

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 8 с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол  
№ 3 от «12» января 2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ детский сад 8  
*Мережкова* И.В. Мережникова  
Приказ № 43-ОД  
от «12» января 2021г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(по состоянию на 31.12.2020г.)

Зак. № *Получено*  
*18* *03* *2021*  
*И*

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

**Нормативно-правовые основания:**

- ст. 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

**Процедура самообследования:**

- 1 этап 01-06.12.2020 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 7.12-18.12.2020 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 21.12.2020- 18.01.2021 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап до 20.04.2020 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

**Процедура самообследования позволяет:**

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

**Состав рабочей группы по проведению самообследования:**

Мережникова Лариса Владимировна, заведующий МАДОУ детский сад 8;  
Елисеева Светлана Александровна, заместитель заведующего МАДОУ детский сад 8;  
Мезенцева Ольга Геннадьевна, председатель профсоюзной организации МАДОУ детский сад 8;  
Межецкая Оксана Леонидовна, педагог дополнительного образования МАДОУ детский сад 8.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Оглавление**

1. Общие сведения об организации.....3

2. Оценка образовательной деятельности .....	9
3. Оценка системы управления организации .....	32
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	34
5. Оценка организации учебного процесса.....	43
6. Оценка востребованности выпускников.....	54
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .....	55
8. Оценка качества материально-технической базы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования .....	82
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию .....	83

## **1. Общие сведения об организации**

**Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

**Сокращенное наименование образовательного учреждения:** МАДОУ детский сад 8

**Организационно – правовая форма:** автономное учреждение.

**Учредитель:** Муниципальное образование городской округ Красноуфимск.

**Год создания образовательного учреждения:** 2011

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Ленина, д. 56.

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Ленина, д. 56.

**Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:** выдано 15.03.2016 № 66-66-05/007/2013-583

**Вид права:** постоянное (бессрочное) пользование.

**Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:** выдано 11.02.2016 № 66-66-05/065/2011-508

**Вид права:** оперативное управление.

**Лист записи единого государственного реестра юридических лиц:** внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 29.12.2015 за ГРН 6156658407383, лист записи выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 30.12.2015

**Свидетельство о постановке на учет:** серия 66 № 007895177 от 09.03.2011

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам:** № 18313 от 02 марта 2016 серия 66Л01 № 0004663 (бессрочно)

**Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:** (серия 66П01 № 0011597, № 0011598)

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Устав МДОУ утвержден приказом № 80 МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от « 24 » апреля 2020г.

### Информация о контингенте воспитанников

Таблица 1.1

#### Наполняемость групп

Группы	группа раннего возраста	1 младшая № 1				2 младшая № 1		Средняя	Старшая № 1	Старшая № 2	Подготовительная	Итого
		1	1	1 младшая № 2	2 младшая № 2							
Кол-во детей в группе (из них дети-инвалиды)	18	20 (1)	16	18	21 (1)	20 (2)	20 (1)	17	22	172		
Всего		54 (1)				118(4)				172		

Таблица 1.2

#### Распределение воспитанников по группам

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек			Число групп, единиц		Число мест
	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего
Всего, в том числе	172	118	5	9	6	190
1) группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	-	-	-	-	-	-
с нарушением слуха	-	-	-	-	-	-
с нарушением речи	-	-	-	-	-	-
с нарушением зрения	-	-	-	-	-	-
с нарушением интеллекта	-	-	-	-	-	-
с задержкой психического развития	-	-	-	-	-	-
с нарушением опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-
со сложным дефектом другого профиля	-	-	-	-	-	-
2) группы общеобразовательной направленности	118	118	4	6	6	127
3) группы оздоровительной направленности, из них	-	-	-	-	-	-
для детей с туберкулёзной интоксикацией	-	-	-	-	-	-
для часто болеющих детей	-	-	-	-	-	-
4) группы комбинированной направленности	-	-	-	-	-	-
5) группы для детей раннего возраста	54	-	1	3	-	63
6) группы по присмотру и уходу	-	-	-	-	-	-
7) семейные дошкольные группы	-	-	-	-	-	-
Из общего числа: группы кратковременного пребывания	-	-	-	-	-	-

группы круглосуточного пребывания	-	-	-	-	-	-
разновозрастные группы						

**Таблица 1.3**

**Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах**

№	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды)	-
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды)	-
3	Услуги консультационного пункта	-
4	Услуги службы ранней помощи (структурного подразделения, оказывающего услуги по запросу семей, где воспитывается ребёнок до 3-х лет)	18

**Таблица 1.4**

**Социальный статус семей**

(в МАДОУ детский сад 8 2019г.- 100% -176 семей; 2020г. - 150 семей)

Полные семьи, кол-во/%*		Неполные семьи, кол-во/%		Из общего количества семей многодетные семьи, в том числе:					
				всего, кол-во/%		полные, кол-во/%		неполные, кол-во/%	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
156/ 89%	130/ 87 %	20/ 11%	20/ 13%	56/ 32%	54/ 36%	52/ 30%	51/ 34%	4/ 2%	3/ 2%

**Таблица 1.5**

**Семьи из группы риска**

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, кол-во/%		Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, кол-во/%	
2019	2020	2019	2020
1/ 0,6%	-	2/ 1,1 %	2/ 1,2 %

В основном в детском саду преобладают полные семьи, не находящиеся в сложной жизненной ситуации- 87 %. Уровень образования родителей – 82% высшее и /или среднее профессиональное.

Общее количество семей в 2020 году по сравнению с 2019г. сократилось, потому что наблюдается значительное увеличение количества семей, в которых 2-3 ребёнка одновременно посещают разные группы детского сада в соответствии с возрастом. Таких семей в 2020 году - 18, их них 13-многодетные. Количество многодетных семей увеличилось на 4%. Многодетные семьи, в основном, полные. В 19 неполных семьях, в том числе и многодетных, детей воспитывают матери. Следует отметить, что все эти семьи к категории «семьи группы риска» не относятся.

В детском саду функционирует Совет профилактики, в компетенции которого входит принятие решения о постановке на внутрисадовый учёт семей «группы риска». В настоящий момент на внутрисадовом учёте не состоит ни одна семья. Воспитанница из «семьи группы», семья которой 4 года состояла на внутрисадовом учёте, выпущена в школу в мае 2020 года. Данные о семье занесены в АИС «Подросток», информация о месте дальнейшего обучения ребёнка передана в ТКДН и ЗП.

В детском саду ведётся работа по выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**Таблица 1.6**

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня**

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников, Ф.И.О.
1	2	3
<b>Муниципальный уровень</b>		
1	Публикация в сборнике «Технологические карты-экскурсии» (РПП «Профорентация с детского сада»)	2 Белоусова Елена Николаевна Шолохова Дарья Сергеевна
<b>Территориальный уровень</b>		
1	Территориальная конференция работников дошкольных образовательных организаций «От исследования качества дошкольного образования к определению точек роста отдельной образовательной организации» (публикация тезисов, видеоматериалы)	12 Малютина Елена Анатольевна Кустова Светлана Николаевна Межецкая Оксана Леонидовна, Мезенцева Ольга Геннадьевна Маленьких Анастасия Викторовна Шолохова Дарья Сергеевна Тебнева Галина Альбертовна Нефёдова Татьяна Павловна Русских Юлия Александровна Первушина Тамара Леонидовна Санникова Альфия Хусаиновна Зайдуллина Татьяна Игоревна
<b>Региональный уровень</b>		
1	III межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования» (МАДОУ 6, публикация тезисов)	7 Тебнева Галина Альбертовна, Маленьких Анастасия Викторовна, Шолохова Дарья Сергеевна, Первушина Тамара Леонидовна, Мишарина Виктория Михайловна, Русских Юлия Александровна, Якимова Татьяна Юрьевна
2	6 -я межрегиональная очно-заочная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» (ГОУ СПО Красноуфимский педагогический колледж»)	<b>11</b> • Мережникова Л.В. –модератор 2 секции «Модели и практики организации работы с детьми от 0 до 3 лет» • Елисеева С.А. зам. зав, Мезенцева О.Г., ПДО -участники секции 8 – «Подготовка квалифицированных кадров и профессиональное развитие педагогов дошкольного образования» • Публикация тезисов: Якимова ТЮ, Горшкова АЕ, Русских ЮА,

		Шолохова ДС, Маленьких АВ, Первушина ТЛ, Нефедова ТП, воспитатели: Мезенцева ОГ, Межецкая ОЛ, ПДО
<b>Всероссийский уровень</b>		
1	24.04.2020 -"Альманах воспитателя" ( almanahvospitatelya.ru )"Проект "Насекомые" публикация в педагогическом сборнике. Сертификат № АВ-5888	1 Первушина Тамара Леонидовна, воспитатель
2	Всероссийская конференция педагогов «Педжурнал 2020», опубликовал(а) материалы в сетевом издании «Педжурнал» в категории «Дошкольное образование» Название публикации: «План оздоровительных мероприятий в ДОУ старшая группа». Адрес публикации: <a href="https://pedjournal.ru/pub.html?id=879415">https://pedjournal.ru/pub.html?id=879415</a> Дата публикации: 06 октября 2020 год. Свидетельство о публикации № 879415	1 Первушина Тамара Леонидовна, воспитатель
3	Эксперт Центра проведения демонстрационного экзамена по КОД 1.1 по компетенции № R4 «Дошкольное воспитание» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	1 Мезенцева Ольга Геннадьевна

В 2020 году педагоги также активно представляют собственный инновационный опыт педагогическому сообществу, основное отличие от предыдущего года – активное использование дистанционных технологий. Наиболее подробно информация об инновационной деятельности педагогов представлена в п. 7. Данного отчёта

#### **Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ**

##### **Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи.**

##### **Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям.**

Официальный сайт стабильно функционирует с 2011 года, создана и функционируют электронная почта (e-mail: [mkdou8@yandex.ru](mailto:mkdou8@yandex.ru)). Работа официального сайта МАДОУ организована на основе: Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации (утв. постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.).

Выдержаны Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации (Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 07.04.2020) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

Назначено ответственное лицо за ведение официального сайта ОО для размещения и обновления в сети Интернет утвержденных перечнем сведений, копии документов, а также различной информации о деятельности Образовательного учреждения.

В 2020 году с целью усовершенствования официальный сайт размещается на новой платформе Siteed.ru по адресу ([madou8.siteedu.ru](http://madou8.siteedu.ru)). Преимущества данной платформы:



- раздел «Сведения об образовательной организации» приведён в соответствие с требованиями приказа Обрандзора № 831 от 14.08.2020
- добавлен подраздел «Доступная среда»,
- добавлен пункт «Информация о местах осуществления образовательной деятельности» в подраздел «Общие сведения»,
- Лицензия перенесена из подраздела «Документы» в подраздел «Образование»,
- Реорганизован подраздел «Образование»,
- Добавлена возможность загрузки видео непосредственно на сайт
- Сделана оптимизация всех страниц сайта по мобильные устройства и др.

В настоящее время на сайте осуществляется обратная связь с посетителями сайта, родители имеют возможность оценить условия и качество деятельности МАДОУ детский сад 8, приняв участие в онлайн-опросе. Также на сайте размещены ссылки на Официальный сайт для размещения информации об учреждениях (<https://bus.gov.ru/pub/home>), Портал «ПФДО» (<https://66.pfdo.ru/app>) и другие полезные сайты.

Из-за ограничений, вызванных распространением коронавирусной инфекцией в 2020 году значительно сократились количество таких очных мероприятий с родителями и педагогической общественностью, как родительские собрания, День открытых дверей, семинары-практикумы, Школа позитивного родителя и пр.

Соответственно, в 2020г. в системе осуществлялось использование дистанционных технологий для обеспечения широкого, постоянного доступа всех участников образовательных отношений к информации о МАДОУ детский сад 8 средствами Интернет:

- на официальном сайте (<https://madou8.siteedu.ru/>),
- на странице в Контакте – <https://vk.com/club195046839>
- на странице в Instagram - [https://www.instagram.com/madou\\_ds\\_8\\_krasnoufimsk/](https://www.instagram.com/madou_ds_8_krasnoufimsk/)
- на официальном сайте МО Управление образованием ГО Красноуфимск ([edu-kruf.ru](http://edu-kruf.ru)).
- в СМИ ([ksk66.ru](http://ksk66.ru))
- в чатах родителей обучающихся через приложение WhatsApp

Также традиционно использовались и другие формы информационного взаимодействия: информационные стенды в группах и рекреациях детского сада, информационные листы, буклеты

## 2. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности МАДОУ детский сад 8 является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Для достижения основной цели, предусмотренной Уставом, МАДОУ детский сад 8 осуществляет услуги, относящиеся к его основным видам деятельности: реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

К дополнительным видам деятельности Автономного учреждения относятся:

- образование дополнительное детей и взрослых;
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми, в т.ч. с отклонениями в развитии.

**Принципы ООП ДО полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО.**

**В ООП ДО описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности ДОО (ООП ДО п.1.1.2**

стр.7([https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/ООП\\_ДО\\_2019-20\\_МАДОУ\\_8\\_с\\_изменениями.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/ООП_ДО_2019-20_МАДОУ_8_с_изменениями.pdf)):

- поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, ООП ДО рассматривает разнообразие разных аспектов жизни человека и общества как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ детский сад 8 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- сохранение уникальности и самоценности детства. Принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ детский сад 8 и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- сотрудничество МАДОУ детский сад 8 с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. ООП ДО предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества, установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами ООП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей. ООП ДО учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

- учёта этнокультурной ситуации развития детей

### **Родители проинформированы о способах реализации Принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО.**

Информирование родителей осуществляется на общих и групповых родительских собраниях в начале учебного года. О способах реализации Принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО в целом на общем собрании информирует заместитель заведующего в контексте ознакомления родителей с особенностями образовательной программы МАДОУ.

Затем на групповых собраниях данную работу продолжают воспитатели, конкретизируя информацию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями группы. Затем конкретно к данному вопросу воспитатели возвращаются в середине и конце учебного года, когда проводят встречи с родителями по итогам промежуточной и итоговой комплексной педагогически диагностики освоения программы. Педагог сам определяет наиболее эффективную форму взаимодействия: от традиционного родительского собрания группы и индивидуальной консультации до совместного проекта, социальной акции и т.п.

Ежемесячно в детском саду организуются тематические консультации-практикумы в рамках «Школы позитивного родительства», участие в которых также помогает родителям не только получить информацию о способах реализации программы, но увидеть этот процесс в действии.

В 2020 году ( по март включительно) в очном режиме были проведены заседания школы для средней, старшей №1 и2 и подготовительной группы. Далее эти мероприятия перешли в формат дистанционного сопровождения (платформа «Система дистанционного обучения Ё-Стади», через Skype, сайт МАДОУ или другие приложения, удобные для родителей). В МАДОУ для подобной работы имеется все необходимое оборудование.

Информирование родителей о жизни детского сада, привлечение к участию в жизни учреждения, в олимпиадном и конкурсном движении, акциях и развлекательных мероприятиях, создание совместных проектов, участие в опросах и оценке качества деятельности МАДОУ - все это реализация принципов ФГОС ДО в процессе реализации ООП ДО. В каждой группе детского сада реализуется план взаимодействия с родителями, реализация которого предполагает:

- планомерное, активное распределение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планомерно – прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;
- привлечение родителей и общественности и благотворительных фондов для развития и поддержки образовательного учреждения.

Планы работы с родителями, п реализацию принципов ФГОС ДО предоставлены в рабочих программах всех групп (2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Приложение 3-8 к ООП ДО, утв. Приказом 91-ОД от 28.08.2020) на официальном сайте в разделе «Образование» (<https://madou8.siteedu.ru/sveden/education/> )

### **Образовательная деятельность ведется на основе педагогических задач с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития**

МАДОУ детский сад 8 ООП ДО в группах общеразвивающей направленности на основе ФГОС ДО, с учетом целей и задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в соответствии с приоритетным направлением деятельности МАДОУ детский сад 8, спецификой социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, потребностей семьи и школы.

В программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды выступают в качестве модулей. Модули образовательной деятельности раскрываются в рабочих программах педагогов МАДОУ детский сад 8, которые выступают в качестве приложений к ООП ДО.

В МАДОУ на протяжении 4 лет в процессе реализации ООП используется УМК «Детский сад 2100», который разработан с учётом особенностей и закономерностей развития именно современных детей. Они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Установлено, что современные дети активны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объём долговременной памяти больше, а проходимость оперативной выше; они самостоятельны и настойчивы. Современные дети обладают новым типом сознания: системно-смысловым (Н.А. Горлова), а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. В их сознании доминирует смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность. Обладая повышенной потребностью к восприятию информации, современные дети стремятся к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. Поэтому в основе организации образовательной деятельности – **деятельностный подход**.

Осваивая ООП ДО, обучающийся раскрывает свои потенциалы, предпосылки появления новых актуальных свойств и характеристик, присваивает культурные ценности, входит в культуру и жизнь общества.

Основные педагогические механизмы взаимодействия с ребёнком в организации образовательной деятельности включают: научение, воздействие словом и примером, общение, чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, этическое сопереживание. Развитие личности воспитанника происходит в деятельности, в которой происходит процесс воспитания, то есть педагогическим инструментом воспитания служат различные виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, трудовая, общественная и др.

Обучение детей нормам и ценностям осуществляется в совместной игре или труде. В соответствии с внешней деятельностью у обучающихся формируется внутренний план действия, то есть возникает представление о тех действиях, нормах поведения, ценностях, которыми уже овладел. Имея такое представление, он может предварительно, проследить ход и результат деятельности, последствия своих поступков.

Стратегическая цель реализуется в ходе образовательной деятельности путём решения **педагогических задач** (образовательных, развивающих, воспитательных).

Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребёнка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребёнка «детской картины мира».

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребёнка. Социальное развитие ребёнка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении

и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения. Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности каждого воспитанника: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемышлительной); волевой. Персональное развитие нацелено на раскрытие способностей каждого ребёнка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения каждого ребёнка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей, а также ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Главная особенность образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 8– это приоритет организации непосредственной образовательной деятельности по видам детской деятельности. Проведение занятий по видам деятельности автоматически влечёт за собой **реализацию идей деятельностного подхода и комплексное развитие ребёнка**. Чтобы достичь целей и задач, поставленных во ФГОС ДО, педагоги определили главным элементом образовательной деятельности дошкольников **их самостоятельную деятельность, осуществляемую в соответствии с их выбором**. Однако для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, они должны быть научены каждому виду и приёму деятельности. Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют целостную взаимосвязанную систему.

При этом на совместных занятиях дошкольников с педагогами, которые называются **«Мы вместе»**, дети осваивают новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие), новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности, новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности («Рисуем лето», «Идём с семьёй в зоопарк» и т.п.).

Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяет им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей. Эта форма образовательной деятельности называется **«Мы сами»**. Главная её особенность – опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретённые с помощью взрослых. При этом разнообразие освоенных приёмов и способов действий позволяет детям выбирать и комбинировать свою деятельность.

Важную роль играет и третья форма образовательной деятельности – занятия дошкольника с членами своей семьи **«Я и моя семья»**. Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в детском саду и дома, организовать общение детей и родителей и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

Образовательная деятельность в процессе реализации ООП ДО включают совокупность образовательных областей, реализация которых обеспечивает создание условий развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, открывает возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач ООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка.

Поэтому результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. *Конкретизированные требования к целевым ориентирам по возрастам представлены в ООП ДО с изменениями и дополнениями, утвержденной приказом 75-ОД от 10.12.2019 ( п.1.2 стр. 17-49).*

ООП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ детский сад 8 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Система оценки качества реализации образовательной программы предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ детский сад 8;
- внешняя оценка МАДОУ детский сад 8, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 8 – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ детский сад 8, по результатам которого формируется отчет;
  - аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
  - оценка деятельности МАДОУ детский сад 8 по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
  - обработка медицинских статистических данных;
  - осуществление мониторинговых исследований;
  - анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ детский сад 8.
- Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:
  - не подлежат непосредственной оценке;
  - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
  - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
  - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
  - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, комплексную педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

#### **Комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися**

#### **ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО**

ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться

оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга)

Комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО проводится в МАДОУ детский сад 8 ежегодно в соответствии с календарным учебным графиком и регламентировано следующими локальными актами, представленными на официальном сайте в разделе «Внутренняя система оценки качества образования»:

– Положение о портфолио воспитанника МАДОУ детский сад 8 с приложением шаблона Портфолио. ([https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Положение\\_о\\_мониторинге\\_о\\_своения\\_ООП\\_и\\_оценке\\_индивидуального\\_развития\\_детей\\_МАДОУ\\_8.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Положение_о_мониторинге_о_своения_ООП_и_оценке_индивидуального_развития_детей_МАДОУ_8.pdf))

[https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Положение\\_о\\_Портфолио\\_МАДОУ\\_8.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Положение_о_Портфолио_МАДОУ_8.pdf) ) :

– шаблон портфолио

[https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Портфолио\\_шаблон.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Портфолио_шаблон.pdf)

– Положение о системе оценки индивидуального развития детей МАДОУ 8 с приложением шаблона карты развития

[https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Положение\\_о\\_системе\\_оценки\\_индивидуального\\_развития\\_детей\\_МАДОУ\\_8\\_на\\_сайт.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Положение_о_системе_оценки_индивидуального_развития_детей_МАДОУ_8_на_сайт.pdf)

[https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Карта\\_развития\\_детей\\_6-7\\_лет\\_шаблон.xlsx](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Карта_развития_детей_6-7_лет_шаблон.xlsx)

Основной инструмент комплексной диагностики - **регулярные педагогические наблюдения за развитием детей.**

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. 3 раза в год – в начале, середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, апрель) подводятся итоги обеспечения индивидуализации образования каждого ребенка.

