 | Участие-   * Закорюкина Катя, * Самойлов Лев, * Серебренников Егор, * Захаров Григорий, * Корепанов Кирилл, * Кузнецова Арина, * Копорушкина Арина, * Мишарина Василиса, * Крылосова Василиса |
| 24 | Городской фестиваль для детей и взрослых « РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА» | 10  10 | 2 место–ансамбль «Витаминки»  3 место- ансамбль «Гармония» |
| 25 | Конкурс детских рисунков «Новогодний Красноуфимск» | 3 | Участие: Авдеев Семен,  Курманова Милана, Закорюкина Катя. |
| 26 | Городское военно-патриотическое мероприятие «Военные игры» | 6 | 2 командное место в номинации «Физическая подготовка» |
| 27 | Муниципальный конкурс «Ёлочная игрушка» (КСК Центральный) | 132 | *Номинация «Символ года»*:  1место –Тумасов Арсений,  2 место- Чухланцева Мария  3место- Серебренников Вадим, Черепанова София  *Номинация «Елочная игрушка»:*  1 место- Юрин Богдан,  2 место- Быков Иван,  3 место- Курищвы Таисия и Тимофей |
| Территориальный уровень | | | |
| 1 | Территориальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «ИгРАзума». | 3 | 2 место - Титова Виктория,  2 место - Красильникова Настя,  Участие - Сазонова Мария. |
| 3 | Территориальный дистанционный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир один на всех» | 6 | Участие:  Иванов Матвей, Галкин Илья,  Закорюкин Илья, Панов Данил, Зуев Юрий,  Накаряков Женя. |
|  | Территориальный фестиваль-конкурс детского творчества  «Красноуфимские звездочки» | 15 человек  10 человек | Участие- ансамбль «Малыши-карандаши»  2и 3 Место – в номинации «Танцевальное творчество»- ансамбль «Мандаринки» |
| 4 | Территориальный интеллектуально – творческий конкурс среди старших дошкольников «Кто хочет стать волшебником?» | 6 | 3 место- Воропинова Варвара  Участие: Комаров Роман, Лукманова Влада, Кисляков Сергей, Титова Виктория,  Анисимов Максим. |
| 5 | Территориальный конкурс детского творчества «В мире космоса» | 9 | 3место -Дульцев Дмитрий  2 место -Дейков Сергей Участие: Шульгин Алексей,  Титова Виктория,  Злобина Ева, Володина Алена,  Оболенская Юлия, Воронюк Трофим, Курищева Таисия, |
| 6 | Территориальный Открытый LEGO Чемпионат | 6,  1 семья | 1 место семья Икрина Лёвы,  2 место -Анисимов Максим,  3 место- Морозов Степан,  Кисляков Сергей, Красильникова Настя |
| 7 | Территориальный конкурс детского творчества«Пасхальный сувенир» | 16 | Участие: Сазонова Мария,  Хвалыбова Алеся, Курищева Таисия, Дульцев Дмитрий,  Строгонова Валерия, Артыков Сергей, Юрин Богдан,  Мячев Сергей, Ширгаева Ульяна, Закорюкина Анастасия, Щербакова Варя  Красильникова Анастасия Портнова Полина, Закорюкина Ксения, Куимова Олеся,  Белоусова Евгения |
| 8 | Территориальный фестиваль-конкурс детского творчества «Зажги звезду» | 18 | 2 место -танцевальный коллектив «Млады»  2 место- танцевальный коллектив «Мандаринки»  2 место- танцевальный коллектив «Мандаринки» |
| 9 | Территориальный конкурс детского творчества «Память», посвященный Победе в Великой Отечественной войне | 2 | Участие:  Дейков Сергей  Орлова Ксения |
| 10 | Территориальный фестиваль чтецов «Детство-это смех и радость»  (заочная форма участия) | 1 | Участие |
| 11 | Территориальная олимпиада для дошкольников «Интеллектуальный спринт» | 3 | Участие: Кисляков Сергей,  Красильникова Анастасия,  Воропинова Варвара. |
| 12 | Территориальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников  «Умники и умницы» | 3 | 2 место - Икрин Лев,  Участие: Закорюкина Екатерина, Телышков Данил. |
| 13 | 2 территориальный фестиваль-конкурс детского творчества «Зажги звезду» среди ДОУ в рамках акции «Крохотули» |  | Призёр -Фефелов Дима,  Участие: Крылосова Василиса,  Романова Злата, Деткова Дарья, Куимова Олеся |
| 14 | Территориальный конкурс детского творчества «Когда мы едины, мы непобедимы» | 1 | Участие: Икрин Лев |