В качестве показателей оценки развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в «Картах развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

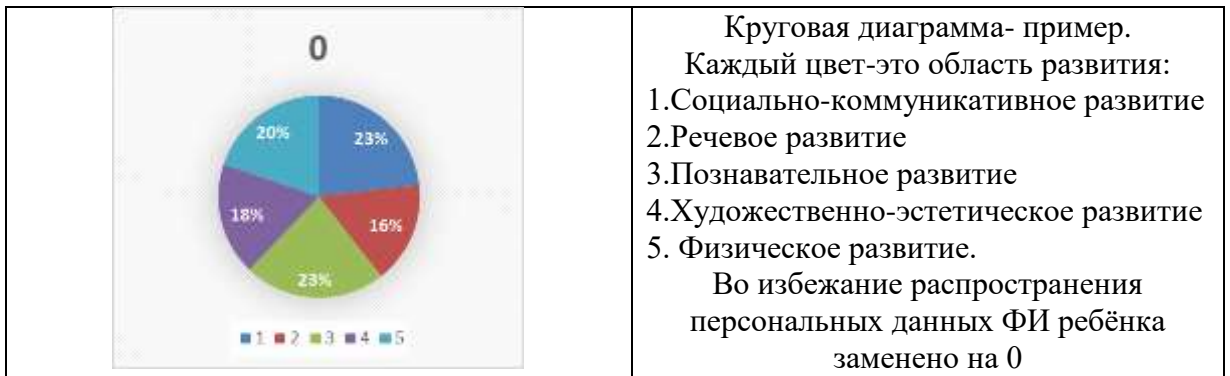
Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка», утвержденной заведующим МАДОУ детский сад 8.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под роспись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

За последние 3 года коллективом усовершенствован инструментарий комплексной педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО - результаты педагогической диагностики оформляются в программе Excel в каждой возрастной группе, что позволяет педагогам экономить время заполнения, а также даёт возможность наглядно в виде диаграмм увидеть данные по всем образовательным областям как по группе в целом, так и по каждому воспитаннику.

Результаты комплексной диагностики за 2020 год по каждой возрастной группе после заполнения «Карты развития ребёнка» автоматически оформляются виде диаграмм

- уровня сформированности показателей индивидуального развития каждого ребёнка в процессе освоения ООП по 5 образовательным областям:



-гистограмма сформированности показателей индивидуального развития каждого ребёнка и группы в целом по отдельной образовательной области



- сводная таблица по сформированности показателей индивидуального развития каждого ребёнка и группы в целом по всем образовательным областям.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ	СРОКИ				
		сентябрь	январь	апрель	май
2. Речевое развитие	IX	1,09	0,73	0,82	
	I		1,09	1,00	1,09
	V				
	ИТОГ	1,09	0,91	0,91	1,09
	Динамика на январь	↗	↗	↗	↘
	Динамика на май	→	↗	↗	↗

Данные сводной таблицы показывают не только сформированности показателя индивидуального развития каждого ребёнка и группы в целом по всем образовательным областям, но и позволяет проследить динамику в течение года (сопоставляются показатели, в сентябре, январе, апреле) Для удобства восприятия цифровые значения дополняются графическими обозначениями :  
↘ ↙ ↖

Проанализировав результаты комплексной диагностики освоения ООП ДО в 2020 году, можно сделать следующие выводы по сравнению с 2019 годам:

1) по прежнему стабильно количество воспитанников у которых речевое развитие соответствует возрасту и/или выше возрастных показателей - 78% (2019г.-80%);

2) показатели по социально-коммуникативному развитию несколько снизились по сравнению с прошлым годом с 69% до 57%, что объясняется долгим отсутствием детей в период самоизоляции и карантинных мероприятий ( В это время дети общались, в основном, только внутри семьи, а большую часть времени проводили перед телевизором, компьютером, телефоном и планшетом. Что, несомненно, не позволило им правильно формировать навыки полноценной коммуникации в коллективе по возрасту);

3) по вышеуказанной причине снизились показатели физического развития на 18% в сравнении с прошлым годом (2020г- 71% соответствует возрасту и/или выше возрастных показателей; 2019-89%);



4) наблюдается значительное увеличение показателей по познавательному развитию с 65% до 91%. (Причину видим в увеличении в 2020 году количества занятий естественнонаучной направленности в рамках реализации инновационной программы «Лаборатория великих детских открытий», дооснащение кабинета технического творчества, кабинета естественнонаучных дисциплин, изостудии и групповых помещений интерактивным, учебным и игровым оборудованием для проектной, исследовательской, экспериментальной игровой деятельности и технического творчества, моделирования и робототехники. Как показал анализ деятельности в период дистанционного обучения, дети с родителями с удовольствием выполняли развивающие задания на платформе Ё-стади именно познавательной и художественно-эстетической направленности.);

5) стабильная положительная динамика показателей образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 92-95% ежегодно. (Высокие показатели объясняются тем, что в штате детского сада есть педагог дополнительного образования, который занимается с детьми, начиная с 3 лет на базе современной оборудованной изостудии. В учебный план включен кружок «Волшебная палитра», на платной основе реализуется ДООП «ДПИ «Сундучок». Два музыкальных руководителя кроме музыкальных занятий, реализуют ДООП «До-ми-соль-ка», «Art-пространство», «Вокал», на платной основе – ДООП «Гармония». Воспитатели, начиная со 2 младшей группы до подготовительной реализуют программу художественно-эстетической направленности «Путешествие в прекрасное». Каждый педагог имеет возможность заниматься индивидуально как с талантливыми детьми, так и с детьми с ОВЗ. Также в период самоизоляции развивающие задания и игры по художественно-эстетическому развитию детей были наиболее востребованы).

Следует отметить, что анализ материалов детских портфолио является неотъемлемой частью комплексной диагностики, позволяя педагогу сделать её максимально объективно.

Портфолио дошкольника — это своеобразный маршрут его развития. Порядок формирования и использования портфолио, как способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности – образовательной, творческой, коммуникативной и др. Является важным элементом личностно - ориентированного, деятельностного подхода к образованию, что делает его перспективной формой представления индивидуальных достижений конкретного ребенка.

Цель портфолио – представить документированные результаты процесса развития дошкольника, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка, документально продемонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений.

Задачи портфолио:

- поддерживать интерес ребенка к виду деятельности,
- поощрять его активность и самостоятельность,
- формировать навыки учебной деятельности,
- содействовать индивидуализации образования дошкольника,
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации,
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка,
- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной педагогической деятельности с ДООУ.

Портфолио ребенка собирается педагогами ДООУ совместно с родителями (законными представителями).

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить интересы родителей и специалистов ДООУ, так как в данном деле в центре внимания находится ребенок.

Разделы Портфолио (с учётом рекомендаций Положения о Портфолио воспитанника МАДОУ детский сад 8) обговаривались воспитателями и родителями групп на родительских собраниях. С сентября 2017 года в группах начали вестись индивидуальные портфолио

воспитанников, которые включают такие разделы: Познакомьтесь, это я. Я расту. Моя семья. Мои друзья. Мои увлечения. Мои впечатления. Мои достижения. Мое творчество. Мои мечты. Мои путешествия. Мои праздники. Мой детский сад. Скоро в школу. Отзывы и пожелания.

Дополнительно педагогом-психологом ежегодно проводится диагностика сформированности познавательных процессов и мотивации у детей старшего дошкольного возраста, необходимых для обучению в школе. (стр. отчёта 19, Таблицы 2.7 и 2.8 )

При поступлении детей в детский сад адаптация организуется в соответствии с программой, разработанной педагогом-психологом «Первый раз в детский сад». Адаптационная программа «Первый раз в детский сад» направлена на организацию работы по оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к детскому саду. В данной программе отражены основные направления работы психолога с родителями, детьми и педагогами в адаптационный период, дана их характеристика, представлены конспекты мероприятий и выступлений. Так же, чтобы привыкание малыша к детскому саду было максимально безболезненным, в программе разработан план взаимодействия основных специалистов детского сада: совместные консультации психолога и мед.сестры, занятия и игры с музыкальным руководителем, круглый стол и т.д.

Программа «Первый раз в детский сад» представлена на официальном сайте в рубрике «Методические разработки и локальные акты» ([https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Первый\\_раз\\_в\\_детский\\_сад\\_программа\\_2019.doc.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Первый_раз_в_детский_сад_программа_2019.doc.pdf) )

В 2020 году, как и в предыдущие годы, диагностика в рамках программы вновь поступивших детей раннего возраста, осуществлялась через наблюдение, в период адаптации. Результаты ежедневных наблюдений фиксировались в адаптационных картах и по завершении этапа адаптации анализировались.

**Таблица 2.1**

**Анализ адаптационного периода  
Всего в 2020 году прошли адаптацию 34 ребёнка -100%**

Уровень адаптации	Лёгкий		Средний		Тяжёлый	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Кол-во воспитанников/%	39/91%	28/82%	3/7%	6/18%	1/2%	0

В целом следует отметить стабильные положительные результаты процесса адаптации детей к условиям нахождения в ДООУ. В основном дети имеют устойчивую тенденцию к высокой адаптации, их психологическое и соматическое состояние позволяет сделать вывод о том, что педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, находящихся в процессе адаптации, проявляют гибкость в установлении режимных моментов (особенно в острый период), с родителями устанавливают такой уровень взаимодействия, который позволяет понять истинные причины нарушения эмоционально-волевой сферы. Вместе с тем снижение процента детей с лёгкой степенью адаптации уменьшилось в связи с тем, что в условиях распространения COVID-19, у нескольких детей процесс адаптации был прерван из-за того, что семьи находились на самоизоляции, соответственно, дети детский сад не посещали. Адаптация таких детей увеличилась по срокам, которые соответствуют среднему уровню.

**Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Наличие педагогов-психологов, логопедов, социального педагога и других специалистов в ОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

В штате МАДОУ детский сад 8 есть педагог-психолог 1 квалификационной категории Малютина Елена Анатольевна (0,75 ставки) и учитель-логопед 1 квалификационной категории Кустова Светлана Николаевна (1,5 ставки). Оба педагога в 2020 году прошли профессиональную переподготовку в АНО ДО «Московская академия профессиональных компетенций» по специальности «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика» в

объёме 620 часов. Потребность в переподготовке выявлена в при реализации инновационных проектов МАДОУ детский сад 8- Структурное подразделение «Служба ранней помощи», «Территориальный консультационный центр «Академия детства» и является частью плана реализации программы региональной инновационной площадки «Дополнительное образование для детей с ОВЗ в дошкольных организациях».

### Психолого-педагогические условия

#### Логопедическое сопровождение воспитанников

В 2020 году на логопункте ДОУ осуществлялось коррекционно – логопедическое сопровождение воспитанников учителем – логопедом 44 воспитанников, в том числе 4 - в рамках АОП (1 ТНР, 2 ЗПР, 1 с УО).

Всего учителем-логопедом было проведено 492 индивидуальных и 87 подгрупповых занятий, с детьми старшей и подготовительных к школе групп, в которые включались задания и упражнения, направленные на решение проблем, выявленных в ходе логопедического обследования, по следующим направлениям коррекционно- развивающей работы:

- постановка звуков разными способами и автоматизация поставленных звуков;
- разучивание игр, упражнений, направленных на развитие фонематического слуха и восприятия, на развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- расширение и обогащение лексического запаса по всем темам;
- формирование грамматического строя речи, в частности задания и упражнения на словообразование, словоизменение, употребление предлогов, согласование числительных и существительных;
- развитие связной речи – составление простых и сложных предложений, составление описательных рассказов предметов, по картинке, серии сюжетных картин, пересказ, развитие коммуникативных навыков;
- подготовка к письму, развитие мелкой моторики (штриховки, обводилки, прописи, графомоторные диктанты).

14.02.2020 учителем-логопедом для педагогов МАДОУ детский сад 8 проведён семинар – практикум «Звуковая культура речи – это очень важно», что позволило скоординировать действия педагогов по формированию звуковой культуры речи детей в течение всей образовательной деятельности.

Таблица 2.2

#### Логопедическое сопровождение детей, посещающих МДОУ

Количество обследованных детей (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт в течение учебного года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
105	57	91	87	44	48

Таблица 2.3

#### Информация о детях, зачисленных на логопункт

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
5	35	3	1	0	44

Таблица 2.4

#### Результаты деятельности логопункта

Выпущено детей с логопункта на конец года	С чистой речью	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения или с незначительным улучшением	Рекомендовано продолжать занятия с логопедом в школе
44	12	3	28	1	14

### Психологическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО - это система деятельности педагога-психолога и воспитателей, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействующих в разрешении проблем, возникающих у него в процессе взаимодействий в ДОО социально-адекватными способами. Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- оптимизация условий адаптации детей к дошкольному учреждению;
- обеспечение процесса сопровождения детей «группы риска»;
- подготовка детей подготовительной группы к школьному обучению;
- обеспечение сопровождения образовательного в условиях реализации ФГОС ДО.

Целью деятельности педагога-психолога в 2020 году являлось психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду реализовывалось по следующим направлениям работы педагога-психолога:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- просветительское;
- методическое.

Сопровождение детей, имеющих проблемы в психологическом и личностном развитии осуществлялось через **коррекционно-развивающее направление**. Данное направление работы проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми разного возраста.

- Индивидуальная работа осуществлялась с детьми ОВЗ средней, старшей и подготовительной групп. Данная работа проводилась в рамках реализации АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью коррекционно-развивающей деятельности являлось: социализация ребенка, развития познавательной сферы ребенка, а именно формирования произвольного внимания, совершенствования наглядно-образного и формирования элементов словесно-логического мышления, развитие пространственного восприятия, речевого общения и т.д. (При работе с детьми данной категории, использовались следующие технологии: здоровьесберегающие технологии, технология Палочки Кьюзейнера, технология Блоки Дьеныша) .

Также коррекция эмоционально-волевой сферы осуществлялась с детьми старшего дошкольного возраста. Для работы в данном направлении использовалась сенсорная комната, элементы песочной терапии, мандалотерапии, арт-терапии и т.д).

Основными задачами являлось:

- выявление актуального уровня психического развития детей;
- определение содержания и методов коррекционного воздействия, обеспечивающих адекватное взаимосвязанное развитие отдельных сторон познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.
- Групповая коррекционно-развивающая деятельность.

По март 2020г. 2 раз в неделю в подготовительных группах проводились коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе, всего проведено 42 занятия.

Также с детьми старшей была реализована не в полном объёме программа по развитию графо моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста «Веселый карандаш». С января по март 2020 года, всего проведено 11 групповых занятий.

Групповые занятия проводились с детьми 1 мл. группы, данное направления реализовывалось в рамках успешной адаптации детей к ДОУ. С этой целью были проведены подгрупповые игровые сеансы в сенсорной комнате – всего было проведено 23 занятия.

**Таблица 2.5.**

**Психологическое сопровождение детей**

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое
57	3	1	0	53

Взаимодействие с родителями осуществлялось через индивидуальные и групповые формы работы. Одним из направлений групповой работы с родителями является «Школа позитивного родителя».

**Психологическое консультирование**, включающее в себя проведение индивидуальных консультаций, направленных на решение проблем психологического характера в развитии и воспитании детей. В рамках консультативной деятельности, проведены индивидуальные консультаций с родителями и педагогами ДОУ. Всего проведено 46 индивидуальных консультаций (из них 12 с педагогами).

Основные проблемы, волнующие родителей воспитанников, являлись:

- особенности воспитания и развития детей с ОВЗ;
- семейные и межличностные взаимодействия детей в группе;
- нарушение в эмоционально-волевой сфере ребенка;
- проблема адаптации детей раннего возраста.

Анализ консультативного приема показывает, что родители обращаются к психологу по причине недостатка знаний по педагогике и психологии, недостаточной информированности о современных формах воспитания, о готовности ребенка к школе, обучение в школе с 6,5 лет.

Основными причинами обращения к психологу воспитателей являлись эмоциональные и познавательные нарушения воспитанников, развивающая деятельность с детьми с ОВЗ, особенности работы с агрессивными детьми, с детьми имеющие проблемы в общении со сверстниками. а также консультации по вопросам развития своих детей.

Для **воспитателей**, в рамках данного направления, проведены индивидуальные и групповые консультации по темам: «Результаты диагностики детей подготовительной группы. Готовность ребенка обучению в школе», «Подготовка документации на комиссию в ПМПК», «Особенности развития детей 3-х лет», «Как предотвратить конфликты между детьми» , «Кризис 7 лет, подросткового возраста», «Особенности организации деятельности педагога-психолога в ДОУ» и т.д.

**Работа с педагогами** в течение 2020г. осуществлялась через практикумы, семинары и групповые консультации были проведены:

- «Особенности работы с детьми с ОВЗ: дети с задержкой психического развития»;
- «Особенности работы с детьми с ОВЗ: дети с умственной отсталостью»;
- «Особенности работы с детьми с ОВЗ: дети с тяжёлыми нарушениями речи»;
- Многофункциональное интерактивное оборудование «Игровой набор: Методика Фрёбеля »;

**Таблица 2.6.**

**Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами**

Работа с родителями	Работа с педагогами
---------------------	---------------------

Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
34	20	2	12	2

**Диагностика подготовительных групп проводилась с использованием следующего инструментария: «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.**

Результаты обследования представлены в таблицах.

- «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. проводилась в форме индивидуальной диагностики. Всего обследовано 34 человека

**Таблица 2.7**

Уровень познавательного развития	Кол-во (%)
Высокий уровень	2
Средний уровень	30
Низкий уровень	2

**Результаты диагностики готовности к обучению в школе 2020 год  
(34 человека -100%)**

**Таблица 2.8**

Низкий уровень		Уровень ниже среднего		Средний уровень		Выше среднего уровня		Высокий уровень	
2	6 %	3	9 %	18	53%	9	26%	2	6%

Анализ результатов диагностики «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. позволяет сказать, что дети 6-7 лет (34 детей) обладают качествами, необходимыми для поступления в первый класс. 32 ребёнка имеют достаточный уровень для начала обучения в школе и 2 ребенка имеет низкий уровень готовности к школе- это 1 ребенок с тяжелыми нарушениями речи и ребенок из двуязычной семьи (детский сад систематически не посещал, пришел к нам в ДОУ только в подготовительной группе). Родителям этих детей рекомендовано остаться в подготовительной группе для повторного освоения образовательной программы.

У детей готовых к обучению в школе отмечается нормальный уровень развития мышления, т.е. дети способны проводить в уме операции сравнения различных изображений и их деталей, видеть закономерности. Дети способны чувствовать, понимать, осознавать смысл закономерностей, с которыми они имеют дело, правильно применять их на практике, а также при решении задач выделять формальные признаки. У большинства детей наблюдается средний уровень развития слуховой памяти. Словесно-логическое и речевое мышление имеют средний уровень. Дети обладают достаточным уровнем развития графомоторных навыков.

Таким образом, среди общих недостатков, выявленных в диагностике, главными являются слабый уровень невнимательности детей.

Сильными сторонами являются хороший уровень зрительно-моторная координация, и достаточный уровень мышления.

*По результатам проведенных исследований в целом наблюдается достаточный уровень сформированности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, необходимых для обучению в школе.*

**Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями, от общего количества обучающихся с ОВЗ**  
**Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

В 2020 году созданы условия для 4 обучающихся с ОВЗ, и 1 ребёнка-инвалида. Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам составила 3% от общего количества воспитанников.

Для детей с ОВЗ разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы (АООП):

- 1-для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР),
- 2 – для детей с задержкой психического развития (ЗПР),
- 1- для ребёнка-инвалида с умственной отсталостью ( УО).

Реализацию АООП для детей с ТНР курирует учитель-логопед, а для детей с ЗПР и УО-педагог-психолог.

АООП для всех детей с ОВЗ реализуются в условиях общеразвивающих групп с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогическими комиссиями. С каждым ребёнком дополнительно занимаются специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагоги дополнительного образования в специализированных помещениях (музыкальном и физкультурном залах, изостудии, сенсорной комнате, кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда и технического творчества и естественнонаучных дисциплин). Все педагоги прошли повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ (см. Таблицу 7.5. на 53 стр. отчёта) и используют наряду с традиционным специализированное и реабилитационное оборудование (графические планшеты, тренажёры, развивающие программы, автоматизированные диагностические комплексы для работы педагога-психолога и учителя логопеда, устройство FORBRAIN и пр.).

Содержание занятий отражено в АООП. Особенности образовательной нагрузки в рамках каждой программы отражены в учебных планах.