| 15 | Территориальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Разумные дети» | 3 | 3 место -Икрин Лев,  Участие: Малафеева Дарья,  Ширгаева Ульяна, |
| 16 | Территориальный интеллектуально-творческий конкурс для старших дошкольников «Знайка» | 4 | Участие: Оболенская Юлия, Малафеева Дарья, Ширгаева Ульяна, Щербакова Варвара, |
| 17 | Территориальный дистанционный конкурс видеороликов «Красоты родного края» | 2 | Участие: Тепляков Артем, Закорюкина Катя |
|  | Территориальный конкурс ЭкоАрт | 6 | 1место-Леушканова Ксения,  2 место-Лутков Максим,  3место- Иванова Саша,  Участие: Зайдуллина Катя,  Ковина Лиза, Куимова Олеся. |
|  | Территориальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Эрудит» | 3 | Участие: Икрин Лев,  Малафеева Дарья, Ширгаева Ульяна |
|  | Соревнования по робототехнике «РобоФест» «Инженерный проект. Юный машиностроитель» | 3 | 1 командное место -Дейков Сергей, Самойлов Лев, Икрин Лев |
|  | Территориальный конкурс декоративно - прикладного творчества «Лучшая новогодняя игрушка-2019» | 5 | Участие: Максимов Евгений,  Дульцева Кристина, Закорюкина Катя,  Тебнева Яна, Дунаева Дарья, |
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Соревнования по робототехнике  «РобоФест» «Инженерный проект. Юный машиностроитель» | 3 | Участие: Дейков Сергей, Самойлов Лев, Икрин Лев |
|  | Окружной  конкурс детского творчества «Рождественская звезда» | 9 семей | 2 место - семья Ивановой Александры,  Участие:  семья Максимова Андрея,  семья Дульцевой Кристины,  семья Романовой Мирославы ,  семья Ширгаевой Арины,  семья Азановой Елизаветы,  семья Дейкова Сергея,  семья Крылосовой Василисы,  семья Курмановой Миланы |
| Федеральный уровень | | | |
| 1 | Всероссийские соревнования для детей дошкольного возраста ИКаРенок г. Екатеринбург. | 2 | Участие:  Морозов Степан, Икрин Лев |
| 2 | Всероссийский конкурс Беби-Арт «Солнце к нам весну зовет» | 15  12  10  1 | 1место -Коллективная работа группы Солнышко»;  1 место - Коллективная работа группы «Радуга»;  1 место -Детский ансамбль музыкальных инструментов «Малыши-карандаши»;  1 место-Баяндина Диана |
| 3 | Всероссийский конкурс «Светлая Пасха на землю сошла, вести благие с собой принесла!» | 11 | 2место - Коллектив группы "Улыбка",  3место - Коллектив группы "Радуга",  3место - Коллектив группы "Фантазёры",  2место - Закорюкина Катя, 3место - Кожина Надя,  1место - Семья Суворовых, 1место - Мячёв Сергей,  1место - Артыков Сергей  2место - Лукманова Влада, Участие -Богданова Софья  2место - Красильникова Анастасия, |
| 4 | Всероссийского конкурса «Летнее чтение с увлечением» | 5 | 2 место -Богданова Софья,  1 место Тебнева Яна,  2 место -Романова Злата,  2 место -Лаврова Ярослава,  1 место Клепалов Данил |
| 5 | Всероссийский конкурс творческих работ «Унылая пора, очей очарованье…» | 35 | 1место - Морозова Злата, 2место - Оболенская Юля,  2место - Ярушина Ксения, 2место-Крылосова Василиса, 1место- Корепанов Кирилл, 2место- Коллективная работа группы «Почемучки»,  2место-Коллективная работа группы «Радуга». |
| 6 | Всероссийский конкурс «Моя Россия» | 2 семьи | 1. место –семья Закорюкиных   2 место – семья Куимовых |
| 7 | Всероссийский творческий конкурс  «К нам стучится Новый год!» | 41 | 1 место - Оболенская Юля,  3 место - Елькин Дима,  1место - Смирнова Вероника,  1место - Мячев Сергей,  1место - Юрин Богдан,  1место - Альмокаева Алёна, 1место - Икрин Лев,  3место - Цепилов Матвей,  1место - Авдеев Семен,  3 место - Коллективная работа группы «Капелька»,  2 место - Коллективная работа группы «Радуга»,  2место - Цветкова Алиса,  2 место - Шарапова Варя. |
| Международный уровень | | | |
|  | Международная экологическая акция «Марш парков-2019» | 8 | Участие: Ноговицина Валерия, Елисеев Михаил,  Кайсарова Виолетта,  Белоусова Евгения,  Закорюкина Екатерина,  Титова Виктория,  Третьякова Екатерина,  Блохина Вероника. |

Анализ деятельности педагогов по организации участия воспитанников в конкурсных мероприятиях указывает на достаточно высокий уровень активности, заинтересованность всех участников образовательных отношений в предъявления результата дошкольного образования ребенка. Увеличился процент победителей и призёров в сравнении с 2018 годом (особенно в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах муниципального уровня) . 88-90% воспитанников ДОО участвуют в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Очная форма участия преобладает в конкурсных мероприятиях на уровне ДОУ и муниципальном уровне. Всероссийский уровень представлен заочным участием в интернет-конкурсах.

**Готовность к школьному обучению**

**Диагностическая деятельность в 2019 год**у была направлена на оценку у детей подготовительных групп (старших групп) готовности к школьному обучению.

Диагностика проводилась с использованием следующего инструментария: Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, цель- выявить мотивы старшего дошкольника к обучению в школе

«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М.Семаго.

Цель - изучение интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

**- Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.** (февраль-март 2019г.) проводилась в форме индивидуальной диагностики, с использованием 1:С Дошкольная психодиагностика

**Всего обследовано 45 человек**

**Таблица 4.6.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид преобладающей мотивации | Кол-во (%)  Всего обследовано 45 человек |
| Учебно-познавательный мотив | 34 |
| Игровой мотив | 3 |
| Смешанный мотив | 8 |

**- «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.СЕМАГО, М. СЕМАГО** (апрель - май 2019г.) проводилась в форме группой диагностики

**Результаты диагностики готовности к обучению в школе 2019 год**

**Таблица 4.6.1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | 2019 учебный год  (45 человека) |
| Готов к школе | 97% (42 человека) |
| Условно готов | 3% (3 человек) |
| Не готов к школе | 0 % |

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей (достаточно развиты математические представления, графомоторные навыки, звукобуквенный анализ, хороший уровень развития внимания и произвольности) , улучшились показатели развития детей. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. По результатам психодиагностики выявлены проблемы, были намечены пути их коррекции и устранения.

**Таблица 4.7**

**Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ДОУ | Наименование дополнительных образовательных программ | Количество воспитанников, чел. | | |
| На бюджетной основе | На внебюджетной основе | Всего |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | | | | |
| 1 | Тренажёрик | 20 | - | 20 |
| 2 | Скандинавская ходьба | 10 | - | 10 |
| 3 | *Адаптивная физическая культура* | - | 8 | 8 |
| *4* | *Лыжи для дошколят* | *-* | *10* | *10* |
| **Туристско-краеведческая направленность** | | | | |
|  | *-* | *-* | *-* | *-* |
| **Техническая направленность** | | | | |
| 1 | Легоконструирование | 96 | *-* | 96 |
| 2 | Мультстудия | 10 | *-* | 10 |
| 3 | Увлекательный танграм | 23 | - | 23 |
| **Естественнонаучная направленность** | | | | |
| 1 | Финансовая грамотность | 35 | *-* | 35 |
| 2 | Всё по полочкам | 21 | - | 21 |
| **Художественная направленность** | | | | |
|  | Волшебная палитра | 40 | *-* | 40 |
|  | «До-ми -соль-ка» | 24 | *-* | 24 |
|  | *Гармония* | - | 43 | 43 |
|  | *Декоративно-прикладное искусство* | *-* | 21 | 21 |
| **Социально-педагогическая направленность** | | | | |
|  | Азбука безопасности | 56 | - | 56 |
|  | Ты-словечко, я-словечко | 35 | - | 35 |
|  | *Читалочки* | - | 13 | 13 |
|  | *Волшебный песок* | - | 8 | 8 |
|  | *Растём вместе* | - | 16 | 16 |
|  | *Говоруши* | - | 16 | 16 |

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет \_96\_\_чел. (\_100\_\_ % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет \_\_64\_\_\_чел.

Общее количество воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 121 чел.

Родители являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе в части реализации дополнительных образовательных услуг ДОУ. Перечень программ ежегодно в мае презентуется родителям на собраниях групп, с учётом их пожеланий корректируется содержание, результаты регулярно предоставляются в форме отчётных мероприятий (концертов, выставок, соревнований, совместных практикумов).

В рамках реализации комплексной программы Свердловской области «Уральская инженерная школа» в ДОУ с 2016 года реализуются программы технической направленности для детей с 3 лет. С 2019 года реализуется программа естественнонаучной направленности «Финансовая грамотность» для детей подготовительных групп.

Организована дополнительная образовательная деятельность с детьми по освоению индивидуальных программ в рамках сопровождения психолого-медико-педагогического консилиума; в системе ведётся профилактическая работа в отношении семей, находящихся в социально опасном положении, семей «группы риска».

**Таблица 4.8**

**Посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учреждения дополнительного образования | Количество воспитанников, чел. |
| Физкультурно-спортивная направленность | | |
| 1 | ДСЮШ | 3 |
| 2 | МАУДО «Дворец творчества» | 1 |
| Туристско-краеведческая направленность | | |
|  | - |  |
| Техническая направленность | | |
|  | - |  |
| Естественнонаучная направленность | | |
|  | - |  |
| Художественная направленность | | |
| 3 | Районная школа искусств | 1 |
| 4 | Детская школа искусств | 1 |
| 5 | МАУДО «Дворец творчества» | 1 |
| 6 | МБУ ЦК и Д ГО Красноуфимск | 4 |
| Социально-педагогическая направленность | | |
| 7 | МАУДО «Дворец творчества» | 8 |
| 8 | ГБПОУ СО Красноуфимский педагогический колледж | 2 |
| 9 | Семейный центр «Территория семьи» | 5 |

В 2019 году сертификат дополнительного образования получили 45 детей, что составляет \_83,3\_\_\_ % от общего числа воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет (54 человека- 100%).

**5. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ детский сад 8 с 7.30 до 18.00 - 10,5 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Язык образования определяется локальным нормативным актом Образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Срок реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) -5 лет, с учетом жизненной ситуации, ребенок может начать ее реализацию с любого возраста. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в Образовательном учреждении осуществляется в группах. Группы имеют общеразвивающую направленность.

ОП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание ОП ДО направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и учитывает две основные модели организации образовательного процесса – *совместную деятельность взрослого и детей* и *самостоятельную деятельность детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2-3 часа в день для всех возрастных групп) в режиме сокращенного дня пребывания детей в детском саду.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

**Режим жизни и деятельности детей:**

1. соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
2. обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
3. организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Образовательная деятельность в специфичных для детей младшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной и эстетической направленности, занимает не менее 50% общего времени определенного на образовательную деятельность СанПиН.