Учебные планы к АООП и программы представлены на официальном сайте в разделе «Образование»

[https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/учебный\\_план\\_АООП\\_ЗПР\\_2020-2021.doc.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/учебный_план_АООП_ЗПР_2020-2021.doc.pdf)

[https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/учебный\\_план\\_АООП\\_УО\\_2020-2021.doc.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/учебный_план_АООП_УО_2020-2021.doc.pdf)

[https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/учебный\\_план\\_АООП\\_ТНР\\_2020-2021.docx.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/учебный_план_АООП_ТНР_2020-2021.docx.pdf)

[https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/АООП\\_для\\_детей\\_с\\_ЗПР\\_2019-20\\_исправленавыложить\\_на\\_сайт.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/АООП_для_детей_с_ЗПР_2019-20_исправленавыложить_на_сайт.pdf)

[https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/АООП\\_для\\_детей\\_с\\_умственной\\_отсталостью\\_2019-20исправленная\\_выложить\\_на\\_сайт.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/АООП_для_детей_с_умственной_отсталостью_2019-20исправленная_выложить_на_сайт.pdf) )

1-ребёнок-инвалид раннего возраста практически не посещал детский сад до марта 2020 года, а в период пандемии родители приняли решение о самоизоляции из-за медицинских показаний. Поэтому сопровождение семьи осуществляется специалистами МАДОУ на платформе «Система дистанционного обучения Ё-Стади», через Skype, сайт МАДОУ или другие приложения, удобные для родителей.

**Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ**

Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в МАДОУ носит системный характер и организовано в рамках Территориального консультационного центра «Академия детства» (далее по тексту ТКЦ) и структурного подразделения «Служба ранней помощи» (далее по тексту СРП).

Цель ТКЦ: использование современных механизмов и технологий дошкольного образования в процессе оказания родителям (законным представителям) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи на безвозмездной основе.

Работа ТКЦ «Академия детства» с детьми и их семьями организована в режиме дистанционного консультирования (что достаточно актуально в условиях самоизоляции и ограничительных мер) на платформе «Система дистанционного обучения Ё-Стади», через Skype, сайт МАДОУ или другие приложения, удобные для родителей. В МАДОУ для подобной работы имеется все необходимое оборудование.

На базе МАДОУ для семей, в том числе с детьми с ОВЗ, организуются консультации, стажировки, комплексы развивающих мероприятий

- изучению технических и естественных наук, математики, современных конструкторов, робототехники;
- освоению различных техник изодетельности;
- развитию крупной и мелкой моторики, внимания, памяти, речи, активизации мыслительной деятельности;
- восполнению недостатка общения; обеспечивающих психологическую помощь и сопровождение.

Графики составляются для каждой семьи индивидуально. Осуществляется информирование семей с особыми детьми, ведётся набор желающих, осуществляется диагностика образовательных потребностей для определения комплекса развивающих занятий, выбора формы и режима их реализации.

За 11 месяцев функционирования ТКЦ оказана помощь 9 семьям, из них 5 воспитывающих детей с ОВЗ, проведено 27 индивидуальных развивающих занятий и более 30 консультаций, в том числе 18 - в дистанционном режиме.

Структурное подразделение - «Служба ранней помощи» в МАДОУ функционирует с 2018 года. За три года специалисты СРП оказали помощь и организовали сопровождение 31 семье, воспитывающим детей, в том числе детей с ОВЗ, с 2 месяцев до 3 лет.

Приняв участие в отборе организаций Свердловской области для оснащения СРП и получив высокие баллы в рейтинге, МАДОУ получило оборудование для организации помещения «Служба ранней помощи». Дооборудование помещения происходило в последующие годы на средства грантовой поддержки.

В 2020 году был заключён договор о сотрудничестве специалистов СРП и АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства» с целью участия в федеральном проекте «Доступная ранняя помощь детям и их семьям». Цель сотрудничества - повышение квалификации специалистов, улучшение качества работы СРП, и распространение информации о положительном опыте функционирования СРП в регионах.

В процессе функционирования СРП обозначились дефициты родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в получении бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

На официальном сайте для родителей функционируют разделы «Консультационный центр» (<https://madou8.siteedu.ru/partition/44350/#megamenu>) и «Служба ранней помощи» (<https://madou8.siteedu.ru/partition/42413/#megamenu>)

В целом комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО, детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями в 2020 году осуществлялось в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО. Локальные акты, регламентирующие деятельность ППк представлены на официальном сайте в разделе «Психолого-педагогическая помощь» (<https://madou8.siteedu.ru/partition/49200/#megamenu>)

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту



программу.

В ходе сопровождения проводилась консультационная работа с родителями и законными представителями, систематически давались рекомендации по дальнейшему развитию ребёнка, где давались рекомендации по отработке и закреплению полученных навыков.

В 2020 году решением ППк было рекомендовано пройти 5 детям ТМПМК (подготовлен пакет документов), родители выразили согласие.

Таблица 2.9

**Общие итоги работы ППк в 2020 году**

Количество проведенных заседаний ПМПк	Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПк
5	8

**Психологическое просвещение родителей**, включающее в себя знакомство родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, **реализовывалась через «Школу позитивного родителя»**. Проведены групповые консультации, с элементами практикума - «Готовимся к обучению в школе» (подготовительные группы 1,2) (февраль 2020г), далее сопровождение родителей осуществлялось посредством дистанционных технологий и/или в рамках индивидуальных консультаций с соблюдением всех предписанных санитарных норм.

Результатом деятельности в данном направлении является повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в развитии и воспитании ребенка.

**Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта**

Особенностями работы с талантливыми детьми являются индивидуальный подход, взаимодействие с родителями, преемственность.

**Индивидуальный подход** при проектировании и организации разных видов детской деятельности (том числе, в рамках НОД). Для категории талантливых и одарённых детей предусматриваются индивидуальные и /или дополнительные задания повышенной сложности, осуществляется дифференцированный подход в обучении.

**Взаимодействие с родителями** талантливых детей предусматривает консультации специалистов детского сада (воспитателя, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) по развитию выявленных способностей ребёнка, мотивацию и привлечение к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

**Преемственность.** Информирование школ о выявленных талантливых детях. Предоставление Портфолио детей.

В течение трёх последних лет работа с талантливыми детьми реализуется в рамках инновационной образовательной программы Центр развития «Лаборатория великих детских открытий». Данная программа предполагает проведение комплекса непрерывных образовательных мероприятий, способствующих изучению обучающимися технических и естественных наук, современных конструкторов по робототехнике, математики, что даёт возможность детям уже с дошкольного возраста наглядно изучать свойства и явления природы, самостоятельно проводить экспериментальные опыты в игровой форме, развивать навык постановки цели и пути ее достижения в процессе проектирования, моделирования, конструирования.

В 2019 году в функционировании Центра развития «Лаборатория великих детских открытий» приоритетным было определено научно-техническое творчество: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности «Легоконструирование», «Мультстудия «Радуга», «Увлекательный танграм».

ДООП технической направленности «Мультстудия «Радуга» реализуется в МАДОУ детский сад 8 с 2018 учебного года. Создание мультфильмов в технике пластилиновой и бумажной

перекладки с детьми дошкольного возраста, а также с применением конструктора LEGO. Далее В работе используется «Мультстудия осьминог профессионал», мультстанок для кукольной анимации с подсветкой «Круглый манеж», «Мультстудию 3Д». Данное оборудование значительно облегчает съемку в технике покадровой съемки способом бумажной или пластилиновой перекладки, позволяет работать с фото-видеокамерами, смартфонами и цифровыми фотокамерами и также используем в качестве фотобокса для съёмки изображений А3 формата. В программе присутствует профориентационная составляющая: постигая азы анимации и мультипликации, дети знакомятся с ведущими профессиями (художника, режиссера, сценариста, оператора, художника-мультипликатора и др.) и имеют возможность проживать эти роли, реализуясь и самовыражаясь на каждом занятии.

С 2019 года реализуется ДООП технической направленности «Увлекательный танграм» разработана для детей 4-го года жизни. Целью данной программы является развитие познавательных процессов дошкольников посредством конструирования, развивающих игр математического содержания с использованием конструктора «Танграм». «Увлекательный танграм» успешно выполняет функцию подготовки детей к освоению программ «Легоконструирование» (реализуется в ДОО с 2017 года) , «Мультстудия «Радуга» и развивает интерес техническому творчеству и математике.

Реализация дополнительных образовательных программ способствует становлению инженерной культуры у детей дошкольного возраста, представляет собой процесс освоения личностью инженерных знаний, умений, ценностных ориентаций, позволяющих ему стать субъектом профессиональной культуры и включиться в процесс приумножения социально значимых ценностей, обеспечивающих индустриальное развитие страны на мировом рынке.

Занятия по робототехнике и программированию организуются в первую очередь для детей с ярко выраженными способностями (талантливыми) в данном направлении. Эффективность работы в данном направлении была описана и представлена в конкурсе муниципальных дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность по формированию у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

Одержав победу в конкурсе, МАДОУ детский сад 8 получил грант 500 тысяч рублей.

С 2020 года В «Лабораторию великих детских открытий» для работы с талантливыми детьми было включено естественнонаучное направление. Для этого на средства грантовой поддержки дооборудован кабинет естественнонаучных дисциплин: приобретены микроскопы, лабораторное оборудование, наборы юных исследователей, макеты солнечной системы, строения земли, человека и пр.). На базе кабинета успешно реализуется ДООП «Академия естественных наук» и организуется работа с талантливыми детьми. С 2020 года в рамках центра реализуется ДООП «Академия естественных наук» для детей 5 - 7 лет, которая составлена с учётом концепции развития естественнонаучного образования в регионе и оснащена высокотехнологичным оборудованием

В настоящий момент важными особенностями интерактивной образовательной среды Центра развития «Лаборатория великих детских открытий» в МАДОУ детский сад 8 являются ее многофункциональность и вариативность, что позволяет на практике реализовать непрерывность познавательного и образовательного процессов, формирование у дошкольников готовности к дальнейшему образованию и самообразованию.

Основной формой работы с детьми с талантливыми детьми становится проектная деятельность. Перечень проектов, реализованных и презентованных воспитанниками МАДОУ детский сад 8 в 2019 и 2020 году на разных уровнях представлен в Таблице 2.10

**Таблица 2.10**

**Перечень проектов, реализованных и презентованных воспитанниками  
МАДОУ детский сад 8**

<i>Тема, вид проекта</i>	<i>Сроки и место реализации/ презентации</i>
<b>Уровень дошкольного учреждения</b>	

<b>2019г.</b>	
«Знакомство с современной военной техникой и техникой времён Великой Отечественной войны», групповой среднесрочный проект	Фильм «Парад военной техники 9 Мая», созданный по результатам проекта, демонстрировался на концерте для ветеранов и тружеников тыла Великой отечественной войны в МАДОУ детский сад 8, 2019 г.
«Построй свою Лего-историю», групповой среднесрочный проект	Реализован в летний период в детском образовательном учреждении, 2019 г.
«Скоро Новый год», групповой мини-проект	Конкурс «Ёлочная игрушка» МАДОУ детский сад 8, 2019 г.
«Дружный зоопарк», групповой мини-проект	Реализован в период образовательной деятельности, 2019
<b>2020г.</b>	
Пластилиновый мультфильм «Курочка Ряба»	Реализован в период образовательной деятельности (ДООП «Мультстудия» в старших группах), 2020г
Краткосрочные проекты «Путешествие в прошлое Земли», «Загадочный космос», «Живая вода»	Реализован в период образовательной деятельности (ДООП «Академия естественных наук» в старших группах), 2020г
<b>Муниципальный уровень</b>	
<b>2019г</b>	
«Пожарная техника для спасения домашних животных», групповой среднесрочный проект	Городской фестиваль «С пожарной безопасностью на «ТЫ» -1 место, 2019г.
<b>2020г.</b>	
Познавательно-исследовательский проект «Мир денег»	Гран при в дистанционном (заочном) муниципальном фестивале проектов «Азбука финансов», 2020г.
Групповой познавательно-исследовательский проект «Мой папа-пожарный»	Презентован в рамках городского фестиваля детско-родительских проектов «Все профессии нужны, все профессии важны».
Мультфильм «Звезда по имени Солнце» (техника перекладки)	1 место в муниципальном конкурсе мультфильмов «Звезда по имени Солнце» (МАДОУ дворец творчества, ГО Красноуфимск) Проект создан в период образовательной деятельности (ДООП «Мультстудия» в старших группах)
<b>Территориальный уровень</b>	
<b>2019г.</b>	
«Марс в будущем», групповой среднесрочный проект	Открытый LEGO Чемпионат ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» по LEGO Конструированию для дошкольников, очная форма участия, 1 место, 2019 г
«Космодром», мини-проект, исполнитель Морозов Степан	Открытый LEGO Чемпионат ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» по легоконструированию для дошкольников, заочная форма участия, 3 место, 2019 г.,
<b>2020г.</b>	
Индивидуальные проекты «Техника разных лет»	Территориальный конкурс детского творчества «От повозки до автомобиля: прошлое, настоящее,

	будущее», посвященного 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне (МАУДО «Дворец творчества») 1 место -Шистеров Даниил, (П.1), 1 место - Куимова Олеся, (П.2), 1 место -Дейков Сергей, (П.2), 3 место -Икрин Лев, (П.2)
<b>Региональный уровень</b>	
<b>2019г.</b>	
«Ткацкий станок», групповой среднесрочный проект, форма «Инженерная книга»	Региональный отборочный этап Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» (центр «RobotUral» г. Екатеринбург. Мероприятие проводилось в рамках реализации единой концепции межрегиональной Программы Инженерные кадры России по единой тематике сезона 2019года «Сохраняя традиции Великой России. Народные торжища мастеровых».
<b>2020г.</b>	
Проект «Самоходная ленточная пирамида Байкал УЛПГ 82» (программируемый конструктор Huno MRT 2 Kicky-Basic)	Областные соревнования по робототехнике «РобоФест» в рамках регионального этапа робототехнического фестиваля «РобоФест» в номинации «Инженерный проект. Юный машиностроитель» (место проведения -г. Екатеринбург на базе лицея № 88, организаторы соревнований «Центр молодежного инновационного творчества «Униматик» г. Екатеринбург) Участие: Самойлов Лев (п.1), Дейков Сергей (п.2), Икрин Лев (П.2)
Исследовательско-краеведческий проект «Великая Отечественная война в судьбе ветеранов»	Конкурсе исследовательско-краеведческих проектов в рамках Областного фестиваля-ярмарки детского и молодёжного национального творчества «Моя Родина –Урал», (ГБПУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» Участие: Белоусова Евгения, Гарцев Кирилл,(п2) Беломытцева Анна (ср.2),
<b>Всероссийский уровень</b>	
<b>2019г.</b>	
«Робот Тоби», мини-проект, Комаров Роман	Робофишки, Лаборатория знаний, участие, 2019 г
<b>2020</b>	
1. Краткосрочный познавательно-исследовательский проект «Мир денег. Необычное в обычном" (ст.гр.1) 2. Коллективный познавательно-исследовательский проект «Снежинка» (ср.гр.) 3. Коллективный познавательно-исследовательский проект «Волшебный камень-магнит» (ст. гр.2) 4. Долгосрочный исследовательский проект «Зелёный уголок» (подг. гр. 2)	II Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2020 г. Камышлов, ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» (номинация «Педагогический проект»)

Мультифильм «Мороз Иванович» (кукольная анимация) Создан в период образовательной деятельности (ДООП «Мультстудия» в старших группах)	3 место в Большом всероссийском фестивале дошкольного образования , номинация "Союзмультифильм» (г. Москва, форум «Воспитатели России»)
---	--

Как показывает таблица, в 2020 году, несмотря на длительный срок самоизоляции и ограничений, количество проектов, созданных в «Лаборатории великих детских открытий» и презентованных на разных уровнях, практически не изменилось. Активнее стали использоваться дистанционные технологии в работе с талантливыми детьми.

Таким образом в работа с талантливыми детьми организуется в системе, что обеспечивает положительную динамику в данном направлении: расширение направлений деятельности, победы в конкурсах разного уровня, соответствие региональной программе «Уральская инженерная школа».

### **Анализ деятельности образовательной организации по профориентации**

В основу организации условий по формированию предпосылок ранней профориентации в ДОО положена деятельность со всеми субъектами образовательных отношений, способствующая развитию интеллектуальных творческих и познавательных способностей воспитанников, и, конечно же, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

На сегодняшний день реализуются основные направления ранней профориентации ребёнка - дошкольника. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребёнка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия). Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Приоритетными в данном направлении стали следующие технологии:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Нами реализуются такие проекты как «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Кто работает в детском саду», «Врач», «Пожарный», «Шофёр», «Кто для нас хлеб вырастил?» и др. В этих детско-родительских проектах, оформленными родителями и детьми, мамы и папы рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии. Показывая оформленные альбомы в детском саду, дети гордятся своими родными. В ходе данных проектов также организовываются «Встречи с интересными людьми», к проведению которых привлекаются родители, которые в форме диалога с детьми рассказывают о своих профессиях.

Именно благодаря виртуальным и тематическим экскурсиям, которые так же проводились во время проектов, дети имели возможность наблюдать за работой продавца, кассира, музыканта и т.д., что позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определенной работы. Во время экскурсий наблюдения дополнялись художественным словом, рассказом. После экскурсии, рассматривая фотоальбомы, дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное, что очень важно для психического и речевого развития. Свои впечатления дети отражают в рисунках, лепке и игре. На экскурсиях дети видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся

на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родо-видовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Ведущий вид деятельности для ребенка - это игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребенка. На занятиях и в свободной деятельности мы формируем знания, развиваем интерес к различным профессиям через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию.

Дети в играх подражают взрослым и воспроизводят их действия. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Основным средством для формирования первичного представления о мире профессий на ступени дошкольного образования является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на оборудованы игровые центры «Магазин», «Больница», «Супермаркет», «Парикмахерская», «ПДД» и др., направленные на ознакомление с различными профессиями, а также наборы инструментов, спецодежда, станки, конструкторы LEGO, имитирующие рабочий процесс профессии. Центры организованы как в каждой возрастной группе.

Педагоги создают картотеку сюжетно - ролевых игр по всем возрастам, атласы профессий, алгоритмы и интеллект-карты знакомства с профессией, сценарии досугов, квест-путешествий, интеллектуальных марафонов.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролюпова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние или процесс, ведущий к такому состоянию связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Особое внимание уделяется работе с детьми и родителями каждой возрастной группы. Это три больших блока, имеющих технологическое, дидактическое и информационное обеспечение. Первый блок – это профессии моей семьи (профессии мамы, папы, семейные трудовые династии) (3-4 года); второй блок - знакомство с профессиями ближайшего окружения (профессии детского сада) (3-5 лет); третий блок – знакомство с творческими и производственными профессиями (5-7(8) лет).

Приоритетными являются интерактивные формы взаимодействия с родителями при знакомстве с профессиями: проекты, экскурсии, квесты, совместные творческие дела, акции и пр. В 2020 году в основном взаимодействие осуществлялось посредством дистанционных технологий.

В рамках блока профессии ближайшего окружения организуется знакомство воспитанников с деятельностью сотрудников детского сада. В процессе ознакомления с профессиями взрослых используются следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Все ведущие виды детской деятельности (игровая, изобразительная, трудовая, музыкальная, коммуникативная, двигательная) востребованы в процессе специально

организованных форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений и др.

В методической литературе описаны разнообразные методы, которые можно использовать при ранней профориентации. Важное место в нашей деятельности отводится использованию словесного метода: педагогами практикуются беседы с игровыми персонажами, чтение детской художественной литературы; наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций возможно в рамках использования наглядного метода; при применении практического метода дошколятам предлагается поэкспериментировать с разными материалами, поучаствовать в хозяйственно-бытовом труде; при использовании педагогами игрового метода организуются сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, создаются разноплановые игровые ситуации, когда взрослые берут на себя разные роли.

Для создания условий по успешному формированию предпосылок ранней профориентации детей в детском саду реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Растём вместе» для детей 3-6 лет и «Азбука безопасности», «Легоконструирование», «Мультстудия «Радуга», «Всё по полочкам», «Ты – словечко. Я – словечко», «Волшебная палитра», «До-ми-соль-ка» для детей 5-7 лет

Реализация модели по формированию предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации невозможна без организации социального партнерства и сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие осуществляется с ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина»; Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов»; ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»; Красноуфимским филиалом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж»; Муниципальным бюджетным учреждением «Центральная библиотечная система» ГО Красноуфимск; Муниципальным бюджетным учреждением Красноуфимский краеведческий музей; Государственным автономным учреждением социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района». Формы работы с воспитанниками МАДОУ детский сад 8 по ранней профориентации представлены в Таблице 2.11.