**Соблюдение требований к организации режимных процессов:**

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
* Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
* Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
* Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста.
* Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов.

**Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

* помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
* при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
* оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Организация непосредственно образовательной деятельности

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, а также  в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроение и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые пред­почтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

**Организация непрерывной образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

**Требования к организации физического воспитания**

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.»

**Работа с социальными партнёрами**

Основными сетевыми партнёрами по реализации образовательной программы и инновационной деятельности в 2019 году стали: педагоги и родители воспитанников МАДОУ детский сад 8, МОУО Управление образованием, ПМПК и ПС, ГМО, РПГ, сектор общественной безопасности, спорткомитет ГО Красноуфимск, МБОУ СШ 1 им. И.И. Марьина, ГБОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»; Учебно-методический центр «Школа 2100»; Учебный Центр ООО «Мобильное электронное образование», ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов».

Взаимодействие с МБУ «Центральная библиотечная система», МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Музей земской медицины, ЦКиД, 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский», ГИБДД осуществлялось посредством участия в конкурсах, развлечениях, тематических мероприятиях и экскурсиях.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, семьями группы риска - Родительский клуб (психологическая служба МАДОУ 8, МО Управление образованием ПМПКиПС, ТКДНиЗП, ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»);

Формирование элементарных знаний у воспитанников о безопасности жизнедеятельности, у родителей (законных представителей) о мерах профилактики безопасного поведения осуществляется при взаимодействии с 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский».

Взаимодействие в рамках *профилактической работы с семьями группы риска*, находящихся в сложной жизненной ситуации осуществляется с ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», а также Территориальной комиссией города Красноуфимска по делам несовершеннолетних и защите их прав.

# 6.Оценка востребованности выпускников

В 2019 году было выпущено в школу 46 воспитанников. Распределение выпускников по школам города представлено в таблице:

**Таблица 6.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, количество выпускников | МБОУ СШ 1 | МБОУ СШ2 | МАОУ СШ 3 | МКОУ ОШ 4 | МБОУ ОШ 7 | МБОУ ОШ 7 | Другие ОУ |
| 46 | 20 | 3 | 4 | 2 | 7 | 9 | 1 |

**Преемственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием**

Решение проблемы преемственности и результативности непрерывного образования связано с социально-личностным развитием ребёнка, с успешностью его социализации.

В содержательном плане это требует развития социальной и коммуникативной компетентности дошкольника и младшего школьника, освоения навыков организационной и психологической культуры. Решение проблемы преемственности может быть достигнуто различными путями. Один из них — создание непрерывных комплексных программ дошкольного и начального образования либо единым авторским коллективом, либо взаимодействующими коллективами и единство реализуемых технологий (проблемно-диалоговой, продуктивного чтения и рассказывания, проектной, здоровьесберегающей).

Как показывает таблица 6.1, в основном выпускники ДОУ становятся учащимися МБОУ СШ 1, так какдетский сад и школа расположены в непосредственной территориальной близости друг от друга. Соответственно, в настоящее время систематически осуществляется обеспечение преемственности с МБОУ СШ 1 по организации:

* физкультурно-оздоровительной деятельности: современный стадион на прилегающей территории МБОУ СШ 1, который по заключённому договору может использоваться детским садом для организации образовательной деятельности, проведения спортивных праздников, развлечений и кружковой работе на воздухе. С 2013 года организовано взаимодействие в рамках функционирования Центра здоровья с МБОУ СШ 1 по использованию современных ресурсов образовательных учреждений при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ и внеучебной деятельности школы.

Для совместной работы школы и детского сада ежегодной составляется план взаимодействия образовательных учреждений, в основе которого - единство реализуемых технологий (проблемно-диалоговой, проектной, здоровьесберегающей). Основополагающими документами для содержания взаимодействия по преемственности в 2019 уч.году стали

* Проект стратегического развития МБОУ СШ 1 по организации проектной и исследовательской деятельности
* ФГОС ДО ( целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать)

На протяжении нескольких лет взаимодействие детского сада и школы способствует созданию непрерывной единой образовательной среды учреждений дошкольного и общего образования.

Включение детского сада в реализацию проекта стратегического развития СШ 1 по организации проектной и исследовательской деятельности позволяет сформировать у воспитанников и их родителей положительную мотивацию и опыт участия в исследовательской и проектной деятельности уже на этапе дошкольного образования.

Навыки, приобретённые детьми в процессе проектной и исследовательской деятельности, создадут предпосылки для формирования у них прединженерного мышления и смогут стать определяющими при выборе будущей профессии.

# 7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

**Кадровое обеспечение**

Педагогическую деятельность в образовательной системе МАДОУ, обеспечивают члены педагогического коллектива, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. В штатные расписания дошкольных образовательных учреждений вводятся ставки не только воспитателей, обеспечивающих воспитание, обучение, развитие детей, но и дополнительные должности учителей-логопедов, педагогов-психологов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществления коррекции недостатков их физического, психического развития.

Рядом с ребенком - команда профессионалов, чувствующих, удивляющихся, объединенных одной идеей, идущих к одной цели, понимающих педагогическое взаимодействие как умение увидеть и культивировать в ребенке его специфичную природу, находить методы, приемы воспитания и обучения, адекватные возрастным, индивидуальным особенностям и возможностям ребенка, как принятие ситуации равноправных позиций взрослого и ребенка, позиции соучастия, сотрудничества.

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2019 г. составляла 100%: 2 чел. - руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), 20 педагогических работников.

**Таблица 7.1.**

**Состав педагогических кадров по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | 20 и более |
| 5 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 |

**Таблица 7.2.**

**Сведения о квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Чел. | % |
| Высшая | 1 | 5% |
| Первая | 14 | 70% |
| Соответствие занимаемой должности | - |  |
| Без категории | 5 | 25% |
| Прошли аттестацию в 2019 году | 3 | 10% |
| Будут проходить аттестацию в 2020 году | 5 | 25% |

**Таблица 7.3.**

**Образовательный ценз**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Чел. | % |
| Высшее | 14 | 70% |
| Среднее профессиональное | 6 | 30 % |
| Без образования (педагогический класс) | - | - |
| Из них обучаются в ВУЗе (заочно) | - | - |
| Нуждаются в профессиональной переподготовке | - | - |

**Таблица 7.4.**

**Сведения о повышении квалификации**

*(100%-22 человека: 20педагогов и 2 -администрация)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальность | Прошли курсы повышения квалификации в 2019 учебном году, чел. | Прогноз потребности в повышении квалификации в 2020 учебном году, чел. | Участие в 2019 году, чел. | | Комментарии\* |
| В работе ГМО, РПГ | В других методических формах  (с указанием формы в комментариях) |
| Заведующий | 1 | - | - | 1 | Другие формы повышения квалификации: семинары, практикумы, конференции, круглые столы, мастер-классы, стажировки, профессиональные конкурсы от внутрикорпоративного до всероссийского уровней. |
| Зам. заведующего | 1 | - | - | 1 |
| Воспитатель | 11 | 7 | 13 | 5 |
| Учитель-логопед | 1 | - | 1 | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | - | 1 | 1 |
| Другие, *в т.ч.:* | 4 | 3 | 4 | 4 |
| *педагог дополнительного образования* | *2* | *1* | *2* | *2* |
| *музыкальный руководитель* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| *инструктор по ФК* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| Всего, чел. | 19 | 10 | 19 | 13 |
| Всего, % | 86,3% | 45,5% | 86,3% | 59% |

В 2019 году педагогический коллектив и администрация целенаправленно повышали собственную профессиональную компетенцию по работе с детьми от 0 до 3 лет (в рамках подготовки к организации деятельности службы ранней помощи) – потребность в повышении квалификации, обозначенная в процессе самообследования в 2018 году. По-прежнему большое внимание уделялось эффективному проектированию образовательного процесса, работе с детьми с ОВЗ, эффективного использования в образовательной деятельности ДОУ дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

**Таблица 7.5**

**Сведения о профессиональной переподготовке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специальность | Прошли профессиональную переподготовку в 2019году | Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2020 году |
|
| Заведующий | - | - |
| Зам. заведующего | - | - |
| Воспитатель | - | - |
| Учитель-логопед | - | - |
| Педагог-психолог | - | - |
| Другие | 1  (инструктор по физической культуре) | - |
| Всего, чел. | 1 | - |
| Всего, % | 5% | - |

В 2019 году инструктор по физической культуре прошла профессиональную переподготовку в

-ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», деятельность по разработке и реализации программ общего и дополнительного образования физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, квалификация «педагог по физической культуре, инструктор, тренер-преподаватель», 31.10.2019, 254 ч.

- ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», физическая культура, квалификация «педагог по физической культуре и спорту» ,19.12.2019, 400 ч.

**Таблица 7.6**

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество педагогов, Ф.И.О. | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Муниципальный этап X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в ГО Красноуфимск в 2019 году | 2  Сыскова Ольга Владимировна, Зайдуллина Татьяна Игоревна | Финалисты |
| 2 | Городские соревнования по лыжным гонкам среди инструкторов по физической культуре муниципальных ДОУ ГО Красноуфимск | 1  Мишарина Виктория Михайловна | Участие |
| 3 | Муниципальный конкурс проектов по формированию цифровой образовательной среды «Цифровое образование -2019» | 10  Мережникова Лариса Владимировна,  Елисеева Светлана Александровна,  Черных Анастасия Сергеевна,  Шолохова Дарья Сергеевна,  Ладейщикова Екатерина Геннадьевна,  Мезенцева Ольга Геннадьевна,  Межецкая Оксана Леонидовна,  Санникова Альфия Хусаиновна,  Кустова Светлана Николвевна,  Малютина Елена Анатольевна | Участие |
|  | Муниципальный конкурс молодых педагогов  «Начало» -2018/2019 | 4  Белоусова Елена Николаевна  Шолохова Дарья Сергеевна  Черных Анастасия Сергеевна  Мезенцева Ольга Геннадьевна | Участник очного этапа  Участник очного этапа  Участник очного этапа  1 место |
|  | Муниципальный профессиональный конкурс «Эстафета педагогического мастерства -2019» | 1  Мишарина Виктория Михайловна | 2 место |
| Территориальный уровень | | | |
|  | Территориальный конкурс педагогического мастерства «Профи -2019» | 2  Белоусова Елена Николаевна,  Шолохова Дарья Сергеевна | Участие  2 место |
| Региональный уровень | | | |
| 1 |  |  |  |
| Федеральный уровень | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс  «Моя Россия» | 1  Русских Юлия Александровна | 2 место |
|  | Всероссийский творческий конкурс  «К нам стучится Новый год!» | 2  Мезенцева Ольга Геннадьевна,  Первушина Тамара Леонидовна | 1место в номинации «Педагогический проект»,  1место в номинации «Разработка занятия» |