**Таблица 2.11.**

№ п\п	Формы работы с воспитанниками МАДОУ детский сад 8 по ранней профориентации
1	Организация непосредственно-образовательной деятельности
2	Виртуальные экскурсии
3	Целевые прогулки и экскурсии
4	Экспериментально – познавательная деятельность
5	Создание детско-родительских проектов
6	Создание условий для организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр
7	Организация праздников, досугов, тематических развлечений
8	Организация мини-музеев и тематических выставок
9	Встреча с представителями разных профессий, трудовых династий
10	Интервьюирование «Моя будущая профессия»
11	Коллекционирование
12	Моделирование
13	Конструирование
14	Типирование ( <i>соционика</i> ) детей по ведущим функциям деятельности
15	Изготовление макетов
16	Организация социального партнерства с музеем города
17	Фестивали и конкурсы
18	Квест – игры и путешествия
19	Мастер-классы
20	Роботурниры и Легобатлы

№ п\п	Формы работы с воспитанниками МАДОУ детский сад 8 по ранней профориентации
21	Творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами;

### 3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом, в соответствии со статьей 26 Федерального закона.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МАДОУ устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации, в части не урегулированной вышеуказанными документами деятельность органов управления регламентируются соответствующими положениями МАДОУ.

В МАДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет.
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления МАДОУ и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создается Совет родителей.

В целях учета мнения работников МАДОУ по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников может действовать первичная профсоюзная организация работников МАДОУ или избираться Общим собранием работников представитель трудового коллектива сроком на один год.

Коллегиальные и представительные органы не могут выступать от имени МАДОУ.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления МАДОУ.

В состав Наблюдательного совета МАДОУ входят представители Учредителя, органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, представители работников детского сада:

- представители Учредителя - 1 человек;
- представитель органа местного самоуправления - 1 человек;
- представитель общественности - 3 человека;
- представитель работников МАДОУ - 2 человека.

Срок полномочий наблюдательного совета МАДОУ устанавливается на 5 лет.

Наблюдательный совет МАДОУ рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о внесении изменений в Устав Автономного учреждения;
- 2) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ о реорганизации Автономного учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;



- 7) по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;
- 8) предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета с согласия Учредителя;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.

Наблюдательный совет Автономного учреждения дает рекомендации:

- 1) о внесении изменений в Устав МАДОУ;
- 2) о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;
- 4) об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;
- 5) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;

Учредитель МАДОУ принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций наблюдательного совета МАДОУ.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ, формируемым из всех работников МАДОУ, для рассмотрения основных вопросов регулирования трудовой деятельности. Общее собрание создается на основании Устава МАДОУ в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.

Срок действия полномочий общего собрания работников МАДОУ - бессрочно.

К полномочиям общего собрания работников относятся:

- 1) обсуждение и принятие Коллективного договора, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда работников МАДОУ, и другие положения и соглашения, в пределах, установленной компетенции;
- 2) внесение предложений в соответствующие органы о предоставлении к награждению работников МАДОУ федеральными, областными, муниципальными наградами;
- 3) организация работы комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора по охране труда и соблюдению техники безопасности, решению вопросов социальной защиты, контролю исполнения трудовых договоров работниками МАДОУ, распределению оплаты труда, надбавок стимулирующего характера, материальной помощи и доплат к заработной плате работникам, разрешению трудовых споров.

Общее собрание работников проводится по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. На первом собрании открытым голосованием избирается председатель и секретарь сроком на один год. Общее собрание работников созывается его председателем по собственной инициативе, инициативе работников или заведующего МАДОУ. Заседание общего собрания работников является правомочным, если на заседании присутствует не менее 2/3 работников МАДОУ. Решение общего собрания работников принимается простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя общего собрания работников. Решение общего собрания работников обязательно к исполнению для всех членов собрания МАДОУ.

Организацию выполнения решений Общего собрания работников осуществляет заведующий МАДОУ и ответственные лица, указанные в решении.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ, формируемым из педагогических работников МАДОУ, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, настоящим Уставом, Положением о педагогическом совете.

В состав Педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники МАДОУ.

Срок действия полномочий Педагогического совета - бессрочно. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием сроком на один год председателя и секретаря.

К полномочиям Педагогического совета относятся:

- 1) определение направления образовательной деятельности МАДОУ;
- 2) обсуждение и принятие (согласование) планов работы Автономного учреждения, локальных нормативных актов, относящихся к организации образовательной деятельности.
- 3) принятие образовательных программ для использования в деятельности МАДОУ;
- 4) рассмотрение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- 5) рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- 6) выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рекомендация к участию работников и МАДОУ в конкурсах различного уровня;
- 7) рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг в МАДОУ;
- 8) заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ.

Совет родителей – представительный орган, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МАДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Совет родителей избирается из числа представителей родителей каждой группы МАДОУ. С правом голоса в состав Совета родителей входит представитель руководства МАДОУ.

Совет родителей избирается сроком на один год.

Совет родителей имеет следующие полномочия:

- 1) участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса;
- 2) согласовывает образовательные программы дошкольного образования МАДОУ;
- 3) организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье;
- 4) содействует в совершенствовании материально-технической базы МАДОУ, благоустройстве его помещений и территории;
- 5) содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МАДОУ;
- 6) согласовывает локальные нормативные акты МАДОУ по вопросам, затрагивающим права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В МАДОУ детский сад 8 создается **комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом МАДОУ детский сад 8, который принимается с учетом мнения Совета родителей, а также представительного органа работников учреждения.

Деятельность всех органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами МАДОУ детский сад 8 - положениями, разрабатываемыми учреждением и утверждаемыми заведующим.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

##### Анализ посещаемости детьми МДОУ

Средне- списочное количество детей	Норма дето/дней	Выпол- ненные дето/дней	Общее количе- ство пропус- ков	Количес- тво пропуско- в по болезни	Выполнен- ные дето/дни в предыду- щем 2019году	Отклонени- я выполни- я дето/дней по сравнению с предыдущи- м 2019 годом	Процент фактичес- ки выполнен- ных дето/дней в 2019 году	Процент фактичес- ки выполнен- ных дето/дней в 2020году
172	40002	20959	7999	2635	29776	-8817	65%	50%

Выявлен \_\_\_1\_ частоболеющий ребёнок-инвалид, посещающий 1 младшую группу 1, который по медицинским показаниям может не посещать детский сад длительное время.

**Таблица 4.2**

**Анализ динамики пропусков детьми по болезни**

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)	
2019	2020
27,6	15,32

**Таблица 4.3**

**Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний (в том числе выявленных в ходе углубленных медицинских осмотров)**

Заболевание	2020	
	%	чел.
Бактериальная дизентерия	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-
Скарлатина	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	91,6%	218
Пневмонии	0,4%	1
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	8%	19
Всего	100%	238

Как и в предыдущие годы среди заболеваний преобладают грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей. Не болели обозначенными в таблице 4.3. заболеваниями 8 человек. Что в два раза меньше предыдущего года. Вместе с тем, за 2019 год в сравнении с 2020 выявлено 2 частоболеющих ребёнка.

**Групповые инфекционные заболевания в 2020 году не зарегистрированы**

**Таблица 4.4**

**Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья**

Группа здоровья	2019, человек/%	2020, человек %
I	79/42,7	58/33,8
II	77/41,6	76/44
III	28/15,1	36/21
IV	-	1/0,6
V	1/0,5	1/0,6

В последние годы в основном в детском саду преобладают дети с 1 группой здоровья (здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений – 33,8%) и со 2 группой

здоровья (здоровые, при наличии функциональных или небольших морфологических отклонений- 44%).

В 2020 году в сравнении с 2019 годом наблюдается значительное уменьшение числа детей с 1 группой здоровья (на 8,9%), соответственно, увеличилось количество детей со 2 группой здоровья (на 2,4%) и на 5,9% – с 3 группой. Причина увеличения количества детей с 3 группой здоровья- плоскостопие, выявленное в процессе медицинского осмотра в ноябре 2020 года у детей старших и подготовительной групп. Родителям даны рекомендации по подбору правильной обуви, предоставлены буклеты с комплексом занятий по профилактике и устранению плоскостопия. Инструктором по физической культуре скорректировано содержание занятий физической культурой с учетом групп здоровья и выявленных проблем со здоровьем детей каждой возрастной группы.

В 1 младшую группу 1 скомплектован ребёнок с 4 группой здоровья (ребёнок-инвалид), который относится к частоболеющим детям и за два года практически не посещает детский сад по медицинским показаниям. К пятой группой здоровья уже несколько лет относится ребёнок-инвалид из старшей группы 1. Детский сад он посещает регулярно, 3 года обучается по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья учитывается при организации образовательной деятельности. В целом за год деятельность коллектива традиционно была направлена на сохранение психического и физического здоровья воспитанников, положительную динамику их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом и физическом развитии. В каждой возрастной группе реализуется план оздоровительных мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей каждой конкретной группы в соответствии с Программой оздоровительной деятельности ДОО ([https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Программа\\_оздоровит.\\_д-ти\\_на\\_сайт.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Программа_оздоровит._д-ти_на_сайт.pdf))

Результаты педагогической диагностики подтверждают, что воспитательно-образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста, организацию инклюзивного образования.

**Таблица 4.5**

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

№ п/п	Наименование конкурса	Количество воспитанников, чел	Результаты
Уровень МАДОУ детский сад 8			
1	Творческий конкурс «Золотая осень»	13	<p>Аппликация:</p> <p>1 место Хвалыбова Алеся (ст2)                  2 место Базанова Анна (2м1)                  3 место Чернышова Соня (ст1)</p> <p>Рисунок</p> <p>1 место Межецкий Влад (подг)                  2 место Дунаев Данил (ст2)                  3 место Мережников Матвей(подг)</p> <p>Поделка</p> <p>1 место Нуртдинова Амина                  2 место Яковлев Дима , Данил (ср)                  3 место Альмакаева Алена (2м1)                  3 место Чухланцева Маша (2м1)</p> <p>Фото</p> <p>1 место Саднова Виктория (рв)                  2 место Зайдуллина Екатерина(ст1)</p>

			3 место Аристова Юля (2м2)
2	Конкурс чтецов «Здравствуй, осень золотая!»	17	1 место -Мешавкина Варвара (Средн.гр) 2 место -Дунаева Даша (2мл.гр) 3 место -Кулешов Роман(Средняя гр.) 1 место - Иванова Алёна (старшая гр.1) 2 место - Беломыцева Анна (старшая гр.2) 3 место -Деткова Даша (2м2) 1 место -Лаврова Ярослава (старшая гр.2) 2 место -Зайдуллина Екатерина (старшая гр.1) Участие Чухланцева Маша (2мл.гр) Портнова Полина(2мл.гр.) Лукманова Виктория (Средн.гр) Кокотова Татьяна (старшая гр.1) Корсунова Анастасия (старшая гр.1) Дунаев Данил (старшая гр.2) Шакирова Арина (подготовит.гр.) Мишарина Василиса (подгот.гр.) Курманова Милана (подготовит.гр. ) Максимова София (1 мл.гр)
3	Творческий конкурс рисунков «И зверь, и птица на книжной странице»	29	1 место -Межецкий Влад 1 место -Серебренников Вадим 2 место- Зайдуллина Екатерина 2 место -Копорушкина Арина 3 место -Аристова Даша 3 место -Цепилова Анастасия Участие: Калашникова Мария Нурмухаметова Милена Пунегова Юля Злобина Ева Дунаева Даша Базанова Аня Чухланцева Маша Ланглиц Лиза Альмакаева Алена Пунегова Юля Тарасова Аня Хусаинова Аделина Лаврова Ярослава Пуговкина Алена Турьшев Илья Азанова Елизавета Жданова Милана Мрясов Мирон Усанин Сергей Сабуров Александр Мешавкина Вика Сафиуллина Диана Ноговицына Ксения

4	Творческий дистанционный конкурс «Талантливая мама – талантливый ребенок», приуроченного ко Дню матери	15	Победители: Дунаев Даниил Саднова Вика Мишарина Василиса
5	Творческий конкурс рисунков «Идет бычок качается...»	35	1 место -Тарасова Анна 2 место -Блохина Вероника 2 место - Мишарина Василиса 3 место -Гараев Салават 3 место- Афанасьева Яна Участие Хрунев Кирилл Романова Мирослава Габдрахмаов Артур Магарамов Тимофей Дунаев Данил Михайленко Ростислав Богданова Софья Курманова Милана Пунегова Юлия Альмакаева Алена Иванова Александра Дунаева Даша Забегаяева Дарина Валов Андрей Шакирова Арина Чеченева Ева Азанова Елизавета Мрясов Мирон Максимов Евгений Рякина Мирослава Тункин Кирилл Юрин Богдан Ионов Роман Максимова Софья Медведева Анна Ноговицына Ксения Иванова Полина Петрова Есения Куделина Екатерина Максимов Андрей
Городская спартакиада			
1	Лыжня России	35 детей 15 сотрудников	участие
2	Городские соревнования «Зимушка»	6	участие
3	Лыжные соревнования (эстафета)	6	участие
4	15.03.2020.- Муниципальный Фестиваль «Спорт в каждую семью» среди семей воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций ГО Красноуфимск в рамках семейной	3 семьи	1 место – семья Морозовых (ср.1) 1 место –семья Шистеровых ( П.2) Участие- Семья Куляшовых (2мл.)

	спартакиады «Мама, папа, я – спортивная семья!»		
Муниципальный уровень			
1	17 января 2020г. - муниципальный семейный фотоконкурс «Мы со спортом крепко дружим» (МАДОУ детский сад 7)	2	3 место - Крылосова Василиса, (2мл.) Участие - Хрунёв Кирилл, (ст. гр.),
2	30.01.2020. - Лаборатория «Знайка», Квест -игра «Путешествие в лесное царство» (МАДОУ детский сад 10 и Станция юных натуралистов )	2	Участие -Ширгаева Ульяна, Тельшков Даниил (П.2)
3	31 января 2020года – ГТО среди ДОО	6	Участие – Тельшков Даниил, Дейков Сергей, Щербакова Варя (П2), Малафеева Даша, Закорюкина Катя (П1), Хрунёв Кирилл (ст)
4	13 февраля 2020 год - 3 этап Барабинских игр 2020 (лыжные гонки - кросс) среди воспитанников ДОУ микрорайона Бараба ГО Красноуфимск (СШ 9):	4	2 место – Закорюкина Катя (п.1), 3 место -Хрунёв Кирилл (ст.) Участие: Щербакова Варя (п.1) Серебренников Вадим (ст.)
5	Муниципальный конкурс рисунков «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает»	5	3 место-Захаров Григорий (1м2) 2 место Мешавкина Варвара (2м) 2 место- Артыков Сергей (ср1) 2 место -Куимова Олеся (П2) 3 место-Дульцева Кристина (1м2)
6	Дистанционный конкурс чтецов для дошкольников, посвящённый 75-летию Победы «Парад стихов «Мы дети твои, Победа!» (ЦКиД)	2	Серебренников Вадим (ст) Зайдуллина Катя (ср1)
7	Муниципальный конкурс «Дары уральской природы -2020»	15	участие
8	Дистанционный (заочный) муниципальный фестиваль проектов «Азбука финансов» (МАДОУ ЦРР – детский сад, МАДОУ детский сад 5, МО Управление образованием городского округа Красноуфимск)	4	Гран при (1 место) Команда (подг.гр.): Мережников Матвей Межецкий Влад Мишарина Василиса Зайдуллина Катя (ст.гр.1)
9	Муниципальный этап областного Фестиваля детского творчества противопожарной направленности «Звёздный фейерверк-2020»	12	3 место- Шакирова Арина (подг.) (художественное слово) 3 место -Ансамбль «Гармония» (ст) (хореография)
10	Муниципальный конкурс детского творчества «Милая мама» (МАУДО «Дворец творчества»)	6	Азанова Елизавета (ср.) Лавров Илья (ст1) Петрова Евгения (1м1) Серебренников Егор (рв) Хрунева Ксения (1м1) Захаров Григорий (2м2)

11	Городской смотр-конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» (МАУ ДО «Станция юных натуралистов»)	12	1 место -Гордеева Алена (ст2) 2место -Дунаев Данил (ст2) 3 место -Дунаева Даша(2м1) Участие: Азанова Елизавета (ср) Хусаинова Аделина (ст) Закорюкина Ксения (2м2) Шатохина Вероника (рв) Межецкий Влад (п) Деткова Дарья (2м2) Максимова София (1м2) Богданова Софья (п) Меринцева Анна (п)
	Муниципальный фестиваль для детей и родителей «Семейные традиции» (МАДОУ детский сад 2)	4	Нефедова Татьяна Павловна Семья Елисеева Николая Семья Закорюкиной Ксении Семья Копорушкиной Арины
	Городской фестиваль для детей и взрослых « РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА 2020» (ЦКиД)	30	2 место -Ансамбль «Гармония» (дети 5-6 лет, 18 человек) 3 место -Ансамбль «Витаминки» (дети 5-6 лет, 12 человек)
<b>Территориальный уровень</b>			
1	22 января 2020г. -Территориальный конкурс для детей дошкольного возраста «РЕБУС» (МАУДО «Дворец творчества»)	1	1 место - Икрин Лев, (П.2),
2	24 января 2020г- Территориальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «ИгРазума» ( МАУДО «Дворец творчества»)	3	3 место- Икрин Лев, (П.2) Участие – Дейков Сергей, (П.2) Оболенская Юлия, (П.1)
3	30 января 2020г. – территориальный конкурс детского творчества «От повозки до автомобиля: прошлое, настоящее, будущее», посвященного 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне (МАУДО «Дворец творчества»)	9	1место -Шистеров Даниил, (П.1), 1место - Куимова Олеся, (П.2), 1место -Дейков Сергей, (П.2), 3 место -Икрин Лев, (П.2) Участие: Крылов Артем, (1м1) Власов Тихон, (1м2) Крылова Василиса, (2м) Дейков Сергей, (П.2) Максимов Евгений (2м.)
4	07.02.20 –конкурс детского творчества «Лучшая Валентинка» ( МАУДО «Дворец творчества»)	11	1 место -Вопилова Екатерина (ст.) Участие: Шарапова Полина, (2мл.), Оболенская Юлия, (П.1), Хусаинова Аделина (ср.1) Захаров Григорий (1м2), Ширгаева Ульяна, (П.2), Зайдулина Екатерина (ср.1), Икрин Лев (П.2), Белоусова Евгения (П.2), Закорюкина Екатерина, (П.1), Закорюкина Ксюша, (1м1).