100% педагогического и руководящего коллектива владеют ИКТ-компетенциями, что позволило им успешно освоить и широко применять в педагогической деятельности дистанционную форму участия в международных и всероссийских профессиональных конкурсах, форумах, конференциях, детском олимпиадном и конкурсном движении. Ежегодно в дистанционных конкурсах принимают участие 85-90 % педагогов, доля призовых мест в профессиональных конкурсах за 6 лет составляет 48%, в детских конкурсах -67%.

**Таблица 7.7**

**Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество педагогов, Ф.И.О. | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лыжня России | 16  Мережникова Л.В., Елисеева С.А., Маленьких А. В., Горшкова А.Е., Русских Ю.А., Черных А. С., Шолохова Д. С., Ладейщикова Е. Г., Зайдуллина Т. И., Чижикова И.О., Коробейникова М.В., Хаязова С.Н., Сморкалова Н.В., Муртазин М.А., Каракулов С.Ф., Мезенцева О.Г. | Участие |
| 2 | Ссоревнования по лёгкой атлетике среди работников  образовательных организаций, расположенных  на территории МО ГО Красноуфимск 2019 год | Коробейникова Мария Валерьевна  Чижикова Ирина Олеговна  Первушина Ольга Викторовна  Ярунина Мария Валерьевна  Зайдуллина Татьяна Игоревна  Мишарина Виктория Михайловна  Назарова Татьяна Александровна  Манапова Евгения Семёновна  Нефёдова Татьяна Павловна  Санникова Альфия Хусаиновна | Участие |
| 3 | Массовые соревнования по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс нации». | 15  Мережникова Л.В., Елисеева С.А., Ладейщикова Е.Г., Мишарина В.М., Русских Ю.А., Малютина Е.А., Черных А.С., Белоусова Е.Н., Шолохова Д.С., Горшкова А.Е., Якимова Т.Ю., Мезенцева О.Г., Чижикова И.О., Межецкая О.Л.,  Сморкалова Н.Г | Участие |
| 4 | ГТО среди работников образования ГО Красноуфимск | Мишарина Виктория Михайловна  Ярунина Мария Валерьевна  Хаязова Светлана Николаевна  Коробейникова Мария Валерьевна  Сморкалова Надежда Григорьевна | Бронза  Бронза  участие |
| 5 | Открытый турнир по пауэрлифтингу (классический жим) посвящённый «Дню Победы» | Мишарина Виктория Михайловна | 3 место |

Сплочённость, стремление к профессиональному самосовершенствованию, активная позиция позволяет коллективу эффективно работать в инновационном режиме. О чём свидетельствует статус МАДОУ детский сад 8 в разные годы, в том числе и в 2019 году:

2016-2019г. - базовая площадка по развитию начальных навыков проектного конструирования в дошкольных образовательных организациях МАДОУ №8, МАДОУ №14, МАДОУ №3, МБДОУ №5 ГО Красноуфимск и ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж». В образовательную деятельность со среднего возраста включены дополнительные образовательные программы по легоконструированию, для занятий в соответствии с возрастом детей используются конструкторы Lego от простых механизмов до программируемых.

2016-2019г. -базовая площадка учебно-методического центра «Школа 2100» (г. Москва) по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» и учебных пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОО по ООП ДО «Детский сад 2100».

2017-2019г. - базовая площадка по апробации комплексной электронной образовательной системы «Мобильная электронная школа» для дошкольных учреждений (ООО Мобильное электронное образование г. Москва). Педагоги активно используют данный интернет ресурс в практической деятельности.

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад 8 строится на свободном выборе педагогами технологий, средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением ФГОС ДО, с учетом национально-региональной специфики. Наиболее активно педагоги используют здороьесберегающие, игровые, развивающие, проектные, интерактивные, информационные и коммуникационные технологии. Каждому ребенку предоставлена возможность удовлетворять свои потребности в развитии, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться в различных видах детских деятельностей, как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в свободной самостоятельной деятельности воспитанников. Соответственно, ежегодно высок процент выпускников, готовых к обучению в школе (в среднем за 6 лет- 98%).

Деятельность коллектива направлена на сохранение психического и физического здоровья воспитанников, положительную динамику их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом и физическом развитии. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста, организацию инклюзивного образования.

**Учебно-методическое обеспечение**

Детский сад имеет высокий уровень учебно-методического оборудования. Все методические пособия, используемые в МАДОУ детский сад 8, соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса.

Содержание парциальных программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей.

Более подробно перечень учебно-методической литературы и дидактического и игрового оборудования представлен в образовательной программе.

Учебно-методическая литература каталогизирована, часть располагается в методическом кабинете, где к ней имеют доступ все участники образовательной деятельности (педагоги, администрация, родители) и в методических уголках воспитателей, где размещена литература для ежедневного пользования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы.

В каждой группе и методическом кабинете составлены и оформлены картотеки игр, прогулок, разминок и пр.

Дидактическое и игровое оборудование располагается в групповых помещениях, демонстрационные игрушки и комплекты для конструирования так же находятся в методическом кабинете.

Общий перечень учебно-методических пособий насчитывает более 300 экземпляров. Так же всё большую популярность среди педагогов приобретают электронные пособия и периодические издания, которые собраны в электронную библиотеку.

**Библиотечно-информационное обеспечение**

В детском саду существует библиотека  методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин,  иллюстративный  материал, дидактические  пособия, демонстрационный  и  раздаточный  материал, которая располагается как в методическом кабинете, так и в групповых помещениях, всего более 150 источников.

Наряду с библиотекой книг в методическом кабинете собрана и активно используется видеотека, включающая видеоэнциклопедии, обучающие фильмы и мультфильмы. Создан видеоархив детских развлечений, соревнований, тематических мероприятий. В 2019 году (второй год подряд) в рамках программы по информатизации на основе договорных отношений педагогам ДОУ обеспечен доступ к электронному интернет-ресурсу «Мобильное электронное образование», материалы которого активно используются в образовательной деятельности.

# 8. Оценка качества материально-технической базы

МАДОУ детский сад 8 располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, в черте города

Помещения в здании детского сада представлены в таблице 8.1.

Таблица 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Количество | Общая площадь |
| Групповые помещения | 9 | 465,3 кв.м |
| Приемные помещения | 9 | 176,3 кв.м. |
| Спальные помещения | 9 | 453.9 кв.м |
| Кабинет учителя- | 1 | 23,8 кв.м |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | 34,2 кв.м |
| Сенсорная комната | 1 | 11,3 кв.м. |
| Физкультурный зал | 1 | 70,9 кв.м |
| Музыкальный зал | 1 | 76,7 кв.м |
| Административные помещения (кабинет заведующего и методический кабинет) | 2 | 46,4 кв.м |
| Изостудия | 1 | 39,6 кв.м |
| Кабинет технического творчества | 1 | 27кв. м. |
| Кабинет «Светофор» | 1 | 39 кв.м. |
| Служба ранней помощи | 1 | 39,5 кв.м |
| Кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФК | 1 | 7,9 кв.м |
| Помещение для работы медицинских работников | 5 | 47.5 кв.м |
| Пищеблок | 13 | 125,8 кв.м. |

В МАДОУ детский сад 8 функционирует 9 групп, в каждой группе – отдельная спальная комната, буфет, раздевалка, санузел. Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям к оснащению и оборудованию ДОО.

В физкультурном зале оборудован скалодром, имеются различные тренажеры; балетный станок (хореографическая студия).

В сенсорной комнате функционально используется в работе с детьми сухой бассейн, «Космический песок» и другое современное реабилитационное оборудование.

В пищеблоке имеются мясо-рыбный цех, овощной цех, горячий цех, холодный цех, кондитерский цех, 2 кладовые овощей, комната для персонала, кладовая уборочного инвентаря, санузел.

Медицинский блок включает процедурный кабинет, приёмную, 2 палаты изолятора, санузел.

На территории детского сада созданы условия для наблюдения, ухода за растениями, разработан мини - огород, на участках детского сада высажены цветы, кустарники и деревья уральских пород.

На прогулочных площадках размещено современное безопасное игровое оборудование*.*

МАДОУ детский сад 8 соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано централизованной системой водоснабжения, канализацией, отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля. МАДОУ детский сад 8 соответствует противопожарным требованиям.

В МАДОУ детский сад 8 установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание. Разработаны планы эвакуации в соответствии с требованиями.

МАДОУ детский сад 8 укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения. Руководитель и специалист по охране труда МАДОУ детский сад 8 прошли обучение по программе «Пожарно – технический минимум для руководителей и специалистов» согласно должностным обязанностям.

МАДОУ детский сад 8 оборудован телефонной связью, имеется точка доступа к сети «Интернет».

В МАДОУ детский сад 8 обеспечивается комплексная безопасность воспитанников и сотрудников. Строго соблюдается пропускной режим. Установлен видеодомофон. В соответствии с современными требованиями разработаны и согласованы со специалистами документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и охране труда.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Специальные оборудованные помещения: методический кабинет, музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, физкультурный зал, кабинет инструктора по ФК, изостудия, кабинет технического творчества, кабинет «Светофор», кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога –психолога, сенсорная комната.

На территории оформлены – макет перекрестка и дидактические игры на асфальте.

Все группы обеспечены игровым оборудованием в соответствии с возрастом. При создании условий учитывается степень и выраженность ограничений каждого воспитанника с ОВЗ.

В группах оборудованы микрокабинеты, оснащенные программно-методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом. Освоение образовательной программы дошкольного образования ориентировано , в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Педагоги активно используют ресурсы методического кабинета, пользуются Интернет-ресурсами*.*

В работе детского сада приоритетным является обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории.

В МАДОУ создана безопасная развивающая среда: отделка помещения и оборудования детского сада выполнены из безопасных материалов, во всех групповых помещениях, физкультурном, музыкальном залах имеются эвакуационные выходы, имеются в достаточном количестве различные средства пожаротушения.

Оборудование игровых центров и центров для индивидуальных занятий, для активной деятельности в группах выполнено из экологичного материала, соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ реализуется программа информатизации МАДОУ детский сад 8, рассчитанная на 2017-2019 годы. Главная цель программы - активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и методическую деятельность ДОУ.