5	14.02.2020 -территориальный спортивный Фестиваль зимних видов спорта «Снежная карусель» (МАДОУ детский сад 7)	5	Участие Семьи Хрунёвых, Серебренниковых., Закорюкиных
6	21 февраля 2020 - Территориальный конкурс литературного творчества детей дошкольного творчества «Книжка-малышка» (МАУДО «Дворец творчества»)	1	Участие - Закорюкина Катя, П.1
7	27.02.2020- Территориальная олимпиада для дошкольников «Мудрый совёнок» (МАУДО «Дворец творчества»)	3	3 место -Кузнецова Полина (П.1), 3 место –Икрин Лев (П.2), Участие -Леушканова Ксения (П.1)
8	28.02.2020- Территориальный конкурс детского творчества «Усатый-полосатый» (МАУДО «Дворец творчества»)	11	1 место -Аристова Дарья (2м.), 2 место -Хрунева Ксения (р.в.), 3 место- Закорюкина Ксюша, (1м1), 1место -Крылысов Артем (1м1), 3 место -Цепилов Матвей (2м.). Участие: Мишарина Василиса (ст.), Копорушкина Арина (ср.1), Захаров Григорий (1м1), Магарамова Настя (П.2), Куимова Олеся (П.2), Закорюкина Катя (П.1).
9	20.03.2020 - Территориальный творческий КОНКУРС «Звезда по имени Солнце» ( МАУДО «Дворец творчества»)	10	Максимов Андрей (1м1), Шистеров Даниил (П.1) Дейков Сергей (П.2) Деткова Дарья (1м2) Фефелов Дима (1м1) Петрова Есения (рв) Мешавкина Варвара (2м) Цветкова Алиса (ср.1) Зайдулина Катя (ср.1) Леушканова Ксюша(П.1)
10	20.03.2020 -территориальный конкурс семейного творчества «Мама, папа, я – творческая семья» ( МАУДО «Дворец творчества»)	6	Захаров Григорий, (1м2) Куимова Олеся, (П2) Мячев Сергей, (ср.1) Чернышова София, (ср.1) Шистеров Данил, (П.1) Морозова Злата, (ср.1)
11	20.03.2020 -Территориальная олимпиада для дошкольников «Хочу всё знать» ( МАУДО «Дворец творчества»)	3	1 место- Икрин Лев (П.2) 3 место- Майданов Степан (П.1) Участие- Кузнецова Полина (П.2)
12	15.04.2020 -Территориальный дистанционный (заочный) конкурс детского творчества «Пасхальный сувенир» ( МАУДО «Дворец творчества»)	15	1место -Альмакаева Алена (1м1) 1 место- Кокотова Татьяна (ср1) 1 место - Чернавских Кирилл (РВ) Участие: Артыков Сергей (ср1) Зайдуллина Екатерина (Ср1) Иванова Алена (Ср1)

			Икрин Лев (П2) Корсунова Настя(ср1) Куимова Олеся (П2) Тункин Кирилл (ср1) Турьшев Илья (2м) Устинова Анна (1м2) Чернышова София(ср1) Чухланцева Мария(РВ) Яковлева Мария (ст)
13	Территориальный дистанционный (заочный) конкурс детского творчества «Георгиевская лента», посвященный 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне ( МАУДО «Дворец творчества»)	11	Шарапова Варя (П2) Аристова Юлия (1м2) Деткова Дарья (1м2) Крылосова Василиса (2м) Иванова Алена (ср1) Тункин Кирилл (ср1) Мишарина Василиса (ст) Артыков Сергей (ср1) Тебнева Яна (п2) Хусаинова Аделина (ср1) Крылосов Артем (1м1)
14	08.05.2020 - Дистанционный территориальный конкурс «Память», посвященный 75 –летию Победы в Великой Отечественной войне (МАУДО «Дворец творчества»)	6	Захаров Григорий (1м1) Дейков Сергей (П2) Икрин Лев (П2) Крылосова Василиса (2м) Закорюкина Ксюша (1м1) Корсунова Настя (ср1)
15	6.05.2020 –дистанционный территориальный конкурс «Техника победы», посвященный 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне» (МАУДО «Дворец творчества»)	6	Межецкий Владислав (ст) Цепилов Матвей (2мл) Дейков Сергей (п2) Икрин Лев (п2) Серебренников Вадим (ст) Мережников Матвей (ст)
16	Территориальный дистанционный конкурс детского творчества «Золото осени» ( МАУДО «Дворец творчества»)	10	1 место-Забегаяева Дарина (2м2) 1 место -Саднова Виктория (РВ) 2 место- Хвалыбова Алеся (ст2) 2 место- Иванова Алена (ст1) Участие: Чернышова Софья (ст1) Корсунова Настя (ст1) Гараев Салават (подг) Дунаева Даша (2м1) Азанова Елизавета (ср) Иванова Полина (1м1)
17	II Территориальный фестиваль-конкурс детского творчества «Зажги звезду» среди дошкольных образовательных организаций (МАДОУ 17)	1	3 место в номинации «Театральное творчество» Зайдуллина Катя (ср1)
18	Территориальный дистанционный (заочный) конкурс семейного творчества «Мой счастливый день в семье», посвященном	3	Серебренникова Елизавета (1м2) Максимов Андрей (рв) Икрин Лев (П2)

	международному дню семьи (МАУДО «Дворец творчества»)		
19	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Осень золотая в гости к нам пришла» (МАДОУ детский сад 14)	2	1 место – Иванова Алёна (ст.1) Участие- Зайдуллина Катя (ст.1)
20	Территориальный творческий конкурс «Семьи счастливые моменты» (МАУДО «Дворец творчества»)	9	2 место - Мухина Валерия, вокальное творчество (ст.1) 2 место - Канаков Иван, фотоколлаж (1м2) Участие Юдин Богдан (ст.1) Яковлевы Дмитрий и Даниил, (ср) Яковлева Мария, (подг. ) Стамикова Ксения, (2м2) Серебрянников Егор, (РВ) Максимова Софья, (1м2)
21	Территориальная дистанционная (заочная) акция «Когда мы едины, мы непобедимы», посвящённая Дню Народного Единства (МАУДО «Дворец творчества»)	7	Участие: Азанова Елизавета (ср.) Щербакова Софья (1м1) Дейкова Даша (рв) Усанин Сергей (1м2) Деткова Дарья (2м2) Корсунова Настя (ст1) Дунаева Даша (2м1)
22	Территориальный дистанционный творческий конкурс «Милая мама моя» (МАУДО «Дворец творчества»)	4	1. Участие: 2. Зайдуллина Катя (ст1) 3. Жданова Милана (ср) 4. Хрунев Кирилл (подг) 5. Чухланцева Маша (2м1)
23	Территориальный дистанционный (заочный) конкурс детского творчества «Мастерская ремесел» (МАУДО «Дворец творчества»)	19	Номинация «Бисероплетение» 1 место - Рысинов Владимир (1м1) 2 место - Жданова Милана (ср.) 3 место -Хрунева Ксения (1м1) Номинация «Вышивка» 1 место -Власьянова Влада (2м1) 1 место -Закорюкина Ксения (2м2) 2 место -Чухланцева Маша (2м1) 2 место -Лавров Илья (ст1) 3 место - Иванова Полина (1м1) 3 место -Ноговицына Ксения (1м1) Номинация «Вязание» 1 место -Нуртдинова Амина (2м1) Номинация «Пэчворк» 2 место -Серебрянников Вадим (п) 2 место -Серебрянников Егор (рв) 3 место -Иванова Алена (ст1) Номинация «Художественная обработка дерева» 2место -Володина Виктория (1м2) Участие:

			Макшаков Егор (2м1) Зайдуллина Екатерина (ст1) Юрин Богдан (ст1) Львова Алиса (ст1) Максимов Андрей (1м1)
24	Территориальный дистанционный музыкальный конкурс «Мама – главное слово» среди дошкольных образовательных учреждений (МАДОУ детский сад 14)	2	Участие: Лукманова Виктория (ср.) Романова Злата (ср.)
25	Территориальный (дистанционный) конкурс прикладного творчества «Приближаем Новый год» (МАУДО «Дворец творчества»)	33	Деткова Дарья (2м2) Захаров Григорий (2м2) Закорюкина Ксения (2м2) Хрунев Кирилл (п) Хусаинова Аделина (ст1) Володина Виктория (1м2) Дунаева Дарья (2м1) Иванова Саша (2м1) Ионов Роман (1м2) Канакон Иван (1м2) Нуртдинов Данил (1м2) Нуртдинова Амина (2м1) Трапезникова Катя (2м1) Трифонов Никита (1м2) Усанин Сергей (2м1) Чухланцева Маша(2м1) Шаймуратова Анна (рв) Азанова Елизавета (ср) Максимов Евгений(ср) Иванова Алена (ст1) Лавров Илья (ст1) Юрин Богдан (ст1) Мрясов Мирон (ср) Ноговицына Валерия (ср) Серебренников Егор (рв) Серебренников Вадим (п) Иванова Полина (1м1) Максимов Андрей(1м1) Шубин Платон(1м1) Мячев Сережа (ст1) Ноговицына Ксюша (1м1) Петрова Есения(1м1) Хрунева Ксюша (1м1)
26	Территориальная дистанционная(заочная) акция «Новогодняя игрушка» (МАУДО «Дворец творчества»)	20	Закорюкина Ксения (2м2) Стамикова Ксения (2м2) Тельшкова Карина (2м2) Альмакаева Алена(2м1) Дунаев Данил (ст2) Галимова Самира (ст2) Лаврова Ярослава (ст2) Забегаяева Дарина, (2м1) Абросимова Азалия (рв) Ярушина Ксения (ср)

			Мячев Сергей (ст1) Лавров Илья (ст1) Юрин Богдан (ст1) Трифонов Никита (1м2) Ионов Рома (1м2) Володина Вика (1м2) Курманова Милана (п) Бабушкин Рома (1м1) Максимов Андрей (1м1) Захаров Григорий (2м2)
<b>Региональный уровень</b>			
1	18.01.2020. - Областные соревнования по робототехнике «РобоФест» в рамках регионального этапа робототехнического фестиваля «РобоФест» в номинации «Инженерный проект. Юный машиностроитель» (место проведения -г. Екатеринбург на базе лицея № 88, организаторы соревнований «Центр молодежного инновационного творчества «Униматик» г. Екатеринбург)	3	Участие Самойлов Лев (п.1), Дейков Сергей (п.2), Икрин лев (П.2)
2	25.03.2020 - участие в конкурсе исследовательско-краеведческих проектов в рамках Областного фестиваля-ярмарки детского и молодёжного национального творчества «Моя Родина –Урал»	3	Белоусова Евгения, Гарцев Кирилл,(п2) Беломытцева Анна (ср.2)
3	14 декабря 2020 -участие в творческом конкурсе «У Железных Правил нет исключений», номинация «Изобразительное искусство» (РЖД, Свердловская железная дорога)	11	Участие: Дунаев Даниил (ст2) Дунаева Дарья (2м1) Забегаяева Дарина (2м1) Кулешов Роман (ср) Макшаков Егор (2м1) Межецкий Влад (п) Ноговицина Валерия (ср) Сарвартдинов Алмаз (1м1) Строганова Валерия (ст1) Хусаинова Аделина (ст1) Яковлева Мария (п)
<b>Федеральный уровень</b>			
1	3.02.2020- Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок "Зима-подружка, морозная красавица!"	7	3 место - Куимова Олеся (П.2), 1 место-Закорюкина Катя(П.1), 3 место - Захаров Гриша (1м2) 2 место - Нефедова Лиза (ср.) 2 место - Романова Злата (2мл.) 1 место -Мишарина Василиса (ст.). Участие -Блохина Вероника (ст.)
2	10.02.2020 - II Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» -	15	Дейков Сергей Икрин Лев Куимова Олеся Афанасьева Яна

	2020 г. Камышлов, ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» (номинация «Педагогический проект»)		Суворова Мария Рябов Тимофей Мережников Матвей Межецкий Владислав Мишарина Василиса Самойлов Лев Ширгаева Ульяна Белоусова Евгения
3	II Всероссийский конкурс, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта "Красивый праздник всех женщин земли!"	15	Участие- Шистеров Даниил (п.1) 1 место - Коллективная работа группы "Почемучки" (П.2) 1 место -Богданова Соня (ст.) 1 место - Деткова Дарья (1м2) 2 место - Юрин Богдан(ср.1) 3место- Кокотова Таня (ср.1)
4	Всероссийский конкурс "Масленицу встречаем, блинами угощаем!"	2	1 место -Габдрахманов Артур (ст.) Участие - Шистеров Даниил (П.1)
5	Всероссийский творческий конкурс «Тайны загадочного космоса» (Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»)	9	Участие -Серебренников Вадим (ст) 2 место - Мишарина Василиса (ст) 2 место - Закорюкина Катя (п1) 2 место - Цепилов Матвей (2мл) 1 место - Лавров Илья (ср1) 2 место -Чернавских Кирилл (рв) 3 место - Дейков Сергей (П2) 2 место - Закорюкина Ксения (1м1)
6	Всероссийский конкурс "Вот и Пасха, запах воска, запах тёплых куличей..." (Центр «Идея» centrideia@mail.ru)	4	1 место -Артыков Сергей (ср1) 1 место -Иванова Алёна (ср1) 3 место -Куимова Олеся (п2) 1 место -Елькин Дима (п1)
7	Всероссийский творческий конкурс «По земле шагает осень» (BABI ART)	15	3 место –Межецкий Влад (подг) 3 место- Пунегова Юлия (2м1) 2 место- Мережников Матвей (подг) 2 место- Азанова Лиза (ср) 2 место- Коллективная работа группы «Солнышко» (1м2)
	II Всероссийский конкурс детского рисунка "Я рисую, как умею!"(Центр «Идея» centrideia@mail.ru)	7	2 место -Альмакаева Алёна 3 место-Гордеева Алёна 2 место-Воронюк Трофим 2место-арасова Анна 3место-Максимов Андрей 3место-Чухланцева Маша 2место-Максимова София
	II Всероссийский конкурс "О той, что дарует нам жизнь и тепло..." (конкурс рисунков к Дню матери)	4	3 место-Зайдуллина Екатерина 1 место -Мухина Валерия 2 место - Маленьких Анастасия Викторовна

Анализ деятельности педагогов по организации участия воспитанников в конкурсных мероприятиях указывает на достаточно высокий уровень активности, заинтересованность всех участников образовательных отношений в предъявления результата дошкольного образования ребенка. Увеличился процент победителей и призёров в сравнении с 2019 годом (особенно в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах муниципального уровня). 88-90% воспитанников ДОО участвуют в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Очная форма участия

преобладает в конкурсных мероприятиях на уровне ДООУ и муниципальном уровне до марта 2020 года, потом заочное участие в интернет-конкурсах.

### **Готовность к школьному обучению**

Диагностика подготовительных групп проводилась с использованием следующего инструментария: «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.,

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Результаты обследования представлены в таблицах.

- «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. проводилась в форме индивидуальной диагностики. Всего обследовано 34 человека

Уровень познавательного развития	Кол-во (%)
Высокий уровень	2
Средний уровень	30
Низкий уровень	2

### **Результаты диагностики готовности к обучению в школе в 2020 году (34 человека- 100 % выпускников)**

Низкий уровень		Уровень ниже среднего		Средний уровень		Выше среднего уровня		Высокий уровень	
2 чел.	6 %	3 чел.	9 %	18 чел.	53%	9 чел.	26 %	2 чел.	6 %

Анализ результатов диагностики «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. позволяет сказать, что дети 6-7 лет (34 детей) обладают качествами, необходимыми для поступления в первый класс. У 32 детей уровень готовности достаточный для начала обучения в школе и 2 ребенка имеет низкий уровень готовности к школе- это 1 ребенок с тяжелыми нарушениями речи и ребенок из двуязычной семьи (детский сад систематически не посещал, пришел к нам в ДООУ только в подготовительной группе). Родителям рекомендовано остаться в подготовительной группе.

У детей, готовых к обучению в школе отмечается нормальный уровень развития мышления, т.е. дети способны проводить в уме операции сравнения различных изображений и их деталей, видеть закономерности. Дети способны чувствовать, понимать, осознавать смысл закономерностей, с которыми они имеют дело, правильно применять их на практике, а также при решении задач выделять формальные признаки. У большинства детей наблюдается средний уровень развития слуховой памяти. Словесно-логическое и речевое мышление имеют средний уровень. Дети обладают достаточным уровнем развития графомоторных навыков.

Таким образом, среди общих недостатков, выявленных в диагностике, главными являются слабый уровень невнимательности детей.

Сильными сторонами являются хороший уровень зрительно-моторная координация, и достаточный уровень мышления.

По результатам проведенных исследований в целом наблюдается достаточный уровень сформированности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, необходимых для обучению в школе.

По результатам психодиагностики выявлены проблемы, были намечены пути их коррекции и устранения.

### **Организация дополнительного образования обучающихся .**

#### **Реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям**

#### **Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ**

В течение 7 лет охват воспитанников МАДОУ 3-7(8) лет дополнительным образованием на бюджетной основе составляет 100%. В детском саду реализуются как программы кружков по всем направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО во всех возрастных группах, начиная со

2 младшей, так и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее по тексту ДООП).

Реализация ДООП осуществляется в рамках инновационного проекта МАДОУ «Лаборатория великих детских открытий». В «Лаборатории великих детских открытий» воспитанники МАДОУ, других ДОО или не посещающие ДОО, имеют возможность освоить 20 ДООП различных направленностей:

Перечень бюджетных ДООП:

[https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Перечень\\_ДООП\\_бюджет.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Перечень_ДООП_бюджет.pdf)

Перечень внебюджетных ДООП:

[https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Перечень\\_платных\\_ДООП.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Перечень_платных_ДООП.pdf)

- техническая - «Легоконструирование», «Мультстудия «Радуга», «Увлекательный танграм»;
- естественнонаучная - «Академия естественных наук», «Финансовая грамотность»;
- физкультурно-спортивная - «Адаптивная физическая культура», «Скандинавская ходьба», «Лыжи для дошколят»;
- художественная - «ДПИ «Сундучок», «Волшебные краски Эбру», «Гармония», «Волшебная палитра», «До-ми-соль-ка»;
- туристско-краеведческая - «Юный турист»;
- социально-педагогическая - «Растём вместе», «Говоруши», «Читалочки», «Азбука безопасности», «Волшебный песок», «Волшебный карандаш».

В 2019 г. проект «Лаборатории великих детских открытий» стал победителем в конкурсе муниципальных дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность по формированию у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа», за что получил грантовую поддержку в размере 500 тысяч рублей. На средства гранта приобретено интерактивное оборудование в изостудию, кабинеты технического творчества, естественнонаучных дисциплин и кабинета учителя логопеда.

В 2020 году возникла потребность создать условия для дополнительного образования детей с особыми возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ), поэтому в проект «Лаборатории великих детских открытий» включено дополнительное направление по успешной социализации детей с особыми возможностями здоровья «Лаборатория великих детских открытий для особых детей». Дополнительное образование для детей с особыми возможностями здоровья ГО Красноуфимск и МО Красноуфимский округ, в том числе не посещающих детский сад, коллектив готов организовать как на базе детского сада, так и в дистанционном режиме. Как показал опыт реализации проекта, дистанционная форма стала востребована в период карантинных мероприятий и самоизоляции, а также семьями, где в силу занятости родителей или диагноза ребёнка нет возможности для посещения развивающих занятий на территории МАДОУ.

В 2020 году за успешную реализацию проекта МАДОУ получил грант в размере 200 тысяч рублей от благотворительного фонда «Синара». На средства гранта дооборудованы специализированным и реабилитационным оборудованием кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, изостудия, кабинет службы ранней помощи, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для маломобильных групп населения и инвалидов. Также приобретено оборудование для дистанционной работы с семьями.

Результативность, опыт и чёткое видение перспектив в организации дополнительного образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ позволили получить МАДОУ статус региональной инновационной площадки «Дополнительное образование детей с особыми возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях» на 2020-2025г.г.

Родители являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе в части реализации дополнительных образовательных услуг ДОУ. Перечень программ ежегодно в мае презентуется родителям на собраниях групп, с учётом их пожеланий корректируется



содержание, результаты регулярно предоставляются в форме отчётных мероприятий (концертов, выставок, соревнований, совместных практикумов).

Перечень программ, реализованных в 2020 году представлен в Таблице 4.7

Таблица 4.7

**Реализация дополнительных образовательных программ в 2020 году**

№ ДОУ	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
1	Тренажёрник	10	-	10
2	Скандинавская ходьба	20	-	20
3	<i>Адаптивная физическая культура</i>	-	6	6
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
1	Юный турист	21	-	-
<b>Техническая направленность</b>				
1	Легоконструирование	79	-	79
2	Мультстудия	20	-	20
3	Увлекательный танграм	39	-	39
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
1	Финансовая грамотность	21	-	21
2	Всё по полочкам	21	-	21
	<i>Академия естественных наук</i>	-	18, в т.ч. 15 оплату производят сертификатом	18
<b>Художественная направленность</b>				
	Волшебная палитра	40	-	40
	До-ми - соль-ка	24	-	24
	<i>Гармония</i>	-	53	53
	<i>Декоративно-прикладное искусство «Сундучок»</i>	-	16	16
<b>Социально-педагогическая направленность</b>				
	Азбука безопасности	59	-	59
	Ты-словечко, я-словечко	37	-	37
	<i>Читалочки</i>	-	23	13
	<i>Растём вместе</i>	-	11	11
	<i>Говоруши</i>	-	17	16

В 2020 году ДООП «Академия естественных наук» сертифицирована и включена в реестр программ ПФДО и 7 ДООП прошли модерацию в Муниципальном опорном центре на базе МАУДО «Дворец творчества», из них 2- платные (ДООП социально-педагогической направленности «Говоруши» и художественной направленности «ДПИ «Сундучок») и 5- бюджетные (ДООП технической направленности «Легоконструирование», «Мультстудия «Радуга»; естественнонаучной - «Финансовая грамотность»; художественной, «Волшебная палитра»; социально-педагогической – «Азбука безопасности»)

Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности, реализуемых МАДОУ детский сад 8 на бюджетной основе оставляет 118 человек (100% от общей численности воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет)

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 60 чел. (100 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Все воспитанники имеют сертификаты дополнительного образования, 15 из них в 2020 году сертификатами оплачивают обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности МАДОУ детский сад 8 «Академия естественных наук», внесённой в реестр ПФДО.

Статистика показывает, что расширением спектра услуг дополнительного образования на базе МАДОУ детский сад 8 на 50% снизилось количество воспитанников, посещающих учреждения дополнительного образования города. Сводная информация представлена в Таблице 4.8

**Таблица 4.8**

**Посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования**

№ п/п	Наименование учреждения дополнительного образования	Количество воспитанников, чел.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
1	ДСЮШ	1
2	ФОЦ «Сокол»	2
3	МАУДО «Дворец творчества»	3
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>		
	-	
<b>Техническая направленность</b>		
	-	
<b>Естественнонаучная направленность</b>		
	-	
<b>Художественная направленность</b>		
4	МАУДО «Дворец творчества»	1
5	МБУ ЦК и ДГО Красноуфимск	2
<b>Социально-педагогическая направленность</b>		
6	МАУДО «Дворец творчества»	2
7	Семейный центр «Территория семьи»	2
	<b>Итого</b>	<b>13</b>

В 2020 году старшая группа № 2 по договору о взаимодействии в составе 17 человек в течение сентября – октября 2020 года посещала ДООП «Эко-лаборатория» и ДООП «Природа и фантазия» МАУДО «Дворец творчества» 1 раз в неделю, всего 5 занятий. В конце октября 2020 года из-за ограничений, вызванных короновирусной инфекцией, обучение было приостановлено.

**5. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ детский сад 8 с 7.30 до 18.00 - 10,5 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Язык образования определяется локальным нормативным актом Образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Срок реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) -5 лет, с учетом жизненной ситуации, ребенок может начать ее реализацию с любого возраста. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в Образовательном учреждении осуществляется в группах. Группы имеют общеразвивающую направленность.

ОП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание ОП ДО направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и учитывает две основные модели организации образовательного процесса – *совместную деятельность взрослого и детей* и *самостоятельную деятельность детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2-3 часа в день для всех возрастных групп) в режиме сокращенного дня пребывания детей в детском саду.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закалывающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

#### **Режим жизни и деятельности детей:**

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Образовательная деятельность в специфичных для детей младшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной и эстетической направленности, занимает не менее 50% общего времени определенного на образовательную деятельность СанПиН.

### **Соблюдение требований к организации режимных процессов:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов.

### **Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

**Организация непосредственно образовательной деятельности**

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

дошкольного образования и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

### **Организация непрерывной образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

### **Требования к организации физического воспитания**

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.»

### **Работа с социальными партнёрами**

Основными сетевыми партнёрами по реализации образовательной программы и инновационной деятельности в 2020 году стали: педагоги и родители воспитанников МАДОУ детский сад 8, МОУО Управление образованием, ПМПК и ПС, ГМО, РПГ, сектор общественной безопасности, спорткомитет ГО Красноуфимск, МБОУ СШ 1 им. И.И. Марьяна, ГБОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский

областной медицинский колледж»; Учебно-методический центр «Школа 2100»; Учебный Центр ООО «Мобильное электронное образование», ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов».

Взаимодействие с МБУ «Центральная библиотечная система», МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Музей земской медицины, ЦКиД, 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский», ГИБДД осуществлялось посредством участия в конкурсах, развлечениях, тематических мероприятиях. Во второе полугодие 2020 года осуществлялось посредством дистанционных технологий.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, семьями группы риска – Школа позитивного родительства и Совет профилактики МАДОУ (психологическая служба МАДОУ 8, МО Управление образованием ПМПКиПС, ТКДНиЗП, ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»);

Формирование элементарных знаний у воспитанников о безопасности жизнедеятельности, у родителей (законных представителей) о мерах профилактики безопасного поведения осуществляется при взаимодействии с 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский».

Взаимодействие в рамках профилактической работы с семьями группы риска, находящихся в сложной жизненной ситуации осуществляется с ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», а также Территориальной комиссией города Красноуфимска по делам несовершеннолетних и защите их прав.

#### **6. Оценка востребованности выпускников**

В 2020 году было выпущено в школу 34 воспитанника. Распределение выпускников по школам города представлено в таблице:

**Таблица 6.1**

Группа, количество выпускников	МБОУ СШ 1	МБОУ СШ2	МАОУ СШ 3	МКОУ ОШ 4	МБОУ ОШ 7	МБОУ ОШ 9	Другие ОУ
34	18	3	2	1	5	1	4

#### **Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием**

Решение проблемы преемственности и результативности непрерывного образования связано с социально-личностным развитием ребёнка, с успешностью его социализации.

Как показывает таблица 6.1, в основном выпускники ДОУ становятся учащимися МБОУ СШ 1, так как детский сад и школа расположены в непосредственной территориальной близости друг от друга. Соответственно, в настоящее время систематически осуществляется обеспечение преемственности с МБОУ СШ 1 по организации физкультурно-оздоровительной деятельности: современный стадион на прилегающей территории МБОУ СШ 1, который по заключённому договору может использоваться детским садом для организации образовательной деятельности, проведения спортивных праздников, развлечений и кружковой работе на воздухе.

Для совместной работы школы и детского сада ежегодной составляется план взаимодействия образовательных учреждений, в основе которого - единство реализуемых технологий (проблемно-диалоговой, проектной, продуктивного чтения, здоровьесберегающей).

На протяжении нескольких лет взаимодействие детского сада и школы способствует созданию непрерывной единой образовательной среды учреждений дошкольного и общего образования.

Включение детского сада в реализацию проекта стратегического развития СШ 1 по организации проектной и исследовательской деятельности позволяет сформировать у воспитанников и их родителей положительную мотивацию и опыт участия в исследовательской и проектной деятельности уже на этапе дошкольного образования.

Навыки, приобретённые детьми в процессе проектной и исследовательской деятельности, создадут предпосылки для формирования у них предпринимательского мышления и смогут стать определяющими при выборе будущей профессии.

## **7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **Кадровое обеспечение**

**Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами на начало учебного года в 2020 г. составляла 100%: 2 чел. - руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), 20 педагогических работников.**

В детском саду работает молодой, слаженный педагогический коллектив, который активно использует в образовательной деятельности современные образовательные технологии. Руководство и педагоги детского сада готовы к работе в инновационном режиме. Сплочённость, стремление к профессиональному самосовершенствованию, активная позиция позволяет коллективу эффективно работать в инновационном режиме. О чём свидетельствует статус МАДОУ детский сад 8 в разные годы:

2011-2013г. - член сети инновационно-активных ОУ Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ. Тема Федерального эксперимента: «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» (на примере преемственности программ «Образовательная система «Школа 2100», «Детский сад 2100»).

2014-2015г. - активный участник очно-заочной межрегиональной стажировки, организуемой ГБУ ДПО «ИРО ПК», краевым оператором федеральной стажировочной площадки по теме «Внедрение ФГОС ДО с использованием государственно-общественного управления»

2014-2016г. - муниципальный ресурсный центр «Модель сетевой формы реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений как условие качества реализации ФГОС ДО».

2016-2019 гг. - базовая площадка по развитию начальных навыков проектного конструирования в дошкольных образовательных организациях ГО Красноуфимск и ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж». В образовательную деятельность со среднего возраста включены дополнительные образовательные программы по легоконструированию, для занятий в соответствии с возрастом детей используются конструкторы Lego от простых механизмов до программируемых.

2017-2019г. - базовая площадка по апробации комплексной электронной образовательной системы «Мобильная электронная школа» для дошкольных учреждений (ООО Мобильное электронное образование г. Москва).

2017-2020 гг. - базовая площадка учебно-методического центра «Школа 2100» (г. Москва) по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» и учебных пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОО по ООП ДО «Детский сад 2100».

2019-2020 гг. – участник инновационной открытой методической сети ФИП ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов».

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад 8 строится на свободном выборе педагогами технологий, средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением ФГОС ДО, с учетом национально-региональной специфики. Наиболее активно педагоги используют здоровьесберегающие, игровые, развивающие, проектные, интерактивные, информационные и коммуникационные технологии. Каждому ребенку предоставлена возможность удовлетворять свои потребности в развитии, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться в различных видах детских деятельности, как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в свободной самостоятельной деятельности воспитанников. Соответственно, ежегодно высок процент выпускников, готовых к обучению в школе (в среднем за 6 лет- 98%).

Деятельность коллектива направлена на сохранение психического и физического здоровья воспитанников, положительную динамику их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом и физическом развитии. Образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста, организацию инклюзивного образования.

**Таблица 7.1.**

**Состав педагогических кадров по стажу работы**

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
3	1	7	4	3	2

**Таблица 7.2.**

**Сведения о квалификации педагогических кадров**

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	1	5%
Первая	14	70%
Соответствие занимаемой должности	3	15%
Без категории	2	10%
Прошли аттестацию в 2020 году	4	20%
Будут проходить аттестацию в 2021 году	2	10%

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет в 2020 году -5% от общего количества.

В течение последующих 2 лет планируется досрочная аттестация педагогов (Малютиной Е.А., педагога-психолога, Кустовой С.Н. учителя-логопеда, Мезенцевой О.Г., педагога дополнительного образования), играющих ведущую роль в реализации инновационных проектов МАДОУ, на высшую квалификационную категорию

**Таблица 7.3.**

**Образовательный ценз**

Уровень образования	Чел.	%
Высшее	13	65%
Среднее профессиональное	7	35 %
Без образования (педагогический класс)	-	-
Из них обучаются в ВУЗе (заочно)	1	5%
Нуждаются в профессиональной переподготовке	-	-

Педагоги и специалисты в системе проходят повышение квалификации по овладению технологиями работы с особыми детьми, информационно-коммуникационными технологиями для работы в дистанционном режиме и современными образовательными технологиями для работы в условиях интерактивной среды.

**Таблица 7.4.**

**Сведения о повышении квалификации**

(100%-22 человека: 20 педагогов и 2 -администрация)

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2020 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2021 учебном году, чел.	Участие в 2020 году, чел.		Комментарии*
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1	1	-	1	



Зам. заведующего	-	1	1	1	Другие формы повышения квалификации: семинары, вебинары, форумы, практикумы, конференции, круглые столы, мастер-классы, стажировки, профессиональные конкурсы от внутрикорпоративного до всероссийского уровней, <b>в основном, с использованием дистанционных технологий</b>
Воспитатель	13	5	10	13	
Учитель-логопед	1	1	1	1	
Педагог-психолог	1	1	1	1	
Другие, в т.ч.:	4	5	5	5	
педагог дополнительного образования	2	2	2	2	
музыкальный руководитель	1	2	2	2	
инструктор по ФК	1	1	1	1	
Всего, чел.	20	14	18	22	
Всего, %	91%	64%	82%	100%	

В 2020 году педагогический коллектив и администрация целенаправленно повышали собственную профессиональную компетенцию по эффективному проектированию образовательного процесса, работе с детьми с ОВЗ, эффективного использования в образовательной деятельности ДОУ дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

С марта 2020 года повышение квалификации осуществлялось посредством дистанционных технологий. Пик активности деятельности педагогов в данном направлении пришёлся на апрель-июль, так как большая часть педагогов в этот период находилась на самоизоляции из-за сложной эпидемиологической ситуации, связанной с COVID -19. Педагоги стали участниками вебинаров, семинаров, практикумов, форумов и освоили курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования. Всего за 2020 год педагоги и администрация приняли участие в 104 разных формах повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий. Данные представлены в Таблице 7.5

#### Повышение квалификации педагогов МАДОУ детский сад 8 в 2020г.

Таблица 7.5

№	ПК	Организатор	Участник	Документ, дата выдачи
1	Вебинар «Организация работы с детьми дошкольного возраста в цифровой образовательной среде Мобильное Электронное Образование (модели организации)»	ООО «Мобильное электронное образование»	4 Сыскова О.В., Маленьких А.В., воспитатели Мишарина В.М., инструктор по ФК Зайдуллина Т.И., муз. руководитель	Сертификат б/н от 3.04.2020
2	Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»	pedwebinar.ru	1 Нефёдова Т.П., воспитатель	Сертификат №16259 от 04.04.2020
3	Курсы повышения квалификации «Финансовая грамотность.	Корпорация «Российский учебник», г. Москва	1 Нефёдова Т.П., воспитатель	Сертификат №940983124 от 04.04.2020

	Методика преподавания финансовой грамотности»			
4	Вебинар для родителей детей раннего возраста «Игры и игрушки для детей раннего возраста»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	4 Малютина Е.А., педагог-психолог, Мишарина В.М., инструктор по ФК, Первушина Т.Л., воспитатель, Нефедова Т.П., воспитатель	Сертификат б\н от 06.04.2020
5	Вебинар для педагогов-психологов, родителей детей от дошкольного до подросткового возраста «Природа основных психологических проблем. Модель воспитания ребенка и родительские ошибки»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	4 Малютина Е.А., педагог-психолог, Мишарина В.М., инструктор по ФК, Первушина Т.Л., воспитатель, Нефедова Т.П., воспитатель	Сертификат б\н от 07.04.2020
6	Вебинар «Комплексное развитие ребёнка раннего возраста средствами пособия «Весёлая мастерская» (автор И.В. Маслова)»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	3 Шолохова Д.С., воспитатель, Первушина Т.Л., воспитатель, Нефёдова Т.П., воспитатель	Сертификат № 2020-AD33A03E от 07.04.2020 Сертификат № 2020-A28616EO от 07.04.2020 Сертификат № 2020-D390FEOC от 07.04.2020
7	Вебинар «Развитие вычислительного мышления для обеспечения метапредметных результатов»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	2 Сыскова О.В., воспитатель Скворцова Л.Р., воспитатель	Сертификат № 2020-8CEE3323 от 07.04.2020 Сертификат № 2020-C47ECCBF от 07.04.2020
8	Вебинар для родителей детей старшего подросткового возраста (15–17 лет) «Эффективная организация учебной деятельности подростка при подготовке к экзаменам в домашних условиях»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	4 Малютина Е.А., педагог-психолог, Мишарина В.М., инструктор по ФК, Первушина Т.Л., воспитатель, Нефёдова Т.П., воспитатель	Сертификаты б\н от 08.04.2020
9	Вебинар «Модели организации работы педагога-дошкольника в цифровой образовательной среде»	ООО «Мобильное электронное образование»	2 Шолохова Д.С., воспитатель Русских Ю.А., воспитатель	Сертификат б\н от 08.04.2020

10	<p>Курс вебинаров общим объемом 30 учебных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» -3ч.,</li> <li>• «Реализации ОО «Познавательное развитие» -3ч.,</li> <li>• Реализации ОО «Речевое развитие» -3ч.,</li> <li>• Реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 3ч.,</li> <li>• Реализации ОО «Физическое развитие» - 3ч.,</li> <li>• «Реализация программ инклюзивного образования» -3ч.,</li> <li>• «Реализация программ для детей раннего возраста» -3ч.,</li> <li>• «Компетентное родительство» -3ч.,</li> <li>• «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» -3ч.,</li> <li>• «Управление ДОО: современные требования»-3ч.</li> </ul>	<p>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»</p>	<p>Черных А.С., воспитатель</p>	<p>Сертификат № Е-60320 от 09.04.2020</p>
		<p>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»</p>	<p>Маленьких А.В., воспитатель</p>	<p>Сертификат № Е-33750 от 09.04.2020</p>
		<p>Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»</p>	<p>Мезенцева О.Г., воспитатель, педагог дополнительного образования</p>	<p>Сертификат № Е-35472 от 09.04.2020</p>
11	<p>Онлайн-семинар «Дети 3-5 лет: проблемы и решения»</p>	<p>Творческое движение «Вдохновение» г. С-Петербург</p>	<p>1 Зайдуллина Т.И., музыкальный руководитель</p>	<p>Сертификат б\н от 9.04.2020</p>
12	<p>Web-семинар «Каркасное конструирование как инновационная методика работы с дошкольниками»</p>	<p>Издательский дом «Воспитание дошкольника»</p>	<p>1 Нефедова Т.П., воспитатель</p>	<p>Сертификат б\н от 10.04.2020</p>
13	<p>Вебинар для педагогов-психологов, родителей детей подросткового возраста «Особенности подросткового возраста с точки зрения психологии, социологии и этологии: подростковая девиантность»</p>	<p>ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»</p>	<p>2 Малютина Е.А., педагог-психолог, Мишарина В.М., инструктор по ФК</p>	<p>Сертификат б\н от 10.04.2020.</p>

14	Международный вебинар «Физическое развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (ФГОС ДО)»	Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат № 2494949/367840 от 10.04.2020
15	Всероссийский вебинар «Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Издательство «Учитель»	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат № 2493071/367838 от 10.04.2020
16	Вебинар «Современные формы познавательной-исследовательской деятельности дошкольников и школьников, особенности их использования при дистанционном обучении»	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	2 Мишарина В.М., инструктор по ФК,  Якимова Т.Ю., воспитатель	Сертификат № СМ1846363 от 12.04.2020  Сертификат № СМ1841776 от 12.04.2020
17	Вебинар для родителей детей подросткового возраста «8 правил безопасного общения с подростками: как родителям реагировать на «трудное» поведение ребенка»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	2 Малютина Е.А., педагог-психолог, Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат б\н от 13.04.2020
18	Вебинар «Сказки, которые помогут учащимся побороть внутреннее беспокойство и строить планы на будущее»	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат № СМ1846315 от 13.04.2020
19	Вебинар для родителей детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возраста «Как организовать совместную игровую деятельность родителей с детьми от 1 года до 13 лет в пределах своей квартиры»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	2 Малютина Е.А., педагог-психолог, Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат б\н от 14.04.2020
20	Вебинар «Физкультурой заниматься веселее в ритме танца (на примере пособия «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика)»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат 2020-СО23В349 от 14.04.2020
21	Участие в апреле 2020 года в 5 мероприятиях Всероссийского центра	"Мир Педагога» г. Москва	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Благодарность Приказ 448-И от 14.04.2020 Серия

	проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога», в том числе за участие в 1 конкурсе для педагогов, а также за воспитание и подготовку 1 участника детского конкурса			УЮ-2020 № 150286
22	Вебинар «Проектирование и организация культурных практик в детском саду»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	6 Санникова А. Х., ПДО  Маленьких А.В., воспитатель,  Скворцова Л.Р., воспитатель,  Якимова Т.Ю., Воспитатель,  Межецкая О.Л., ПДО  Сыскова О.В., воспитатель	Сертификат № 2020-40790627 от 14.04.2020  Сертификат № 2020-6096D547 от 14.04.2020  Сертификат № 2020-7442DEB5 от 14.04.2020  Сертификат № 2020-6273B6A6 от 14.04.2020  Сертификат № 2020-1F78BC49 от 14.04.2020  Сертификат № 2020-707B61D от 14.04.2020
23	Вебинар «Алгоритм проектирования занятий для детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения»	ООО «Мобильное электронное образование»	2 Шолохова Д.С., воспитатель Русских Ю.А., воспитатель	Сертификат б\н от 15.04.2020
24	Вебинар «Прорвавшаяся сеть: нравственный мир ребёнка»	ООО «Мобильное электронное образование»	1 Шолохова Д. С., воспитатель	Сертификат б\н от 15.04.2020
25	Всероссийский вебинар «Преодоление трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр»	ООО «Мерсибо»	2 Маленьких А.В., воспитатель,  Сыскова О.В., воспитатель	Сертификат № 1097318 от 15.04.2020  Сертификат № 1098471 от 15.04.2020
26	Вебинар «Алгоритм формирования занятия педагога дошкольного образования с	ООО «Мобильное электронное образование»	2 Мишарина В.М., инструктор по ФК,	Сертификат б\н от 16.04.2020

	применением дистанционных технологий»		Русских Ю.А., воспитатель	
27	«Перевернутый вебинар. Как работать с детьми ОВЗ и инклюзией (скрытой, открытой) в условиях дистанционного обучения? Вопросы и ответы в прямом эфире»	ООО «Мобильное электронное образование»	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат б\н от 17.04.2020
28	Онлайн-семинар «Как правильно заниматься хореографией онлайн?»	Творческое движение «Вдохновение»	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат б\н от 18.04.2020
29	Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер-класс «Здоровому-все здорово»	Сетевое сообщество Физинструктор	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат № 007/00054/20 от 20.04.2020
30	Вебинар «Сенсомоторная активность детей в условиях самоизоляции. Советы нейропсихолога»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	2 Мишарина В.М., инструктор по ФК Малютина Е.А., педагог-психолог	Сертификат б\н от 21.04.2020
31	Вебинар «Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми раннего возраста»	ООО «Мерсибо»	2 Сыскова О.В., воспитатель,  Маленьких А.В., воспитатель,	Сертификат № 1104675 от 15.04.2020 Сертификат № 1103476 от 21.04.2020
32	Прохождение диагностики педагогических компетенций	«Интенсив Я Учитель 2020» Г. Москва	1 Сыскова О.В., воспитатель	Сертификат от 20.04.2020 № 4/20/2020
33	Международный вебинар» Комплексная помощь детям с ОВЗ раннего возраста с нарушениями в речевом развитии: диагностика, программы раннего вмешательства»	«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	1 Кустова С.Н., учитель-логопед	Сертификат от 20.04.2020 № 2493075/369744
34	Вебинар «Проведение коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками с ТНР с использованием интерактивного материала»	ООО «Мерсибо»	1 Маленьких А.В., воспитатель,	Сертификат № 1111801 от 21.04.2020
35	Вебинар «Формирование математических представлений дошкольников через различные виды деятельности»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	1 Сыскова О.В., воспитатель	Сертификат № 2020-Д196F272 от 21.04.2020

36	Вебинар «Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях дистанционного образования (экспериментируем дома: от русского языка до химии)»	ООО «Мобильное электронное образование»	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат б\н от 21.04.2020
37	Вебинар «Образовательный процесс в удаленном доступе и соблюдение прав ребёнка: качество, здоровье, безопасность»	ООО «Мобильное электронное образование»	3 Зайдуллина Т.И., музыкальный руководитель Ладейщикова Е.Г., воспитатель Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат б\н от 22.04.2020
38	Вебинар «Мобильное Электронное Образование: организация работы дошкольной образовательной организации с использованием дистанционных образовательных технологий»	ООО «Мобильное электронное образование»	1 Нефедова Т.П., воспитатель	Сертификат б\н от 22.04.2020
39	Вебинар для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, руководителей и специалистов ПМПК, родителей обучающихся «Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного консилиума»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	1 Малютина Е.А., педагог-психолог	Сертификат б\н от 23.04.2020
40	Вебинар «Игра, малыш и музыка (ранний возраст)»	Сообщество дошкольных педагогов d-ceminar.ru	1 Зайдуллина Т.И., музыкальный руководитель	Сертификат № 9847 от 23.04.2020
41	Вебинар «Цифровые секреты МЭО для успешного взаимодействия с дошкольниками в условиях самоизоляции»	ООО «Мобильное электронное образование»	1 Шолохова Д.С., воспитатель	Сертификат б\н от 23.04.2020
42	Вебинар «МЭО - образование без границ. Организация дистанционного	ООО «Мобильное электронное образование»	2 Нефедова Т.П., воспитатель, Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат б\н от 23.04.2020