Анализ РППС показал, что уровень обеспеченности ДОУ программно-методическими материалами – достаточный, в случае отсутствия необходимой литературы, педагоги используют возможности сети интернет. Педагогические кадры в целом готовы к работе с разнообразными образовательными программами и технологиями.

**Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание воспитанников МДОУ обеспечивает ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница» на договорных основаниях.

**Качество и организация питания**

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество жизни ребёнка, его развитие. Образовательное учреждение обеспечивает сбалансированное трехразовое питание: завтрак, обед, уплотненный полдник в соответствии с возрастом детей по нормам, согласно государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам.

**Организация охраны труда**

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. Согласно штатному расписанию введена ставка «специалист по охране труда» – Межецкая О.Л., которая проводит инструктажи:

- по технике безопасности,

- по охране жизни и здоровья детей и сотрудников,

- по противопожарной безопасности,

- знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами,

- с правилами работы с техническим оборудованием.

Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест.

**Таблица 8.1**

**Взаимодействие с организациями (предприятиями), осуществляющими шефство**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Наименование услуги  (материального блага) |
| ИП Забегаева М.О. | Приобретение ковровых дорожек в коридоры детского сада |
| ИП Бутерус Е.Н. | Приобретение стиральной машины с загрузкой 8кгн в прачечную детского сада |

# 9.Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 8 – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

* проведение самообследования МАДОУ детский сад 8, по результатам которого формируется отчет;
* аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
* оценка деятельности МАДОУ детский сад 8 по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
* обработка медицинских статистических данных;
* осуществление мониторинговых исследований;
* анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ детский сад 8.

С сентября 2019 года педагоги МАДОУ детский сад 8 начали работу в составе рабочей проектной группы по реализации сквозного муниципального проекта «Улучшение компонентов образовательной среды ДОО на основе экспертной оценки с применением шкал ECERS». Цель участия в проекте-изучение шкал ECERS как инструмента комплексной оценки качества образования в МАДОУ детский сад 8, апробация в группах с 2,5 до 5 лет с целью усовершенствования качества образования.

# В 2019 году оценка проводилась в соответствии разработанными локальными актами :

# Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования

# Положение о внутренней оценке качества образования

# Положение о системе оценки индивидуального развития детей̆

# Программа внутренней оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении ( с технологическими картами)

Ежегодный опрос родителей проведён в соответствии с обозначенными сроками (июнь, декабрь) родителей воспитанников с целью оценки деятельности ДОО в 2018-2019 году и внесения корректив с учётом пожеланий родителей на 2019-2020 уч. год.

Сводные результаты опроса в мае 2019 года в процентном соотношении от числа опрошенных родителей позволяют сделать следующие выводы:

* 89% родителей считают, что на официальном сайте детского сада размещена полная информация о деятельности детского сада, 89 % считают её актуальной;
* 96 % родителей отметили, что всегда могут связаться с воспитателями и/или администрацией по телефону, 78% -посредством электронных серверов, представленных на официальном сайте;
* 87% полностью удовлетворены набором бесплатных дополнительных образовательных услуг, 80%- набором платных дополнительных образовательных услуг, предлагаемых в детском саду;
* 96% считают, что в детском саду созданы хорошие условия для воспитания детей с ограниченными возможностями и инвалидов;
* 97% опрошенных отметили, что воспитатели и члены администрации детского сада вежливы и доброжелательны; 98% считают их компетентными специалистами и профессионалами;
* 98% видят, что их детям нравится ходить в детский сад, где они развиваются;
* 98% родителей считают, что воспитатели всегда дают полезные и нужные советы, связанные с развитием их ребёнка;
* 98% полностью удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада;
* 98% полностью удовлетворены качеством образования и воспитания ребёнка в детском саду считают, где созданы комфортные условия для детей;
* 97 % готовы рекомендовать родственникам и знакомым отдать своих детей в тот детский сад, куда ходит их ребёнок. Результаты анкетирования размещаются на сайте в разделе «Независимая оценка качества образования»

# 10.Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

**Таблица 10.1**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
| **1.** | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 185 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 185 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 64 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 121 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 185/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 185/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 4 /2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 185/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 27,6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 20 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | - |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 14/70% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | **-** |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 6/30% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 15/75% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 1/5% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 14/70% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 8/40% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 8/40% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 22/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 22/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/  человек | 1/11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| **2.** | **Инфраструктура** | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 6,9 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 435,6 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да |

В 2019 году по сравнению с 2018 годом произошли изменения следующих показателей:

1. увеличился средний показатель пропущенных дней (на 3,6) при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника, что объясняется

-во-первых, увеличением количества детей до 3 лет (на 1 группу), которые в период адаптации дают большой процент пропусков;

-во-вторых, выпуском 9 детей старших групп в школы в мае 2019 года, и отсутствием детей 6-7 лет ГО Красноуфимск, не посещающих ДОУ для закрытия образовавшихся вакансий.

1. в штате появился учитель-логопед;
2. увеличилось количество педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности до 5 лет, что объясняется кадровыми изменениями (в коллектив пришли молодые специалисты).

Остальные показатели деятельности организации остались без изменений или претерпели незначительные изменения в большую или меньшую стороны.