	образования обучающихся с ОВЗ»			
43	Вебинар ««МОЁ МЭО дома!»-использование ресурсов МЭО в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях самоизоляции»	ООО «Мобильное электронное образование»	2 Нефедова Т.П., воспитатель, Шолохова Д.С., воспитатель	Сертификат б\н от 24.04.2020
44	Курсы повышения квалификации «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», обучение с использованием ДОТ, 40ч.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	15 Шолохова Д.С., воспитатель  Санникова А.Х., ПДО  Кустова С.Н., учитель-логопед  Скворцова Л.Р., воспитатель  Мишарина В.М., инструктор по ФК  Межецкая О.Л., ПДО  Щеголь Е.В., воспитатель  Нефёдова Т.П., воспитатель  Белоусова Е.Н., воспитатель  Зайдуллина Т.И., муз. руководитель  Маленьких А.В., воспитатель  Первушина Т.Л., воспитатель  Русских Ю.А., воспитатель  Сыскова О.В., воспитатель	Удостоверение № 2296 от 24.04.2020  Удостоверение № 2365 от 24.04.2020  Удостоверение № 2406 от 24.04.2020  Удостоверение № 2416 от 24.04.2020  Удостоверение № 3053 от 25.05.2020  Удостоверение № 3109 от 25.05.2020  Удостоверение № 3121 от 25.05.2020  Удостоверение № 5918 от 13.07.2020  Удостоверение № 5946 от 13.07.2020  Удостоверение № 5952 от 13.07.2020  Удостоверение № 5954 от 13.07.2020  Удостоверение № 5958 от 13.07.2020  Удостоверение № 5960 от 13.07.2020  Удостоверение № 5963 от 13.07.2020



			Тебнева Г.А., воспитатель	Удостоверение № 5963 от 13.07.2020
45	Вебинар «Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приёмов обучения»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 Сыскова О.В., воспитатель	Сертификат № СМ1914707 от 24.04.2020
46	Вебинар для руководящих и педагогических работников образовательных организаций «Разработка и индивидуализация образовательного маршрута обучающегося на основании заключения ПМПК»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	1 Малютина Е.А., педагог-психолог	Сертификат б\н от 28.04.2020
47	Всероссийский вебинар «Введение в прикладной анализ поведения: его вклад в практику работы с детьми ОВЗ. Перспективы для логопедов, дефектологов, коррекционных педагогов, психологов»	ООО «Мерсибо»	1 Маленьких А.В., воспитатель,	Сертификат № 1118574 от 28.04.2020
48	Вебинар «Инновационная деятельность в ДОО. Проект «Комплексное развитие дошкольников средствами ООДО «Детский сад 2100»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	5 Маленьких А.В., воспитатель ,  Черных А.С., воспитатель,  Межецкая О.Л., ПДО  Скворцова Л.Р., воспитатель  Якимова Т.Ю., воспитатель	Сертификат № 2020-Е85А4149 от 28.04.2020  Сертификат № 2020-ДАС2С66В от 28.04.2020  Сертификат № 2020-28352Е85 от 28.04.2020  Сертификат № 2020-5АОЕ9621 от 28.04.2020  Сертификат № 2020-96ВЕ6184 от 28.04.2020
49	VII всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее»	ВОО «Воспитатели России»	21 Елисеева С.А. Черных А.С. Горшкова А.Е. Маленьких А.В. Зайдуллина Т.И. Скворцова Л.Р.	Сертификаты 26-29.04.2020

			Нефедова Т.П. Сыскова О.В. Ладейщикова Е.Г. Шолохова Д.С. Мишарина В.М. Русских Ю.А. Якимова Т.Ю. Белоусова Е.Н. Тebнева Г.А. Межецкая О.Л. Щеголь Е.В. Санникова А.Х. Мезенцева О.Г. Первушина Т.Л. Малютина Е.А.	
50	Деловая программа «Новая субъектность образования» Виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрии образования» Совершенствование профессиональных педагогических компетенций»	Московский международный салон образования – 2020 www.mmso-expo.ru	4 Мезенцева О.Г., ПДО Черных А.С., Маленьких А.В., Первушина Т.Л., Нефёдова Т.П., воспитатели	Сертификаты б\н от 26-29.04.2020
51	Вебинар «Онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком!» и другие образовательные ресурсы для дошкольного образования»	ЗАО «Новый Диск-трейд»	1 Санникова А.Х., ПДО	Сертификаты б\н от 29.04.2020
52	Всероссийский вебинар «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ»	ООО «Мерсибо»	1 Сыскова О.В., воспитатель	Сертификат № 1124518 от 29.04.2020
53	Индивидуальная работа педагога со слабовидящими детьми, 36 ч.	ООО Издательство «Учитель»	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Удостоверение № ПК-128878-32АФ от 30.04.2020
54	Онлайн-марафон «Каждый воспитатель и учитель-психолог»	Всероссийский форум «Педагоги России»	2 Мезенцева О.Г., воспитатель, ПДО, Черных А.С., воспитатель	Сертификат б\н от 04.05.2020
55	Онлайн-марафон «Создаём онлайн-школу и онлайн-детский сад»	Всероссийский форум «Педагоги России»	2 Мезенцева О.Г., воспитатель, ПДО, Черных А.С., воспитатель	Сертификат б\н от 05.05.2020

56	Онлайн форум «Педагоги России: дистанционное обучение»	Всероссийский форум «Педагоги России»	2 Мезенцева О.Г., воспитатель, ПДО, Черных А.С., воспитатель	Сертификат б\н от 06.05.2020
57	Онлайн-марафон «Сказкотерапия»	Всероссийский форум «Педагоги России»	2 Мезенцева О.Г., воспитатель, ПДО, Черных А.С., воспитатель	Сертификат б\н от 06.05.2020
58	Всероссийский вебинар «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ»»	ООО «Мерсибо»	1 Маленьких А. В., воспитатель	Сертификат № 1136664 от 06.05.2020
59	Всероссийский вебинар «Успехи и заблуждения методик раннего развития детей»	ООО «Мерсибо»	1 Маленьких А.В., воспитатель	Сертификат № 1146251 от 12.05.2020
60	Международный вебинар «Ложь и правда как конструкторы сознания»	«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат от 12.05.2020 № 1670603/368369
61	Всероссийский вебинар «Организация недели специалистов сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ: планирование, проведение, подведение итогов»	ООО Издательство «Учитель»	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат от 12.05.2020 № 2391460/368366
62	Всероссийский вебинар «Дидактическая игра как средство сенсорно-математического развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	ООО Издательство «Учитель»	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат от 12.05.2020 № 2492383/368324
63	Всероссийский вебинар «Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для дошкольников и младших школьников»»	ООО Издательство «Учитель»	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат от 12.05.2020 № 2493085/368485
64	Международный вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольной семейной группы»	«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат от 12.05.2020 № 2332735/368361

65	Вебинар «Экологическое образование дошкольников средствами пособий «Здравствуй, мир» и «По планете шаг за шагом»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	5 Маленьких А.В., воспитатель, Межецкая О.Л., ПДО Первушина Т.Л., воспитатель Якимова Т.Ю., воспитатель Нефёдова Т.П., воспитатель	Сертификат № 2020-267FCA81 от 12.05.2020 Сертификат № 2020-77B67023 от 12.05.2020 Сертификат № 2020-BA42B877 от 12.05.2020 Сертификат № 2020-20A88DA2 от 12.05.2020 Сертификат № 2020-57045504 от 12.05.2020
66	Вебинар «Формирование математических представлений дошкольников 3-7(8) лет на примере пособий «Математика шаг за шагом»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	2 Маленьких А.В., воспитатель, Нефёдова Т.П., воспитатель	Сертификат № 2020-676C9F6E от 14.05.2020 Сертификат № 2020-69FAF817 от 14.05.2020
67	Вебинар «Эффективные стили взаимодействия с ребёнком раннего возраста, профилактика гипер- и гипопеки»	ГБУ СО «ЦППМСР» Ресурс»	2 Кустова С.Н., учитель-логопед, Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат б\н от 18.05.2020
68	Онлайн-марафон «Инклюзивное образование: основные принципы и практическая реализация»	Всероссийский форум «Педагоги России»	2 Мезенцева О.Г., воспитатель, ПДО, Черных А.С., воспитатель	Сертификат б\н от 18.05.2020
69	Онлайн-марафон «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО»	Всероссийский форум «Педагоги России»	2 Мезенцева О.Г., воспитатель, ПДО, Черных А.С., воспитатель	Сертификат б\н от 19.05.2020
70	Онлайн-марафон «Логоритмика и музыкальная терапия в коррекционной работе»	Всероссийский форум «Педагоги России»	2 Мезенцева О.Г., воспитатель, ПДО, Черных А.С., воспитатель	Сертификат б\н от 19.05.2020
71	Вебинар «Формирование предпосылок коммуникативных навыков у детей раннего возраста»	ГБУ СО «ЦППМСР» Ресурс»	1 Кустова С.Н., учитель-логопед	Сертификат б\н от 19.05.2020

72	Международный вебинар «Игровое моделирование» 3-D	«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	1 Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификат от 19.05.2020 № 2310923/368356
73	Семинар «ТРИЗ-педагогика в деятельности педагога ДОО»	Международная академия инновационного образования Дианы Калиты	2 Мезенцева О.Г., воспитатель, ПДО, Черных А.С., воспитатель	Сертификат б\н от 20.05.2020
74	Всероссийский вебинар «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий»	ООО «Мерсибо»	1 Маленьких А.В., воспитатель	Сертификат № 1159445 от 20.05.2020
75	Курсы повышения квалификации «Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 24ч.,	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Шолохова Д.С., воспитатель  Ладейщикова Е.Г., воспитатель  Русских Ю.А., воспитатель	Удостоверение № 14442 от 22.05.2020  Удостоверение № 14425 от 22.05.2020  Удостоверение № 14435 от 22.05.2020
76	Онлайн-марафон «Академическая зрелость»	Всероссийский форум «Педагоги России»	2 Мезенцева О.Г., воспитатель, ПДО, Черных А.С., воспитатель	Сертификат б\н от 21.05.2020
77	Онлайн-марафон «Эйдетическое мышление как способ развития интеллекта у дошкольников»	Всероссийский форум «Педагоги России»	2 Мезенцева О.Г., воспитатель, ПДО, Черных А.С., воспитатель	Сертификат б\н от 21.05.2020
78	Онлайн-марафон «Эмоциональная зрелость»	Всероссийский форум «Педагоги России»	2 Мезенцева О.Г., воспитатель, ПДО, Черных А.С., воспитатель	Сертификат б\н от 21.05.2020
79	Вебинар «Сюжетно-дидактические игры для детей разного возраста средствами пособия «По планете шаг за шагом»»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	2 Маленьких А.В., воспитатель  Первушина Т.Л., воспитатель	Сертификат № 2020-520772С6 от 21.05.2020  Сертификат № 2020-81А32236 от 21.05.2020
80	Вебинар «Проектирование образовательной	Учебно-методический	1	Сертификат № 2020-С5D93С50

	деятельности по ФЭМП на примере пособия «Математика шаг за шагом»	центр «Школа 2100»	Первушина Т. Л., воспитатель	от 28.05.2020
81	Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования "Воспитатели России", 30ч.	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	1 Нефёдова Т. П., воспитатель	Электронный сертификат №Э2-5819
82	Тестирование по теме «ИКТ в педагогике 21 века»	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	1 Нефёдова Т. П., воспитатель	Сертификат Серия С № 209986 от 02.08.2020
83	Всероссийский вебинар «Эффективные приёмы логопедической и психологической помощи будущим первоклассникам»	ООО «Мерсибо»	1 Нефёдова Т. П., воспитатель	Сертификат № 1224665 от 06.08.2020
84	Вебинар «Игры Воскобовича онлайн. Возможно!»	Всероссийский форум «Педагоги России»	1 Нефёдова Т. П., воспитатель	Сертификат б/н от 06.08.2020
85	Вебинар «Речевое развитие и подготовка старших дошкольников к школе: от слова к букве»	АО «Издательство «Просвещение»	2 Нефёдова Т. П., Первушина Т. Л., воспитатели	Сертификат б/н от 10.08.2020
86	Вебинар «Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки»	АО «Издательство «Просвещение»	2 Нефёдова Т. П., Первушина Т. Л., воспитатели	Сертификат б/н от 12.08.2020
87	Вебинар «Организация служб ранней помощи в системе образования»	ГБУ СО «ЦППМСП» Ресурс»	2 Кустова С.Н., учитель-логопед Бархаева Я. В., муз. руководитель	Сертификат б/н от 20.08.2020 Сертификат б/н от 20.08.2020
88	Деловая программа 25-27 августа 2020 "АВГУСТОВСКИЕ ПЕДСОВЕТЫ"	Московский международный салон образования	5 Зайдуллина Т.И., музыкальный руководитель, Сыскова О. В., Первушина Т. Л.,	Сертификаты б/н от 27.08.2020

			Нефёдова Т. П., воспитатели Бархаева Я. В., муз. руководитель	
89	Онлайн –семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании»	ООО «Высшая школа делового администриро вания»	1 Нефёдова Т. П., воспитатель	Сертификат № 8065072013 от 29.08.2020
90	Всероссийский вебинар «Формирование базы развивающих домашних заданий с помощью игр и интерактивной программы»	ООО «Мерсибо»	1 Нефёдова Т. П., воспитатель	Сертификат № 1236773 от 26.08.2020
91	Вебинар «Вопросы профилактики и организации комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий при возникновении очагов гриппа, ОРВ, внебольничных пневмоний и новой коронавирусной инфекции»	ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» Центр охраны здоровья детей и подростков	3 Первушина Т. Л., Нефёдова Т. П., воспитатели Мезенцева О. Г., ПДО	Свидетельство б/н от 18.09.2020
92	Всероссийская конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня»	Всероссийская конференция педагогов «Педжурнал 2020»	1 Первушина Т. Л., воспитатель	Сертификат № 871917 от 23.09.2020
93	Образовательный online интенсив «Дистанционные технологии в образовательном процессе» в рамках образовательного проекта «Учитель будущего»	Уральский государствен ный педагогически й университет	1 Мезенцева О. Г., ПДО	Сертификат № 207 от 13.10.2020
94	Региональная научно- практическая конференция «Программы ранней помощи как потенциал повышения качества жизни ребенка и семьи»	(ЦППМиСП «Ресурс»)	3 Мишарина В.М., инструктор по ФК, Малютин Е.А., педагог-психолог, Кустова С.Н., учитель-логопед	Сертификат участника б/н от 22.10.2020
95	Вебинар «Дистанционная работа с ребёнком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода.	ЧОУ ДПО «ЛогопедПроф и»	1 Зайдуллина Т.И., музыкальный руководитель	Сертификат № 160487 от 08.10.2020

96	Онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	1 Нефёдова Т.П., воспитатель	Сертификат № 9128131024 от 27.10.2020
97	12.11.2020 Вебинар по СРП «Опыт межведомственного взаимодействия служб ранней помощи Свердловской области: инновации и технологии»	ЦППМиСП «Ресурс»	4 Мережникова Л.В., заведующий Малютина Е.А., педагог-психолог Кустова С.Н., учитель-логопед Мишарина В.М., инструктор по ФК	Сертификаты б/н от 12.11.2020
98	Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися и работниками в образовательной организации	ДПО «НЦДОП»	1 Межецкая О. Л., ПДО	Удостоверение № 1536 от 18.11.2020
99	Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»	1 Малютина Е.А., педагог-психолог	Сертификат б/н от 19-20 ноября 2020
100	Всероссийский вебинар «Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий»	ООО «Мерсибо»	1 Сыскова О. В., воспитатель	Сертификат № 1294702 от 18 ноября 2020
101	Курсы повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1 Малютина Е.А., педагог-психолог	Удостоверение № 458-1808114 от 8.12.2020
102	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребёнка»	ВОО «Воспитатели России»	1 Мезенцева О.Г., ПДО	Сертификат б/н от 18.12.2020
103	Образовательный курс «Применение инновационных технологий и методик для	Всероссийский форум «Педагоги России:	1 Мезенцева О.Г., ПДО	Диплом б/н от 16.12.2020



	развития единой образовательной среды», 16ч.	инновации в образовании» В.В. Пиджакова		
104	Вебинар «Нейрологоритмика»	ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	1 Зайдуллина Т.И., музыкальный руководитель	Сертификат № 2020-12-24
105	Вебинар «Работа с детьми с ОВЗ: проблема общего недоразвития речи и пути её решения средствами ООП «Детский сад 2100»	Учебно-методический центр «Школа 2100»	6 Русских Юлия Александровна, воспитатель  Мезенцева Ольга Геннадьевна, ПДО  Горшкова Анна Евгеньевна, воспитатель  Шолохова Дарья Сергеевна, воспитатель  Бархаева Яна Владиславовна, музыкальный руководитель  Тебнева Галина Альбертовна, воспитатель	Сертификат № 2020-EF761234 от 15.12.2020  Сертификат № 2020-A157AOD6 от 15.12.2020 Сертификат № 2020-CDBEE463 от 15.12.2020  Сертификат № 2020-4117263D от 15.12.2020  Сертификат № 2020-09BEO52B от 15.12.2020  Сертификат № 2020-D19787EA от 15.12.2020

**Таблица 7.6**

**Сведения о профессиональной переподготовке в 2020 году**

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2020 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2021 году
Заведующий	-	-
Зам. заведующего	-	-
Воспитатель	-	-
Учитель-логопед	1	-
Педагог-психолог	1	-
Другие	-	-
Всего, чел.	2	-
Всего, %	10%	-

В 2020 году учитель-логопед и педагог-психолог прошли профессиональную переподготовку в АНО ДО «Московская академия профессиональных компетенций» по специальности «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика» в

объёме 620 часов. Потребность в переподготовке выявлена в при реализации инновационных проектов МАДОУ детский сад 8- Структурное подразделение «Служба ранней помощи», «Территориальный консультационный центр «Академия детства» и является частью плана реализации программы региональной инновационной площадки «Дополнительное образование для детей с ОВЗ в дошкольных организациях».

Таблица 7.7

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня**

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	17 января 2020г. - территориальный конкурс «Методическая разработка занятия в дополнительном образовании: новые идеи, поиск, творчество» (МАУДО «Дворец творчества»)	2 Мезенцева О.Г., ПДО Межецкая О.Л., ПДО	участие 3 место
2	27 января 2020 года – участие в муниципальном этапе XI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в городском округе Красноуфимск в 2020 году	3 Русских Ю.А., Черных А.С., Маленьких А.В., воспитатели	Участие в заочном этапе
3	13.11.2020 Муниципальный конкурс «Эстафета педагогического мастерства» среди учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений городского округа Красноуфимск.	1 Кустова С. Н., учитель-логопед	Участие во 2 этапе (второе место по количеству баллов, набранных на заочном этапе)
<b>Территориальный уровень</b>			
1	Май, 2020 «Территориальный конкурс методической продукции «ПРОФИ-2020» (ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»)	2 Маленьких А.В., воспитатель Санникова А.Х., ПДО	Участие 2 место
2	Территориальный Онлайн-конкурс «Спорт как здоровье, сила и красота» среди инструкторов, специалистов и педагогов ДОУ городского округа Красноуфимск и МО Красноуфимский округ.	1 Мишарина В. М., инструктор по ФК	участие
<b>Региональный уровень</b>			
1	23.03.2020 -03.04.2020 – конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, осуществляющим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, в 2020 году (Министерство образования и Дворцом молодёжи)	1 Санникова А. Х., ПДО	Лауреат конкурса (4 место)
<b>Федеральный уровень</b>			

1	31 января 2020года -Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Конституция и мы» (сетевое издание «Педагогическая олимпиада»).	6 Шолохова Д.С, Глазырина Е.А., Ладейщикова Е.Г., Горшкова А.Е., Русских Ю.А., Маленьких А.В, воспитатели	Участие.
2	23.03.2020 - онлайн-тестирование в академии Worldskills Russia по компетенции «Дошкольное образование»	Мезенцева О. Г., ПДО	свидетельство № 0000053277 на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills.
3	10.02.2020 - II Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2020 г. Камышлов, ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»	5 Шолохова Д.С., Белоусова Е. Н., воспитатели Межецкая О. Л., Санникова А. Х., педагоги дополнительного образования, Мезенцева О. Г., воспитатель, педагог дополнительного образования	Участие в номинации «Педагогический проект» Свидетельства участников б\н от 25.05.2020
4	20.04.2020 - Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер-класс «Здоровому-все здорово» (Сетевое сообщество Физинструктор)	Мишарина В. М., инструктор по ФК	Участие Свидетельство б\н от 20.04.2020
5	30.06.2020 -Всероссийская общественная организация «Воспитатели России». Большой фестиваль дошкольного образования, номинация «Открытое занятие»	Черных А. С., воспитатель	Диплом 2 степени б\н от 30.06.2020
6	30.06.2020 -Всероссийская общественная организация «Воспитатели России». Большой фестиваль дошкольного образования, номинация «Мастер-класс»	Черных А. С., воспитатель	Диплом 2 степени б\н от 30.06.2020
7	30.06.2020 -Всероссийская общественная организация «Воспитатели России». Большой фестиваль дошкольного образования, номинация «Союзмультифильм»	Мезенцева О. Г., воспитатель, педагог дополнительного образования	Диплом 3 степени б\н от 30.06.2020
8	08.09.2020 –Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Лучший педагог ДОО», номинация «Воспитатель детского сада»	Сыскова О. В., воспитатель	Диплом за 2 место № СКП-186-120 от 08.09.2020

9	18 сентября 2020 г -II место во всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Педагогическое мастерство» название работы «Как Мажор и Минор помирились» номинация «Конспект ОД с дошкольниками» Организатор -Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ»	Зайдуллина Т.И., музыкальный руководитель	Диплом № СКП-187-79 от 18 сентября 2020 г.
10	2 место во Всероссийском тестировании «Воспитатель.про Сентябрь 2020» Тест: Методика физического воспитания дошкольников.	Первушина Т.Л., воспитатель	Диплом победителя (II степени) № 871234 от 24.09.2020
11	2 место Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Ноябрь 2020» Направление: Общая педагогика и психология Тест: Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы	Первушина Т.Л., воспитатель	Диплом победителя (II степени) № 898886
12	25 ноября 2020г. XII Открытый онлайн-фестиваль национальных культур «Мы живём на Урале»	Бархаева Я.В., музыкальный руководитель	Диплом «За сохранение и развитие национально-культурных традиций» б\н от 25.11.2020

100% педагогического и руководящего коллектива владеют ИКТ-компетенциями, что позволило им успешно освоить и широко применять в педагогической деятельности дистанционную форму участия в муниципальных, территориальных, региональных всероссийских и международных профессиональных конкурсах, форумах, конференциях, детском олимпиадном и конкурсном движении. Что стало особенно актуально в период самоизоляции и ограничительных мероприятий из-за распространения коронавирусной инфекции.

Ежегодно в дистанционных конкурсах принимают участие 85-90 % педагогов, доля призовых мест в профессиональных конкурсах за 6 лет составляет 52%, в детских конкурсах - 84%.

**Таблица 7.8**

**Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности**

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество сотрудников, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	Лыжня России	21 Мережникова Л.В., Елисеева С.А., Маленьких А. В., Горшкова А.Е., Русских Ю.А., Черных А. С., Шолохова Д. С., Ладейщикова Е. Г., Зайдуллина Т. И., Чижикова И.О., Хаязова С.Н., Сморкалова Н.В., Муртазин М.А.,	Участие

	Каракулов С.Ф., Мезенцева О.Г., Полуэктова Т. Ю., Ведерникова Н.В., Первушина Т.Л., Сыскова О.В., Нефёдова Т.П., Якимова Т.Ю.	
--	---	--

Из-за ограничения и/или запрета массовых мероприятий в период распространения COVID в разные месяцы 2020 года педагоги и сотрудники смогли принять участие только в массовых лыжных гонках «Лыжня России 2020»

### **Наличие в МАДОУ детский сад 8 действующей системы наставничества**

С момента открытия детского сада в 2011 году внутрикорпоративное повышение квалификации занимало значимое место в процессе развития кадрового потенциала. Отдельное направление в развитии кадрового потенциала – система наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами, так как на момент открытия в детском саду было только 3 опытных педагога. В течение нескольких лет ситуация менялась и многие молодые педагоги на сегодняшний день уже сами выполняют роль наставника, помогая молодым коллегам. Наставничество в МАДОУ детский сад 8 предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности в своей области.

Наставничество закрепляется ежегодно Приказами заведующего, которые размещены на официальном сайте в разделе Методические разработки и локальные акты [https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Дорожная\\_карта\\_реализации\\_наставничества\\_на\\_2020.pdf](https://madou8.siteedu.ru/media/sub/1636/documents/Дорожная_карта_реализации_наставничества_на_2020.pdf)

Так в 2020 году в систему наставничества включены

- 6 воспитателей:
  - Русских Юлия Александровна (наставник ВКК) – Чижикова Ирина Олеговна (молодой специалист);
  - Ладейщикова Екатерина Геннадьевна (наставник 1 КК)- Нефёдова Татьяна Павловна (молодой специалист);
  - Маленьких Анастасия Викторовна (наставник 1 КК)- Щеголь Екатерина Валерьевна (молодой специалист)
- 2 музыкальных руководителя:
  - Зайдуллина Татьяна Игоревна (наставник 1 КК)- Бархаева Яна Владиславовна (молодой специалист)

В 2020 году Русских Юлия Александровна (наставник ВКК) – Чижикова Ирина Олеговна (молодой специалист) приняли участие в работе муниципальной рабочей проектной группы «Современный педагог для современного ребенка», в результате подготовлен материал «Организация и проведение подвижной игры» в сборник «организация режимных моментов в ДОО».

В течение последних трёх лет в МАДОУ детский сад 8 наряду с наставничеством в системе осуществляется кураторство педагогов по определённым направлениям деятельности кем-нибудь из коллег. В зависимости от возникающей потребности определяется куратор. В своем роде это устанавливаемое лицо, в чьи полномочия входит руководство и управление, сопровождение (помощь) в той или иной области деятельности.

Например, на протяжении трёх лет

- Сыскова О.В., воспитатель 1КК, курирует участие педагогов и воспитанников во всероссийских и международных интернет-конкурсах (предоставляет положения педагогам, оформляет и отправляет заявки, следит за правильностью оформления и сроками предоставления работ, информирует о результатах, распечатывает свидетельства и сертификаты, предоставляет статистическую информацию для отчётов и пр.)
- Русских Ю.А., воспитатель ВКК, курирует участие педагогов и воспитанников в муниципальных и территориальных конкурсах творческих работ, поделок, рисунков, фотографий (предоставляет положения педагогам, оформляет и отправляет заявки, следит за правильностью оформления и сроками предоставления работ, информирует о

- результатах, распечатывает свидетельства и сертификаты, предоставляет статистическую информацию для отчётов и пр.)
- Мезенцева О.Г., педагог дополнительного образования 1 КК, Черных А.С., воспитатель 1 КК, курируют педагогов в работе с ИКТ и Интернет-ресурсами ( создание и функционирование блогов и сайтов; работа с интерактивной доской; работа с обучающими порталами использование программ (МЭО, Сова и др.);
  - Мезенцева О.Г., педагог дополнительного образования 1 КК, Зайдуллина Т.И., музыкальный руководитель 1КК, курируют педагогов в процессе создания видеороликов (что стало особенно актуальным в период пандемии, так как все конкурсы переведены в дистанционный формат, соответственно, вся конкурсная информация предоставляется в виде видеороликов).
  - Русских Ю.А., воспитатель ВКК, курирует педагогов по речевому развитию дошкольников (реализации программы речевого развития «По дороге к азбуке»).

Наставничество и кураторство могут носить длительный характер, как это представлено выше. Или могут быть организованы при появлении потребности на определённый срок. Так, в ноябре-декабре 2020года Мезенцева О.Г., победитель муниципального конкурса среди молодых специалистов «Начало-2019» выступала в роли наставника у молодых специалистов музыкального руководителя Бархасовой Я.В. и инструктора по физической культуре Мишариной В.М., когда они готовились к участию в конкурсе «Начало-2020»

Система наставничества и кураторства способствует повышению квалификации молодых педагогов, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов-наставников. Так и позволяет рационально распределять дополнительную оплачиваемую нагрузку среди педагогов. И наставничество, и кураторство организуется при непосредственном участии заместителя заведующего, который оказывает педагогам методическую помощь, информационную поддержку, участвует в организации процесса, осуществляет контроль и анализ профессиональной деятельности.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Детский сад имеет высокий уровень учебно-методического оборудования. Все методические пособия, используемые в МАДОУ детский сад 8, соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса.

Содержание парциальных программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей. Более подробно перечень учебно-методической литературы и дидактического и игрового оборудования представлен в образовательной программе.

Учебно-методическая литература каталогизирована, часть располагается в методическом кабинете, где к ней имеют доступ все участники образовательной деятельности (педагоги, администрация, родители) и в методических уголках воспитателей, где размещена литература для ежедневного пользования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы.

В каждой группе и методическом кабинете составлены и оформлены картотеки игр, прогулок, разминок и пр.

Дидактическое и игровое оборудование располагается в групповых помещениях, демонстрационные игрушки и комплекты для конструирования так же находятся в методическом кабинете.

Общий перечень учебно-методических пособий насчитывает более 360 экземпляров. Так же всё большую популярность среди педагогов приобретают электронные пособия и периодические издания, которые собраны в электронную библиотеку.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В детском саду существует библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия,

демонстрационный и раздаточный материал, которая располагается как в методическом кабинете, так и в групповых помещениях, всего более 150 источников.

Наряду с библиотекой книг в методическом кабинете собрана и активно используется видеотека, включающая видеоэнциклопедии, обучающие фильмы и мультфильмы. Создан видеоархив детских развлечений, соревнований, тематических мероприятий. В 2020 году (третий год подряд) в рамках программы по информатизации на основе договорных отношений педагогам ДОО обеспечен доступ к электронному интернет-ресурсу «Мобильное электронное образование», материалы которого активно используются в образовательной деятельности.

#### 8. Оценка качества материально-технической базы

МАДОУ детский сад 8 располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, в черте города. До здания удобно добраться на автомобиле, автобусе, маршрутном такси из любой части города. Подъезд оборудован автомобильной стоянкой. На которой отведено место для инвалидов.

Помещения в здании детского сада представлены в таблице 8.1.

**Таблица 8.**

Помещение	Количество	Общая площадь
Групповые помещения	9	465,3 кв.м
Приемные помещения	9	176,3 кв.м.
Спальные помещения	9	453,9 кв.м
Кабинет учителя-логопеда	1	23,8 кв.м
Кабинет педагога-психолога	1	34,2 кв.м
Сенсорная комната	1	11,3 кв.м.
Физкультурный зал	1	70,9 кв.м
Музыкальный зал	1	76,7 кв.м
Административные помещения (кабинет заведующего и методический кабинет)	2	46,4 кв.м
Изостудия	1	39,6 кв.м
Кабинет технического творчества	1	27 кв. м.
Кабинет естественнонаучных дисциплин «Светофор»	1	39 кв.м.
Служба ранней помощи	1	39,5 кв.м
Кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФК	1	7,9 кв.м
Помещение для работы медицинских работников	5	47,5 кв.м
Пищеблок	13	125,8 кв.м.

В МАДОУ детский сад 8 функционирует 9 групп ( в каждой группе – отдельная спальная комната, буфет, раздевалка, санузел); 10 специализированных помещений для организации образовательной деятельности, 2 административных помещения (кабинет заведующего и методический кабинет). Медицинский блок включает процедурный кабинет, приёмную, 2 палаты изолятора, санузел. В пищеблоке имеются мясо-рыбный цех, овощной цех, горячий цех, холодный цех, кондитерский цех, 2 кладовые овощей, комната для персонала, кладовая уборочного инвентаря, санузел. Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям к оснащению и оборудованию ДОО.

На прогулочных площадках размещено современное безопасное игровое оборудование. МАДОУ детский сад 8 соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано централизованной системой водоснабжения, канализацией, отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля. МАДОУ детский сад 8 соответствует противопожарным требованиям.

В МАДОУ детский сад 8 установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание. Разработаны планы эвакуации в соответствии с требованиями.

МАДОУ детский сад 8 укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения. Руководитель и специалист по охране труда МАДОУ детский сад 8 прошли обучение по программе «Пожарно – технический минимум для руководителей и специалистов» согласно должностным обязанностям.

МАДОУ детский сад 8 оборудован телефонной связью, имеется точка доступа к сети «Интернет».

В МАДОУ детский сад 8 обеспечивается комплексная безопасность воспитанников и сотрудников. Строго соблюдается пропускной режим. Установлен видеодомофон. В соответствии с современными требованиями разработаны и согласованы со специалистами документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и охране труда.

### **Развивающая предметно-пространственная среда В МАДОУ детский сад 8 созданы условия в развивающей предметно-пространственной среде, отвечающие принципам ФГОС ДО**

Все группы обеспечены игровым оборудованием в соответствии с возрастом. При создании условий учитывается степень и выраженность ограничений каждого воспитанника с ОВЗ. В работе детского сада приоритетным является обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории.

В МАДОУ создана безопасная развивающая среда: отделка помещения и оборудования детского сада выполнены из безопасных материалов, во всех групповых помещениях, физкультурном, музыкальном залах имеются эвакуационные выходы, имеются в достаточном количестве различные средства пожаротушения.

Оборудование игровых центров и центров для индивидуальных занятий, для активной деятельности в группах выполнено из экологичного материала, соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В 2019-2020 – педагоги приняли участие реализации Сквозного муниципального проекта «Улучшение компонентов образовательной среды ДОО на основе экспертной оценки с применением шкал ECERS». Цель участия в проекте-изучение шкал ECERS как инструмента комплексной оценки качества образования в МАДОУ детский сад 8, апробация в группах с 2,5 до 5 лет с целью усовершенствования качества образования. По итогам повышения квалификации в рамках проекта, рабочей группой педагогов в марте 2020 года проведена оценка образовательной среды групповых помещений МАДОУ детский сад 8 на основе экспертной оценки с применением шкал «ECERS». Воспитателям групп даны рекомендации по улучшению компонентов РППС групповых помещений, касающиеся организации центров. Оказана консультация педагогов по оснащенности и наполняемости центров. Произведённые изменения внесены в рабочие программы педагогов в раздел 3.3. «Описание материально-технического обеспечения Программы. Особенности РППС группы». Все группы условно поделены на секторы активной, спокойной деятельности и рабочий сектор. В каждом секторе размещены центры развития, организация разных видов детской деятельности в которых позволит реализовать принципы ФГОС ДО в соответствии с возрастом детей.

Опыт организации РППС в соответствии с принципами ФГОС ДО представлен Русских Ю.А., воспитателем 2 младшей группы № 2 на территориальной конференции работников ДОО ГО Красноуфимск в форме обзорной экскурсии. Видеоролик обзорной экскурсии размещён на официальном сайте (<https://yadi.sk/d/8r2Hy-kKwU437g?uid=105618806>), где с ним смогут ознакомиться родители воспитанников и педагоги, интересующиеся этой проблемой.

В группах оборудованы микрокабинеты для работы педагогов, оснащенные программно-методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом.

Педагоги активно используют ресурсы методического кабинета, пользуются Интернет-ресурсами. Анализ РППС показал, что уровень обеспеченности ДОУ программно-методическими материалами – достаточный, в случае отсутствия необходимой литературы, педагоги используют возможности сети интернет. Педагогические кадры в целом готовы к работе с разнообразными образовательными программами и технологиями, в том числе дистанционными.



В МАДОУ детский сад 8 организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, создано единое информационное пространство, оснащённое электронной почтой, локальной сетью, выходом в «Интернет», действующим официальным сайтом МАДОУ детский сад 8 ( <https://madou8.siteedu.ru/> ).

Подключено к сети «Интернет»: 13 компьютеров (кабинет заведующего, секретарь, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет технического творчества и естественнонаучных дисциплин, изостудия, служба ранней помощи), также выход в интернет обеспечен в каждой возрастной группе и музыкальном зале.

В групповых и специализированных помещениях функционируют 3 интерактивные доски, 6 мультимедийных проекторов, 2 телевизора. Оборудована мультстудия, в образовательной деятельности используются 12 нетбуков, 6 графических планшетов, автоматизированные диагностические комплексы для работы педагога-психолога и учителя логопеда, устройство FORBRAIN и пр.

Обеспечение интерактивным современным оборудованием позволяет коллективу МАДОУ использовать информационные системы и информационно- телекоммуникационные сети при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной и совместной деятельности с детьми, мероприятий с родителями (законными представителями), в том числе оборудование приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование здания соответствует требованиям к организации доступной среды (в здании предусмотрены пандусы, таблички Брайля, туалет для инвалидов, сайт для слабовидящих и пр.).

Специальные оборудованные помещения МАДОУ детский сад 8: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинет технического творчества, кабинет естественнонаучных дисциплин «Светофор», кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, кабинет Службы ранней помощи.

В физкультурном зале оборудован скалодром, имеются различные тренажеры; балетный станок (хореографическая студия). В сенсорной комнате функционально используется в работе с детьми сухой бассейн, «Космический песок», Звёздный дождь и другое современное реабилитационное оборудование. В кабинете учителя-логопеда оборудована зона для проведения логопедического массажа.

В МАДОУ обеспечивается комплексная безопасность воспитанников и сотрудников. Строго соблюдается пропускной и масочный режим. Установлены 3 видеодомофона. В соответствии с современными требованиями разработаны и согласованы со специалистами документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и охране труда. Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ является самостоятельное оснащение среды: значительная доля оборудования приобретена за счёт средств грантовой поддержки или за счёт реализации платных услуг.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание воспитанников МДОУ обеспечивает ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница» на договорных основаниях.

### **Качество и организация питания**

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество жизни ребёнка, его развитие. Образовательное учреждение обеспечивает сбалансированное трехразовое питание: завтрак, обед, уплотненный полдник в соответствии с возрастом детей по нормам, согласно государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам.

### **Организация охраны труда**

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. Согласно штатному расписанию введена ставка «специалист по охране труда» – Межецкая О.Л., которая проводит инструктажи:

- по технике безопасности,
- по охране жизни и здоровья детей и сотрудников,
- по противопожарной безопасности,
- знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами,
- с правилами работы с техническим оборудованием.

Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест.

**Таблица 8.1**

**Взаимодействие с организациями (предприятиями), осуществляющими шефство**

Наименование организации	Наименование услуги (материального блага)
-	-

**9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 8 – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ детский сад 8, по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ детский сад 8 по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ детский сад 8.

В 2019 году оценка проводилась в соответствии разработанными локальными актами, представленными на официальном сайте в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» (<https://madou8.siteedu.ru/partition/53522/>) :

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников

Положение о системе оценки деятельности педагогических работников

Положение о портфолио воспитанника образовательной организации (PDF, 0.32 Мб.)

Положение о порядке подготовке и организации проведения самообследования.

Положение о системе оценки индивидуального развития детей.

Положение о мониторинге освоения ООП - ОП ДО и оценке индивидуального развития детей

Ежегодный опрос родителей проведён в соответствии с обозначенными сроками (июнь, декабрь) родителей воспитанников с целью оценки деятельности ДОО в 2020 году и внесения корректив с учётом пожеланий родителей на 2021 уч. год.

Сводные результаты опроса в декабре 2020 года в процентном соотношении от числа опрошенных родителей позволяют сделать следующие выводы:

- 89% родителей считают, что на официальном сайте детского сада размещена полная информация о деятельности детского сада, 86 % считают её актуальной;
- 99 % родителей отметили, что всегда могут связаться с воспитателями и/или администрацией по телефону, 78% -посредством электронных серверов, представленных на официальном сайте;

- 80% полностью удовлетворены набором бесплатных дополнительных образовательных услуг, 82%- набором платных дополнительных образовательных услуг, предлагаемых в детском саду;
- 61% считают, что в детском саду созданы хорошие условия для воспитания детей с ограниченными возможностями и инвалидов;
- 89% опрошенных отметили, что воспитатели и члены администрации детского сада вежливы и доброжелательны; 89% считают их компетентными специалистами и профессионалами;
- 89% видят, что их детям нравится ходить в детский сад, где они развиваются;
- 86% родителей считают, что воспитатели всегда дают полезные и нужные советы, связанные с развитием их ребёнка;
- 87% полностью удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада;
- 90% полностью удовлетворены качеством образования и воспитания ребёнка в детском саду считают, где созданы комфортные условия для детей;
- 93 % готовы рекомендовать родственникам и знакомым отдать своих детей в тот детский сад, куда ходит их ребёнок. Результаты анкетирования размещаются на сайте в разделе «Независимая оценка качества образования»  
<https://madou8.siteedu.ru/partition/40978/#megamenu>

## 10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	172
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	172
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	54
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	118
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	172/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	172/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5 /3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5 /3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/ 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/75%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/5%
1.8.2	Первая	человек/%	14/70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4/20%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/11,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	435,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

В 2020 году по сравнению с 2019 годом произошли изменения следующих показателей:

1) уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (на 12,3), что объясняется значительным сокращением общего количества дней посещения образовательной организации каждым воспитанником из-за ограничительных мероприятий в условиях распространения COVID-19;

2) уменьшилось количество воспитанников на 13 человек, не закрыты вакансии в группах с 3 до 7 лет из-за отсутствия потребности в местах в детском саду у данной категории детей в ГО Красноуфимск;

3) увеличилось соотношение количества детей с ОВЗ к общему количеству детей на 1%, так как при уменьшении общего количества детей на 13 человек, количество детей с ОВЗ увеличилось на 1 (выпустились в школу 2 ребёнка с ОВЗ, получили заключение ПМПК -3);

4) учитель-логопед и педагог-психолог прошли переподготовку и получили квалификацию учитель-дефектолог;

5) уменьшилось на 50% количество педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности до 5 лет, так как молодые специалисты, пришедшие в коллектив ранее, проработали в образовательной организации 5 лет;

Остальные показатели деятельности организации остались без изменений или претерпели незначительные изменения в большую или меньшую стороны.